

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Б1.О.09.03 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

для направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1	Знать	Знать содержание психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	Знать принципы проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ.	Знать особенности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.	Доклад, сообщение. Конспект. Собеседование. Коллоквиум. Эссе
	Уметь	Уметь осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	Уметь варьировать содержание индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ	Уметь использовать возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ в своей работе.	Доклад, сообщение. Конспект. Собеседование. Коллоквиум. Эссе
	Владеть	различными технологиями коррекционной работы.	умением составлять план индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ	умением использовать возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.	Доклад, сообщение. Конспект. Собеседование. Коллоквиум. Эссе

ПК-4	Знать	содержание задач и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	перечень жизни - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	как осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	Доклад, сообщение. Конспект. Собеседование. Коллоквиум. Эссе
	Уметь	соотносить задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в своей работе.	выбирать приоритетные направления жизни - и здоровьесберегающих технологий образования разных категорий лиц с ОВЗ.	налаживать взаимодействие субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	
	Владеть	способами организации функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	Навыками работы с технологиями для лиц с ОВЗ.	механизмами координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.	

ПК-6	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - отдельную для осуществления тьюторского сопровождения документацию лиц с ОВЗ - отдельные методы психолого-педагогической диагностики, используемые тьютором - основные способы анализа и оценки диагностических данных - общие требования к формулированию выводов и заключения по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ и отдельные способы их оценки - отдельные способы оценки образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - основную для осуществления тьюторского сопровождения документацию лиц с ОВЗ - основные методы психолого-педагогической диагностики, используемые тьютором - теоретические основания применения методов психолого-педагогической диагностики в тьюторской деятельности - основные способы анализа и оценки диагностических данных - требования к формулированию выводов и заключения по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ и способы их оценки - основные способы оценки образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимую для осуществления тьюторского сопровождения документацию лиц с ОВЗ - методы психологопедагогической диагностики, используемые тьютором - теоретические основания применения методов психологопедагогической диагностики в тьюторской деятельности - способы анализа и оценки диагностических данных - требования к формулированию выводов и заключения по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ и способы их оценки - способы оценки образовательной среды 	<p style="text-align: center;">Доклад, сообщение. Конспект. Собеседование. Коллоквиум. Эссе</p>
------	-------	---	---	--	---

	Уметь	<p>- анализировать необходимую для осуществления тьюторского сопровождения документацию лиц с ОВЗ</p> <p>- отбирать из предложенных методы психологопедагогической диагностики, используемые в тьюторской деятельности</p> <p>- осуществлять диагностическую деятельность с применением отдельных методов и методик</p> <p>- осуществлять анализ результатов психологопедагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p> <p>- формулировать общие выводы и элементы заключения по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p> <p>- на основе результатов диагностики выявлять отдельные особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p> <p>- осуществлять отбор методов и методик для оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>- анализировать необходимую для осуществления тьюторского сопровождения документацию лиц с ОВЗ</p> <p>- подбирать методы психолого-педагогической диагностики, используемые в тьюторской деятельности</p> <p>- осуществлять диагностическую деятельность с применением психолого-педагогического инструментария</p> <p>- осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p> <p>- формулировать выводы и заключение по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p> <p>- на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p> <p>- осуществлять отбор и использование методов и методик для оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>- анализировать необходимую для осуществления тьюторского сопровождения документацию лиц с ОВЗ</p> <p>- подбирать методы психолого-педагогической диагностики, используемые в тьюторской деятельности</p> <p>- осуществлять диагностическую деятельность с применением психолого-педагогического инструментария</p> <p>- осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p> <p>- формулировать выводы и заключение по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p> <p>- на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p> <p>- осуществлять отбор и использование методов и методик для оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>	
--	-------	---	---	---	--

	<p style="text-align: center;">Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа необходимой для осуществления тьюторского сопровождения документации лиц с ОВЗ - навыками применения отдельных методов психолого-педагогической диагностики, используемые в тьюторской деятельности - навыками организации диагностического процесса - способами анализа диагностических данных - способами составления заключения по результатам психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ - умением использовать отдельные диагностические данные для определения особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ. - отдельными способами оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа необходимой для осуществления тьюторского сопровождения документации лиц с ОВЗ - навыками применения основных методов психолого-педагогической диагностики, используемые в тьюторской деятельности - навыками организации и осуществления диагностического процесса - способами анализа и оценки диагностических данных - способами составления заключения по результатам психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ - умением использовать диагностические данные для определения особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ. - основными способами оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа необходимой для осуществления тьюторского сопровождения документации лиц с ОВЗ - навыками применения методов психологопедагогической диагностики, используемые в тьюторской деятельности - навыками организации и осуществления диагностического процесса - способами анализа и оценки диагностических данных - способами составления заключения по результатам психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ - умением использовать различные диагностические данные для определения особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ. - способами оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов 	
--	--	--	---	---	--

ПК-7	Знать	<p>- общие задачи и содержание разработки рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>- отдельные принципы оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p>- специфику разработки рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>- общие принципы оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p>- специфику разработки рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>- принципы оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	Доклад, сообщение. Конспект. Собеседование. Коллоквиум. Эссе
------	-------	---	---	---	--

	Уметь	<p>- определять общее содержание рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>- устанавливать контакт и использовать элементы консультативной деятельности в работе с родителями обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса</p>	<p>- разрабатывать рекомендации для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>- устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по основным вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p>- разрабатывать рекомендации для разных категорий обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>- устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	
	Владеть	<p>- отдельными приемами разработки рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>- отдельными приемами установления контакта и оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута</p>	<p>- основными приемами разработки рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>- традиционными приемами установления контакта и оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута</p>	<p>- приемами разработки рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>- различными приемами установления контакта и оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута</p>	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Номер раздела	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	1	Раздел 1. Теоретические аспекты раннего психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	ПК-1,4,6,7	Доклад, сообщение Конспект Собеседование Коллоквиум
2	2	Раздел 2. Реализация программ раннего вмешательства в Российской Федерации	ПК-1,4,6,7	Доклад, сообщение Конспект Собеседование
3	3	Раздел 3. Основы пренатальной и перинатальной педагогики	ПК-1,4,6,7	Доклад, сообщение Конспект Собеседование Эссе Коллоквиум

Формы текущего контроля

Критерии и шкала оценивания участия в **собеседовании**

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 5 баллов
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	5 баллов
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	8 баллов
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на	10 баллов

дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с докладом, сообщением

Доклад, сообщение сделаны устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема доклада не раскрыта	Ниже 5 баллов
Доклад, сообщение сделаны устно. Содержание доклада ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	5 баллов
Доклад, сообщение созданы с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	8 баллов
Доклад, сообщение созданы с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Использованы разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания конспектов

- конспекты отсутствуют или фрагментарны - не может ответить на вопросы по изученным темам	Ниже 5 баллов
- конспекты фрагментарны, не полны или представляют собой механическое списывание - студент затрудняется при ответах на вопросы - студент слабо ориентируется в проблематике изученных тем	5 баллов
- конспекты выполнены по всем темам - студент дает в основном развернутые ответы на вопросы - студент ориентируется в проблематике изученных тем	8 баллов
- конспекты полные, выполнены по всем темам - студент дает исчерпывающие ответы на вопросы по тематике конспектов - студент свободно ориентируется в проблематике изученных тем	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области	Ниже 5 баллов
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими	5 баллов

примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	8 баллов
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания эссе

Работа имеет отдельные части, которые в логическое целое не связаны. Цели ограничены. Недостаточное понимание фактов и проблем. Плохо подобрана литература. Тема не раскрыта. Работа не соответствует объему и качеству.	Ниже 5 баллов
В работе видно стремление автора к целостности работы и обоснование выводов. База данных и источников достаточна. Стиль описательный или рекомендательный. Немного поверхностных или неадекватных суждений.	5 баллов
Текст написан грамотным языком, ошибок немного. Цели и задачи вполне раскрыты, в основном соответствуют теме. Цели ясны, реалистичны и адекватны теме. Работа цельная, последовательно обосновывает предлагаемый вывод. Хорошо подобраны данные и источники, правильно используются факты. Применяется объяснительный стиль, с элементами критической интерпретации.	8 баллов
Работа написана грамотным и правильным языком. Цели поставлены ясно всесторонне раскрыты и полностью соответствуют теме. Работа имеет логическую связанность и цельность, хорошо обоснованы выводы. Данные и источники тщательно продуманны, квалифицированные ссылки на используемую литературу. Стиль и подход в работе содержит аналитический подход, представления и интерпретации критичны.	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала:

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100		

A-	90-94	отлично	зачтено
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

Формы контроля по модулю

Критерии и шкала оценивания коллоквиума (по модулю 1, 3)

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком,	Ниже 10 баллов (неудовлетворительно)
--	--------------------------------------

не используются понятия и термины соответствующей научной области	
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов (удовлетворительно)
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	15 баллов (хорошо)
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	20 баллов (отлично)
Максимальный балл	20 баллов

Критерии и шкала оценивания собеседования (по модулю 2)

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 10 баллов (неудовлетворительно)
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	10 баллов (удовлетворительно)
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	15 баллов (хорошо)
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	20 баллов (отлично)
Максимальный балл	20 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Теоретические аспекты раннего психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема 1. Современные научные представления о закономерностях раннего развития.

Доклад, сообщение по теме:

1. Сущность и характеристика периодизации возрастного развития. Периодизации детского развития.
2. Раскройте понятие: «Социальная ситуация развития».
3. Нормативные кризисы развития – дайте определение. Понимание кризисов развития в советской и российской психологии.
4. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
5. Охарактеризуйте период пренатального развития.
6. Современные научные представления о закономерностях раннего развития.
7. Раннее детство как культурно-исторический феномен.
8. Интегрированная теория раннего развития как основа психолого-педагогического сопровождения.
9. Основополагающие научные подходы к формированию интегрированной теории раннего развития.

Конспект

Прочтите и законспектируйте следующие статьи:

Ганина С. А. Философские и естественно-научные основания феномена детства в рамках биогенетической концепции развития личности // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2012. Вып. 6. С. 31-36 [15].

Ганина С. А. Концепция свободного воспитания: опыт социально-философской рефлексии феномена детства // Общество. Среда. Развитие. 2012. № 1. С. 183-186 [14].

Усманова М. Б., Аграновский М. Л., Муминов Р. К., Сарбаева Н. К., Каримов А. Х., Салиев М. М. Развитие психики детей первого года жизни // Молодой ученый. – 2017. – №14. – С. 275-277 [51].

Хангулова А. Э. Социально-психологические идеи Л. С. Выготского // Молодой ученый. – 2016. – №27.1. – С. 33-35 [53].

Тема 2. Факторы, определяющие раннее развитие.

Собеседование по теме:

1. Взаимодействием ряда каких факторов определяется раннее развитие? Раскройте подробнее каждый из факторов.
2. Опишите структуру социальной среды.
3. Дайте определение понятию: «депривация». Какие виды деприваций вы знаете? Последствия депривации в младенческом и раннем возрасте.
4. Научные основания концепции психической депривации.
5. Дайте определение понятию: «госпитализм». Феномен госпитализма в младенчестве.

Конспект

Прочтите и законспектируйте следующие статьи:

Гаджиева У. Б. Формирование и развитие личности в контексте социализации [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 24-26 [13].

Игнатова Л. Ю., Семичева М. В. Социализация личности как проблема исследования отечественных и зарубежных ученых // Образование и воспитание. – 2017. – №1.1. – С. 13-15 [20].

Ярославцева И.В. К вопросу о психологическом механизме депривированного развития // Известия Иркутского государственного университета. Сер. Психология. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. Т. 1, № 1. С. 93-100 [55].

7. Выбрать 3 статьи из сборника и законспектировать: Психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации: образовательные технологии профилактики, реабилитации, сопровождения. Сборник научных статей. / Ред: В.Н. Ослон, Е.В. Селенина. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013 - 213 с. [38].

Тема 3. Причины нарушений развития в пренатальный, интранатальный и постнатальный периоды.

Собеседование по теме:

1. Какие периоды беременности вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них. Нарисуйте схему.
2. Психология беременности: основные направления исследования. Представители науки перинатологии, перинатальной психологии.
3. Понятие онтогенез и дизонтогенез человека.
4. Какие причины повреждений головного мозга на начальных этапах развития можно выделить?
5. Дайте определение перинатальной энцефалопатии и минимальной мозговой дисфункции. Каков прогноз развития при таких диагнозах?

Конспект

Прочтите и законспектируйте следующие статьи:

Матушевская Н. В. Теория привязанности: история и современное состояние исследований // «Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы» №3 (3) 2011. С. 31-69 [29].

Авдеева Н. Н. Привязанность ребенка к матери и образ себя в раннем детстве // Вопросы психологии. 1997. № 4. С. 3-12 [1].

Купченко Виктория Евгеньевна Психология беременности: основные направления исследования // ОмГУ. 2007. №1. С. 30-34 [25].

Барашнев Ю.И., Лицев А. Э. К генезу минимальных мозговых дисфункций у детей. // Российский вестник перинатологии и педиатрии. – 1995. – №6. С. 11-17 [4].

Некоторые медико-социальные аспекты минимальной мозговой дисфункции у детей раннего и дошкольного возраста // Халецккй И. Г., Камаев И. А., Халецкая О. В. Вятский медицинский вестник. 2000. № 2. С. 54-57 [52].

Минимальные мозговые дисфункции как причина социальной дезадаптации. Кашкинбаева А.Р. // Медицинский журнал Западного Казахстана. 2011. № 1 (29). С. 127-130 [21].

Трошин В. М., Радаев А. М., Халецкая О. В., Радаева Т. М. Клинические варианты минимальной мозговой дисфункции у детей дошкольного возраста / Педиатрия. – 1994. – №2. С.72-75 [50].

Тема 4. Дизонтогенез на начальных этапах психического развития в младенческом и раннем возрасте.

Доклад, сообщение на тему:

1. Дайте определение понятию: «психический дизонтогенез»
2. Охарактеризуйте классификацию моделей развития психики ребенка в условиях дизонтогенеза по Виктору Васильевичу Лебединскому.

3. В чем заключается концепция Льва Семеновича Выготского об особенностях формирования психических функций в условиях дизонтогенеза?
4. Каково значение социальных факторов в раннем развитии ребенка с проблемами в развитии?
5. Дайте определение сенситивным периодам развития. В чем их суть?
6. Что включает в себя понятие «обходные пути» в дефектологии?
7. Положения теории Льва Семеновича Выготского как теоретическая основа раннего сопровождения детей с нарушениями развития.

Конспект

Прочтите и законспектируйте следующие статьи:

Л. С. Выготский: Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка (Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 166-173; Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 451-458) [8].

Л. С. Выготский: Дефект и сверхкомпенсация (Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. 654 с.) [9].

Л. С. Выготский: К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка (Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. 654 с.) [9].

Козловская Г. В. Проселкова М. Е. Особенности психических нарушений у детей сирот раннего возраста // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова, 1995, №5, С. 52-56 [22].

Тема 5. Раннее вмешательство: определение, принципы раннего вмешательства, объекты ранней помощи.

Доклад, сообщение на тему:

1. Основные подходы к вопросу раннего вмешательства.
2. Рассмотрите позицию Левона Оганесовича Бадаляна, рассматривающую абилитацию в сравнении с реабилитацией.
3. Рассмотрите понятие «абилитация» с понятиями «адаптация» и «интеграция» в единстве общего процесса оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями.
4. Найдите и запишите в словарь несколько определений раннего вмешательства.
5. Перечислите основные принципы раннего вмешательства.
6. Назовите и охарактеризуйте основные группы риска возникновения отклонений в развитии.
7. Развитие системы ранней помощи в России и за рубежом.

Конспект

8. Прочтите статью: «Что такое ранняя помощь и кому ее нужно оказывать – понимают не все» (<https://www.miloserdie.ru/article/chto-takoe-rannaya-pomoschh-komu-ee-nuzhno-okazyvat-ponimayut-ne-vse/>) [55], законспектируйте основную мысль.

9. Изучите и законспектируйте Распоряжение Правительства РФ № 1839-р от 31 августа 2016 г. «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» [44].

10. Изучите сайт: «ресурсдлявсех.рф», в т. ч. раздел: «Ранняя помощь» – «буклеты, рекомендации». Ознакомьтесь с брошюрой: «Система организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями в развитии и их семьям». Законспектируйте основные моменты.

Раздел 2. Реализация программ раннего вмешательства в Российской Федерации.

Тема 6. Ранняя медико-психолого-педагогическая диагностика и сопровождение детей с ОВЗ.

Собеседование на тему:

1. Какие нововведения были включены в приоритетный национальный проект «Здоровье» в целях снижения младенческой смертности и инвалидизации детей?
2. Перечислите мероприятия нового порядка пренатальной диагностики.
3. Проанализируйте информативность биохимического скрининга и скрининга при беременности.
4. Какие заболевания можно выявить при проведении неонатального скрининга?
5. Расскажите на чем базируется принцип такого метода, как аудиологический скрининг.
6. Каких общих принципов следует придерживаться при ранней диагностике отклонений в развитии?
7. Какие этапы включает в себя программа создания единой государственной системы раннего выявления и ранней помощи, предложенная Институтом коррекционной педагогики РАО?

Конспект

8. Прочтите и законспектируйте следующие статьи:
Сборник материалов межрегиональной конференции (19-20 октября 2017 года, г. Самара) «Развитие системы комплексной реабилитации инвалидов, службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам, и социального сопровождения их семей» (5 статей на выбор) [40];
«Что такое ранняя помощь и кому ее нужно оказывать – понимают не все» (<https://www.miloserdie.ru>) [55].

Тема 7. Организация системы раннего вмешательства в России.

Собеседование по теме:

1. Кем было положено начало развитию практики раннего вмешательства (или ранней помощи) в России?
2. В каком году было принято решение о создании в России единой ассоциации по Раннему вмешательству и психическому здоровью детей и когда она была зарегистрирована?
3. Проанализируйте поручение Президента РФ №877 от 18 апреля 2013 года «О внедрении системы Ранней помощи семьям с детьми-инвалидами, сопровождении таких семей, а также о методическом обеспечении работы субъектов Российской Федерации по данным вопросам».
4. Изучите и законспектируйте Концепцию развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года.
5. Проанализируйте Стандартные требования к деятельности служб раннего вмешательства (Материалы НО Ассоциация раннего вмешательства).

Конспект

- Прочтите и законспектируйте следующие статьи и литературные источники:
Емелина О. И. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, Дефектология №3, 1999, с 30-36 [18].
Малофеев Н. Н., Разенкова Ю. А., Урядницкая Н. А. О развитии службы ранней помощи детям с отклонениями в развитии и детям-инвалидам в Российской Федерации [Текст] // Дефектология. 2007. № 6. С. 60-68 [26].

Морозова Е. И. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста, Дефектология №3, 1998, с 49 – 57 [33].
Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с. [23].

Тема 8. Характеристика групп детей, направляемых в службу ранней помощи.

Доклад, сообщение по теме:

1. Дайте определение следующим понятиям: «дети целевой группы», «дети группы риска».
2. Назовите основные категории детей, имеющих особые потребности развития.
3. Перечислите основные показания для направления детей раннего возраста в службу ранней помощи.
4. Кем осуществляется выявление детей целевой группы?
5. Кто осуществляет информирование о ребенке организаций или служб, отвечающих за предоставление ранней помощи ребенку и его семье?
6. Охарактеризуйте группы детей, с которыми будут иметь дело специалисты ранней помощи, в зависимости от возраста: на первом, втором и третьем году жизни, согласно Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации до 2030 г [23].

Конспект

Изучите и законспектируйте основные положения Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р [44].

Изучите и законспектируйте Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций» [43].

Тема 9. Технология раннего вмешательства.

Собеседование по теме:

1. Какой возрастной период охватывает технология раннего вмешательства?
2. Чему способствует реализация технологии раннего вмешательства?
3. Какие три процесса необходимо осуществлять при реализации технологии раннего вмешательства? Назовите и охарактеризуйте их.
4. Выполнение каких требований необходимо при реализации технологии раннего вмешательства?
5. Дайте определение понятию: «Индивидуальная программа раннего вмешательства».
6. Какие этапы включает в себя индивидуальная программа раннего вмешательства?
7. Каким образом определяется эффективность внедрения технологии раннего вмешательства?
8. Назовите основные направления работы специалистов ранней помощи и ожидаемые результаты, изложенные в Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. [23].

Конспект

Прочтите и законспектируйте: Раздел 4 «Программы реабилитационной помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями развития и из групп риска возникновения нарушений развития» учебного пособия: «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» Л.И. Аксеновой (с.142-175) [3].

Раздел 3. Основы пренатальной и перинатальной педагогики.

Тема 10. Перинатальная педагогика как раздел перинатологии.

Доклад, сообщение по теме:

1. Чем обусловлено выделение области перинатальной педагогики в перинатологии?
2. Кто считал, что воспитание и обучение в пренатальном периоде происходит в основном за счет «впитывания информации»?
3. Как называется метод аффективного, т.е. наполненного эмоциональным смыслом, психотактильного контакта? Кто его разработал?
4. Как вы думаете, зачем нужны «Школы материнства», «Школы молодой матери»?
5. В чем заключается негативная сторона широкого распространения и популяризации раннего воспитания? В чем заключается его благотворная сторона?
6. По каким направлениям можно сгруппировать разработки, посвященные вопросам перинатальной педагогики?

Конспект

Прочтите и законспектируйте следующие источники:

Ключевые аспекты пренатальной педагогики как нового направления научного познания. Автандилян М. Л., Ахмедова Э. М. журнал: Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015 г. [2].

Немедикаментозная абилитация детей с перинатальными поражениями нервной системы. Журнал: Вопросы современной педиатрии. Том: 16. Номер: 5. С.: 383-391. 2017 г. [5].

Тема 11.. Истоки пренатальной и перинатальной педагогики.

Собеседование по теме:

1. Как относятся различные религиозные течения к вопросу зачатия неестественным путем?
2. Дайте определение таким понятиям, как: «пренатальная педагогика», «пренатальный период», «перинатальный период», «пренатальное развитие», «пренатальная психология».
3. Расскажите о представлениях разных народов о продолжении рода: поверья, обряды, обычаи.

Эссе

Посмотрите Запись эфира 11 марта 2016 года на Народном Славянском радио «Родокон младенчества Закона русского духа». Напишите эссе.

Тема 12. Раннее воспитание в России: первые шаги к перинатальной педагогике.

Коллоквиум:

1. Что из себя представляет концепция развития ребенка Никитиных?
2. Охарактеризуйте методику «Сонатал» доктора медицинских наук Михаила Львовича Лазарева.
3. Основателем каких новых направлений в педагогике является Павел Викторович Тюленев?
4. Охарактеризуйте методику Зайцева, методику Домана-Маниченко.
5. Какие методики раннего развития зарубежных исследователей вы знаете?

Тема 13. Методы пренатальной и перинатальной педагогики.

Собеседование на тему:

1. В чем заключается суть метода гаптономии?
2. Охарактеризуйте метод Кенгуру.
3. В чем смысл методики Марии Монтессори?
4. Охарактеризуйте методы раннего развития Вальдорфской школы.
5. Расскажите о методике Глена Домана.
6. В чем суть методики Зайцева?
7. Что в себе содержит методика Никитиных?
8. Охарактеризуйте метод интеллектуального развития ребенка» (МИРР).

Конспект

Воспользовавшись дополнительными литературными источниками найдите и законспектируйте информацию о необозначенных выше методах раннего развития.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Контроль по модулю 1.

Коллоквиум

1. Сущность и характеристика периодизации возрастного развития. Периодизации детского развития.
2. Раскройте понятие: «Социальная ситуация развития».
3. Нормативные кризисы развития – дайте определение. Понимание кризисов развития в советской и российской психологии.
4. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
5. Охарактеризуйте период пренатального развития.
6. Современные научные представления о закономерностях раннего развития.
7. Раннее детство как культурно-исторический феномен.
8. Интегрированная теория раннего развития как основа психолого-педагогического сопровождения.
9. Основопологающие научные подходы к формированию интегрированной теории раннего развития.
10. Взаимодействием ряда каких факторов определяется раннее развитие? Раскройте подробнее каждый из факторов.
11. Опишите структуру социальной среды.
12. Дайте определение понятию: «депривация». Какие виды деприваций вы знаете? Последствия депривации в младенческом и раннем возрасте.
13. Научные основания концепции психической депривации.
14. Дайте определение понятию: «госпитализм». Феномен госпитализма в младенчестве.
15. Какие периоды беременности вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них. Нарисуйте схему.

16. Психология беременности: основные направления исследования. Представители науки перинатологии, перинатальной психологии.
17. Понятие онтогенез и дизонтогенез человека.
18. Какие причины повреждений головного мозга на начальных этапах развития можно выделить?
19. Дайте определение перинатальной энцефалопатии и минимальной мозговой дисфункции. Каков прогноз развития при таких диагнозах? Дайте определение понятию: «психический дизонтогенез»
20. Охарактеризуйте классификацию моделей развития психики ребенка в условиях дизонтогенеза по Виктору Васильевичу Лебединскому.
21. В чем заключается концепция Льва Семеновича Выготского об особенности формирования психических функций в условиях дизонтогенеза?
22. Каково значение социальных факторов в раннем развитии ребенка с проблемами в развитии?
23. Дайте определение сенситивным периодам развития. В чем их суть?
24. Что включает в себя понятие «обходные пути» в дефектологии?
25. Положения теории Льва Семеновича Выготского как теоретическая основа раннего сопровождения детей с нарушениями развития. Основные подходы к вопросу раннего вмешательства.
26. Рассмотрите позицию Левона Оганесовича Бадаляна, рассматривающую абилитацию в сравнении с реабилитацией.
27. Рассмотрите понятие «абилитация» с понятиями «адаптация» и «интеграция» в единстве общего процесса оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями.
28. Найдите и запишите в словарь несколько определений раннего вмешательства.
29. Перечислите основные принципы раннего вмешательства.
30. Назовите и охарактеризуйте основные группы риска возникновения отклонений в развитии.
31. Развитие системы ранней помощи в России и за рубежом.

Контроль по модулю 2.

Собеседование

1. Какие нововведения были включены в приоритетный национальный проект «Здоровье» в целях снижения младенческой смертности и инвалидизации детей?

2. Перечислите мероприятия нового порядка пренатальной диагностики.
3. Проанализируйте информативность биохимического скрининга и скрининга при беременности.
4. Какие заболевания можно выявить при проведении неонатального скрининга?
5. Расскажите на чем базируется принцип такого метода, как аудиологический скрининг.
6. Каких общих принципов следует придерживаться при ранней диагностике отклонений в развитии?
7. Какие этапы включает в себя программа создания единой государственной системы раннего выявления и ранней помощи, предложенная Институтом коррекционной педагогики РАО?
8. Кем было положено начало развитию практики раннего вмешательства (или ранней помощи) в России?
9. В каком году было принято решение о создании в России единой ассоциации по Раннему вмешательству и психическому здоровью детей и когда она была зарегистрирована?
10. Проанализируйте поручение Президента РФ №877 от 18 апреля 2013 года «О внедрении системы Ранней помощи семьям с детьми-инвалидами, сопровождении таких семей, а также о методическом обеспечении работы субъектов Российской Федерации по данным вопросам».
11. Изучите и законспектируйте Концепцию развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года.
12. Проанализируйте Стандартные требования к деятельности служб раннего вмешательства (Материалы НО Ассоциация раннего вмешательства).
13. Дайте определение следующим понятиям: «дети целевой группы», «дети группы риска».
14. Назовите основные категории детей, имеющих особые потребности развития.
15. Перечислите основные показания для направления детей раннего возраста в службу ранней помощи.
16. Кем осуществляется выявление детей целевой группы?
17. Кто осуществляет информирование о ребенке организаций или служб, отвечающих за предоставление ранней помощи ребенку и его семье?
18. Охарактеризуйте группы детей, с которыми будут иметь дело специалисты ранней помощи, в зависимости от возраста: на первом, втором и третьем году жизни, согласно Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации до 2030 г [23].
19. Какой возрастной период охватывает технология раннего вмешательства?
20. Чему способствует реализация технологии раннего вмешательства?

21. Какие три процесса необходимо осуществлять при реализации технологии раннего вмешательства? Назовите и охарактеризуйте их.
22. Выполнение каких требований необходимо при реализации технологии раннего вмешательства?
23. Дайте определение понятию: «Индивидуальная программа раннего вмешательства».
24. Какие этапы включает в себя индивидуальная программа раннего вмешательства?
25. Каким образом определяется эффективность внедрения технологии раннего вмешательства?
26. Назовите основные направления работы специалистов ранней помощи и ожидаемые результаты, изложенные в Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. [23].

Контроль по модулю 3.

Коллоквиум

1. Чем обусловлено выделение области перинатальной педагогики в перинатологии?
2. Кто считал, что воспитание и обучение в пренатальном периоде происходит в основном за счет «впитывания информации»?
3. Как называется метод аффективного, т.е. наполненного эмоциональным смыслом, психотактильного контакта? Кто его разработал?
4. Как вы думаете, зачем нужны «Школы материнства», «Школы молодой матери»?
5. В чем заключается негативная сторона широкого распространения и популяризации раннего воспитания? В чем заключается его благотворная сторона?
6. По каким направлениям можно сгруппировать разработки, посвященные вопросам перинатальной педагогики?
7. Как относятся различные религиозные течения к вопросу зачатия неестественным путем?
8. Дайте определение таким понятиям, как: «пренатальная педагогика», «пренатальный период», «перинатальный период», «пренатальное развитие», «пренатальная психология».
9. Расскажите о представлениях разных народов о продолжении рода: поверья, обряды, обычаи.
10. Что из себя представляет концепция развития ребенка Никитиных?
11. Охарактеризуйте методику «Сонатал» доктора медицинских наук Михаила Львовича Лазарева.
12. Основателем каких новых направлений в педагогике является Павел Викторович Тюленев?
13. Охарактеризуйте методику Зайцева, методику Домана-Маниченко.

14. Какие методики раннего развития зарубежных исследователей вы знаете?
15. В чем заключается суть метода гаптономии?
16. Охарактеризуйте метод Кенгуру.
17. В чем смысл методики Марии Монтессори?
18. Охарактеризуйте методы раннего развития Вальдорфской школы.
19. Расскажите о методике Глена Домана.
20. В чем суть методики Зайцева?
21. Что в себе содержит методика Никитиных?
22. Охарактеризуйте метод интеллектуального развития ребенка» (МИРР).

Перечень теоретических вопросов для экзамена

1. Сущность и характеристика периодизации возрастного развития. Периодизации детского развития.
2. Раскройте понятие: «Социальная ситуация развития».
3. Нормативные кризисы развития – дайте определение. Понимание кризисов развития в советской и российской психологии.
4. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
5. Охарактеризуйте период пренатального развития.
6. Современные научные представления о закономерностях раннего развития.
7. Раннее детство как культурно-исторический феномен.
8. Интегрированная теория раннего развития как основа психолого-педагогического сопровождения.
9. Основопологающие научные подходы к формированию интегрированной теории раннего развития.
10. Взаимодействием ряда каких факторов определяется раннее развитие? Раскройте подробнее каждый из факторов.
11. Опишите структуру социальной среды.
12. Дайте определение понятию: «депривация». Какие виды деприваций вы знаете? Последствия депривации в младенческом и раннем возрасте.
13. Научные основания концепции психической депривации.
14. Дайте определение понятию: «госпитализм». Феномен госпитализма в младенчестве.
15. Какие периоды беременности вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них. Нарисуйте схему.
16. Психология беременности: основные направления исследования. Представители науки перинатологии, перинатальной психологии.
17. Понятие онтогенез и дизонтогенез человека.
18. Какие причины повреждений головного мозга на начальных этапах развития можно выделить?
19. Дайте определение перинатальной энцефалопатии и минимальной мозговой дисфункции. Каков прогноз развития при таких диагнозах?
20. Дайте определение понятию: «психический дизонтогенез»
21. Охарактеризуйте классификацию моделей развития психики ребенка в условиях дизонтогенеза по Виктору Васильевичу Лебединскому.
22. В чем заключается концепция Льва Семеновича Выготского об особенностях формирования психических функций в условиях дизонтогенеза?
23. Каково значение социальных факторов в раннем развитии ребенка с проблемами в развитии?
24. Дайте определение чувствительным периодам развития. В чем их суть?
25. Что включает в себя понятие «обходные пути» в дефектологии?

26. Положения теории Льва Семеновича Выготского как теоретическая основа раннего сопровождения детей с нарушениями развития.
27. Основные подходы к вопросу раннего вмешательства.
28. Рассмотрите позицию Левона Оганесовича Бадаляна, рассматривающую абилитацию в сравнении с реабилитацией.
29. Рассмотрите понятие «абилитация» с понятиями «адаптация» и «интеграция» в единстве общего процесса оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями.
30. Найдите и запишите в словарь несколько определений раннего вмешательства.
31. Перечислите основные принципы раннего вмешательства.
32. Назовите и охарактеризуйте основные группы риска возникновения отклонений в развитии.
33. Развитие системы ранней помощи в России и за рубежом.
34. Какие нововведения были включены в приоритетный национальный проект «Здоровье» в целях снижения младенческой смертности и инвалидизации детей?
35. Перечислите мероприятия нового порядка пренатальной диагностики.
36. Проанализируйте информативность биохимического скрининга и скрининга при беременности.
37. Какие заболевания можно выявить при проведении неонатального скрининга?
38. Расскажите на чем базируется принцип такого метода, как аудиологический скрининг.
39. Каких общих принципов следует придерживаться при ранней диагностике отклонений в развитии?
40. Какие этапы включает в себя программа создания единой государственной системы раннего выявления и ранней помощи, предложенная Институтом коррекционной педагогики РАО?
41. Кем было положено начало развитию практики раннего вмешательства (или ранней помощи) в России?
42. В каком году было принято решение о создании в России единой ассоциации по Раннему вмешательству и психическому здоровью детей и когда она была зарегистрирована?
43. Проанализируйте поручение Президента РФ №877 от 18 апреля 2013 года «О внедрении системы Ранней помощи семьям с детьми-инвалидами, сопровождении таких семей, а также о методическом обеспечении работы субъектов Российской Федерации по данным вопросам».
44. Изучите и законспектируйте Концепцию развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года.
45. Проанализируйте Стандартные требования к деятельности служб раннего вмешательства (Материалы НО Ассоциация раннего вмешательства).
46. Дайте определение следующим понятиям: «дети целевой группы», «дети группы риска».
47. Назовите основные категории детей, имеющих особые потребности развития.
48. Перечислите основные показания для направления детей раннего возраста в службу ранней помощи.
49. Кем осуществляется выявление детей целевой группы?
50. Кто осуществляет информирование о ребенке организаций или служб, отвечающих за предоставление ранней помощи ребенку и его семье?
51. Охарактеризуйте группы детей, с которыми будут иметь дело специалисты ранней помощи, в зависимости от возраста: на первом, втором и третьем году жизни, согласно Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации до 2030 г [23].
52. Какой возрастной период охватывает технология раннего вмешательства?
53. Чему способствует реализация технологии раннего вмешательства?
54. Какие три процесса необходимо осуществлять при реализации технологии раннего вмешательства? Назовите и охарактеризуйте их.
55. Выполнение каких требований необходимо при реализации технологии раннего вмешательства?
56. Дайте определение понятию: «Индивидуальная программа раннего вмешательства».
57. Какие этапы включает в себя индивидуальная программа раннего вмешательства?

58. Каким образом определяется эффективность внедрения технологии раннего вмешательства?
59. Назовите основные направления работы специалистов ранней помощи и ожидаемые результаты, изложенные в Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. [23].
60. Чем обусловлено выделение области перинатальной педагогики в перинатологии?
61. Кто считал, что воспитание и обучение в пренатальном периоде происходит в основном за счет «впитывания информации»?
62. Как называется метод аффективного, т.е. наполненного эмоциональным смыслом, психотактильного контакта? Кто его разработал?
63. Как вы думаете, зачем нужны «Школы материнства», «Школы молодой матери»?
64. В чем заключается негативная сторона широкого распространения и популяризации раннего воспитания? В чем заключается его благотворная сторона?
65. По каким направлениям можно сгруппировать разработки, посвященные вопросам перинатальной педагогики?
66. Как относятся различные религиозные течения к вопросу зачатия неестественным путем?
67. Дайте определение таким понятиям, как: «пренатальная педагогика», «пренатальный период», «перинатальный период», «пренатальное развитие», «пренатальная психология».
68. Расскажите о представлениях разных народов о продолжении рода: поверья, обряды, обычаи.
69. Что из себя представляет концепция развития ребенка Никитиных?
70. Охарактеризуйте методику «Сонатал» доктора медицинских наук Михаила Львовича Лазарева.
71. Основателем каких новых направлений в педагогике является Павел Викторович Тюленев?
72. Охарактеризуйте методику Зайцева, методику Домана-Маниченко.
73. Какие методики раннего развития зарубежных исследователей вы знаете?
74. В чем заключается суть метода гаптономии?
75. Охарактеризуйте метод Кенгуру.
76. В чем смысл методики Марии Монтессори?
77. Охарактеризуйте методы раннего развития Вальдорфской школы.
78. Расскажите о методике Глена Домана.
79. В чем суть методики Зайцева?
80. Что в себе содержит методика Никитиных?
81. Охарактеризуйте метод интеллектуального развития ребенка» (МИРР).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся. Конспекты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Доклад, сообщение,	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Эссе	Жанр эссе – аналитическое сочинение, не реферативного характера, в котором должны быть изложены материалы конкретного конфликта; анализ этого конфликта и варианты заключения по этому анализу: прогноз или вариант профессиональной позиции. Для жанра эссе характерно, кроме свободного авторского стиля изложения, формулировка и обоснование собственной позиции и ее соотнесения с культурным материалом и другими позициями по соответствующему типу случаев или тематике. Эссе должно быть выполнено в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем
Коллоквиум	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку

	зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее
--	---

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.