

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Специальная психология»**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль "Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии"

Направленность программы: бакалавриат

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (поэтапные)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1.1.	Знать	<b>1.1.</b> особенности системного и критического мышления	<b>1.1.</b> некоторые особенности системного и критического мышления и готовность к нему.	<b>1.1.</b> особенности системного и критического мышления и готовность к нему.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум решение разноразмерных задач и
	Уметь	<b>1.1.</b> проявляет готовность к умению применять знания об особенностях критического мышления	<b>1.1.</b> частично применять критическое мышление	<b>1.1.</b> применять критическое мышление	
	Владеть	<b>1.1.</b> проявляет готовность к овладению знаниями об особенностях	<b>1.1.</b> частично владеет знаниями об особенностях критического мышления	<b>1.1.</b> знаниями об особенностях критического мышления	
УК-1.2.	Знать	<b>1.2.</b> частично знает некоторые логические формы, способы рефлексии собственной и мыслительной деятельности	<b>1.2.</b> некоторые логические формы и процедуры, способы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности	<b>1.2.</b> логические формы и процедуры, способы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум решение разноразмерных задач и заданий, тестирование
	Уметь	<b>1.2.</b> применяет некоторые умения в применении логических форм и процедур, в рефлексии собственной мыслительной деятельности.	<b>1.2.</b> частично применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.	<b>1.2.</b> применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.	
	Владеть	<b>1.2.</b> частично владеет некоторыми логическими формами рефлексии собственной мыслительной деятельности.	<b>1.2.</b> некоторыми логическими формами и процедурами рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.	<b>1.2.</b> логическими формами и процедурами рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.	

<b>УК-1.3</b>	Знать	<b>1.3.</b> частично знает некоторые способы анализа источник информации	<b>1.3.</b> некоторые способы анализа источник информации с точки зрения временных и простр. условий его возникновения.	<b>1.3.</b> способы анализа источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум решение разноуровневых задач и заданий, тестирование
	Уметь	<b>1.3.</b> частично проявляет некоторые умения анализа источники информации	<b>1.3.</b> незначительные умения анализа источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<b>1.3.</b> анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
	Владеть	<b>1.3.</b> частично владеет некоторыми способами анализа источники информации	<b>1.3.</b> некоторыми способами анализа источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<b>1.3.</b> способами анализа источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
<b>УК-1.4.</b>	Знать	<b>1.4.</b> частично знает способы анализа сложившиеся в науке оценки информации.	<b>1.4.</b> некоторые способы анализа сложившиеся в науке оценки информации	<b>1.4.</b> способы анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум решение разноуровневых задач и заданий, тестирование
	Уметь	<b>1.4.</b> частично проявляет незначительные умения анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<b>1.4.</b> проявляет незначительные умения анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<b>1.4.</b> анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
	Владеть	<b>1.4.</b> частично владеет некоторыми навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<b>1.4.</b> некоторыми способами анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<b>1.4.</b> навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
<b>УК-1.5</b>	Знать	<b>1.5.</b> частично знает некоторые способы сопоставления разных источники информации	<b>1.5.</b> некоторые способы сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>1.5.</b> способы сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум решение разноуровневых задач и
	Уметь	<b>1.5.</b> частично проявляет некоторые умения в способах сопоставления разных источники информации	<b>1.5.</b> проявляет некоторые умения в способах сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<b>1.5.</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	

	Владеть	<b>1.5.</b> частично владеет некоторыми способами сопоставления разных источники информации	<b>1.5.</b> некоторыми способами сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<b>1.5.</b> способами сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
<b>УК-1.6</b>	Знать	<b>1.6.</b> частично знает некоторые способы аргументации и формулирования собственных суждений и оценки информации	<b>1.6.</b> некоторые способы аргументации и форм-ия собственных суждений и оценки информации; принятия обоснованных решений	<b>1.6.</b> способы аргументации и формулирования собственных суждений и оценки информации; принятия обоснованных решений	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум решение разноуровневых задач и заданий, тестирование
	Уметь	<b>1.6.</b> формулировать и аргументировать собственные суждения,	<b>1.6.</b> формулировать и аргументировать собственные суждения, давать оценку информации	<b>1.6.</b> формулировать и аргументировать собственные суждения, давать оценку информации, принимать обоснованные решения	
	Владеть	<b>1.6.</b> частично владеют некоторыми способами формулирования собственных суждений, оценки информации	<b>1.6.</b> некоторыми способами формулирования и аргументации собственных суждений, оценки информации	<b>1.6.</b> способами формулирования и аргументации собственных суждений, оценки информации, принятия обоснованных решений	
<b>УК-1.7</b>	Знать	<b>1.7.</b> частично знает некоторые практические последствия предложенного решения задачи.	<b>1.7.</b> некоторые практические последствия предложенного решения задачи.	<b>1.7.</b> практические последствия предложенного решения задачи.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум решение разноуровневых задач и заданий, тестирование
	Уметь	<b>1.7.</b> частично определять некоторые практические последствия предложенного решения задачи	<b>1.7.</b> определять некоторые практические последствия предложенного решения задачи	<b>1.7.</b> определять практические последствия предложенного решения задачи	
	Владеть	<b>1.7.</b> частично владеет некоторыми способами определения практических последствий предложенного решения задач	<b>1.7.</b> некоторыми способами определения практических последствий предложенного решения задач	<b>1.7.</b> способами определения практических последствий предложенного решения задач	
<b>ОПК-8.1</b>	Знать	<b>8.1</b> частично знает некоторые особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<b>8.1.</b> некоторые особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<b>8.1</b> основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование, доклад, реферат, составления таблиц, конспектирование,

	Уметь	<b>8.1</b> частично выделять некоторые основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ	<b>8.1</b> выделять некоторые основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<b>8.1</b> выделять основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
	Владеть	<b>8.1.</b> частично владеет некоторыми навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ	<b>8.1.</b> некоторыми навыками оценки основных особенностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ	<b>8.1.</b> навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.	
<b>ОПК-8.2</b>	Знать	<b>8.2.</b> частично знает некоторые научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	<b>8.2.</b> некоторые научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	<b>8.2.</b> научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллективум решение разноуровневых задач и заданий, тестирование
	Уметь	<b>8.2.</b> частично проявляет незначительные умения в осуществлении научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.	<b>8.2.</b> проявляет незначительные умения в осуществлении научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.	<b>8.2.</b> осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	
	Владеть	<b>8.2.</b> частично владеет некоторыми навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ	<b>8.2.</b> некоторыми навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ	<b>8.2.</b> навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.	
<b>ОПК-8.3</b>	Знать	<b>8.3.</b> частично знает некоторые методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>8.3.</b> некоторые методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>8.3.</b> методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
	Уметь	<b>8.3.</b> частично применять некоторые методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<b>8.3.</b> применять некоторые методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<b>8.3.</b> применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	

<b>ПК-2.1</b>	<b>Владеть</b>	<b>8.3.</b> частично владеет некоторыми методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<b>8.3.</b> некоторыми методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<b>8.3.</b> методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
	<b>Знать</b>	<b>2.1.</b> частично знает некоторые обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	<b>2.1.</b> некоторые обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	<b>2.1.</b> обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	
	<b>Уметь</b>	<b>2.1.</b> частично демонстрирует готовность использовать некоторые обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	<b>2.1.</b> использовать некоторые обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	<b>2.1.</b> использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	
	<b>Владеть</b>	<b>2.1.</b> частично владеет некоторыми обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	<b>2.1.</b> некоторыми обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	<b>2.1.</b> обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	

<b>ПК-2.2</b>	Знать	<b>2.2.</b> частично знает некоторые способы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	<b>2.2.</b> некоторые способы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	<b>2.2.</b> способы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.
	Уметь	<b>2.2.</b> взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования	<b>2.2.</b> обсуждать результаты некоторых психолого-педагогического исследований и планирования образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог)	<b>2.2.</b> обсуждать результаты психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог)
	Владеть	<b>2.2.</b> частично владеет некоторыми способами взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	<b>2.2.</b> некоторыми способами взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	<b>2.2.</b> способами взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства **
1	Теоретико-методологические основы специальной психологии. Общие вопросы специальной психологии	УК-1 ОПК-8 ПК-2	Собеседование Конспектирование Выступление с докладом, рефератом Итоговый контроль 1 модуля. <b>Коллоквиум</b> <b>Итого за модуль: min-15 max-30</b>
2	Психическое развитие при различных видах дизонтогенеза	УК-1 ОПК-8 ПК-2	Составление таблиц и схем Конспектирование. Выступление с докладом, рефератом Итоговый контроль 2 модуля: тестирование <b>Итого за модуль: min-25 max-40</b>
3	Первичное выявление отклонений в развитии. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями	УК-1 ОПК-8 ПК-2	Выступление с докладом, рефератом Собеседование Конспектирование Итоговый контроль 3 модуля, выступающий в качестве итоговой работы по дисциплине: <b>Решение задач и ситуаций</b> <b>Итого за модуль: min-15 max-30</b>

#### Критерии и шкала оценивания участия в собеседовании

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 3 баллов
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	3 балла
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	4 баллов
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	5 баллов
Максимальный балл	8 баллов

#### Критерии и шкала оценивания выступления с докладом, сообщением

Доклад сделан устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема доклада не раскрыта	Ниже 3 баллов
Доклад сделан устно. Содержание доклада ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	3 балла
Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	4 баллов
Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.). Используются разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы	5 баллов

и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	
Максимальный балл	5 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания конспектирования**

Тема, предложенная для конспектирования, не раскрыта	Ниже 3 баллов
Конспект представляет собой переписывание материала из первоисточника	3 балла
Конспект включает как наиболее важные тезисы, содержащиеся в первоисточнике, так и второстепенные детали	4 балла
Конспект составлен по плану, включает наиболее важные тезисы по материалам первоисточника, содержит выводы	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания работы по составлению таблиц, схем**

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 5 баллов
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	3 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	4 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

#### **Формы контроля по модулю**

#### **Критерии и шкала оценивания коллоквиума (по модулю 1)**

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области	Ниже 6 баллов (неудовлетворительно)
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	6 баллов (удовлетворительно)
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	8 баллов (хорошо)
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания тестирования (по модулю 2)**

Обучающийся ответил менее чем на 60% тестовых заданий	Ниже 5 баллов (неудовлетворительно)
Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий	5 баллов (удовлетворительно)
Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий	8 баллов (хорошо)
Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

### Критерии и шкала оценивания решения задач и заданий (контроль по модулю 3)

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабые теоретические знания, допускает грубые ошибки в изложении. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме отсутствует или не имеет научного обоснования. Решение задачи не предложено.	Ниже 5 баллов (неудовлетворительно)
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими ошибками. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме слабо научно обоснована. Решение задачи предложено частично.	5 баллов (удовлетворительно)
Задание выполнено полностью, задача решена (допускаются отдельные неточности). Представлена и в основном научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Студент умеет высказывать и обосновывать свои суждения.	8 баллов (хорошо)
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задачи. Предложены варианты решения задачи.	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

### 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«Зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«Не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал низкий уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

#### **Модуль 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии. Общие вопросы специальной психологии**

##### **Темы для собеседования**

1. Исторические аспекты изучения отклонений в развитии у детей. Специальная психология в системе наук о человеке.
2. Предмет, цели и задачи специальной психологии.
3. Методы специальной психологии и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии.
4. Принципы проведения исследований в специальной психологии.
5. Актуальные и потенциальные возможности психического развития «особого» ребенка
6. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии.
7. Специальная психология на современном этапе развития. Перспективы развития специальной психологии.
8. Основные понятия специальной психологии: компенсация и коррекция, абилитация, реабилитация, коррекция, адаптация. Понятия интеграция в специальной психологии.
9. Понятие о психическом дизонтогенезе. Дизонтогенез как особый способ развития. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
10. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики.
11. Третичные нарушения и их особенности.
12. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности.
13. Классификации нарушений в развитии. Теоретические и эмпирические классификации. Принципы построения классификаций разных форм нарушенного развития.
14. Классификации Г.Е.Сухаревой, В.В.Ковалева, В.В.Лебединского, М.М.Семаго и др.
15. Общая характеристика разных форм дизонтогенеза.
16. Недостаточное развитие – тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность высших психических функций.
17. Асинхронное развитие - дисгармоническое развитие, искаженное развитие.
18. Поврежденное развитие – локально-поврежденное развитие, диффузно-поврежденное развитие.
19. Дефицитарное развитие.
20. Депривационные феномены как причина и следствие нарушений в развитии.

##### **Темы для докладов, рефератов**

1. Проблема депривации в психологии.
2. Эволюция взглядов Л.С. Выготского на сущность нарушенного психического развития
3. Общие и специфические закономерности нарушений психического развития в детском возрасте.
4. Причины отклонений в психическом развитии у детей и факторы их опосредующие.
5. Соотношение биологических и социальных факторов в дизонтогенезе.
6. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке.
7. Проблемы социализации и адаптации детей с нарушениями в психическом развитии
8. Проблема реабилитации в современной клинической психологии.
9. Предметное содержание современной специальной психологии.
10. Проблема ментальной ретардации в психологии, педагогике и медицине.

11. Межполушарная асимметрия мозга и ее нарушения в условиях дизонтогенеза.
12. Структура нарушенного психического развития и ее свойства.
13. Проблема использования тестов в практике специальной психологии..
14. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с психическими расстройствами.
15. Образ людей с отклонениями в развитии в литературе и искусстве.
16. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в специальной психологии.
17. Вклад людей с ограниченными возможностями в психическом развитии в культуры.
18. Социально-психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к психически больным.
19. Предметное содержание и методологические основы современной специальной психологии.
20. Понятие о психическом здоровье в современных науках о человеке .

### **Темы для конспектирования**

1. Развитие специальной психологии и основные проблемы нарушений развития детей:
  - Лубовский В.И. «Л.С.Выготский и специальная психология»
  - Морозова Н. «Специальная психология и специальная психологическая служба»

Литература:

Специальная психология: Хрестоматия / Сост. и науч. ред. Э.П.Кожевникова. Тобольск: ТГПИ им. Д.И.Менделеева, 2006. – 187 с.

### **Контроль по модулю 1.**

#### **Темы для выступления на коллоквиуме (итоговый)**

1. Исторические аспекты изучения отклонений в развитии у детей. Специальная психология в системе наук о человеке.
2. Предмет, цели и задачи специальной психологии.
3. Методы специальной психологии и их особенности.
4. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
5. Причины возникновения нарушений в развитии у детей.
6. Концептуальные подходы Л.С. Выготского к проблеме структуры строения дефекта.
7. Понятие о реабилитации, абилитации, адаптации и компенсации. Проблемы интеграции лиц с отклонениями в развитии.
8. Разделы специальной психологии, взаимосвязь с другими отраслями психологии и науками.
9. Принципы специальной психологии
10. Понятие нормы в развитии детей. Понятие дефекта. Первичный и вторичный дефекты.
11. Этиология и патогенез нарушенного развития
12. Общая характеристика нарушений психофизического развития
13. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация нарушений в развитии по типу дизонтогенеза
14. Современные подходы к рассмотрению проблем дизонтогенеза в России и за рубежом.
15. Современные классификации детей с особенностями психофизического развития
16. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития.
17. Особенности развития психики в условиях разных видов депривации.

## Модуль 2. Психическое развития при разных видах дизонтогенеза

### Темы для собеседований

1. Предмет и задачи олигофренопсихологии
2. История становления олигофренопсихологии
3. Причины умственной отсталости.
4. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу
5. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР)
6. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии
7. История становления психологии лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии
8. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений.
9. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу
10. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогенезах по типу ретардации и дисфункции созревания
11. Предмет и задачи сурдопсихологии
12. История становления сурдопсихологии
13. Нарушения слуха как вариант психического дизонтогенеза.
14. Причины нарушений слуха
15. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
16. Предмет и задачи тифлопсихологии
17. История становления тифлопсихологии
18. Причины нарушений зрения
19. Нарушения зрения как вариант психического дизонтогенеза.
20. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
21. Предмет и задачи психологии лиц с ОДА
22. История становления психологии лиц с ОДА
23. Детский церебральный паралич.
24. Дети с церебральными параличами, специфика двигательного развития при детском церебральном параличе.
25. Формы детского церебрального паралича.
26. Объект, предмет, цель, задачи логопсихологии.
27. Методологические принципы и методы логопсихологии.
28. История становления и развития логопсихологии.
29. Связь логопсихологии с другими науками.
30. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма
31. Предмет и задачи психологии детей с РДА
32. История становления психологии детей с синдромом раннего детского аутизма
33. Причины и механизмы возникновения РДА.
34. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести
35. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме
36. Психология детей с дисгармоническим складом личности
37. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности
38. История становления психологии детей с дисгармоническим складом личности
39. Причины дисгармонического развития.
40. Типология патологических характеров
41. Диагностика и коррекция дисгармонического развития
42. Психология детей со сложными нарушениями развития
43. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Исторический экскурс

44. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития
45. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития

### **Темы для докладов, рефератов**

1. Проблема реабилитации в современной клинической психологии.
2. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями психического развития в современном обществе.
3. Творческие возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Проблема самосознания в современной специальной психологии.
5. Формирование личности в условиях различных психических расстройств.
6. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
7. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
8. Психологические проблемы подросткового алкоголизма и наркомании.
9. Нарушения психического развития детей в условиях детского дома.
10. Кризисные переживания детей и подростков.
11. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в психическом развитии.
12. Нарушения психического развития детей с патологией опорно-двигательного аппарата.
13. Нарушения психического развитие детей с патологией сенсорной системы.
14. Речевая патология в детском возрасте и ее влияние на общее психическое развитие ребенка.
15. Психологическое развитие одаренных детей.
16. Клинико-психологические характеристики детской и подростковой агрессивности.
17. Причины и формы детских страхов.
18. Кризисные переживания детей и подростков.
19. Влияние неблагоприятного семейного воспитания на формирование патологических характеристик личности подростка.
20. Психологические аспекты семейной социализации детей с отклонениями в психическом развитии
21. Суицидное поведение детей и подростков.
22. Социальное сиротство как причина психических расстройств у детей и пути его профилактики.
23. Акцентуации характера и личности как вариант нормы. Взгляды К. Леонгарда и А.Е. Личко на проблему акцентуаций. Методы их исследования у взрослых и подростков.
24. Формы подростковых патологических реакций.
25. Искаженное психическое развитие. Понятие аутизма.
26. Роль семьи и воспитания в формировании отклоняющегося поведения.
27. Сущность феномена инфантилизма
28. Искаженного психического развития.
29. дефицитарное развитие
30. поврежденное психическое развитие
31. дисгармоническое психическое развитие
32. задержанное психическое развитие
33. Память и ее развитие в условиях разных форм дизонтогенеза
34. Мышление и его развитие в условиях разных форм дизонтогенеза.
35. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке

### **Заполнение таблицы по сравнительным показателям**

1. Составьте таблицу дифференциальных данных ЗПР от умственной отсталости на основе сравнительного анализа по следующим критериям: степень поражения головного мозга, познавательное развитие, речевое развитие, способ выполнения действий, произвольность, способность к переносу, реакция на помощь

*Примерный вариант ответа:*

<b>Сравнительные показатели</b>	<b>ЗПР</b>	<b>Умственная отсталость</b>
Степень поражения головного мозга	Функциональные нарушения ЦНС. Локальные очаговые поражения средней и лёгкой степени	Диффузное в сочетании с очаговыми поражениями.
Познавательное развитие	Несформированность словесно-логических операций, восприятие недифференцированное, внимание неустойчивое, затруднения в переработке вербальной информации	Тотальное психическое недоразвитие: недоразвитие наглядных форм мышления, восприятие искаженно и нецелостно, слабое развитие памяти, внимания.
Речевое развитие	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Общее недоразвитие речи.
Способ выполнения действий	Метод проб и ошибок, действия не всегда адекватны ситуации	Нерациональные, непродуктивные и неадекватные способы манипулирования.
Произвольность	Отсутствие произвольности в психических функциях, но при обучении ребенок переходит к элементам произвольности	Отсутствие произвольности в любой деятельности.
Реакция на помощь	Помощь принимает и использует ее при выполнении заданий. Взрослый разъясняет инструкции, правила и в ходе совместной деятельности показывает образец работы	Развёрнутая помощь взрослого. Не принимает и не использует при выполнении заданий.
Способность к переносу	Имеется у большинства детей	Нет способности к переносу и ли затруднён

### **Темы для конспектирования**

1. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха
2. Психологические проблемы интеграции детей с нарушением зрения в массовую школу

### **Литература:**

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - с. 3-203
2. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. М.: «Полиграф сервис», 2000. -- с. 1-126

### **Контроль по модулю 2 Тестирование (итоговое)**

#### **1. К сенсорным нарушениям относятся**

- а) нарушения слуха
- б) нарушения речи
- в) нарушения опорно-двигательного аппарата

г) нарушения зрения

**2. К нарушениям речи не относятся**

а) ринолалия

б) дизартрия

в) синдром Каннера

г) дислалия

**3. Логопедия – это...**

а) наука о нарушениях психики

б) наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

в) наука о нарушениях слуха и их коррекции

**4. К сенсорным нарушениям не относятся**

а) нарушения слуха

б) нарушения речи

в) нарушения опорно-двигательного аппарата

г) нарушения зрения

**5. Предметом сурдопсихологии являются**

а) нарушения речи

б) нарушения зрения

в) нарушения слуха

г) нарушения опорно-двигательного аппарата

**6. К нарушениям речи относятся**

а) ринолалия

б) дизартрия

в) синдром Каннера

г) неврастения

**7. Предметом логопедии являются**

а) нарушения зрения

б) нарушения речи

в) нарушения слуха

г) нарушения опорно-двигательного аппарата

**8. Брадилалия – это...**

а) отсутствие голоса

б) конституциональная нервнось

в) патологически замедленный темп речи

г) патологически ускоренный темп речи

**9. Тифлопсихология изучает**

а) особенности психического развития людей с нарушениями слуха

б) особенности психического развития людей с нарушениями зрения

в) особенности психического развития людей с нарушениями речи

г) особенности психического развития людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**10. Дисфония – это...**

а) нарушение процесса чтения

б) нарушения голоса

в) нарушение письма

г) нарушение темпа речи

**11. Тифлопсихология не изучает**

а) особенности психического развития людей с нарушениями слуха

б) особенности психического развития людей с нарушениями зрения

в) особенности психического развития людей с нарушениями речи

г) особенности психического развития людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**12. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся...**

- а) социально-психологические факторы
- б) вредности, действующие на плод во время беременности матери
- в) наследственные факторы
- г) механические травмы

**13. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...**

- а) сенсорными нарушениями
- б) эмоционально-волевыми нарушениями
- в) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении

**14. При какой форме ДЦП менее всего страдает интеллект?**

- а) мозжечковая форма.
- б) гиперкинетическая форма.
- в) спастическая диплегия.
- г) двойная гемиплегия.

**15. Мозжечковая форма ДЦП сопровождается:**

- а) снижением сухожильных рефлексов.
- б) повышением мышечного тонуса.
- в) задержкой речевого развития.
- г) постепенным ухудшением течения заболевания.

**16. Нарушение движения называется:**

- а) паралич.
- б) флексия.
- в) парез.
- г) плегия.

**17. Первичным дефектом у незрячего ребенка является:**

- а) отставание в психическом развитии.
- б) отставание в интеллектуальном развитии.
- в) недоразвитие зрительного анализатора.
- г) задержка двигательного развития.

**18. Первичным дефектом у слабослышащего ребенка будет являться:**

- А) Отсутствие речи.
- Б) Недоразвитие слухового анализатора.
- В) Отставание в интеллектуальном развитии.
- Г) Отставание в двигательном развитии.

**Ответы к тесту:**

<b>1</b>	а, г	<b>7</b>	б	<b>13</b>	б,в
<b>2</b>	в	<b>8</b>	в	<b>14</b>	б
<b>3</b>	в	<b>9</b>	б	<b>15</b>	в
<b>4</b>	б, в	<b>10</b>	б	<b>16</b>	г
<b>5</b>	в	<b>11</b>	а,в,г	<b>17</b>	в
<b>6</b>	а,б	<b>12</b>	а	<b>18</b>	г

### **Модуль 3 Первичное выявление отклонений в развитии. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями**

#### **Темы для собеседования**

1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)
1. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения
2. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики
3. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями
4. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции
5. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений
6. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте
7. Работа с родителями

#### **Темы для докладов, рефератов**

1. Адаптация. Коррекция и компенсация функций
2. Психодиагностика нарушений развития у детей
3. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
4. Направления практического применения психологических исследований
5. Медицинская абилитация и реабилитация
6. Медико-социально-педагогический патронаж
7. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь
8. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями
9. Учреждения специального назначения
10. Формы коррекционно-педагогической работы

#### **Темы для конспектирования**

1. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии

##### **Литература:**

1. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001. - 220 с.
2. Современные тенденции в развитии комплексной помощи детям с отклонениями в развитии: Сборник научных трудов.- Н.Новгород: НГПУ, 2006.- 79 с.

#### **Контроль по модулю 3.**

##### **Разноуровневые задачи и задания**

*Задача №1.* Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить – в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему времени ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

На приеме ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные –

невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен.

Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин – с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

- 1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?*
- 2. К какому специалисту следует направить ребенка?*
- 3. Какие рекомендации можно дать?*

*Задача №2.* Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 мес., фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика, и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, умеет читать и считает в пределах 100.

При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена.

Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: 2, 4, 4, 6; при запоминании фраз – 9 слов с первого предъявления. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценка собственной деятельности ее не интересует. Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

- 1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?*
- 2. Консультация каких специалистов желательна?*
- 3. Какие рекомендации можно дать?*

*Задача №3.* Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых двух лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори.

При обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: 3, 4, 3, 6; ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений. Фон настроения неустойчивый, выражена

двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшает результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо. Отмечается тревожность.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?
3. Какие рекомендации можно дать?

*Задача №4.* Мама шестилетнего сына рассказывает: у моего сына замедленная реакция на все, мне кажется, что он «спит» на ходу: вяло ест, одевается, на него постоянно жалуется воспитатель, да и меня это раздражает, особенно когда я спешу. Но когда он играет, он становится совсем другим. Если его не торопить, он успешно со всем справляется. Но как он будет учиться в школе?».

1. Что может лежать в основе ситуации?
2. Какие рекомендации можно дать маме?

*Задача №5.* Какие из перечисленных ниже методик могут быть использованы для исследования мышления: «Исключение предметов», «Сравнение понятий», «Заучивание десяти слов», «Определение последовательности событий».

1. Какие мыслительные процессы и операции исследуются данными методиками?
2. Какие ограничения могут быть в использовании данных методик у лиц с ОВЗ?

*Задача №6.* Перечислите наиболее часто встречающиеся психологические проблемы детей в контексте работы психологической службы образования

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### **Перечень теоретических вопросов для экзамена.**

1. Специальная психология как наука. Предмет, актуальные проблемы и задачи специальной психологии.
2. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
3. Взаимосвязь специальной психологии с другими отраслями знаний. Междисциплинарные связи специальной психологии.
4. История становления специальной психологии как науки.
5. Закономерности психического развития в норме и патологии.
6. Классификация дизонтогенезов развития.
7. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Л.С.Выготский о соотношении биологической и культурной линии развития.
8. Основные методологические принципы специальной психологии.
9. Методы специальной психологии.
10. Причины отклонений в развитии.
11. Социально-психологическая адаптация как главный критерий нормального психического здоровья.
12. Факторы дизонтогенеза. Условия нормального развития ребёнка (по Г.М. Дульневу и А.Р.Лурия).
13. Основные категории и понятия специальной психологии.
14. Понятие нормы в специальной психологии. Виды норм.
15. Основные теоретические положения Л.С. Выготского в области специальной психологии.
16. Вклад отечественных учёных в развитие специальной психологии в России.

17. Коррекция и компенсация аномального развития, абилитация, реабилитация и социальная адаптация как основные категории специальной психологии.
18. Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта.
19. Компенсация отклонений как процесс. Виды компенсации.
20. Общие закономерности аномального развития.
21. Объясните понятия психического дизонтогенеза: недоразвития, задержанного развития, искажённого развития, дефицитарного развития, повреждённого развития, дисгармоничного развития.
22. Основные механизмы возникновения недостатков в психофизическом развитии.
25. Возрастная обусловленность дефектов развития.
26. Понятие о зоне ближайшего развития, сензитивных периодах, первичном и вторичных дефектах (по Л.С.Выготскому).
27. Факторы, определяющие аномальное развитие.
28. Теория Культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского и её вклад в развитие специальной психологии.

#### **Практическое задание.**

Раскройте особенности работы психолога с ребенком с интел наруш, зпр (ЗПР); с нарушением слуха, зрения, речи, со сложным нарушением, с РАС (выбор типа нарушения осуществляет преподаватель).

### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Все контрольно-оценочные мероприятия предваряются разъяснением студентам критериев оценивания применительно к каждой процедуре.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем
Доклад, сообщение	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предьявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Реферат	Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-познавательной, учебно-исследовательской темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные

	точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должны соблюдаться логика изложения, объем, требования к оформлению.
Конспектирование литературных источников	Конспектирование источников – продукт самостоятельной деятельности студента, представляющий краткое последовательное изложение главы или параграфа первоисточника, учебного пособия и пр. Конспект раскрывает умение студента работать с литературой, документами, другими источниками информации.
Составление таблиц, схем (тематических, обобщающих)	Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеучебное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Коллоквиум (круглый стол, дискуссия, диспут)	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее
Тестирование	Тестирование – форма измерения знаний студентов, основанная на применении тестов закрытого/открытого типа, на установление соответствия, упорядочивание последовательности и пр. Может быть организовано как текущее, либо с целью выявления результатов усвоения знаний по модулю, дисциплине в целом (итоговое). Преподаватель на предшествующем занятии конкретизирует тематику тестирования. Во время проведения тестирования запрещается пользоваться любыми источниками информации
Решение задач и заданий	Разноуровневые задачи и задания используются для оценки знаний, умений и опыта деятельности обучающихся. Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; – творческого уровня, позволяющие оценивать умения интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### Методика оценки деятельности студента

Мод	Процедура оценивания	Оценка	
		Мин.	Макс.
1	Собеседование	3	10
	Конспектирование	3	6
	Выступление с докладом, рефератом	3	7
	Итоговый контроль по модулю: <b>коллоквиум</b>	6	10
	<b>Итого за модуль: min-15 max-30</b>		
2	составление таблицы	5	9
	Конспектирование	5	8
	Выступление с докладом, рефератом	5	8
	Итоговый контроль по модулю: <b>тестирование</b>	10	15
	<b>Итого за модуль: min-25 max-40</b>		
3	Собеседование	3	7
	Конспектирование	3	6
	Выступление с докладом, рефератом	3	7
	Итоговый контроль по модулю: <b>решение задач и заданий</b>	6	10
	<b>Итого за модуль: min-15 max-40</b>		
		<b>55</b>	<b>100</b>

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно
	0-49	