

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Б1.О.09.08 «Основы психотерапии»

для направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-8	Знать	Знает отдельные элементы особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает большую часть знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- Раскрывает основные знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	сообщение, доклад, реферат; презентация; ролевая игра, коллоквиум; ситуационные задачи; тест; практические задания; собеседование; учебная дискуссия
	Уметь	С затруднениями осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	Грамотно осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	Грамотно и качественно осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	

	Владеть	Слабо владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В достаточной мере владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
ПК-7	Знать	<p>- общие задачи и содержание разработки рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>- отдельные принципы оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p>- специфику разработки рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>- общие принципы оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p>- специфику разработки рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>- принципы оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p>сообщение, доклад, реферат, презентация; ролевая игра, коллоквиум; ситуационные задачи; тест; практические задания; собеседование; учебная дискуссия</p>

	<p>Уметь</p>	<p>- определять общее содержание рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>- устанавливать контакт и использовать элементы консультативной деятельности в работе с родителями обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса</p>	<p>- разрабатывать рекомендации для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>- устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по основным вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p>- разрабатывать рекомендации для разных категорий обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>- устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	
	<p>Владеть</p>	<p>- отдельными приемами разработки рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>- отдельными приемами установления контакта и оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута</p>	<p>- основными приемами разработки рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>- традиционными приемами установления контакта и оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута</p>	<p>- приемами разработки рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>- различными приемами установления контакта и оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута</p>	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Номер раздела	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	1	Теоретико-методологические основы тифлопсихологии. Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями зрения.	ОПК-8 ПК-7	- сообщение, доклад - реферат - презентация - ролевая игра - коллоквиум
2	2	Особенности психических процессов при нарушениях зрения	ОПК-8 ПК-7	- ситуационные задачи - коллоквиум
3	3	Личностное и эмоциональное развитие. Особенности деятельности при нарушениях зрения.	ОПК-8 ПК-7	- тест - практические задания - собеседование
4	4	Теоретико-методологические основы тифлопедагогики. Современные методы и подходы к организации коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения	ОПК-8 ПК-7	- учебная дискуссия - собеседование

Формы текущего контроля

Критерии и шкала оценивания выступления с докладом, сообщением

Доклад сделан устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема доклада не раскрыта	Ниже 3 баллов
Доклад сделан устно. Содержание доклада ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	3 балла
Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к	4 балла

структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	
Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Используются разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с рефератом

Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен	Ниже 3 баллов
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	3 балла
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	4 балла
Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с докладом-презентацией

Содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логика в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности. Не соблюдены требования к оформлению презентации.	Ниже 3 баллов
В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются или слабо используются возможности мультимедиа.	3 балла
Представленная работа демонстрирует понимание задания. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Язык изложения материала понятен аудитории. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию.	4 балла
Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. Актуальность, точность и полезность содержания. Прослеживается логика в изложении материала. Делаются выводы. Язык изложения материала понятен аудитории. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных средств. Отсутствуют ошибки в тексте. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно.	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания результатов ролевой игры

задание не выполнено (менее 50%) или содержит значительное количество ошибок; ответы на поставленные вопросы со значительными ошибками или отсутствуют; собственная позиция студента по предлагаемой проблеме отсутствует; решение задачи не предложено	Ниже 3 баллов
---	---------------

задание выполнено частично (менее 50%) или с ошибками; ответы на поставленные вопросы фрагментарны, с ошибками; собственная позиция студента по предлагаемой проблеме не представлена; решение задачи предложено частично или отсутствует	3 балла
задание выполнено полностью, с отдельными ошибками; даны ответы на поставленные вопросы (возможны неполные ответы или неточные ответы); представлена собственная позиция студента по предлагаемой проблеме; предложено решение задачи	4 балла
задание выполнено полностью; даны ответы на все поставленные вопросы; представлена собственная позиция студента по предлагаемой проблеме; предложено решение задачи	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания решения ситуационных заданий

задание не выполнено (менее 50%) или содержит 5 и более терминологических или логических ошибок; собственная позиция студента по предлагаемой проблеме отсутствует или не имеет научного обоснования; решение задачи не предложено	Ниже 3 баллов
задание выполнено частично (менее 50%) или с терминологическими или логическими ошибками (3-4 ошибки); представлена собственная позиция студента по предлагаемой проблеме без научного обоснования; решение задачи предложено частично или отсутствует	3 балла
задание выполнено полностью, с отдельными терминологическими или логическими ошибками (1-2 ошибки); представлена и в основном научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме; предложено решение задачи;	4 балла
задание выполнено полностью, без терминологических и логических ошибок (допускаются 1-2 неточности); представлена и полностью научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме; предложено решение задачи;	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

задание не выполнено (менее 50%)	Ниже 3 баллов
за 50-70% правильно выполненных заданий	3 балла
за 70-85% правильно выполненных заданий	4 балла
за правильное выполнение более 85% заданий	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий

задание не выполнено (менее 50%) или содержит 5 и более терминологических или логических ошибок; собственная позиция студента по предлагаемой проблеме отсутствует или не имеет научного обоснования; решение задачи не предложено.	Ниже 3 баллов
задание выполнено частично (менее 50%) или с терминологическими или логическими ошибками (3-4 ошибки); представлена собственная позиция студента по предлагаемой проблеме без научного обоснования; решение задачи предложено частично или отсутствует;	3 балла
задание выполнено полностью, с отдельными терминологическими или логическими ошибками (1-2 ошибки); представлена и в основном научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме; предложено решение задачи;	4 балла
задание выполнено полностью, без терминологических и логических ошибок (допускаются 1-2 неточности); представлена и полностью научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме; предложено решение задачи	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в учебной дискуссии

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 3 баллов
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	3 балла
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	4 балла
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2х балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Формы контроля по модулям

Критерии и шкала оценивания коллоквиума (по модулю 1, 2)

<p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области</p>	<p>Ниже 5 баллов (неудовлетворительно)</p>
<p>В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал</p>	<p>5 баллов (удовлетворительно)</p>

излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	8 баллов (хорошо)
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в собеседовании (по модулю 3,4)

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 3 баллов
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	3 балла
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	4 балла
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1

Общие вопросы психотерапевтической практики Темы докладов, рефератов и презентаций

1. Тренинговые группы.
2. Группы встреч.
3. Гештальтгруппы.
4. Психодрама.
5. Группы телесной терапии.
6. Группы танцевальной терапии.
7. Группы терапии искусством.
8. Группы тренинга умений.
9. Техники игры с марионетками, используемые в психотерапии отреагирования сложных переживаний.
10. Психотерапия эмоциональных нарушений детей. Техники художественной экспрессии.
11. Техники работы с фантазией, сочинение историй, используемые в игровой психотерапии.
12. Методы семейной психотерапии.
13. Игра как средство детской психотерапии: методические приемы.
14. Психотерапия страхов в дошкольном возрасте.
15. Психотерапия детского аутизма.

Структура ролевой игры

Цель: отработка коммуникативных навыков проведения первой встречи с клиентом.

Предварительная фаза	До начала игры объясняются важные понятия, которые будут использоваться в игре.
-----------------------------	---

Информационная фаза	<ul style="list-style-type: none"> - разминка группы - ознакомление с проблемой (все участники читают информационную карточку).
Подготовительная фаза ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> - выбор участников ролевой игры - размещение участников - введение зрителей в их роль участвующих наблюдателей - игроки читают ролевые карточки и собирают аргументы для ролевой игры - все остальные решают задачи, зафиксированные на информационной карточке.
Фаза проведения ролевой игры	<p>Проводится ролевая игра:</p> <p>Игроки проводят ролевую игру, остальные следят за дискуссией играющих и вырабатывают собственное мнение, записывают свои наблюдения.</p>
Фаза дискуссии (обсуждения)	Обсуждение аргументов, высказанных игроками в ходе дискуссии
Фаза подведения итогов	Руководителем игры фиксируются результаты игры (например, на доске, флипчарте).

Фаза обобщения	Всем участникам дается информация, передающая общие знания, выходящие за рамки ролевой игры. Игроки могут подтвердить или углубить результат.
Трансфертная фаза	Полученные в ходе ролевой игры познания и информация способствуют решению аналогичных ситуаций.

Контроль по Модулю 1

Темы для выступления на коллоквиуме

1. Определение психотерапии и содержание основных понятий направлений и форм.
2. Этические основы психотерапии.
3. Факторы лечебного действия психотерапии.
4. Эффективность психотерапии.

Модуль 2

Примеры ситуационных задач

1. Построить обобщенную схему, отражающую ваше видение развития психоанализа: определить основные поколения и направления послефрейдовских теорий, показать их связь с основными фрейдовскими парадигмами, выделить развивающиеся сейчас теории психоанализа.
2. Обобщить свои знания о техниках и процедурах психоаналитической работы. Если построить их обобщенную схему, то каковы были бы основные блоки, как бы они соотносились между собой? Можно ли увидеть связь между выделенными вами группами техник и сменой психоаналитических парадигм?
3. Построить обобщенную схему периодизаций развития, сопоставив представления Фрейда о стадиях развития и работы М. Кляйн, М. Малер, Ж. Пиаже и Э. Эриксона. Как соотносятся между собой фрейдовская и послефрейдовские периодизации, как отражены в них новые направления развития психоанализа и новые задачи психоаналитической практики?
4. Построить схему, отражающую связь между описанными Фрейдом стадиями развития и типами-уровнями нарушения, выделить современные критерии диагностики уровней организации личности.
5. Проанализировать одно из своих сновидений в юнгианском направлении.
6. Предложить схему анализа и интерпретации сновидений.
7. Определить использование амплификации в анализе сновидений. Выстроить мифологические аналогии.

Контроль по Модулю 2

Темы для выступления на коллоквиуме

1. Психоаналитическая психотерапия.
2. Поведенческая психотерапия.
3. Личностно-ориентированная (гуманистическая) психотерапия.
4. Психодрама.
5. Трансперсональная психотерапия.

Модуль 3

Тестирование

Вариант 1

Инструкция: при выполнении заданий №1-№30 обведите номер правильного ответа в бланке ответов.

1. Установите, какие из предложенных определений психотерапии относятся к медицинскому подходу а) «система лечебных воздействий на психику и через психику — на организм человека»; б) «длительное межличностное взаимодействие между двумя или более людьми, один из которых специализировался на коррекции человеческих взаимоотношений»; в) «особый вид межличностного взаимодействия, при котором клиентам оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера»; г) «специфическая эффективная форма воздействия на психику человека в целях обеспечения и сохранения его здоровья»; д) «средство, использующее вербальные методики и межличностные взаимоотношения с целью помочь человеку в модификации отношений и поведения, которые интеллектуально, социально или эмоционально являются негативными»

варианты ответов:

- | | |
|----------------|------------|
| 1. а), в), г); | 3. а), г); |
| 2. б), в), г); | 4. б), д). |
2. Специфическим механизмом лечебного действия групповой психотерапии является:
 1. забота;
 2. внушение;
 3. десенсибилизация;
 4. конфронтация.

3. Основным механизмом невроза, по З.Фрейду, является:
 1. беспокойство, тревога, страх;
 2. конфликт между Эго и супер-Эго;
 3. вытеснение первичных потребностей в бессознательное;
 4. слабая цензура

4. Для психотерапевта динамического направления наиболее характерна следующая роль:
 1. фасилитатор;
 2. интерпретатор;
 3. инструктор;
 4. сопровождающий.

5. Архетипы по Юнгу представляют собой «изначальные первообразы», имеющиеся в каждом человеке, и составляют содержание:
 1. коллективного бессознательного;
 2. низшего бессознательного;
 3. индивидуального бессознательного;
 4. сознания.

6. Основоположником гуманистического направления в психотерапии является:
 1. Г. Айзенк;
 2. А. Маслоу;
 3. З. Фрейд;
 4. А. Адлер.

7. Согласно Адлеру, существенной характеристикой личности является:
 1. чувство общности;
 2. ориентация интересов на внешний (экстраверт) или внутренний (интроверт) мир;
 3. организмический процесс оценки;
 4. защитный панцирь

8. К понятиям гештальт-терапии не относится:
 1. осознание;
 2. фигура и фон;
 3. незавершенный гештальт;
 4. протагонист.

9. Термин «научение» имеет наибольшее значение для:
 1. психоанализа;
 2. когнитивно-поведенческой психотерапии;
 3. психодрамы;
 4. гештальт-терапии.

10. Психология малой группы включает в себя все ниже перечисленное за исключением:
 1. роли;
 2. нормы;
 3. лидерство;
 4. индивидуальность.

11. Что относится к этапу когнитивной терапии А.Бека:
 1. работа с воображением;
 2. проработка базисных посылок;
 3. изменение самовосприятия;
 4. работа с личностными качествами

12. Психодрама - это метод, направленный, прежде всего, на создание условий для:
 1. переработки межличностных конфликтов;
 2. диагностики неадекватных поведенческих стереотипов и их коррекции;
 3. повышения коммуникативной компетентности;
 4. спонтанного выражения эмоций, связанных со значимой проблематикой.

13. Трансакция-это...
 1. стимул
 2. реакция;
 3. единица общения;
 4. ситуация.

14. Какое из перечисленных направлений относится к эмоционально-образной терапии:
 1. терапия Х.Лейнера;
 2. терапия А.Бека;
 3. В.Райха;
 4. ф.Перлза.

15. Рольфинг - это:
1. элемент техники при классическом психоанализе;
 2. технический прием при гештальт-терапии;
 3. метод активизации воображения;
 4. разновидность психотерапии, ориентированной на тело.
16. Нейролингвистическое программирование включает в себя все нижеуказанные методы за исключением:
1. «подстройки»;
 2. метода «якоря»;
 3. визуально-кинестетической диссоциации;
 4. метода Фельденкрайза.
17. Что/кто является ключевым понятием в психосинтезе...
1. субличности;
 2. эго;
 3. клиент;
 4. нет правильных ответов.
18. В трансперсональной терапии С.Грофа особое значение придается:
1. Выработке более адаптивных форм поведения;
 2. Проработке опыта переживаний смерти и возрождения;
 3. Снятию телесных зажимов;
 4. Проработке иррациональных установок.

19 Латентные семейные нарушения могут быть обусловлены:

А) нарушениями внутрисемейных отношений.

Б) системой взаимодействия с внешней средой

В) патологией поведения.

Г)

Укажите верный ответ.

- 1) А Б 2) Б В 3) А Г 4) Б Г

20. Какой психологический конфликт лежит в основе депрессивного невроза:
1. повышенные претензии к окружению и невозможность их удовлетворить;
 2. большие претензии к себе и невозможность их удовлетворить;
 3. ломка динамического стереотипа;
 4. конфликт между желаемым и морально допустимым.

Часть В

Инструкция: При выполнении заданий № 21-22 необходимо дать краткий ответ по каждому заданию и записать в соответствующие графы в бланке ответов.

21. Структура личности по К.Г.Юнгу:
1. сознание;
 2. индивидуальное бессознательное;
 3.
22. «..... - это формальное соглашение между терапевтом и клиентом, касающееся основной цели терапевтических отношений, условий совместной работы»

Часть С

Инструкция: при выполнении заданий № 23-24 необходимо установить соответствие между понятиями и записать в соответствующие графы в бланке ответов: под каждым номером понятия впишите соответствующую букву.

23. Соотнесите задачи психотерапевта с основными направлениями психотерапии:

А. Взаимодействовать в атмосфере взаимного принятия, способствующего самовыражению (от физического до духовного)	1. <i>Поведенческий подход</i>
Б. Понять бессознательное психическое содержание и его историческое, скрытое значение	2. <i>Экзистенциально-гуманистический подход</i>
В. Программировать, подкреплять, подавлять или формировать специфические поведенческие реакции для устранения тревоги	3. <i>Динамический подход</i>

24. Установите соответствие между названием защитных механизмов и их определением

А. активное выталкивание из сознания болезненных воспоминаний, чувств или импульсов. Обычно связано со сдерживанием чего-то, что «рвется» изнутри к реализации, связано с ощущением распираания изнутри и мышечного напряжения.	1. <i>Отрицание</i>
Б. игнорирование болезненных фактов, человек действует так, как будто их не существует, отрицает очевидное.	2. <i>Подавление</i>
В. преувеличение некоторого эмоционального или поведенческого аспекта ситуации, чтобы с его помощью подавить противоположную эмоцию или желание. Например, человек, стремящийся убежать из дома, формирует страх на транспорт. Человек излишне бережливый и аккуратный может подавлять свое желание свободно распоряжаться деньгами и не заботиться о порядке.	3. <i>Формирование реакции</i>

Оценивание результатов тестирования:

Оценка «отлично»: 22-25 правильных ответов;

Оценка «хорошо»: 19-21 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно»: 16-18 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно»: 15 и менее правильных ответов.

Практические задания

Отработка основных элементов техник тренинга умений

УПРАЖНЕНИЕ 1: "УМЕНИЕ ВЕСТИ РАЗГОВОР".

Группы делятся на пары. На первом этапе занятия одному из участников пары разрешается задавать только "открытые" вопросы, позволяющие партнеру давать на них "открытые", развернутые ответы.

Пример: "Вы живете в общежитии института?" (закрытый вопрос). "Где вы живете ... ?" (открытый вопрос). "Я живу в общежитии института" (закрытый ответ). "Я живу почти в центре города, недалеко от филармонии и центрального универмага. Мы живем в комнате вдвоем с подружкой, которая приехала из Новосибирска" (открытый ответ). Такой ответ несет в себе больше информации, чем предыдущий, и дает основание для дальнейшего развития разговора. Партнеры исполняют свои роли "спрашивающего" и "отвечающего" в течении 5-10 минут, а потом меняются ролями.

На втором этапе занятий один из участников группы начинает свободно рассказывать о себе или о любой ситуации, связанной с его личным опытом. Второй участник поддерживает разговор, демонстрируя свою заинтересованность в том, о чем рассказывает его собеседник. Через 10 минут участники меняются ролями.

В конце занятий нужно дать возможность парам поделиться своими трудностями при ведении разговора.

УПРАЖНЕНИЕ 2: "РЕЛАКСАЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ".

Сядьте. Расслабьтесь. Закройте глаза. Несколько раз медленно и глубоко вдохните, фиксируя свое внимание на прохождении воздуха по дыхательным путям. Затем вытяните правую руку, крепко сожмите ее в кулак. Прочувствуйте напряжение мышц. Разожмите кулак. Ощутите расслабление мышц. Снова сожмите кулак и изучите напряжение. Через 5-10 секунд разожмите кулак и изучите расслабленность, тепло, чувство комфорта. Сосредоточивайтесь только на мышцах, которые напрягаете и расслабляете. Старайтесь в это время не напрягать другие группы мышц. Такие упражнения в виде циклов напряжение-расслабление проделайте на других группах мышц (плечи, шея, рот, глаза, лоб, ноги, живот и др.). Далее попробуйте расслаблять все тело. Прочувствуйте, как расслабленность "течет" от лица, рук через плечи, грудь, живот к ногам. Изучите связанное с общей расслабленностью состояние успокоенности и чувство психического комфорта. После этого медленно сосчитайте от 10 до 1, мысленно дав себе перед этим задание, что после окончания счета вы снова будете бодрым и собранным. Упражнение можно отрабатывать не только в группе, но и дома.

УПРАЖНЕНИЕ 3: "РЕПЕТИЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ".

Представьте себе ситуацию, в которой вы играете активную роль. Кратко запишите ситуацию на листе бумаги. Ситуация должна включать в себя просьбы и отказы, критику и реакцию на нее и т.п. Примером может послужить ситуация приглашения выпить "за успех дела, за друзей", в то время когда вам не хочется (или нельзя) пить спиртное. Выберите себе партнера (или партнеров) по разыгрыванию ситуации. Объясните ему

сценарий, его роль и попробуйте сконструировать саму ситуацию в таком виде, который считаете оптимальным. Теперь проиграйте ситуацию. Вначале выскажите партнеру свои просьбы, претензии, критику и т.д., затем выслушайте его. Получите обратную связь с группой. Постарайтесь после этого улучшить конструкцию ситуации, "сделав" свое поведение более правильным. Поменяйте партнера или поменяйтесь с партнером ролями.

Оценивание результатов выполнения творческого задания:

оценка «отлично»: задание выполнено полностью, без терминологических и логических ошибок (допускаются 1-2 неточности); представлена и полностью научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме; предложено решение задачи;

оценка «хорошо»: задание выполнено полностью, с отдельными терминологическими или логическими ошибками (1-2 ошибки); представлена и в основном научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме; предложено решение задачи;

оценка «удовлетворительно»: задание выполнено частично (менее 50%) или с терминологическими или логическими ошибками (3-4 ошибки); представлена собственная позиция студента по предлагаемой проблеме без научного обоснования; решение задачи предложено частично или отсутствует;

оценка «неудовлетворительно»: задание не выполнено (менее 50%) или содержит 5 и более терминологических или логических ошибок; собственная позиция студента по предлагаемой проблеме отсутствует или не имеет научного обоснования; решение задачи не предложено.

Контроль по Модулю 3 Собеседование. Темы:

1. Групповая и индивидуальная психотерапия.
2. Использование гипноза в психотерапии.
3. Основные принципы групповой работы.
4. Представление о различных видах тренинговой работы.
5. Групповая психотерапия с детьми. Отбор детей.
6. Показания и противопоказания для групповой терапии.
7. Гипноз и трансовые состояния в практике психотерапии. релаксационные техники.

Модуль 4 Учебная дискуссия. Темы:

1. Патогенетические обоснования психотерапии неврозов
2. Семья как патогенетически обуславливающий фактор неврозов у детей и подростков.
3. Обследование семьи детей с неврозами.
4. Прародительская семья и ее влияние на родительскую семью
5. Развитие детей до заболевания неврозом.
6. Антенатальные патогенные факторы.
7. Перинатальные патогенные.
8. Постнатальные патогенные факторы.
9. Основные направления в психотерапии неврозов

Контроль по Модулю 4 Собеседование

1. Психотерапия с психосоматическими нарушениями.
2. Особенности психотерапевтической работы с различными категориями детей, имеющими отклонения в развитии.

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. 1) Понятие психотерапии. Особенности зарождения психотерапии как науки.
2. Этапы психотерапевтического процесса.
3. Понятие прогресса в психотерапии. Негативные эффекты в психотерапии.
4. Построение системы взаимоотношений психотерапевта с клиентом. Формы работы психотерапии
Уровни воздействия психотерапии.
5. Особенности психотерапии в нашей стране.
6. Особенности начала психотерапевтической работы с клиентом.
7. Основные технологии взаимодействия терапевта и клиента.
8. Этические основы психотерапии.
9. Представление о моделях человека в психотерапии. Позитивная модель человека и психологической проблемы в психотерапии.
10. Понятие психотерапевтического консультирования. Связь психотерапии, психокоррекции и консультирования.
11. Гипнотерапия. Понятие гипноза, транс.
12. Методы вхождения в трансовые состояния. Техники релаксации. Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону.
13. Понятие самовнушения. Аутогенная тренировка.
14. Дыхательная терапия. Контроль дыхания
15. Психодинамическое направление в психотерапии Терапия З. Фрейда.
16. Специфика анализа личности по этапам психосексуального развития в психоанализе.
17. Специфика организации психоаналитической сессии. Проблема развития Эго в психоанализе.
18. Основные способы продуцирования материала. Процедуры анализа материала в психоанализе.
19. Понятие рабочего альянса в терапии З.Фрейда.
20. Работа со сновидениями, анализ ошибочных действий, представление о самоанализе в психодинамической психотерапии.
21. Психодинамическая терапия К.Г.Юнга. Аналитическая и синтетическая стадии в психотерапии.

22. Этапы индивидуации в терапии Юнга.
23. Понятие активного воображения, амплификации в аналитической психотерапии Юнга. Работа со сновидениями.
24. Основные положения гештальт-терапии.
25. Работа по развитию осознания в гештальт-терапии.
26. Техники, направленные на работу по интеграции полярностей в человеке.
27. Работа со сновидениями в гештальт-терапии.
28. Терапия психологических защит в гештальт - подходе.
29. Психодинамическая терапия А. Адлера.
30. Интервью и анализ ранних воспоминаний в терапии А. Адлера.
31. Реориентационный тренинг по Адлеру.
32. Работа с метафорами в терапии Адлера.
33. Основные положения когнитивной психотерапии А. Бека. Основные этапы терапии.
34. Работа с иррациональными убеждениями в когнитивной психотерапии. РЭТ А. Эллиса.
35. Основные положения поведенческой психотерапии. Технические процедуры.
36. Тренинги умений. Когнитивно-поведенческая психотерапия.
37. Телесно-ориентированная психотерапия. Характерологический анализ В. Райха. Биоэнергетический анализ Лоуэна. Метод Фельденкрайза.
38. Телесно-ориентированная психотерапия. Рольфинг. Первичная терапия Янова; метод Александра и др.
39. Позитивная психотерапия.
40. Терапия, фокусированная на решении.
41. Нейро-лингвистическое программирование.
42. Трансактный анализ Э. Берна. Работа с Эго-состояниями, с жизненными сценариями.
43. Основные положения трансперсональной психотерапии. Медитативная психотерапия.
44. Психосинтез. Работа с сублимностями, техники разотождествления.
45. Голотропная психотерапия С. Грофа.
46. Эмоционально-образная психотерапия. Символодрама.
47. Эмоционально-образная психотерапия Линде и другие подходы.
48. Гуманистическая психотерапия. Подход К. Роджерса, А. Маслоу в психотерапии. Экзистенциальная психотерапия.
49. Основные направления креативной психотерапии. Сказкотерапия. Терапия творческим самовыражением.
50. Основные подходы в семейной психотерапии.
51. Групповая психотерапия Понятие групповой динамики.
52. Психодрама.
53. Психотерапия зависимостей.
54. Психотерапия в медицине катастроф.
55. Психотерапия при неврозах.
56. Психотерапия при соматических и хронических заболеваниях.
57. Стресс и его преодоление. Психотерапия стресса.
58. Особенности детской психотерапии.
59. Психотерапия депрессий.
60. Работа с суицидальными клиентами.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад, реферат, сообщение	<p>Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предьявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.</p> <p>Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-познавательной, учебно-исследовательской темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должны соблюдаться логика изложения, объем, требования к</p>

	оформлению.
Электронная презентация	Под презентацией подразумевается передача или представление аудитории новой для нее информации, т.е. в общепринятом понимании презентация -- это демонстрационные материалы для публичного выступления. Электронная презентация -- это файл, в который собраны материалы выступления, подготовленные в виде компьютерных слайдов. При наличии необходимого технического оборудования эти слайды можно проецировать на экран в увеличенном виде.
Ролевая игра	Ролевая игра — это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роль какого-либо человека в знакомых для них обстоятельствах или ситуациях. Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. Деловые игры относятся к эффективным методам решения производственных задач. Ролевые и деловые игры можно использовать в различных ситуациях и при решении различных задач.
Решение ситуационных задач	Ситуационные задачи и задания используются для оценки знаний, умений и опыта деятельности обучающихся. Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; – творческого уровня, позволяющие оценивать умения интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Тестирование	Тест - метод исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности. Тест позволяет проверить знания студентов по широкому спектру вопросов, исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки. Тестирование способствует развитию интереса у студентов к дисциплинам, по которым предполагается тестирование; активизации самостоятельной работы студентов во время подготовки к тестированию.
Учебная дискуссия	Учебная дискуссия - форма организации (модель) обучения и способ работы с содержанием учебного материала; представляет собой организуемый педагогом обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивают личные субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Дискуссия выполняет учебную функцию предварительной подготовки сознания учащихся к усвоению теории, идеи, закономерностей, обобщений, истины; одновременно обеспечивается вовлечение всех учащихся в активное взаимодействие, превращение их в субъект познавательной деятельности.
Коллоквиум (круглый стол, дискуссия, диспут)	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем, по

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.