

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Б1.О.09.02 «Общеметодические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

для направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - знает некоторые источники, необходимые для планирования адаптированных образовательных программ (АОП) - общую структуру АОП - отдельные Информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные источники, необходимые для планирования адаптированных образовательных программ (АОП) - общую структуру и содержание АОП - информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - знает источники, необходимые для планирования адаптированных образовательных программ (АОП) - общую структуру содержание АОП - информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе 	Тестирование Практические задания Составление таблицы Собеседование Коллоквиум
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать из предложенных источники для разработки АОП - анализировать структуру АОП - выбирать из предложенных Информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать источники для разработки АОП - анализировать структуру и содержание АОП - отбирать их предложенных Информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимые источники для разработки АОП - анализировать структуру и содержание АОП - отбирать информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе 	

	Владелец	Слабо владеет информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в коррекционно-образовательном процессе	В достаточной мере владеет информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в коррекционно-образовательном процессе	Хорошо владеет информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в коррекционно-образовательном процессе	
ПК-2	Знать	Слабо представляет характеристику актуальных проблем профессиональной деятельности, как проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Знает большую часть актуальных проблем профессиональной деятельности, как проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Знает и раскрывает основные характеристики актуальных проблем профессиональной деятельности, как проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Тестирование Практические задания Составление таблицы Собеседование Коллоквиум
	Уметь	Осуществляет на базовом уровне характеристику актуальных проблем профессиональной деятельности, проектирование пути их решения и анализ полученных результатов	Осуществляет характеристику актуальных проблем профессиональной деятельности, проектирование пути их решения и анализ полученных результатов	Грамотно осуществляет характеристику актуальных проблем профессиональной деятельности, проектирование пути их решения и анализ полученных результатов	
	Владеть	Не в полной мере использует знания об актуальных проблемах профессиональной деятельности, Проектирует пути их решения и анализировать полученные результаты	Использует знания об актуальных проблемах профессиональной деятельности, проектирует пути их решения и анализировать полученные результаты	В полной мере использует знания об актуальных проблемах профессиональной деятельности, проектирует пути их решения и анализировать полученные результаты	

ПК-3	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные показания к осуществлению кризисного психологического вмешательства - отдельные принципы и этапы кризисного психологического вмешательства 	<ul style="list-style-type: none"> - показания к осуществлению кризисного психологического вмешательства и содержание деятельности психолога в условиях сопровождения кризисного клиента; - основные принципы и этапы кризисного психологического вмешательства; - специфику организации кризисного консультирования лиц с ОВЗ; - способы отбора и использования отдельных специальных средств в процессе сопровождения кризисных клиентов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - показания к осуществлению кризисного психологического вмешательства и содержание деятельности психолога в условиях сопровождения кризисного клиента; - принципы и этапы кризисного психологического вмешательства; - специфику организации кризисного консультирования лиц с ОВЗ; - способы отбора и использования специальных средств в процессе сопровождения кризисных клиентов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей 	<p>Тестирование Практические задания Составление таблицы Собеседование Коллоквиум</p>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор отдельных целей и задач кризисного психологического вмешательства с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ - отбирать и использовать отдельные специальные средства в процессе сопровождения кризисных клиентов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, планировать содержание кризисного психологического вмешательства - определять задачи и содержание кризисного психологического вмешательства с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ - отбирать и использовать основные специальные средства в процессе сопровождения кризисных клиентов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - определять систему целей и задачи, планировать содержание кризисного психологического вмешательства - определять задачи и содержание кризисного психологического вмешательства с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ - отбирать и использовать специальные средства в процессе сопровождения кризисных клиентов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей 	

	Владеть	- приемами отбора отдельных целей и задач кризисного психологического вмешательства - умениями отбора отдельных средств кризисного психологического вмешательства с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ - технологией отбора и использования отдельных специальных средств в процессе сопровождения кризисных клиентов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	- приемами определения целей и задач кризисного психологического вмешательства - умениями планирования содержания кризисного психологического вмешательства с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ - технологией отбора и использования специальных средств в процессе сопровождения кризисных клиентов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	- приемами определения целей и задач кризисного психологического вмешательства - умениями планирования содержания кризисного психологического вмешательства с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ - технологией отбора и использования специальных средств в процессе сопровождения кризисных клиентов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	
ПК-4	Знать	содержание задач и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	перечень жизни - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	как осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	Тестирование Практические задания Составление таблицы Собеседование Коллоквиум
	Уметь	соотносить задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в своей работе.	выбирать приоритетные направления жизни - и здоровьесберегающих технологий образования разных категорий лиц с ОВЗ.	налаживать взаимодействие субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	

	Владеть	способами организации функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	Навыками работы с технологиями для лиц с ОВЗ.	механизмами координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.	
--	---------	--	---	--	--

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Номер раздела	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	1	Общие вопросы теории специальной педагогики	ОПК-2 ПК-2,3,4	Тестирование №1 Тестирование №2 Итоговое тестирование
2	2	Основы дидактики специальной педагогики	ОПК-2 ПК-2,3,4	Тестирование №1, 2, 3, 4 Практические задания Собеседование Составление таблиц «Особые образовательные потребности»

				разных групп детей с ОВЗ» «Специальные образовательные условия разных групп детей с ОВЗ»
3	3	Современное состояние системы специальных образовательных услуг	ОПК-2 ПК-2,3,4	Составление таблицы «Компоненты охранительно-педагогического режима» Собеседование Тестирование Коллоквиум

Формы текущего контроля

Критерии и шкала оценивания участия в **собеседовании**

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 3 баллов
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	3 балла
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	4 балла
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания работы по **составлению таблиц, схем**

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 3 баллов
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	3 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	4 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания тестирования (текущего)

Обучающийся ответил менее чем на 60% тестовых заданий	Ниже 3 баллов
Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий	3 балла
Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий	4 балла
Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2х балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в	Стандартный

	рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Формы контроля по модулю

Критерии и шкала оценивания тестирования (Модуль 1)

Обучающийся ответил менее чем на 60% тестовых заданий	Ниже 5 баллов (неуд.)
Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий	5 баллов (удов.)
Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий	8 баллов (хорошо)
Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания решения задач и заданий (Модуль 2)

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабые теоретические знания, допускает грубые ошибки в изложении. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме отсутствует или не имеет научного обоснования. Решение задачи не предложено.	Ниже 5 баллов (неудовлетворительно)
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими ошибками. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме слабо научно обоснована. Решение задачи предложено частично.	5 баллов (удовлетворительно)
Задание выполнено полностью, задача решена (допускаются отдельные неточности). Представлена и в основном научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Студент умеет высказывать и обосновывать свои суждения.	8 баллов (хорошо)
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задачи. Предложены варианты решения задачи.	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания работы по составлению таблиц, схем (Модуль 3)

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 5 баллов
---	---------------

	(неуд.)
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	5 баллов (удовлетворительно)
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	8 баллов (хорошо)
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания участие студента в коллоквиуме (Модуль 3)

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям	Ниже 5 баллов (неудовлетворительно)
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов (удовлетворительно)
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	8 баллов (хорошо)
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Общие вопросы организации специальной помощи детям с ОВЗ

Тест №1 (ОВЗ, понятия)

1. Ребенок с ограниченными возможностями это –

- 1) **лицо до 18 лет, имеющее физический и (или) психический недостаток, подтвержденный в установленном порядке**
- 2) ребенок (дети) с нарушениями интеллекта
- 3) ребенок (дети) с сенсорными и эмоциональными нарушениями в развитии
- 4) ребенок (дети), имеющий высокую вероятность отставания в физическом и (или) психическом развитии

2. Дети с какими нарушениями не относятся к категории детей с ОВЗ?

- 1) неслышащие дети
- 2) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 3) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- 4) дети с нарушениями интеллекта
- 5) **дети с психическими заболеваниями**

3. Какой из предложенных признаков не является общим для всех детей с нарушениями в развитии?

- 1) особенности личностного развития (неуверенность, зависимость от окружающих)
- 2) недостатки речевого развития и пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире
- 3) недоразвитие познавательных процессов
- 4) **интеллектуальные нарушения**
- 5) недостатки развития моторики

4. Процесс включения ребенка в социальную среду, в нормальную общественно-полезную деятельность и взаимоотношения со сверстниками называется

- 1) коррекцией;
- 2) абилитацией;
- 3) компенсацией;
- 4) **социальной реабилитацией**

5. Процесс, позволяющий личности активно включаться в социальную среду, приспособиться к природному окружению, определяется как адаптация

- 1) психологическая
- 2) **социально-бытовая**
- 3) школьная
- 4) социальная

6. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей

- 1) **адаптация**
- 2) реабилитация
- 3) компенсация
- 4) коррекция

7. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития, называется

- 1) воспитанием
- 2) компенсацией
- 3) адаптацией
- 4) **коррекцией**

8. Совокупность мер воспитательного воздействия на личность ребенка с нарушениями в развитии составляет сущность

- 1) **коррекционно-педагогической деятельности**
- 2) психологической реабилитации
- 3) социальной адаптации
- 4) компенсации высших психических функций

9. Как называется вынужденное сужение возможностей участия лиц с ограниченными возможностями в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей?

- 1) **маргинализация**
- 2) амплификация
- 3) социальная адаптация
- 4) инклюзивное образование
- 5) деградация

10. Применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии, когда речь идет о первоначальном формировании утрачено функции целесообразно применять термин

- 1) реадaptация
- 2) реабилитация
- 3) **абилитация**
- 4) компенсация

11. Что означает термин коррекция в специальном образовании?

- 1) процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии

- 2) система педагогических средств, направленных на развитие взаимодействия с окружающей средой
- 3) система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности
- 4) система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии**
- 5) система различных приемов и методов, облегчающих процесс обучения детей с отклонениями в развитии.

12. Как называется система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и быть полезным членом общества?

- 1) декомпенсация 2) социализация 3) реабилитация 4) **абилитация** 5) компенсация

13. Как называется подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии или функционировании органа человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание?

- 1) **физический недостаток** 2) сложный недостаток 3) психический недостаток 4) тяжелый недостаток 5) психофизический недостаток

14. Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?

- 1) использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения
- 2) усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества
- 3) процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности
- 4) **сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции**

15. Установите соответствие между категориями специальной педагогики и их определениями 1. компенсация 2. адаптация 3. реабилитация 4. абилитация

- 1) 3 система мероприятий, направленная на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах
- 2) 2 система мероприятий, направленная на восстановление полноценного общественного бытия личности
- 3) 1 сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой
- 4) 4 процесс приспособления организма к условиям существования

Тест №2 (спецучреждения)

1. Что является основной целью специальной школы?

- 1) **всестороннее развитие личности ребенка**
- 2) социальная адаптация и реабилитация
- 3) формирование системы знаний, умений и навыков
- 4) коррекция недостатков развития ребенка
- 5) профессионально-трудовая подготовка

2. Что является общим для всех типов специальных школ?

- 1) содержание обучения и воспитания
- 2) планирование учебно-воспитательного процесса
- 3) методы и приемы обучения
- 4) **цель обучения и воспитания учащихся**
- 5) направления профессиональной подготовки

3. Каковы специфические задачи специальных школ?

- 1) **коррекция недостатков в развитии, социальная адаптация и реабилитация**
- 2) умственное и физическое воспитание учащихся

- 3) развитие самостоятельности мышления и активизация познавательной деятельности
- 4) трудовое обучение и профессиональная адаптация
- 5) развитие личности учащихся

4. Кто осуществляет общее руководство и управление в специальной школе?

- 1) **директор школы**
- 2) заместители директора
- 3) заведующий ПМПК
- 4) департамент образования

5. Что является основной обязанностью директора специальной школы?

- 1) разработка, подготовка учебно-методического комплекса
- 2) обеспечение школы стандартным набором помещений для учебно-воспитательной работы
- 3) анализ педагогических и методических результатов работы учителей
- 4) проведение психолого-медико-педагогического консилиума и педсовета
- 5) **обеспечение каждому ученику содержания и качества образовательной подготовки в соответствии с Госстандартом**

6. Сколько видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений в системе специального образования:

- а) 15 видов; б) 10 видов; в) **8 видов**; г) 5 видов.

7. В специальной школе III вида обучаются дети

- 1) с задержкой психического развития
- 2) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 3) глухие
- 4) **незрячие**

8. В специальной школе VIII вида обучаются дети ...

- 1) слабослышащие
- 2) с тяжелыми нарушениями речи
- 3) **с интеллектуальным недоразвитием**
- 4) слабовидящие

9. В школе I вида обучаются:

- 1) незрячие
- 2) **глухие**
- 3) дети с интеллектуальной недостаточностью
- 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

10. В школе какого вида могут обучаться дети с диагнозом ДЦП?

- 1) **в общеобразовательной школе**;
- 2) в школе II вида;
- 3) **в школе VI вида**;
- 4) в школе-интернате.

11. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» какое учреждение проводит комплектование специальных (коррекционных) школ:

- 1) психолого-медико-педагогическая консультация;
- 2) психолого-медико-педагогический консилиум;
- 3) **психолого-медико-педагогическая комиссия**;
- 4) все ответы верны.

12. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по ...

- 1) полу
- 2) возрасту
- 3) **ведущему нарушению**
- 4) типу высшей нервной деятельности

13. Становление сети дошкольных учреждений специального назначения в нашей стране пришлось на

- 1) 20-30 –е гг XX в
- 2) **60-е гг XX в**
- 3) 70-е гг XX в
- 4) последнее десятилетие

14. Для часто болеющих детей в нашей стране предусмотрено наличие

- 1) **дошкольных учебных заведений санаторного типа**
- 2) лечебно-педагогических пунктов при детских поликлиниках
- 3) общеразвивающих групп
- 4) центров развития ребенка

15. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- 1) лечение заболеваний ребенка;
- 2) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- 3) **диагностико-консультативную деятельность**.

16. Теоретические и практические разработки в области внешкольного воспитания и образования детей с ОВЗ содержит педагогика:

- 1) социальная;
- 2) сравнительная;
- 3) производственная;
- 4) **дополнительная**.

17. К учреждениям дополнительного образования относятся:

- 1) **центры детского творчества;**
- 2) школы с углубленным изучением отдельных предметов;
- 3) **художественные школы;**
- 4) центры профессиональной ориентации.

Контроль по Модулю 1

Тестирование

1. Как называется индивидуализированный и специфический процесс, объем, качество и конечные результаты которого определяются характером отклонения в развитии, сохранностью анализаторов, временем возникновения и тяжестью нарушения социокультурными условиями жизнедеятельности ребенка?

- 1) учебно-воспитательный процесс в специальной школе
- 2) специальное обучение ребенка с ограниченными возможностями
- 3) социализация ребенка с ограниченными возможностями
- 4) **специальное образование ребенка с ограниченными возможностями**
- 5) воспитание ребенка с ограниченными возможностями

2. Специальное образование как научная категория трактуется следующим образом

- 1) специальное психолого-педагогическое сопровождение
- 2) **система общих и специфических требований и психолого-педагогических условий**
- 3) дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями создаются специальные условия
- 4) комплекс общеобразовательных программ для специализированных учреждений

3. В процессе обучения дети с ОВЗ могут осваивать следующие уровни образования:

- 1) **программы элементарной общеобразовательной подготовки**
- 2) **программы общего среднего образования**
- 3) программы обязательного высшего образования
- 4) **программы среднего и социального адаптивного образования**
- 5) программы обязательного среднего и специального образования

4. К целям общего уровня специального образования относится

- 1) **социальная реабилитация**
- 2) формирование у глухих навыков восприятия устной речи по чтению с губ
- 3) овладение незрячими детьми навыками ориентировки в пространстве
- 4) освоение слабослышащими навыков использования остаточного слуха

5. Специальные образовательные условия предусматривают

- 1) обучение в условиях учреждений интернатного типа
- 2) **наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих)**
- 3) **адекватную среду жизнедеятельности**
- 4) оплату услуг педагогов, врачей и специалистов
- 5) **предоставление медицинских, психологических и социальных услуг**

6. В результате школьной дезадаптации возникают проблемы, **не включающие ...**

- 1) асоциальное поведение;
- 2) педагогическую запущенность;
- 3) **сенсорную депривацию;**
- 4) хроническую неуспеваемость

7. Что является конечной целью специального образования?

- 1) абилитация и реабилитация детей с ограниченными возможностями
- 2) **достижение развивающейся личностью социализации и самореализации**
- 3) коррекция недостатка в развитии через применение комплекса медико-педагогических мероприятий
- 4) компенсация нарушений в развитии ребенка педагогическими средствами

Модуль 2. Основы обучения и воспитания детей с ОВЗ

Тест №1 (общее по спецпедагогике)

1. Специальная педагогика – это теория и практика образования

- 1) одаренных детей;
- 2) представителей различных профессий;
- 3) лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;**
- 4) взрослых людей

2. Специальная педагогика как наука изучает

- 1) процесс психического развития в неблагоприятных условиях
- 2) законодательную базу системы образования
- 3) теорию и практику раннего выявления слабовыраженных отклонений в развитии
- 4) теорию и практику воспитания и обучения лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии**

3. Предметом специальной педагогики является

- 1) управление специальными образовательными учреждениями
- 2) социальная защита лиц с ограниченными возможностями
- 3) теория и практика специального образования**
- 4) психологические особенности детей с отклонениями в развитии

4. Объектом специальной педагогики является

- 1) социализация детей с психическими нарушениями
- 2) социальная защита людей, имеющих отклонения в развитии
- 3) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**
- 4) психологические особенности человека с ограниченными возможностями

5. Объем, качество и конечные результаты специального образования лиц с ОВЗ определяются следующими факторами

- 1) интегрированным обучением ребенка с ОВЗ
- 2) уровнем материальной обеспеченности семьи ребенка и возможностью оплаты специального образования
- 3) характером отклонений в развитии**
- 4) сохранностью анализаторов, функций и систем организма**
- 5) временем возникновения и тяжестью нарушения**

6. Задачей специальной педагогики является

- 1) прогнозирование рождения ребенка с отклонениями в развитии;
- 2) подготовка правовых документов по социальной защите детей-инвалидов;
- 3) медицинское сопровождение человека с особыми потребностями;
- 4) разработка программ образования лиц с ограниченными возможностями**

7. Задачей специальной педагогики является

- 1) определение методики медицинского обследования дефектов
- 2) разработка методов лечения отклонений в развитии
- 3) изучение и осуществление процессов социальной реабилитации**
- 4) интеграция государственного и благотворительного финансирования специального образования

8. Задачей специальной педагогики является

- 1) выявление закономерностей психического развития аномального ребенка
- 2) изучение и осуществление интеграции лиц с ограниченными возможностями**
- 3) экономическое обеспечение включения человека с ограниченными возможностями в общество
- 4) составление медицинских реабилитационных программ

9. Задачей специальной педагогики является

- 1) изучение психологических проблем интеграции
- 2) медицинское сопровождение человека с особыми потребностями
- 3) обеспечение вариативности финансирования специального образования
- 4) выявление закономерностей специального образования**

10. Задачей специальной педагогики является

1) изучение существующих систем образования лиц с ОВЗ

- 2) разработка психологических диагностических методик
 - 3) установление биологических причин отклонения в развитии
 - 4) определение способов финансирования системы специального образования
11. Задачей специальной педагогики является

1) разработка принципов специального образования

- 2) изучение психологических проблем интегрированного обучения
- 3) выявление влияния патогенных факторов на нарушения в развитии
- 4) контроль за соблюдением прав лиц с ограниченными возможностями

12. Охарактеризуйте суть задач дефектологии по Л.С. Выготскому (два варианта ответа):

1) связать педагогику дефективного детства с общими принципами и методами социального воспитания, увязать специальную педагогику с педагогикой нормального детства;

2) доказать, что законы развития нормальных детей и аномальных имеют одну и ту же природу;

- 3) разработать систематику отклонений в развитии аномальных детей;
- 4) выделить неуспевающих учащихся массовой школы и индивидуально проводить с ними коррекционную работу.

13. Что не входит в систему задач специальной педагогики?

- 1) определение и построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями
- 2) изучение педагогических закономерностей специального образования
- 3) прогнозирование развития новых педагогических систем
- 4) определение коррекционных и компенсаторных возможностей человека с конкретным нарушением и разработка программ
- 5) разработка и реализация программ профориентации, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями

б) разработка и внедрение программ по выплате социальных пособий для лиц с нарушениями в развитии

14. Что является основой построения новой парадигмы специальной педагогики

1) гуманизация, фундаментализация и интеграция

- 2) инклюзивное образование и интеграция
- 3) гуманизация, компьютеризация и глобализация
- 4) адаптация, реабилитация и фундаментализация
- 5) раннее коррекционное вмешательство и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями.

15. Какая наука не относится к предметным областям специальной педагогики?

- 1) **социальная педагогика**
- 2) тифлопедагогика
- 3) олигофренопедагогика.
- 4) логопедия
- 5) сурдопедагогика

16. Термин «лечебная педагогика» означает:

- 1) лечение больных педагогическими методами
- 2) лечение детей с отклонением в психическом развитии
- 3) **специальная педагогика с медицинским сопровождением**
- 4) восстановление детей после перенесенных травм, заболеваний

Тест №2 (процесс, программа, содержание, технология)

1. Какая теория является методологической основой процесса обучения в специальной школе?

- 1) теория воспитания
- 2) **теория познания**
- 3) диалектика
- 4) теория компенсации
- 5) теория коррекционно-развивающего обучения

2. Процессом обучения в специальной школе называют

1) специальную систематическую работу педагога по восполнению пробелов в знаниях учащихся

2) специально организованное, целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие специального педагога и учащихся в ходе которого решаются образовательные и воспитательные задачи активный процесс усвоения учащимися знаний, умений и навыков по программе

3) управление специальным педагогом учебной деятельностью учащихся специально организованную познавательную деятельность учащихся для усвоения программного материала

3. Какой из перечисленных факторов не отражает специфику процесса обучения в специальной школе?

1) педагогическое руководство познавательной деятельностью учащихся

2) преобладание репродуктивного характера обучения

3) коррекционная направленность процесса обучения

4) предметно-наглядный характер обучения на всех этапах

4) высокий уровень самостоятельности при решении поставленных задач

4. Какой из предложенных вариантов верно отражает структуру процесса обучения в специальной школе?

1) восприятие, закрепление, обучение, применение

2) средства, принципы, содержание, методы, способы контроля

3) учение, научение, закрепление, применение

4) восприятие, осмысление, закрепление, применение

5) накопление знаний, выработка навыков, формирование умений, применение на практике

5. Как называется сложный процесс проникновения мысли в сущность предметов, явлений, их изображений или словесного выражения в результате чего достигается понимание воспринятого?

1) восприятие 2) применение 3) осмысление 4) закрепление 5) повторение

6. Как называется целесообразное использование приобретенных знаний, умений в случае, когда они прочно усвоены и могут быть воспроизведены при первой потребности?

1) контроль и взаимоконтроль 2) применение знаний и умений

3) перенос приемов и форм деятельности 4) актуализация знаний 5) **закрепление**

7. Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе бывает:

а) предметным; б) изобразительным; в) словесным; г) **все ответы верны.**

8. Учебная программа - это:

1) **нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в образовательном учреждении предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на изучение каждого из предметов;**

2) документ, устанавливающий комплекс норм и требований к структуре, содержанию, объему учебной нагрузки и уровню подготовки учеников на определенной ступени;

3) нормативный документ, в котором очеркивается круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по каждому отдельному предмету.

9. Под содержанием образования понимают:

1) перечень предметов, которые должны изучаться в образовательном учреждении;

2) тот круг знаний и умений, которые отбирает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, подготовки к профессиональной деятельности;

3) **систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие способностей, формирование мировоззрения, готовит ребенка к жизни и труду.**

10. В каком типе школ специальной школы содержание образования отличается от содержания образования массовой школы?

1) **в школе для детей с нарушениями интеллекта**

2) в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного анализатора

3) в школе для детей с задержкой психического развития

4) в школе для слепых и слабовидящих детей

5) в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

11. Что означает содержание образования в специальной школе?

1) метапознавательные навыки учащихся

2) основные методы и приемы обучения

3) знания и умения, которыми овладевает ребенок в процессе обучения

4) специальные образовательные условия

5) знания, умения и навыки, которыми должен овладеть учащийся

12. Как называется структурный компонент содержания образования, который является результатом познания учащимися предметов и явлений окружающей действительности, законов развития природы и общества?

1) **знания** 2) умения 3) обученность 4) навыки 5) воспитанность

13. Как называется сложная система осознанных действий, выполняемых учащимися на основе приобретенных знаний в соответствии с поставленными задачами?

1) навыки 2) деятельность 3) методы обучения 4) пропедевтика **5) умения**

14. Педагогической технологией в специальном образовании называют:

1) способ активного взаимодействия обучающего и обучающихся

2) методы обучения и учения

3) процесс учебно-познавательной деятельности

4) научное проектирование и воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех

5) разделение способов и приемов обучения и воспитания

15. Как называется последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач?

1) специальная методика 2) **образовательная технология** 3) система методов обучения и воспитания 4) процесс обучения 5) способы учебно-познавательной деятельности учащихся

Тест №3 (формы, методы)

1. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач образования, воспитания, развития, - это:

1) методы обучения; 2) средства обучения; 3) **формы обучения**; 4) приемы обучения.

2. Основные формы организации специального обучения:

1) **индивидуально-групповая**; 2) **классно-урочная**;

3) групповая; 4) дифференцированная; 5) интегрированная.

3. Что является основной формой организации учебного процесса в специальной школе?

1) **урок** 2) лабораторно-практические занятия 3) индивидуальное занятие

4) индивидуально-групповые занятия 5) занятия по самоподготовке

4. Как называется форма организации учебного процесса, которая обеспечивает возможность познавать учебный материал в естественной обстановке?

1) факультатив 2) индивидуально-ритмические занятия 3) экскурсия

4) урок предметно-практического обучения 5) домашняя работа

5. Какая форма организации учебного процесса используется в качестве продолжения индивидуальной, когда достигнут коррекционно-педагогический эффект на индивидуальных занятиях?

1) индивидуально-групповая 2) кружковая форма 3) факультативная 4) классно-урочная 5) индивидуальна

6. Как называется форма организации обучения, закрепляющая знания, полученные на уроке и развивающая навыки самостоятельного труда?

1) уроки социально-бытовой ориентировки

2) факультатив 3) дополнительные занятия 4) домашняя работа

5) коррекционные уроки

7. Какая форма интегрированного обучения наиболее приемлема для детей с интеллектуальной недостаточностью?

- 1) специальные группы и классы в общеобразовательных учреждениях
- 2) обучение в обычных классах совместно с нормально развивающимися детьми
- 3) при интеллектуальной недостаточности интеграция проблематична
- 4) **обучение в специальной школе и сотрудничество со здоровыми детьми в детских оздоровительных лагерях, «лагерях общения» и т.п.**

8. Форма интеграции, при которой дети с незначительными отклонениями в развитии воспитываются в массовых образовательных учреждениях, получая систематическую коррекционную помощь учителя-дефектолога, называется

- 1) временной
- 2) частичной
- 3) **полной**
- 4) комбинированной

9. Форма интеграции, при которой дети с отклонениями в развитии 1 – 2 раза в месяц объединяются со здоровыми детьми для проведения мероприятий воспитательного характера, называется

- 1) **полной**
- 2) вынужденной
- 3) временной
- 4) **частичной**

10. В отечественной специальной педагогике и психологии выделяют следующие формы организации специального обучения:

- 1) факультативную
- 2) **индивидуальную**
- 3) **классно-урочную**
- 4) внеурочную
- 5) **индивидуально-групповую**

11. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

- 1) экскурсии
- 2) уроки
- 3) кружки

12. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

- 1) речи
- 2) слуха
- 3) зрения

13. Способ организации учебного процесса, предполагающий определенный порядок и режим выполнения согласованной деятельности учителя и учащихся, — это:

- 1) **метод обучения;**
- 2) средство обучения;
- 3) форма обучения;
- 4) прием обучения.

14. В специальной педагогике общепедагогические методы:

- 1) сочетаются друг с другом;
- 2) **дополняются специальными приемами;**
- 3) используются редко;
- 4) используются изолированно;
- 5) используются только в учебно-познавательной деятельности.

15. Какие методы используются на начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии?

- 1) логические
- 2) репродуктивные
- 3) перцептивные
- 4) словесные
- 5) **практические и наглядные**

16. Какой метод относится к группе словесных методов обучения?

- 1) демонстрация
- 2) упражнение
- 3) **беседа**
- 4) экскурсия
- 5) работа с учебником

17. Методом демонстрацией называют:

- 1) наглядно-чувственное ознакомление с изучаемыми предметами, явлениями, в процессе которого у учащегося формируются образные представления
- 2) метод, который раскрывает закономерности явлений
- 3) конкретное действие учителя, вызывающее ответное действие учащегося
- 4) живое, эмоциональное изложение фактического материала, которое способствует усвоению учащимися знаний в определенной системе
- 5) **разновидность упражнений**

18. Какой метод обучения предполагает наглядное объяснение путем предъявления натурального предмета или его изображения?

- 1) **иллюстрация**
- 2) упражнение
- 3) демонстрация
- 4) наблюдение
- 5) беседа

19. Какие методы относятся к группе наглядных методов обучения в специальной школе?

1)показ, работа с учебником, объяснение 2)арт.методы и игровые методы
3)показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение 4)наблюдение и 5)практическая работа 6)демонстрация слайдов и беседа

20.Как называется группа методов, способствующая углублению знаний их закреплению и применению на практике?

1)упражнения 2)**практические методы** 3)информационные методы
4)дидактические игры 5)работа с учебником

21.К каким **методам** относится подгруппа репродуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов обучения?

1)логическим методам 2)перцептивным методам 3)практическим методам 4)словесным методам 5)**гностическим методам**

22.Какой метод обучения можно использовать в специальном образовании как разновидность практического метода?

1)экскурсию 2)рассказ и объяснение 3)**дидактические игры**
4)речевую зарядку 5)рисование

23.Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с аномальным ребенком, является

1) беседа 2) ранжирование 3) изучение документов 4) анкетирование

24.Специфика использования перцептивных методов в специальной школе заключается в следующем

1) **словесные методы в начале обучения детей с отклонениями в развитии используются в качестве дополнительных**

2) нарушения речи воспитанников специальных школ не позволяют использовать словесные методы в качестве ведущих

3) на начальных этапах наглядные и практические методы малоэффективны

4) словесные методы в начале обучения детей с отклонениями в развитии используются в качестве основных

5) на начальных этапах обучения предпочтительнее использование практических и наглядных методов

25.Многократное повторение и закрепление ценных способов действий - это:

1) воспитывающая ситуация; 2) **упражнение**; 3) поощрение; 4) убеждение

26.К методам организации деятельности и формирования опыта поведения относятся:

1) **педагогическое требование**; 2) поручение; 2) инструктаж;

4) соревнование; 5) объяснение; 6) поощрение.

27.Способ словесного воздействия на разум, чувства и волю ребенка с опорой на его критическое мышление- это:

1) упражнение; 2) поощрение; 3) **убеждение**; 4) пример.

28.Процессами усвоения являются:

1) заучивание; 2) восприятие; 3) **обобщение**; 4) высказывание; 5) **применение**; 6) воображение.

29.Особый вид специальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим поколениям накопленной человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных ролей в обществе, — это:

1) **воспитание**; 2) преподавание; 3) педагогическая деятельность; 4) профессия.

30.Методами формирования коллектива являются:

1) общественное мнение; 2) убеждение; 3) **педагогическое требование**

4) **пример** 5) **формирование традиций** 6) **воспитывающая ситуация**.

31.В группу побудительно – оценочных методов воспитания детей в специальных школах входит...

1) **педагогическое требование** 2) воспитывающие ситуации

3) игры 4) **поощрение** 5) **наказание**

32. В специальном образовании используются следующие группы методов воспитания:

- 1) гностические
- 2) **информационные**
- 3) эвристические
- 4) **практически-действенные**
- 5) **побудительно-оценочные**

33. К информационным методам воспитания детей с ограниченными возможностями относят

- 1) порицание
- 2) **использование средств массовой информации**
- 3) **встречи**
- 4) **примеры из окружающей жизни**
- 5) игры

34. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллекта изучает

- 1) **олигофренопедагогика**
- 2) сурдопедагогика
- 3) логопедия
- 4) тифлопедагогика

35. Особый вид специальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим поколениям накопленной человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных ролей в обществе, — это:

- 1) **воспитание**;
- 2) преподавание;
- 3) педагогическая деятельность;
- 4) профессия.

36. Среди практически-действенных методов воспитания детей с ограниченными возможностями можно выделить следующие

- 1) арттерапия
- 2) встречи
- 3) ручной труд
- 4) **приучение**
- 5) наказание

Тест №4 (урок)

1. Какое педагогическое требование предъявляется к уроку в специальной школе?

- 1) знание психофизиологических особенностей учащихся для определения продуктивных форм работы

2) постоянство состава класса

3) **предварительное планирование содержания урока в соответствии с требованиями программы и возможностей учащихся**

4) обеспечение специальными коррекционными средствами

5) проведение анализа в конце урока

2. Какое требование к уроку отражено в необходимости использовании оптимального сочетания методов и приемов обучения, обеспечивающих активную познавательную деятельность учащихся и управление учебным процессом со стороны учителя?

1) педагогическое

2) **психологическое**

3) гигиеническое

4) дидактическое

5) организационное

3. Какое психологическое требование предъявляется к уроку в специальной школе?

1) использование специальной аппаратуры

2) выбор наглядных средств обучения для активизации познавательной деятельности на уроке

3) всестороннее развитие личности

4) **знание психофизиологических особенностей детей**

5) определение объема сложности решаемых на уроке задач

4. Чему способствуют дифференцированно-групповые формы работы на уроках в специальных школах:

1) более полному вовлечению учащихся в учебный процесс;

2) **формированию навыков коллективной деятельности, межличностного взаимодействия** - развитию самостоятельности

3) сочетанию фронтальной и групповой работы

4) включению в работу учеников всего класса

5) учету индивидуальных возможностей учащихся класса

5. Как называется совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков?

1) особенность проведения урока

2) дидактические принципы

3) структура урока

4) формы учебной работы на уроке

5) **тип урока**

6. Как называется структурный элемент урока, целью которого является психологическая подготовка учащихся к учебной работе?

- 1) повторение ранее изученного материала
- 2) организационный момент
- 3) объяснение нового материала
- 4) итог урока

7. Как называется документ, в котором отражены тема, цели уроков, главные понятия, методы обучения, оборудование, сроки проведения?

- 1) психолого-педагогический анализ урока
- 2) конспект урока
- 3) календарный план
- 4) учебный план
- 5) расписание

8. На что направлен урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков?

- 1) актуализацию знаний, внесение уточнений, коррекцию пробелов в знаниях
- 2) усвоение новых знаний, умений и навыков
- 3) углубление и расширение знаний
- 4) **выявление уровня усвоения учащимися учебного материала**
- 5) подготовку к усвоению нового материала

9. Что является основной задачей практического урока в специальной школе?

- 1) снятие утомления, восстановление работоспособности
- 2) профессиональная подготовка, адаптация к трудовой деятельности
- 3) выявление физического, психомоторного уровня развития учащихся специальных школ
- 4) **применение знаний при решении практических задач**

10. Что является недостатком фронтальной работы на уроке в специальной школе?

- 1) возможность включения учащихся в работу класса
- 2) **отсутствие учета индивидуальных особенностей учащихся**
- 3) работа всего класса над единой задачей
- 4) возможность установления близких отношений между учениками
- 5) формирование сотрудничества между учениками и учителем

11. Как называется тип урока, основной целью которого является углубление и расширение усвоенных знаний?

- 1) уроки закрепления новых знаний
- 2) урок формирования новых знаний и приемов деятельности
- 3) уроки систематизации знаний, умений и навыков
- 4) комбинированные уроки

12. Основными задачами пропедевтических уроков в специальной школе являются:

- 1) **формирование навыков учебной работы, коррекция психических процессов, подготовка к усвоению нового учебного материала**
- 2) **изучение общего уровня развития и познавательных возможностей учащихся**
- 3) выявление эффективности используемых методов, приемов обучения
- 4) формирование навыков социального поведения в учебном коллективе
- 5) коррекция психических процессов, создание предпосылок для успешного обучения

Контроль по Модулю 2

Практические задания

1. Посетить урок в образовательном учреждении, реализующем ФГОС для детей с ОВЗ.

Письменно ответить на вопросы:

- какие специальные методы и приемы, учитывающие особые образовательные потребности ребенка, использовал учитель на уроке
- какими приемами достигалась активизация познавательной деятельности ребенка на уроке?
- какие специальные средства использовал учитель на уроке?

2. Посетить внеклассное мероприятие в образовательном учреждении, реализующем ФГОС для детей с ОВЗ.

Письменно ответить на вопросы:

- как в процессе проведения внеклассного мероприятия воспитатель учитывал особенности психического развития детей?

- какие специальные приемы, методы и средства использовал воспитатель на своем занятии?

Модуль 3. Общее и особенное в организации и содержании коррекционно-педагогического процесса в СОУ

Составление таблицы

Существуют особые образовательные потребности (ООП), свойственные всем детям с ОВЗ. Необходимо 1). Дополнить список общих ООП, 2) конкретизировать содержание ООП применительно к таким категориям детей: с нарушениями интеллекта; с ЗПР; с нарушениями слуха, зрения; с двигательными нарушениями; с нарушениями речи; с РАС.

Название особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ	Конкретизация особых образовательных потребностей для разных категорий детей с ОВЗ
1. начать обучение сразу после выявления первичного нарушения развития	Является общим для всех категорий
2. ввод в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников	1. Для детей с умственной отсталостью 2. Для детей с ЗПР 3. Для детей с нарушениями слуха и пр.
3. использование специальных методов, приемов и средств обучения	
4. индивидуализация обучения	
5. обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды	
6. максимальное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения	
7. использование «пошагового» обучения	
8. обязательное включение родителей в коррекционно-образовательный процесс	

Вопросы к собеседованию

1. Что входит в структуру материально-технических условий обеспечения образования для учащихся с нарушениями интеллекта; с ЗПР; с нарушениями слуха, зрения; с двигательными нарушениями; с нарушениями речи; с РАС.
2. Каковы требования к организации образовательного пространства и временного режима обучения в ОУ для разных категорий детей?
3. Что такое коррекционно-развивающая среда образовательного учреждения? Раскройте ее компоненты.
4. Раскройте структуру информационно-образовательной среды СОУ. Каковы ее функции?
5. Что входит в учебно-методическое обеспечение реализации АООП разных групп обучающихся?
6. В чем заключаются основные проблемы учителей, работающих в режиме интегрированного обучения? Перечислите основные задачи специальной подготовки кадров педагогов интегрированных классов, групп.
7. Какие мероприятия для педагогов интегрированных классов, групп необходимо реализовывать в специальном, общеобразовательном учреждении?
8. Что входит в содержание организационно-педагогических и психолого-педагогических условий обучения и воспитания детей с ОВЗ?

Контроль по Модулю 3

Составление таблицы

Отобразите разницу в трех группах специальных условий при организации обучения разных групп детей с ОВЗ.

Группа специальных условий	Конкретизация специальных условий для разных групп обучающихся с ОВЗ
1. Материально-технические условия	1. Для детей с умственной отсталостью 2. Для детей с ЗПР 3. Для детей с нарушениями слуха и пр.
2. Кадровые условия	
3. Психолого-педагогические условия	

Модуль 4. Общее и особенное в организации и содержании коррекционно-педагогического процесса в СОУ

Составление таблицы

Отобразите разницу в содержании охранительного педагогического режима в СОУ применительно к разным группам обучающихся с ОВЗ

Компонент охранительного педагогического режима	Конкретизация компонентов ОНР для разных групп обучающихся с ОВЗ
1. Создание положительного эмоционального фона в общении	Является общим для всех категорий
2. Рациональная организация учебной деятельности (учебной недели, дня)	1. Для детей с умственной отсталостью 2. Для детей с ЗПР 3. Для детей с нарушениями слуха и пр.
3. Использование здоровьесберегающих технологий (физминутки, расширение двигательной активности)	

Вопросы для собеседования

1. Чем регламентируется содержание образования для обучающихся с ОВЗ?
2. Какова структура и содержание АООП НОО для обучающихся с ОВЗ?
3. В чем состоит разница между цензовым и нецензовым образованием?
4. Варианты АООП для разных групп обучающихся.
5. Назовите образовательные области, предусмотренные АООП НОО для разных категорий обучающихся.
6. Что представляют собой УУД? Раскройте содержание УУД (познавательных, регуляционных, личностных, коммуникативных).
7. Раскройте содержание внеурочной образовательной деятельности в СОУ.
8. Раскройте структуру и содержание Программы коррекционной работы для обучающегося с ОВЗ.

Тест (по принципам)

1. Система общих, существенных и устойчивых требований, определяющих характер и особенность организации коррекционно-образовательного процесса - это:

1) программа 2) **принципы** 3) задачи 4) стандарт образования.

2. Реализация диагностического принципа «комплексное изучение психики аномального ребенка» предполагает:

- 1) изучение разных сторон психического развития ребенка;
- 2) изучение ребенка и его семьи;
- 3) изучение ребенка разными психологическими методами исследования;
- 4) **изучение ребенка разными специалистами.**

3. Какой принцип, обуславливает изучение содержания учебного материала, точно установленного наукой и вооружающего учащегося доступными для его возраста научными знаниями?

1) принцип наглядности 2) **принцип научности**

3) принцип сознательности и активности 4) принцип связи теории и практики

5) принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения

4. Что предполагает принцип доступности в специальном образовании?

1) оптимальное соответствие уровня сложности учебного материала и темпа обучения реальным возможностям учащихся в зоне ближайшего развития

2) использование широкого арсенала средств и приемов обучения

3) опору на чувственно-познавательный опыт ребенка в учебном процессе

4) учет индивидуальных особенностей учащихся в обучении на основе их изучения и определение степени трудности заданий

5) широкое использование различных видов предметно-практической деятельности как специфического средства коррекции

5. Как реализуется принцип последовательности и систематичности в специальном образовании?

1) через осмысленное запоминание и длительное сохранение знаний

2) через использование всех сохранных анализаторов для восприятия учебного материала

3) через готовность ученика отвечать на вопросы учителя, инициативно дополнять ответы товарищей

4) через увеличение объема и усложнение содержания учебного материала

5) через обеспечение взаимосвязи содержания учебного материала и установление межпредметных и внутрипредметных связей

6. Какой дидактический принцип предполагает осмысленное запоминание, длительное сохранение и на основе этого оперативное использование усвоенных знаний в целях их дальнейшего обогащения?

1) принцип прочности усвоения знаний и умений

2) принцип завершенности образования

3) принцип межпредметных связей

4) принцип сознательности и активности в обучении

5) принцип доступности обучения

7. Ориентация в педагогическом процессе на личность как цель, субъект, результат являются сущностью подхода:

1) дифференцированного; 2) **личностно-ориентированного**;

3) гуманистического; 4) антропологического.

8. Учета специфических особенностей детей с данной категорией нарушения развития требует принцип

1) деятельностного подхода в обучении и воспитании

2) ранней педагогической помощи

3) развития мышления, языка и коммуникации

4) дифференцированного и индивидуального подхода

9. Избирательного использования методов и средств в соответствии с недостатками развития каждого ребенка требует принцип

1) деятельностного подхода в обучении и воспитании

2) педагогического оптимизма

3) дифференцированного и индивидуального подхода

4) социально-адаптирующей направленности образования

10. Обучение, обеспечивающее каждому ученику условия для развития как самоизменяющегося субъекта учения, — это:

1) проблемное обучение 2) программированное обучение

3) развивающее обучение 4) дистанционное обучение.

11. Организации коррекционной работы, направленной на освоение воспитанником норм поведения и жизнедеятельности, требует принцип

1) педагогического оптимизма

2) необходимости специального педагогического руководства

3) **социально-адаптирующей направленности образования**

4) развития мышления, языка и коммуникации

12. Положение о сензитивных периодах в развитии ребенка лежит в основе принципа

1) коррекционно-компенсирующей направленности

2) **ранней педагогической помощи**

3) педагогического оптимизма

4) деятельностного подхода в обучении и воспитании

13. Как называется принцип, предполагающий максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи?

1) принцип необходимости педагогического руководства

2) принцип деятельностного подхода в обучении 3) **принцип ранней педагогической помощи**

4) принцип педагогического оптимизма 5) принцип развития языка, мышления и коммуникации

14. Построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма предполагает принцип

1) дифференцированного и индивидуализированного подхода

2) **коррекционно – компенсирующей направленности обучения**

3) ранней педагогической помощи 4) развития мышления, языка и коммуникации

15. Как называется принцип, который основан на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей быть включенным в образовательный процесс?

1) принцип прочности усвоения знаний и умений 2) **принцип педагогического оптимизма**

3) принцип социально-адаптирующей направленности образования

4) принцип ранней педагогической помощи 5) принцип доступности

16. На положении о том, что необучаемых детей нет, базируется принцип

1) социально-адаптирующей направленности; 2) **педагогического оптимизма;**

3) развития мышления, языка и коммуникации;

4) деятельностного подхода в обучении и воспитании

17. Реализация какого принципа позволяет преодолеть затруднения или невозможность осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности вследствие глубокого своеобразия развития ребенка?

1) принцип индивидуального и дифференцированного подхода

2) принцип социально-адаптирующей направленности образования

3) **принцип необходимости специального педагогического руководства**

4) принцип связи теории и практики

5) принцип деятельностного подхода в образовании

18. С чем связана успешность реализации принципа опоры на предметно-практическую деятельность?

1) умением устанавливать логические зависимости явлений и событий окружающей жизни

2) обеспечением произвольного запоминания названий практических действий

3) формированием положительной установки на речевое общение с окружающими

4) **использованием различных форм организации работы учащихся на уроке**

5) совершенствованием познавательной деятельности учащихся

Контроль по Модулю 3

Вопросы к коллоквиуму

1. Что понимают под «гибкой сменой образовательных маршрутов, программ и условий для получения образования»?

2. Раскройте компоненты охранительного педагогического режима в СОУ.

3. Подберите и презентуйте комплексы упражнений, направленных на снятие статического напряжения, развитие пальцевой моторики, снятия напряжения с глаз, дыхательные упражнения.
4. Раскройте общепедагогические принципы, лежащие в основе обучения ребенка с ОВЗ.
5. Какими специальными принципами должен руководствоваться учитель при организации образовательного процесса для детей с ОВЗ?
6. Раскройте структуру комбинированного урока. Какие еще типы уроков могут использоваться в начальной школе?
7. Перечислите требования к уроку в интегрированном классе.
8. Какие цели на уроке ставит перед собой учитель, работающий в интегрированном классе? Какие задачи решают образовательная, воспитательная, коррекционно-развивающая цели?
8. В чем заключается сущность коррекционной направленности урока – общей и индивидуальной?
9. Какие виды помощи может оказывать учитель на уроке?
10. Как происходит оценивание работы учащегося с ЗПР на уроке?
11. Каковы основные направления работы учителя на уроке, позволяющие активизировать резервные возможности учащихся с ЗПР?
12. Каковы основные направления работы учителя на уроке, позволяющие пробудить познавательную активность учащегося с ЗПР?
13. Какие специальные приемы, обеспечивающие эффективность обучения ребенка с ЗПР, учитель может использовать на уроке?
14. Известно, что формирование социальных компетенций может проходить как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Определите формы и содержание работы учителя, перечень конкретных мероприятий, которые могут быть реализованы с этой целью: на уроках, в рамках реализации программ внеурочной деятельности, духовно-нравственного развития, коррекционной работы и пр.

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Специальные учреждения и их особенности.
2. Принципы и организация комплектования учреждений для аномальных детей.
3. Этиологические факторы нарушений психического развития.
4. Понятие «нормы» и «аномальное развитие».
5. Классификация аномальных детей.
6. Современные представления о типологии нарушений психического развития у детей.
7. Проблема дефекта и компенсации психических функций.
8. Дети с нарушением интеллектуального развития.
9. Классификация умственной отсталости.
10. Задержка психического развития (понятие, этиология, характеристика).
11. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью.
12. Дети с нарушениями слуха (понятие, этиология, характеристика).
13. Классификация нарушений слуха.
14. Дети с нарушениями зрения (понятие, этиология, характеристика).
15. Классификация нарушений зрения.
16. Дети с нарушениями речи (понятие, этиология, характеристика).
17. Классификация нарушений речи.
18. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (понятие, этиология, характеристика).
19. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.
20. Дети с нарушениями поведения (понятие, этиология, характеристика).
21. Классификация нарушений поведения.

22. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (понятие, этиология, характеристика).
23. Классификация нарушений эмоционально-волевой сферы.
24. Дети с дисгармоничным развитием (понятие, этиология, характеристика).
25. Дети с комплексными дефектами (понятие, этиология, характеристика).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем
Составление таблиц, схем	Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеаудиторное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Коллоквиум (круглый стол, дискуссия, диспут)	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее
Тестирование	Тестирование – форма измерения знаний студентов, основанная на применении тестов закрытого/открытого типа, на установление соответствия, упорядочивание последовательности и пр. Может быть организовано как текущее, либо с целью выявления результатов усвоения знаний по модулю, дисциплине в целом

	(итоговое). Преподаватель на предшествующем занятии конкретизирует тематику тестирования. Во время проведения тестирования запрещается пользоваться любыми источниками информации
Практическое задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины). Выполняется во внеаудиторное время

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.