

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы
олигофренопедагогики»**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль "Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с
нарушениями в развитии"

Направленность программы: бакалавриат

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (поэтапные)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-8.1	Знать	8.1 частично знает некоторые особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	8.1. некоторые особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	8.1 основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование
	Уметь	8.1 частично выделять некоторые основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ	8.1 выделять некоторые основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	8.1 выделять основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
	Владеть	8.1. частично владеет некоторыми навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ	8.1. некоторыми навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ	8.1. навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.	
ОПК-8.2	Знать	8.2. частично знает некоторые научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	8.2. некоторые научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	8.2. научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Собеседование, доклад, реферат, составление

	Уметь	8.2. частично проявляет незначительные умения в осуществлении научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.	8.2. проявляет незначительные умения в осуществлении научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.	8.2. осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	
	Владеть	8.2. частично владеет некоторыми навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ	8.2. некоторыми навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ	8.2. навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.	
ОПК-8.3	Знать	8.3. частично знает некоторые методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	8.3. некоторые методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	8.3. методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум тестирование
	Уметь	8.3. частично применять некоторые методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	8.3. применять некоторые методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	8.3. применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
	Владеть	8.3. частично владеет некоторыми методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	8.3. некоторыми методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	8.3. методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
ПК-2.1	Знать	2.1. частично знает некоторые обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	2.1. некоторые обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	2.1. обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум тестирование

	Уметь	2.1. частично демонстрирует готовность использовать некоторые обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	2.1. использовать некоторые обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	2.1. использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	
	Владеть	2.1. частично владеет некоторыми обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	2.1. некоторыми обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	2.1. обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	
ПК-2.2	Знать	2.2. частично знает некоторые способы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	2.2. некоторые способы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	2.2. способы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование
	Уметь	2.2. взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования	2.2. обсуждать результаты некоторых психолого-педагогического исследований и планирования образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог)	2.2. обсуждать результаты психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог)	

	Владеть	<p>2.2. частично владеет некоторыми способами взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>2.2. некоторыми способами взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>2.2. способами взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	
ПК-3.1.	Знать	<p>3.1. частично знает содержание некоторых целей и задач непрерывного образовательного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p>	<p>3.1. содержание некоторых цели и задачи непрерывного образовательного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p>	<p>3.1. цели и задачи непрерывного образовательного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p>	<p>Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум заданий, тестирование</p>

ПК-3.2.	Уметь	3.1. Определять некоторые цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса.	3.1. Определять некоторые цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.	3.1. Определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной программой индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.	
	Владеть	3.1. основами планирования целей и задач непрерывного образовательно-коррекционного процесса.	3.1. содержанием непрерывного образовательно-коррекц процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной программой развития, пр.коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и проф.самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.	3.1. содержанием непрерывного образов-коррекционного процесса с выделением целей и задач в соответствии с адаптированной основной общеобраз. программой, специальной индивидуальной прогр. развития, прогр. кор-ой работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и проф-ого самоопределения в обр. организациях, а также в иных организациях.	
	Знать	3.2. частично знает некоторые задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	3.2. некоторые задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	3.2. задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование

	Уметь	3.2. частично определять некоторые задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	3.2. определять некоторые задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	3.2. определять основные задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	
	Владеть	3.2. некоторыми этапами реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	3.2. основными этапами реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	3.2. всеми этапами реализации (с указанием задач, внутреннего содержания) программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образоват. и социально-ком-ных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	
ПК-3.3.	Знать	3.3. частично знает способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ	3.3. некоторые способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	3.3. основные способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	
	Уметь	3.3. частично применять некоторые способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ	3.3. применять некоторые способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	3.3. применять основные способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	

	Владеть	3.3. частично владеет некоторыми способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации реабилитационных программ	3.3. некоторыми способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образ. и реабил. программ с учетом индивид. и возрастных особ. лиц с ОВЗ.	3.3. основными способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование
ПК-3.4	Знать	3.4. частично знает некоторую отчетность в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	3.4. некоторую программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	3.4. основную программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование
	Уметь	3.4. оформлять некоторую программно-методическую, отчетную и др. документацию	3.4. оформлять некоторую программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	3.4. оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	
	Владеть	3.4. некоторыми навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной д-ти	3.4. основными навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной д-ти	3.4. профессиональными навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной д-ти.	
ПК-3.5	Знать	3.5. некоторые аспекты методического обеспечения взаимодействия субъектов образования	3.5. некоторые аспекты методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса	3.5. методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум задач и заданий, тестирование
	Уметь	3.5. Осуществлять некоторые аспекты методического обеспечения взаимодействия субъектов образования	3.5. Осуществлять некоторые аспекты методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса	3.5. Осуществлять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса	

	Владеть	3.5. некоторыми навыками осуществления методического обеспечения взаимодействия субъектов образования	3.5. некоторыми навыками осуществления методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса	3.5. навыками осуществления метод.обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса	
ПК-4.1.	Знать	4.1. частично знать некоторые задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	4.1. некоторые задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	4.1. задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование
	Уметь	4.1. частично определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	4.1. определять некоторые задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	4.1. определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	
	Владеть	4.1. частичными навыками определения задач организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	4.1. некоторыми навыками определения задач организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	4.1. навыками определения задач организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	
ПК-4.2.	Знать	4.2 частично знает жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с ОВЗ.	4.2 некоторые жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с ОВЗ.	4.2 жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с ОВЗ.	
	Уметь	4.2 частично обосновывать выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	4.2 обосновывать некоторый выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	4.2 обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	
	Владеть	4.2. частичными навыками обоснования приоритетного выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	4.2. некоторыми навыками обоснования приоритетного выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	4.2 навыками обоснования приоритетного выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	

ПК-4.3	Знать	4.3. частичную координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	4.3. некоторую координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	4.3 координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование
	Уметь	4.3. частично осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	4.3. осуществлять некую координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	4.3. осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	
	Владеть	4.3. частично владеть навыками осуществления координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	4.3. некоторыми навыками осуществления координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	4.3. навыками осуществления координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	
ПК-6.1.	Знать	6.1. частично знает некоторые способы анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.	6.1. некоторые способы анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.	6.1. способы анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование,

	Уметь	6.1. частично анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.	6.1. анализировать некоторые аспекты документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.	6.1. анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.	
	Владеть	6.1. частично владеет некоторыми способами анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.	6.1. некоторыми способами анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.	6.1. способами анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.	
ПК-6.2	Знать	6.2. частично знает некоторые методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	6.2. некоторые методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	6.2. методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	Собеседование, доклад, реферат, составления таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование
	Уметь	6.2. подбирать некоторые методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	6.2. подбирать методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	6.2. подбирать и реализовывать методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	
	Владеть	6.2. некоторыми методами подбора психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	6.2. некоторыми методами подбора и реализации психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	6.2. методами подбора и реализации психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	
ПК-6.3.	Знать	6.3. некоторые аспекты психолого-педагогической диагностики	6.3. основы психолого-педагогической диагностики	6.3. психолого-педагогическую диагностику.	

	Уметь	6.3. осуществлять некоторые аспекты психолого-педагогической диагностики	6.3. частично осуществлять психолого-педагогическую диагностику.	6.3. осуществлять психолого-педагогическую диагностику	
	Владеть	6.3. частично владеет некоторыми аспектами психолого-педагогической диагностикой	6.3. частично владеет психолого-педагогической диагностикой	6.3. психолого-педагогической диагностикой	
ПК-6.4.	Знать	6.4. частично знает некоторые способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	6.4. некоторые способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	6.4. способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование
	Уметь	6.4. частично осуществлять некоторый анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	6.4. осуществлять некоторый анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	6.4. осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	
	Владеть	6.4. частично владеет некоторыми аспектами анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	6.4. частично владеет способами анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	6.4. способами анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	
ПК-6.5.	Знать	6.5. частично знает методы формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	6.5. некоторые методы формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	6.5. методы формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование
	Уметь	6.5. частично формулировать некоторые выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	6.5. формулировать некоторые выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	6.5. формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	
	Владеть	6.5. частично знает некоторые методы формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	6.5. некоторыми методами формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	6.5. методами формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	
ПК-6.6.	Знать	6.6 частично знает некоторые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ, выявленные на основе результатов диагностики	6.6 некоторые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ, выявленные на основе результатов диагностики	6.6 особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ, выявленные на основе результатов диагностики	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование,

	Уметь	6.6. частично выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	6.6. на основе некоторых результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	6.6. на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	
	Владеть	6.6. частично владеет некоторыми способами выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ на основе результатов диагностики	6.6. некоторыми способами выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ на основе результатов диагностики	6.6. способами выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ на основе результатов диагностики	
ПК-6.7.	Знать	6.7. частично знает некоторые способы оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	6.7. некоторые способы оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	6.7. способы оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование
	Уметь	6.7. частично осуществлять некоторую оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	6.7. осуществлять некоторую оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	6.7. осуществлять оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	
	Владеть	6.7. частично владеет некоторыми методами оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	6.7. некоторыми методами оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	6.7. методами оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Общие вопросы педагогики и психологии детей с интеллектуальными нарушениями	ОПК-8 ПК-2,3,4,6	Составление картотеки персоналий Собеседование Итоговый контроль 1 модуля. Составление конспекта Итого за модуль: min-13 max-25
2	Основы олигофренопедагогики	ОПК-8 ПК-2,3,4,6	Собеседование Коллоквиум Итоговый контроль 2 модуля Презентация методов обучения Итого за модуль: min-14 max-25
3	Организация и содержание обучения и воспитания в школе 8 вида	ОПК-8 ПК-2,3,4,6	Собеседование Практикум Решение разноуровневых задач Итоговый контроль 3 модуля Защита конспекта урока Итого за модуль: min-14 max-25
4	Организация и содержание образования в соответствии с ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями	ОПК-8 ПК-2,3,4,6	Собеседование Коллоквиум Составление таблиц Итоговый контроль 4 модуля, выступающий в качестве итоговой работы по дисциплине Практическое задание Итого за модуль: min-14 max-25

Формы текущего контроля

Критерии и шкала оценивания работы по составлению картотеки персоналий

Содержание картотеки фрагментарно	Ниже 3 баллов
Содержание картотеки частично соответствует заданию. В таблице отражены не все персоналии, биографии фрагментарны, список трудов не полный, аннотации мало содержательны	3 балла
Содержание картотеки в основном соответствует заданию. Отражены наиболее яркие персоналии, биографии фрагментарны, список трудов достаточно полный, аннотации в основном содержательны	4 балла
Содержание картотеки соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота	5 баллов

включенной информации	
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в **собеседовании**

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 3 баллов
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	3 балла
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	4 балла
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в **коллоквиуме**

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области	Ниже 3 баллов
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	3 балла
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	4 балла
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания работы по **составлению таблиц, схем**

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 3 баллов
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	3 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	4 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания **решения практических заданий**

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабое знание предмета, допускает грубые ошибки в решении заданий.	Ниже 3 баллов
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими, содержательными ошибками.	3 балла
Задание выполнено почти без ошибок (допускаются отдельные неточности). Студент может рассказать о ходе выполнения задания, высказывать и обосновывать свои суждения.	4 балла
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задания (задачи). Предложены варианты решения задачи.	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Формы контроля по модулю

Критерии и шкала оценивания **конспектирования (модуль 1)**

Тема, предложенная для конспектирования, не раскрыта	Ниже 5 баллов
Конспект представляет собой переписывание материала из первоисточника	5 баллов (удовлетворительно)
Конспект включает как наиболее важные тезисы, содержащиеся в первоисточнике, так и второстепенные детали	8 баллов (хорошо)
Конспект составлен по плану, включает наиболее важные тезисы по материалам первоисточника,	10 баллов

содержит выводы	(отлично)
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с докладом – презентацией (модуль 2)

Доклад сделан устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема доклада не раскрыта	Ниже 5 баллов
Доклад сделан устно. Содержание доклада ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	5 баллов (удовлетворительно)
Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	8 баллов (хорошо)
Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.). Используются разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания конспекта урока (модуль 3)

- цели занятия сформулированы неправильно - имеются грубые нарушения при организации урока - имеются существенные недочеты в подборе содержания урока	Ниже 5 баллов (неудовлетворительно)
- имеются ошибки в формулировании целей урока - при организации урока не соблюдена этапность - имеются существенные недочеты в подборе содержания урока	5 баллов (удовлетворительно)
- имеются ошибки в формулировании целей урока - не все особенности организации урока соответствуют требованиям - имеются недочеты в определении содержания (отсутствуют некоторые компоненты урока)	8 баллов (хорошо)
- цели урока поставлены правильно (учтены этап работы и тема) - организация: соблюдена логика и структура, методы и средства соответствуют содержанию, оборудование достаточно, соответствует требованиям - содержание: соответствует теме, целям, соблюдены все параметры	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания решения практических заданий (Модуль 4)

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабое знание предмета, допускает грубые ошибки в решении заданий.	Ниже 5 баллов (неудовлетворительно)
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими, содержательными ошибками.	5 баллов (удовлетворительно)
Задание выполнено почти без ошибок (допускаются отдельные неточности). Студент может рассказать о ходе выполнения задания, высказывать и обосновывать свои суждения.	8 баллов (хорошо)
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задания (задачи). Предложены варианты решения задачи.	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если студент не набрал достаточного количества баллов в ходе текущей аттестации, контроля по модулям, он сдает устный экзамен (см. перечень вопросов к экзамену 3.2.).

Оценка на промежуточной аттестации

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«ОТЛИЧНО»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и навыки применения полученных знаний при решении	Эталонный

	задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал низкий уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Общие вопросы психологии детей с интеллектуальными нарушениями Составление картотеки персоналий

Задание: составить картотеку персоналий ученых, внесших вклад в развитие отечественной олигофренопедагогики в период с 20-х годов 20 века по первое десятилетие 21 века (Д. И. Азбукин, Т. А. Власова, А. Н. Граборов, Л. В. Занков, А. Р. Лурия, Ф. М. Новик, Г. Я. Трошин, Н. П. Долгобородова, Г. М. Дульнев, И. Г. Еременко, Х.С. Замский, И. В. Белякова, Т. Н. Головина, В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, И. М. Соловьев, Ж. И. Шиф и др.).

Структура картотеки:

ФИО, годы жизни	Основные труды, теории, созданные ученым

Вопросы к собеседованию №1

1. Какие теоретические вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников рассматриваются с позиций общей педагогики?
2. Чем объясняется необходимость разработки специфических путей решения общепедагогических задач олигофренопедагогики?
3. Дайте определение предмета исследований в олигофренопедагогике.
4. Перечислите основные смежные науки, являющиеся базовыми для разработки теории и практики олигофренопедагогики.
5. Рассмотрите пути становления коррекционной (вспомогательной) школы VIII вида в историческом плане, изменения в ее структуре.
6. Дайте определение специальной задачи коррекционной школы VIII вида.
7. Перечислите направления исследований, которые легли в основу разработки теории и практики олигофренопедагогики.

Вопросы к собеседованию №2

1. Раскройте понятие «умственная отсталость».
2. Охарактеризуйте понятия «олигофрения» и «деменция». Какой принцип положен в основу данной классификации?
3. Перечислите основные причины умственной отсталости.
4. Охарактеризуйте экзогенные и эндогенные причины умственной отсталости.
5. Рассмотрите формы умственной отсталости по МКБ-10 (легкая, умеренная, тяжелая и глубокая) и прежнюю классификацию олигофрений (дебильность, имбецильность, идиотия). Какие принципы положены в основу этой классификации?
6. Охарактеризуйте наследственные формы умственной отсталости.

Вопросы к собеседованию №3

1. Чем обусловлены отклонения в психическом развитии умственно отсталого ребенка?
2. Нарушения каких психических процессов у умственно отсталых детей рассматриваются как первичный дефект?
3. Какие отклонения в психическом развитии умственно отсталых детей можно рассматривать как вторичные и даже третичные?
4. Какие факторы определяют развитие умственно отсталых школьников? Охарактеризуйте их.
5. Какое значение для продвижения умственно отсталого ребенка в общем развитии имеет специально организованное обучение?
6. На развитие каких психических процессов у умственно отсталых школьников направлена коррекционная работа?
7. Раскройте особенности одного из психических процессов умственно отсталых школьников и направления коррекционной работы по его развитию.

Контроль по модулю 1

Составление конспекта

1. Составить опорный конспект по теме «Состояние психических функций при олигофрении». При составлении конспекта воспользоваться любыми источниками.

Модуль 2. Основы олигофренопедагогики

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Какие положения легли в основу разработки классификации олигофрении М. С. Певзнер? Какую роль данная классификация играет в решении педагогических задач обучения и воспитания умственно отсталых школьников?
2. Какие особенности умственно отсталых школьников положены в основу дифференциации их на группы при обучении конкретным учебным предметам?
3. Что понимается под обучаемостью в педагогической психологии? Раскройте основные показатели обучаемости умственно отсталых школьников.
4. Нарушения каких процессов дают основание для дифференциации учащихся по уровню развития познавательной деятельности?
5. Рассмотрите характеристики выделенных групп учащихся коррекционной школы VIII вида. Раскройте одну из них.
6. Какие нарушения психофизического развития умственно отсталых учащихся оказывают влияние на успешность их обучения? Раскройте одно из нарушений и возможные меры их коррекции.

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Что входит в понятие «дидактические принципы»? Раскройте смысл дидактических принципов в педагогической практике, их изменения в историческом аспекте.
2. Как изменяются взгляды на значение дидактических принципов в специальном (коррекционном) обучении умственно отсталых школьников? Какова роль А. Н. Граборова и Г. М. Дульнева в разработке дидактических принципов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида?
3. Назовите дидактические принципы, принятые в современном специальном (коррекционном) обучении учащихся с нарушениями интеллектуального развития (умственно отсталых).
4. Какие дидактические принципы можно рассматривать как общие для общеобразовательной и коррекционной школ VIII вида? В чем заключается их особенность? На конкретных примерах раскройте один из принципов обучения применительно к условиям специального (коррекционного) обучения умственно отсталых школьников.
5. Какие дидактические принципы рассматриваются как специфические в обучении учащихся коррекционных школ VIII вида?
6. Раскройте принцип коррекции. Почему развитие и обучение умственно отсталых школьников возможны только на основе коррекционной направленности всего учебно-воспитательного процесса?
7. В чем заключается сущность дидактического принципа осуществления индивидуального и дифференцированного подходов в обучении умственно отсталых школьников?
8. Дайте определение содержания образования умственно отсталых школьников.
9. Чем отличается содержание образования в общеобразовательной и коррекционной школе VIII вида?
10. Что определяется спецификой содержания обучения умственно отсталых школьников?
11. Определите цели, задачи, объект стандартизации образования умственно отсталых школьников.
12. Раскройте структуру современного базисного плана коррекционной школы VIII вида (на примере 1-го варианта, см. Приложение 4). Какие принципы лежат в основе его построения?
13. Рассмотрите содержание учебных программ, их структуру. Раскройте содержание программы по одному из учебных предметов.
14. Почему учебники для коррекционных школ VIII вида можно рассматривать как оригинальные по отношению к учебникам общеобразовательной школы?
15. Каким требованиям должны удовлетворять учебники для коррекционных школ VIII вида?
16. Раскройте специфические требования к учебникам, соответствующим принципам коррекционной направленности, индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся как необходимых условий их общего образования.

Вопросы к собеседованию

1. Раскройте современную трактовку понятий «метод», «прием», «средства», «технологии обучения» в олигофренопедагогике.
2. Рассмотрите сущность и особенность основных классификаций методов обучения в общей педагогике, раскройте специфику их использования в коррекционной школе VIII вида.
3. Какие словесные методы обучения применяются в коррекционной школе VIII вида? Определите эффективность каждого метода. Раскройте один из методов.
4. Почему метод работы с учебной книгой в олигофренопедагогике рекомендуется традиционно рассматривать как словесный, а не как самостоятельный по аналогии с общеобразовательной школой?
5. Какие цели и задачи в учебном процессе коррекционной школы VIII вида решаются наглядными методами обучения? Перечислите наиболее эффективные виды наглядных пособий.
6. Почему использование практических методов является важным для достижения результативности обучения умственно отсталых школьников?
7. Определите значимость использования новейших средств обучения, в том числе информационных, в коррекционной школе VIII вида.
8. Раскройте тезис о необходимости сочетания слова, наглядности и практических действий в обучении умственно отсталых школьников (Л. В. Занков, В. Г. Петрова). Как он сочетается с требованиями оптимального выбора методов для достижения результативности обучения учащихся этой категории?

Контроль по модулю 2

Презентация методов обучения

Задание. Подготовить и провести мультимедийную презентацию различных методов обучения, которые используются в школе 8 вида. Участие в собеседовании после просмотра и обсуждения презентаций.

Модуль 3. Организация обучения и воспитания в школе 8 вида

Вопросы к собеседованию №1

1. Что понимается под структурой урока? Раскройте элементы (этапы) урока.
2. Раскройте современные требования к уроку в коррекционной школе VIII вида. Какие цели и задачи определяют структуру урока? Конкретизируйте их.
3. Почему обучающие, воспитывающие и развивающие требования к уроку в школе VIII вида рассматриваются как коррекционные?
4. Назовите основные типы уроков в коррекционной школе VIII вида. Наличием каких показателей определяется тип урока?
5. Почему комбинированный урок в коррекционной школе VIII вида можно рассматривать как основной тип?
6. Рассмотрите один из типов урока. Раскройте его структуру, определите специфические особенности.
7. Раскройте содержание подготовки учителя к уроку в коррекционной школе VIII вида по этапам.

Практикум (Тема 2)

Упражнения в составлении конспектов уроков по предложенным темам по предметам: обучение грамоте (1 класс), письмо (1 класс), математика (2 класс), чтение (3 класс).

Вопросы к собеседованию №2

1. Перечислите организационные формы обучения, принятые в коррекционной школе VIII вида.
2. Определите цель и раскройте специфику организации проведения учебных экскурсий в младших и старших классах.
3. Раскройте этапы проведения предметных уроков. Почему эти уроки рассматриваются как наиболее коррекционно значимые для обучения младших умственно отсталых школьников?
4. Почему домашняя работа рассматривается как одна из организационных форм обучения? В чем заключается коррекционная значимость выполнения домашних заданий учащимися коррекционных школ VIII вида?
5. Какие приемы обеспечивают самостоятельность выполнения домашних заданий учащимися? Как при этом осуществляются индивидуальный и дифференцированный подходы?
6. Какие индивидуальные и групповые коррекционные занятия приняты в коррекционной школе VIII вида? Почему они рассматриваются как специфические формы организации учебного процесса?
7. Раскройте цели и организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
8. Определите цель и задачи проверки и оценки знаний и умений учащихся.
9. Перечислите виды контроля, определите коррекционную и воспитывающую значимость оценивания полученных учащимися знаний, сформированности умений и навыков.
10. Раскройте приемы проведения устного опроса учащихся, роль отметки в стимулировании их познавательной активности.
11. Почему в коррекционной школе VIII вида все виды письменных работ подлежат проверке?
12. Раскройте дифференцированный подход к оцениванию тренировочных и контрольных письменных работ.
13. Раскройте нормы оценки знаний учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. В чем заключается стимулирующая роль отметки?

Вопросы к собеседованию №3

1. Что понимается под процессом воспитания? Раскройте сущность понятия «воспитание».
2. Раскройте цели и задачи воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы, школы-интерната VIII вида.
3. Перечислите специфические принципы воспитания умственно отсталых школьников.
4. Перечислите традиционные направления воспитательной работы, актуальные в современных условиях. Раскройте одно из направлений на конкретных примерах.
5. Какие методы воспитания умственно отсталых школьников используются в коррекционной школе VIII вида? Раскройте один из методов и средства его реализации.
6. В чем заключается социальная направленность воспитания умственно отсталых школьников?
7. Рассмотрите различия понятий «мораль» и «право» относительно воспитания данных социальных норм поведения у учащихся коррекционных школ VIII вида.
8. Дайте обоснование общности социальной направленности воспитания учащихся общеобразовательных и коррекционных школ.
9. Чем обусловлены трудности воспитания социально-нормативного поведения у умственно отсталых школьников?
10. Какие признаки умственной отсталости рассматриваются как первичные (ядерные) и какие – как вторичные? Определите причину возникновения вторичных признаков и объясните, почему они больше поддаются педагогической коррекции.
11. Раскройте условия, обеспечивающие коррекционную направленность процесса воспитания учащихся коррекционных школ VIII вида.
12. Какие методы формирования социально-нормативного поведения у умственно отсталых школьников являются наиболее оптимальными?
13. Перечислите методы профилактики отклоняющегося от нормы поведения учащихся коррекционных школ VIII вида.
14. Раскройте социальную роль воспитания умственно отсталого ребенка в коллективе.
15. Какие формы коллективной деятельности являются перспективными для воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида?
16. Какие стороны личности умственно отсталого ребенка корригируются в процессе воспитания в коллективе школы?
17. Перечислите организационные формы, имеющие наибольшую результативность в формировании положительных личностных качеств у умственно отсталых школьников, особенно у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Рассмотрите роль экономического воспитания учащихся коррекционных школ VIII вида, организацию и приемы работы.

Контроль по модулю 3

Презентация (защита) конспекта урока по учебному предмету (на выбор).

Модуль 4. Организация и содержание образования в соответствии с ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями

Собеседование №1 (тема 1)

1). Значение ФГОС НОО (п. 1.11).

2). Раскройте содержание особых образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с УО:

1. раннее получение специальной помощи средствами образования;
2. обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
3. научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
4. доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
5. удлинение сроков получения образования;
6. систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
7. специальное обучение их переносу с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
8. обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
10. использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
11. развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
12. стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

3). Раскройте содержание особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с легкой степенью УО:

1. раннее получение специальной помощи средствами образования;
2. обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
3. научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
4. доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
5. систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
6. обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
8. развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
9. специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
10. стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

4). Раскройте содержание особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью УО

1. созданием оптимальных путей развития;
2. использованием специфических методов и средств обучения;
3. дифференцированным, «пошаговым» обучением;
4. обязательной индивидуализацией обучения;
5. формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
6. обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
7. дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
8. организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
9. организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

5). Раскройте структуру: Программы формирования БУД, Программы отдельных учебных предметов, Программы духовно-нравственного развития, Программы формирования экологической культуры, ЗОЖ, Программы коррекционной работы, Программы внеурочной деятельности,

6). Что представляет собой система условий реализации АООП НОО: кадровых, финансовых, материально-технических,

7). Кто определяет вариант АООП НОО (1 или 2)? Возможен ли переход обучающегося с одного варианта на другой? Кто определяет такое переход?

8). В каком случае для ребенка разрабатывается СИПР?

9). Что такое ИПР, кем она разрабатывается?

Коллоквиум №1 (тема 2)

1. Раскройте сущность дифференцированного и деятельностного подхода в построении АООП.

2. Раскройте принципы, лежащие в основу обучения детей с УО: принципы госполитики в области образования, коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, практической направленности, воспитывающего обучения, онтогенетический, преемственности, целостности содержания образования, учета возрастных и индивидуальных особенностей, направленности на формирование деятельности, переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, сотрудничества с семьей.

3. Раскройте 2 уровня освоения предметных результатов (минимальный и достаточный).
4. Раскройте 3 уровня освоения Программы внеурочной деятельности (достижения личностных результатов). Характеристика личностных результатов.
5. Какое содержание образования отражает обязательная часть учебного плана? А часть, формируемая участниками образовательных отношений? Что входит в содержание коррекционно-развивающей области учебного плана?
6. Раскрыть требования к материально-техническим условиям реализации АООП НОО: организации пространства, временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Составление таблиц №1

1. Составить таблицу, на основании которой раскрыть содержание Целевого, Содержательного, Организационного разделов АООП НОО.

Содержание Целевого раздела АООП
1. Пояснительная записка: цель, задачи. Общая характеристика АООП 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями Особые образовательные потребности; 3. Планируемые результаты обучения по АООП (личностные и предметные) 4. Система оценки достижения результатов обучения по АООП. Программа оценки личностных результатов. Критерии оценки предметных результатов. Виды заданий. Содержание ИГА.
Содержательный раздел АООП
1. Программа формирования БУД 2. Программы учебных предметов 3. Программы коррекционных курсов. Логопедические занятия. Психокоррекционные занятия. Ритмика. 4. Программа духовно-нравственного развития. 5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 6. Программа коррекционной работы. 7. Программа внеурочной деятельности
Организационный раздел АООП
1. Учебный план 2. Условия реализации АООП НОО: кадровые, финансовые 3. Материально-технические условия реализации АООП НОО.

Составление таблиц №2

2. Составьте таблицу «Программа коррекционной работы».

Программа коррекционной работы

Цель и задачи.
Принципы.
Специфика организации коррекционной работы с детьми.
Характеристика направлений коррекционной работы: - диагностического - коррекционно-развивающего - консультативного - информационно-просветительского
Взаимодействие специалистов в ходе реализации АООП НОО

Контроль по модулю 4

Практическое задание.

Известно, что коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится: 1) в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса; 2) в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой).

На специально организованных занятиях (индивидуальных и групповых) психолог проводит коррекционно-развивающую работу, направленную на преодоление нарушений развития учащихся психологическими методами: 1) коррекцию и формирование познавательной сферы, 2) развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения. Разработайте 2 программы, решающие эти две задачи в работе с детьми. Проблему развития познавательной и эмоционально-личностной сфер определите самостоятельно.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
2. Становление коррекционной школы в России.
3. Формы и степени умственной отсталости. Классификация М.С. Певзнер
4. Клиника олигофрении. Клинически недифференцированные и дифференцированные варианты олигофрении.
5. Характеристика ощущений и восприятия, памяти и внимания при умственной отсталости
6. Особенности мышления умственно отсталых детей
7. Состояние речи, общей и мелкой моторики, особенности поведения и деятельности.
8. Характеристика эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений.
9. Дифференциальная диагностика УО от сходных состояний
10. Группы школьников по степени обучаемости (при легкой умственной отсталости).
11. Принципы обучения в специальной школе
12. Содержание обучения в школе 8 вида. Учебный план.
13. Учебные программы. Специфика обучения по общеобразовательным предметам.
14. Специфика обучения по коррекционным предметам (чтение и речевая практика, СБО, ритмика).
15. Характеристика методов обучения в специальной школе
16. Требования к уроку в коррекционной школе. Типы уроков. Подготовка учителя к уроку.
17. Три вида задач, решаемых на уроке: образовательные, коррекционные, воспитательные.
18. Дополнительные формы обучения в коррекционной школе.
19. Организация и проведение коррекционных занятий.
20. Проверка и оценка знаний и умений учащихся.
21. Цели, задачи, принципы воспитания умственно отсталых школьников. Направления воспитательной работы (по ФГОС).
22. Методы и средства воспитания. Формы организации воспитательного процесса.
23. Формы работы с родителями умственно отсталых школьников
24. ФГОС для детей с УО: значение, структура.
25. АООП как общеобразовательная программа. Варианты АООП (1 и 2). СИПР как индивидуальная программа развития. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР).
26. Содержание Целевого раздела АООП НОО
27. Программа формирования БУД: задачи и содержание
28. Программы учебных предметов: структура и содержание
29. Программы коррекционных курсов. Логопедические занятия. Психокоррекционные занятия. Ритмика.
30. Программа духовно-нравственного развития: задачи и содержание
31. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: задачи и содержание
32. Программа коррекционной работы: цель, задачи, принципы, специфика реализации.
33. Взаимодействие специалистов в ходе коррекционной работы.
34. Программа внеурочной деятельности: цели, задачи, направления и формы, планируемые результаты.
35. Учебный план: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
36. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана.
37. Условия реализации АООП НОО: кадровые, материально-технические, психолого-педагогические.
38. Соблюдение регламентов СанПиН. Регламентация требований к организации пространства, временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам и пр.

Практическое задание

Составление и защита конспекта урока по учебному предмету начальной школы

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Все контрольно-оценочные мероприятия предваряются разъяснением студентам критериев оценивания применительно к каждой процедуре.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Составление картотеки персоналий	Картотека персоналий предназначена для определения наиболее важных представителей в той или иной отрасли науки, а также систематизации их трудов. В картотеке фамилии ученых располагаются по алфавиту, а ниже представлено краткое описание их биографии и наиболее значимые труды в интересующей области знаний.
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем
Конспектирование литературных источников	Конспектирование источников – продукт самостоятельной деятельности студента, представляющий краткое последовательное изложение главы или параграфа первоисточника, учебного пособия и пр. Конспект раскрывает умение студента работать с литературой, документами, другими источниками информации.
Составление таблиц, схем (тематических, обобщающих)	Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеучебное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Практическое задание (или практикум)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Может быть использовано для формирования (приобретения) или оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины). Может выполняться в аудиторное или внеаудиторное время
Коллоквиум (круглый стол, дискуссия, диспут)	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее
Доклад-презентация	Презентация представляет собой задание, позволяющее студенту отрабатывать практические навыки, связанные с работой с компьютерными технологиями, закреплять изученный материал, развивать умение получать и систематизировать новые знания, развивать способность логически рассуждать, использовать в речи специальные термины, связанные с определенной научной отраслью знаний
Защита конспекта урока	Студент представляет самостоятельно составленный конспект урока. Преподаватель оценивает полноту, правильность, адекватность содержания всех разделов конспекта (тема, цели, оборудование, ход, итог), правильность и полноту формулировок и пр.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Процедура оценивания	Оценка	
		Мин.	Макс.
1	Составление картотеки персоналий	3	5
	Собеседование	3	5
	Собеседование	3	5
	Итоговый контроль по модулю: составление конспекта Итого за модуль: <i>min-13 max-25</i>	4	10
2	Коллоквиум	3	5
	Коллоквиум	3	5
	Собеседование	3	5
	Итоговый контроль по модулю: презентация методов обучения Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>	5	10
3	Собеседование	3	5
	Практикум	3	5
	Собеседование	3	5
	Итоговый контроль по модулю: защита конспекта урока Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>	5	10
4	Собеседование	3	5
	Коллоквиум	3	5
	Составление таблиц	3	5
	Итоговый контроль по модулю: практическое задание Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>	5	10
		55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно
	0-49	