

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

для направления подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое)**
образование

Направленность ОП: **Психолого-педагогическое сопровождение
образования лиц с нарушениями в развитии**

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - знает некоторые источники, необходимые для планирования адаптированных образовательных программ (АОП) - общую структуру АОП - отдельные информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные источники, необходимые для планирования адаптированных образовательных программ (АОП) - общую структуру и содержание АОП - информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - знает источники, необходимые для планирования адаптированных образовательных программ (АОП) - общую структуру содержания АОП - информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе 	Теоретический вопрос
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать из предложенных источники для разработки АОП - анализировать структуру АОП - выбирать из предложенных информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать источники для разработки АОП - анализировать структуру и содержание АОП - отбирать их предложенных информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимые источники для разработки АОП - анализировать структуру и содержание АОП - отбирать информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе 	Практическое задание

ОПК-3	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - общие цели тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ - отдельные психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ - отдельные приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами 	<ul style="list-style-type: none"> - цели и основные ожидаемые результаты тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования. - основные психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ - возможностями здоровья - традиционные приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами 	<ul style="list-style-type: none"> - цели и конкретизирует результаты тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования. - психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ - возможностями здоровья - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами 	Практическое задание
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять общие цели тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ - аргументировать использование отдельных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными - отбирать отдельные приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и обобщенные ожидаемые результаты тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования - аргументировать использование традиционных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными - отбирать эффективные приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и конкретизировать результаты тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования - аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными - отбирать эффективные приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами 	Теоретический вопрос
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа целей тьюторского сопровождения - умением отбирать отдельные психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - умением использовать отдельные приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа целей и обобщенных ожидаемых результатов тьюторского сопровождения - навыками отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - умением использовать традиционные приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа целей и результатов тьюторского сопровождения - навыками отбора эффективных психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - умением использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами 	Практическое задание

ОПК-5	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - отдельные способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ - основные информационно-коммуникационные технологии, используемые при проведении контроля, оценки и оформлении результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - основные способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ - информационно-коммуникационные технологии, используемые при проведении контроля, оценки и оформлении результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ - информационно-коммуникационные технологии, используемые при проведении контроля, оценки и оформлении результатов 	Теоретический вопрос
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты контроля образовательных результатов обучающихся с ОВЗ - осуществлять анализ образовательных результатов обучающихся с ОВЗ - применять информационно-коммуникационные технологии, используемые при проведении контроля, оценки и оформлении результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты контроля образовательных результатов обучающихся с ОВЗ - осуществлять общий контроль и оценку образовательных результатов обучающихся с ОВЗ - применять информационно-коммуникационные технологии, используемые при проведении контроля, оценки и оформлении результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и конкретизировать результаты контроля образовательных результатов обучающихся с ОВЗ - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся с ОВЗ - применять информационно-коммуникационные технологии, используемые при проведении контроля, оценки и оформлении результатов 	Практическое задание
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа образовательных результатов обучающихся с ОВЗ - отдельными приемами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ - информационно-коммуникационными технологиями, используемыми при проведении контроля, оценки и оформлении результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - основными приемами интерпретации оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ - основными приемами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ - информационно-коммуникационными технологиями, используемыми при проведении контроля, оценки и оформлении результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами интерпретации оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ - приемами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ - информационно-коммуникационными технологиями, используемыми при проведении контроля, оценки и оформлении результатов 	Практическое задание
ОПК-6	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - отдельные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ - некоторые приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности 	<ul style="list-style-type: none"> - основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ - основные приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности 	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ - приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности 	Теоретический вопрос

ПК-5	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать применение отдельных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ - отбирать определенные приемы коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать применение традиционных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ - отбирать приемы коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ - отбирать приемы коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности 	Практическое задание
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - приемами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ - отдельными приемами коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности 	<ul style="list-style-type: none"> - умениями использовать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ - приемами коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности 	<ul style="list-style-type: none"> - умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ - приемами коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности 	Практическое задание
	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - задачи и основные направления просветительской работы тьютора с участниками инклюзивного образовательного процесса - отдельные психологические трудности и факторы социализации обучающихся с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - задачи и общее содержание просветительской работы тьютора с участниками инклюзивного образовательного процесса - психологические трудности и факторы социализации обучающихся с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - задачи и конкретное содержание просветительской работы тьютора с участниками инклюзивного образовательного процесса - психологические трудности и факторы социализации обучающихся с ОВЗ 	Теоретический вопрос
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать из предложенного материал просветительского характера, способствующий принятию обучающихся с ОВЗ - анализировать психологические трудности обучающихся с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обучающихся с ОВЗ - анализировать и выделять психологические трудности обучающихся с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обучающихся с ОВЗ - анализировать и выделять психологические трудности обучающихся с ОВЗ 	Практическое задание

	Владелец	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа материалов просветительского характера, способствующих принятию обучающихся с ОВЗ - отдельными приемами психологического просвещения участников инклюзивного образовательного процесса по вопросам трудностей социализации обучающихся с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа материалов просветительского характера, способствующих принятию обучающихся с ОВЗ - приемами психологического просвещения участников инклюзивного образовательного процесса по вопросам трудностей социализации обучающихся с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа материалов просветительского характера, способствующих принятию обучающихся с ОВЗ - технологией психологического просвещения участников инклюзивного образовательного процесса по вопросам трудностей социализации обучающихся с ОВЗ 	Практическое задание
ПК-6	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - отдельную для осуществления тьюторского сопровождения документацию лиц с ОВЗ - отдельные методы психолого-педагогической диагностики, используемые тьютором - основные способы анализа и оценки диагностических данных - общие требования к формулированию выводов и заключения по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ и отдельные способы их оценки - отдельные способы оценки образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - основную для осуществления тьюторского сопровождения документацию лиц с ОВЗ - основные методы психолого-педагогической диагностики, используемые тьютором - теоретические основания применения методов психолого-педагогической диагностики в тьюторской деятельности - основные способы анализа и оценки диагностических данных - требования к формулированию выводов и заключения по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ и способы их оценки - основные способы оценки образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимую для осуществления тьюторского сопровождения документацию лиц с ОВЗ - методы психолого-педагогической диагностики, используемые тьютором - теоретические основания применения методов психолого-педагогической диагностики в тьюторской деятельности - способы анализа и оценки диагностических данных - требования к формулированию выводов и заключения по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ и способы их оценки - способы оценки образовательной среды 	Теоретический вопрос

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать необходимую для осуществления тьюторского сопровождения документацию лиц с ОВЗ - отбирать из предложенных методы психолого-педагогической диагностики, используемые в тьюторской деятельности - осуществлять диагностическую деятельность с применением отдельных методов и методик - осуществлять анализ результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ - формулировать общие выводы и элементы заключения по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ - на основе результатов диагностики выявлять отдельные особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ - осуществлять отбор методов и методик для оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать необходимую для осуществления тьюторского сопровождения документацию лиц с ОВЗ - подбирать методы психолого-педагогической диагностики, используемые в тьюторской деятельности - осуществлять диагностическую деятельность с применением психолого-педагогического инструментария - осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ - формулировать выводы и заключение по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ - на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ - осуществлять отбор и использование методов и методик для оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать необходимую для осуществления тьюторского сопровождения документацию лиц с ОВЗ - подбирать методы психолого-педагогической диагностики, используемые в тьюторской деятельности - осуществлять диагностическую деятельность с применением психолого-педагогического инструментария - осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ - формулировать выводы и заключение по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ - на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ - осуществлять отбор и использование методов и методик для оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов 	Практическое задание
--	-------	--	--	--	----------------------

	Владелец	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа необходимой для осуществления тьюторского сопровождения документации лиц с ОВЗ - навыками применения отдельных методов психолого-педагогической диагностики, используемые в тьюторской деятельности - навыками организации диагностического процесса - способами анализа диагностических данных - способами составления заключения по результатам психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ - умением использовать отдельные диагностические данные для определения особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ. - отдельными способами оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа необходимой для осуществления тьюторского сопровождения документации лиц с ОВЗ - навыками применения основных методов психолого-педагогической диагностики, используемые в тьюторской деятельности - навыками организации и осуществления диагностического процесса - способами анализа и оценки диагностических данных - способами составления заключения по результатам психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ - умением использовать диагностические данные для определения особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ. - основными способами оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа необходимой для осуществления тьюторского сопровождения документации лиц с ОВЗ - навыками применения методов психолого-педагогической диагностики, используемые в тьюторской деятельности - навыками организации и осуществления диагностического процесса - способами анализа и оценки диагностических данных - способами составления заключения по результатам психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ - умением использовать различные диагностические данные для определения особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ. - способами оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов 	Практическое задание
--	----------	--	---	--	----------------------

ПК-7	Знать	<p>- общие задачи и содержание разработки рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>- отдельные принципы оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p>- специфику разработки рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>- общие принципы оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p>- специфику разработки рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>- принципы оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	Теоретический вопрос
------	-------	---	---	---	----------------------

	Уметь	<p>- определять общее содержание рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>- устанавливать контакт и использовать элементы консультативной деятельности в работе с родителями обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса</p>	<p>- разрабатывать рекомендации для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>- устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по основным вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p>- разрабатывать рекомендации для разных категорий обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>- устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	Практическое задание
	Владеть	<p>- отдельными приемами разработки рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>- отдельными приемами установления контакта и оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного</p>	<p>- основными приемами разработки рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>- традиционными приемами установления контакта и оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного</p>	<p>- приемами разработки рекомендаций для обучающихся с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>- различными приемами установления контакта и оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и другим участникам образовательного процесса по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного</p>	Практическое задание

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики

освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Теоретические основания тьюторского сопровождения	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Подготовка сообщений Анализ нормативно-правовых документов
2	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-5	Подготовка сообщений Составление конспекта
3	Технологии деятельности тьютора	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6	Подготовка сообщений Подбор диагностического инструментария Составление технологической карты Анализ конкретных ситуаций. Подготовка сообщений и презентаций
4	Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных	ОПК-3, ОПК-6, ПК-5, ПК-7	Подготовка сообщений Разработка рекомендаций

Критерии и шкала оценивания сообщения

Сообщение сделано устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема сообщения не раскрыта	Ниже 3 баллов
Сообщение сделано устно. Содержание сообщения ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	3 балла
Сообщение создано с использованием компьютерных технологий. Содержание сообщения включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	4 балла
Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Используются разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания конспектирования

Тема, предложенная для конспектирования, не раскрыта	Ниже 3 баллов
Конспект представляет собой переписывание материала из первоисточника	3 балла
Конспект включает как наиболее важные тезисы, содержащиеся в первоисточнике, так и второстепенные детали	4 балла
Конспект составлен по плану, включает наиболее важные тезисы по материалам первоисточника, содержит выводы	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания анализ нормативно-правовых документов

Анализ не выполнен или выполнен частично и представляет собой отдельные выдержки из документов	Ниже 3 баллов
Анализ преимущественно представляют собой выдержки из документов	3 балла
Выполнен анализ большинства актуальных документов и в основном отражает содержание документов по заявленному вопросу	4 балла
Выполнен анализ всех актуальных документов, полно отражает содержание документов по заявленному вопросу	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выполнения заданий (составление технологической карты, разработка рекомендаций, подбор диагностического инструментария, анализ конкретных ситуаций)

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабые теоретические знания, допускает грубые ошибки в изложении. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме отсутствует или не имеет научного обоснования. Решение задачи не предложено.	Ниже 3 баллов
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими ошибками. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме слабо научно обоснована. Решение задачи предложено частично.	3 балла
Задание выполнено полностью, задача решена (допускаются отдельные неточности). Представлена и в основном научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Студент умеет высказывать и обосновывать свои суждения.	4 балла
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задачи. Предложены варианты решения задачи.	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1.

Подготовка сообщений

Темы сообщений:

1. Тьюторство как новый вид педагогической деятельности.
2. Понятия «тьютор», «тьюторство», «тьюторское сопровождение».
3. История развития тьюторства за рубежом.
4. Развитие тьюторства в отечественной практике образования.

5. Понятие и принципы индивидуализации образования.
6. Обобщенные задачи деятельности тьютора в образовании.
7. Ресурсная схема общего тьюторского действия.
8. Задачи деятельности тьютора на разных ступенях образования (тьюторство в начальной школе, тьюторство на ступени основного общего образования, тьюторство на ступени среднего общего образования, тьюторство в профессиональном образовании).

Анализ нормативно-правовых документов

Используя информационно-правовую систему КонсультантПлюс, найти и провести анализ нормативно-правовых документов. Выделить в документах позиции, регламентирующие деятельность тьютора в образовательном учреждении. Задание необходимо оформить в письменной форме в виде таблицы:

№	Название документа и его реквизиты	Основные положения, регламентирующие тьюторскую деятельность

Перечень документов для анализа

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Ст. 79.
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ №761н Минздравсоцразвития от 26.08.2010).
3. Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (утв. Постановлением Правительства РФ от 8 августа 2013г. №678).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015 (в ред. Приказа Минлбрнауки РФ от 17.07.2015. №734)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11. 03. 2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
6. Профессиональный стандарт Специалиста в области воспитания. (Приказ № 10н от 10.01. 2017 г.), трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся».
7. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Раздел 2.

Подготовка сообщений

Темы сообщений:

1. Факторы успешности тьюторской деятельности.
2. Юридическое оформление тьюторской работы.
3. Документы, регламентирующие деятельность тьютора в образовательной организации. Заключение ПМПК. Локальные акты образовательной организации.
4. Квалификационная характеристика тьютора. Требования к квалификации тьютора.
5. Компетенции тьютора: универсальные и предметные.

Составление конспекта

Вопросы, которые необходимо отразить в конспектах:

1. Цели и задачи деятельности тьютора.
2. Направления работы тьютора с участниками образовательного процесса.
3. Этапы организации индивидуального тьюторского сопровождения.

Материалы для конспектирования:

1. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику: Методические рекомендации. Москва, 2012. <https://docplayer.ru/35116173-Tyutorskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-realizuyushchih-inklyuzivnyuyu-praktiku.html>

2. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 66 с.

3. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис». – 246 с. http://belapdi.org/wp-content/uploads/2014/05/professiya_tyutor.pdf

4. Профессия тьютор. Информационно-методический бюллетень. Москва, 2012. <https://studfile.net/preview/4218226/>

Раздел 3.

Подготовка сообщений

Темы сообщений:

1. Формы тьюторской поддержки. Индивидуальные и групповые тьюторские консультации. Тьюторская беседа. Тьюториал (учебный тьюторский семинар). Образовательное событие.

2. Программа тьюторского сопровождения.

3. Дневник тьютора.

4. Налаживание коммуникации между родителями здоровых детей и обучающихся с особенностями в развитии.

5. Установление контакта между детьми в детском коллективе.

6. Рекомендации по введению ребенка с ОВЗ в детский коллектив.

7. Этапы работы тьютора в детском коллективе.

8. Взаимодействие тьютора с родителями ребенка с ОВЗ.

9. Динамика отношений «тьютор – ребенок с ОВЗ».

10. Переход ученика к самостоятельному обучению: этапы развития самостоятельности.

11. Оценка эффективности деятельности тьютора.

12. Понятие «инклюзивная образовательная среда». Типы сред.

13. Параметры оценки. Динамика средовых условий.

Подбор диагностического инструментария

Подобрать диагностический инструментарий для решения следующих задач в деятельности тьютора:

- оценка зоны ближайшего развития ребенка;
- оценка учебных навыков;
- определение целей и задач тьюторского сопровождения;
- оценка динамики в деятельности ребенка;
- оценка образовательных результатов;

- оценка инклюзивной образовательной среды.

Составление технологической карты

Составить технологическую карту проектирования индивидуального плана работы с обучающимся с ОВЗ (индивидуального образовательного маршрута).

Анализ конкретных ситуаций.

Провести анализ предложенных преподавателем конкретных ситуаций. Ответить на следующие вопросы:

1. Каковы задачи деятельности тьютора с ребенком с ОВЗ?
2. Обозначьте основные этапы работы тьютора с данным ребенком.
3. Определите примерные психолого-педагогические приемы и средства, которые могут быть использованы в работе тьютора с данным ребенком.

Задание выполняется письменно и представляется для обсуждения на практическом занятии.

Подготовка сообщений и презентаций

Темы для сообщений и презентаций:

1. Приемы адаптации учебного материала.
2. Примеры адаптации учебного материала.
3. Опора на возможности ребенка в деятельности тьютора.
4. Подкрепление как педагогический прием в деятельности тьютора обучающегося с ОВЗ.
5. Ведение дневника тьютора.

Подготовка сообщений

Темы сообщений:

1. Специфика сопровождения детей с нарушениями слуха
2. Специфика сопровождения детей с нарушениями зрения
3. Специфика сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)
4. Специфика сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями
5. Специфика сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
6. Специфика сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)
7. Специфика сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Разработка рекомендаций

Разработать рекомендации для родителей обучающихся с ОВЗ и других участников образовательного процесса по направлениям:

1. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха
2. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения

3. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)
4. Создание специальных образовательных условий для детей с интеллектуальными нарушениями
5. Создание специальных образовательных условий для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
6. Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)
7. Создание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Понятия «тьютор», «тьюторство», «тьюторское сопровождение».
2. История тьюторства в образовательных системах.
3. Индивидуализация образования.
4. Обобщенные задачи деятельности тьютора в образовании.
5. Ресурсная схема общего тьюторского действия.
6. Специфика тьюторства на разных уровнях образования.
7. Нормативно-правовые основы тьюторской деятельности в образовании.
8. Факторы успешности тьюторской деятельности.
9. Документы, регламентирующие деятельность тьютора в образовательной организации.
10. Квалификационная характеристика тьютора. Требования к квалификации тьютора. Компетенции тьютора: универсальные и предметные.
11. Цели и задачи деятельности тьютора.
12. Направления работы тьютора с участниками образовательного процесса.
13. Этапы организации индивидуального тьюторского сопровождения.
14. Формы тьюторской поддержки.
15. Индивидуальные и групповые тьюторские консультации.
16. Программа тьюторского сопровождения.
17. Дневник тьютора.
18. Налаживание коммуникации между родителями здоровых детей и обучающихся с особенностями в развитии.
19. Установление контакта между детьми в детском коллективе.
20. Введение ребенка с ОВЗ в детский коллектив.
21. Этапы работы тьютора в детском коллективе.
22. Взаимодействие тьютора с родителями ребенка с ОВЗ.
23. Динамика отношений «тьютор – ребенок с ОВЗ».
24. Переход ученика к самостоятельному обучению: этапы развития самостоятельности. Оценка эффективности деятельности тьютора.
25. Определение зоны ближайшего развития ребенка.
26. Определения целей и задач тьюторского сопровождения.
27. Оценка динамики в деятельности ребенка и образовательных результатов.
28. Оценка учебных навыков.
29. Понятие «инклюзивная образовательная среда». Типы сред.
30. Цели, задачи и методы оценки инклюзивной образовательной среды.
31. Параметры оценки инклюзивной образовательной среды. Динамика средовых условий.

32. Индивидуальный образовательный маршрут. Примеры составления индивидуального плана (маршрута) работы с ребенком.

33. Приемы и примеры адаптации учебного материала.

34. Опора на возможности ребенка. Подкрепление. Ведение дневника тьютора.

35. Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с нарушениями слуха

36. Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с нарушениями зрения

37. Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)

38. Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями

39. Создание специальных условий и специфика сопровождения с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

40. Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

41. Создание специальных условий и специфика сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Опишите условия для создания успешного обучения ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе.
2. Приведите примеры адаптации образовательной среды для конкретного ребенка с ОВЗ.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Опишите конкретный случай успешного включения ребенка с РАС в образовательную среду, что было предпринято специалистами для этого?

2. Опишите конкретный случай успешного включения ребенка с нарушением работы сенсорной системы в образовательную среду, что было предпринято специалистами для этого?

3. Предложите пример оформления дневника в виде таблицы. Какие графы необходимо в него включить?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
-------------------------	---

средства	
Сообщение	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Конспектирование литературных источников	Конспектирование источников – продукт самостоятельной деятельности студента, представляющий краткое последовательное изложение главы или параграфа первоисточника, учебного пособия и пр. Конспект раскрывает умение студента работать с литературой, документами, другими источниками информации.
Задание по теме (разработка рекомендаций, анализ конкретных ситуаций, подбор диагностических методик и др.)	Задания по изучаемой теме выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Подготовка презентации	Презентация по определенной теме представляет собой информационный инструмент, позволяющий сообщить нужную информацию об объекте презентации в удобной форме. Мультимедийная презентация позволяет в доступной форме раскрыть содержание изучаемого вопроса. Темы презентаций сообщаются студентам заранее. Выполненное задание предоставляется студентом на практическом занятии по соответствующей теме.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего контроля. Максимальное количество баллов по дисциплине – 75. Шкала перевода суммы показателей текущего контроля в 4-балльную шкалу:

Итоговые баллы	Перевод в 100-балльную шкалу	Перевод в 4-балльную шкалу
63-75	85-100	отлично
52-62	70-84	хорошо
41-51	55-69	удовлетворительно
40 и менее	0-54	неудовлетворительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в традиционной форме (собеседование) по перечню теоретических вопросов и практических заданий с дополнительными вопросами по содержанию невыполненных студентом в течение семестра заданий. Перечень контрольных вопросов и заданий обучающиеся получают в начале семестра. До проведения экзамена студент обязан предоставить все выполненные задания текущего контроля.