

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

**«Культурно-историческая психология и деятельностный подход в  
образовании»**

для направления подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое  
образование

Направленность программы: Психология развития

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-5	Знать	основы культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии	истоки и содержание культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии	истоки, содержание и перспективы культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии	Теоретический вопрос
	Уметь	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; прогнозировать социокультурные изменения в будущем	Практическое задание
	Владеть	навыками межкультурного взаимодействия	навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, современной социокультурной ситуации.	Ситуационная задача
ОПК-2	Знать	подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ	методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ	принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Теоретический вопрос
	Уметь	разрабатывать целевой раздел основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса	разрабатывать целевой, содержательный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса	разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса	Практическое задание

	Владеть	навыками реализации профессиональной деятельности по реализации основных и дополнительных образовательных программ	навыками реализации профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	навыками реализации профессиональной деятельности по разработке научно-методического и технологического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Ситуационная задача
ПК-5	Знать	основы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании	теоретико-методологические основы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	теоретико-методологические основы планирования, проведения и апробации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Теоретический вопрос
	Уметь	планировать прикладные психолого-педагогические исследования	планировать прикладные психолого-педагогические исследования с использованием культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии	планировать прикладные и фундаментальные психолого-педагогические исследования с использованием культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии	Практическое задание
	Владеть	навыками проведения психолого-педагогических исследований,	навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных с использованием культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии	навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций с использованием культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии	Ситуационная задача

## **2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства **
1	Теоретико-методологические основания культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии. Развитие представлений об основных категориях психологии в культурно-историческом и деятельностном подходах.	УК-5	тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач
2	Становление научной школы Выготского, Леонтьева-Лурия. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Философские основания деятельностного подхода в психологии	ОПК-2	тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач
3	Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Субъектно-деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн)	ПК-5	тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач
4	Проблема личности в культурно-историческом и деятельностном подходах. Культурноисторическая и деятельностная психология развития. Идея развивающего обучения Л.С. Выготского.	ПК-5	тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач

#### **Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме**

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией**

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов**

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл

Максимальный балл	6 баллов
-------------------	----------

#### **Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы**

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания кейса**

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балла
Представление правильных аргументирующих выводов	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания реферата**

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	5 баллов
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Используемая литература включает как классические, так и современные издания	4 балла
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	3 балла
Максимальный балл	5 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания собеседования**

В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные	4 балла

современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	3 балла
Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

#### Критерии оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

#### Критерии и шкала оценивания дискуссии

Понимание проблемы, соблюдение норм и правил речевого этикета, текст рассуждения последовательный, логически выстроенный; умение вести диалог, обосновывать собственную точку зрения;- умение вступать в устную коммуникацию с целью быть понятым: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная.	5 баллов
Студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	4 балла

Студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств	3 балла
Студент не готов дискутировать по данному вопросу	
Максимальный балл	5 баллов

### Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

### Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные	Пороговый

	знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Примерная тематика рефератов**

*Исторический и культурный контекст возникновения теории Л.С. Выготского*

Российская культура начала XX века и работы Выготского как литературного и театрального критика. История создания «Психологии искусства», предпосылки возникновения культурно-исторической теории в ранних работах Выготского.

*Основные понятия теории Л.С. Выготского в их взаимосвязи*

Представления о развитии психики, понятия возраста, социальной ситуации развития, сензитивного периода, зоны ближайшего развития, возрастных новообразований, возрастного кризиса.

*Основные законы психического развития*

Общий генетический закон культурного развития, его предыстория в работах Л.С. Выготского и его значение. Стадии развития высших психических функций. Значение переживания как единица анализа личности, воля как функция личности, воля и высшие психические функции.

*Экспериментально-генетический метод и эмпирическое обоснование теории*

Методика «двойной стимуляции» и формирующий эксперимент в школе Л.С. Выготского. Исследования опосредствованной памяти А.Н. Леонтьева и А.Р. Лурии и их современные репликации.

*Методологическое значение и развитие культурно-исторической теории в современной психологии*

Методологические принципы (учение о сензитивных периодах, о соотношении обучения и развития и др.) и методы культурно-исторической школы в современной психологии и в образовании. Разработка понятий социальной ситуации развития, кризиса, зоны ближайшего развития. Культурно-историческая теория личности Л.И. Божович. Развитие идей Л.С.Выготского в современных работах по возрастно-психологическому консультированию. Современное развитие культурно-исторической теории личности.

*Деятельностный подход в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина*

Предпосылки деятельностного подхода в работах Л.С. Выготского, разработка понятия ведущей деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина. Психологическая структура деятельности.

*Деятельностная периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину*

Критерии возрастной периодизации Выготского-Эльконина. Значение и характеристики ведущих видов деятельности на разных этапах онтогенеза человека. Закон цикличности развития.

*Основы теории развивающего обучения Эльконина - Давыдова*

Типы мышления и виды обобщения, формирование учебной деятельности и учебных действий, развитие субъекта учебной деятельности, основные положения теории.

*Применение теории развивающего обучения в современной системе образования*

Современные исследования по теории развивающего обучения, понятие универсальных учебных действий в документах Федерального стандарта начального образования.

### **Темы докладов и выступлений с презентациями**

Тема: Основные понятия теории Л.С.Выготского в их взаимосвязи

1. Понятие психического развития. Представления Выготского об источниках развития

2. Социальная ситуация развития. Возрастное новообразование.

3. Сущность и симптоматика возрастного кризиса.

4. Взаимосвязь сензитивного периода и зоны ближайшего развития

Тема: Основные законы психического развития

1. Общий генетический закон культурного развития

2. Понятие о низших и высших психических функциях

3. Стадии развития высших психических функций

4. Знак, слово, значение, формирование понятий

5. Воля и переживание как единицы анализа личности

Тема: Экспериментально-генетический метод и эмпирическое обоснование теории

1. Формирующий эксперимент в школе Выготского

2. Исследование Выготского-Сахарова, установление этапов формирования понятий, стадий психического развития

3. Экспериментально-генетический метод в исследованиях учеников Л.С.Выготского: А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии и др.

Тема: Методологическое значение и развитие культурно-исторической теории в современной психологии

1. Применение методологических принципов культурно-исторической теории в современной психологии и образовании

2. Разработка понятий КИТ в работах Л.И. Божович

3. Репликация идей Выготского в практике современного возрастнопсихологического консультирования

4. Интерес к идеям Л.С.Выготского и Ж.Пиаже в современной западной образовательной психологии

Тема: Деятельностная периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину

1. Предпосылки деятельностного подхода в работах Л.С. Выготского

2. Категория деятельности в психологии: А.Н.Леонтьев и С.Л.Рубинштейн

3. Структура деятельности

4. Понятие ведущей деятельности в трудах А.Н.Леонтьева и Д.Б.Эльконина

5. Периодизация возрастного развития Эльконина, в основе которой – смена типов ведущей деятельности

Тема: Основы теории развивающего обучения Эльконина – Давыдова

1. Типы мышления и виды обобщения
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина
3. Учебные действия, формирование учебной деятельности
4. Теория формирования перцептивных действий А.В.Запорожца
5. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова

Тема: Применение теории развивающего обучения в современной системе образования

1. Теория развивающего обучения как одна из трех действующих в настоящее время в России государственных образовательных систем
2. Система развивающего обучения Л.В.Занкова
3. Современная возрастная психология: идеи В.И.Слободчикова
4. Развитие ребенка и взрослого как субъекта учебной деятельности

### **Темы собеседований**

Становление научной школы Выготского-Леонтьева-Лурия.

Неклассическая психология Л.С. Выготского.

Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

Высшие психические функции: понятие, структура, основные характеристики.

Общее представление об интериоризации.

Экспериментально-генетический метод.

Философские основания деятельностного подхода в психологии.

Теоретические ориентиры в анализе категории деятельности.

Методологические функции деятельности

Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.

Понятие и структура деятельности. Смысловой анализ деятельности.

Субъектно-деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн)

Общее представление о психике и ее свойствах в работах Л.С. Выготского, А.Н.

Леонтьева, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина и др.

Проблема сознания в культурно-историческом и деятельностном подходах

Знаково-символическая функция сознания. Знак и значение.

Психологическая структура значения.

Психологическая структура сознания (А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко, Б.А. Сосновский).

Гипотеза Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания.

Проблема личности в культурно-историческом и деятельностном подходах (Л.С.

Выготский, Г.Г. Кравцов и др.).

Понимание личности в деятельностном подходе (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов, Д.А.

Леонтьев, В.А. Иванников, Б.А. Сосновский и др.).

Психический облик личности в субъектно-деятельностном подходе С.Л. Рубинштейна.

Культурно-историческая и деятельностная психология развития.

Понятие психологического возраста. Структура возраста.

Ведущая деятельность. Движущие силы, условия и источники психического развития.

Теория периодизации психического развития в онтогенезе Л.С. Выготского – Д.Б. Эльконина.

### **Темы дискуссий**

Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии.

Основные методологические дискуссии в психологии.

Основные особенности развития психологической науки и практики на современном этапе.

Тенденции развития современной психологической науки и практики.

### **Вопросы для коллоквиума**

*Культурно- историческая теория Л.С.Выготского*

- 1 Научно-психологический контекст возникновения теории Л.С. Выготского.
- 2 Генезис возникновения высших психических функций.
- 3 Субъективная психология сознания и идеи Л.В. Выготского.
- 4 Система культурных знаков и субъективное развитие личности.
- 5 Принципы перехода от классической к «органической психологии».

*Строение высших психических функций*

- 1 Связь сознания с высшими психическими функциями.
- 2 Проблемы формирования высших психических функций в филогенезе.
- 3 Структура высших психических функций.
- 4 Формирование памяти как ВПФ.
- 5 Формирование внимания как ВПФ.
- 6 Законы развития ВПФ.

*Мотивационно-личностные аспекты деятельности*

- 1 Потребности и мотивы поведения человека.
- 2 Макроструктура деятельности. Соотношение мотива и цели.
- 3 Механизм «сдвига мотива на цель».
- 4 Мотивационный подход в изучении деятельности.
- 5 Предметность мотивов и механизмы смыслообразования.

*Научные ресурсы культурно-исторического и деятельностного подходов*

- 1 Экспериментальные исследования мотивации человека.
- 2 «Образ мира» в педагогической и общей психологии.
- 3 Развитие идей Л.С. Выготского в современной психологии
- 4 Деятельностный подход в отечественной психологии.
- 5 Влияние теории культурно-исторического развития психики на развитие педагогики и психологии
- 6 Влияние теории деятельности А.Н. Леонтьева на развитие современной отечественной психологии.

### **Темы для написания эссе**

1. Актуальные проблемы культурно-исторической психологии
2. Проблема соотношения обучения и развития и ее решение в русле культурно-исторического подхода.
3. Культурно-исторический и деятельностный подходы в образовании.
4. Культурно-историческая и деятельностная педагогическая психология.
5. Идея развивающего обучения Л.С. Выготского.
6. Сущность и значение деятельностного подхода в образовании.
7. Учебная деятельность.
8. Системы развивающего обучения. Концепция В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция Л.В. Занкова.
9. Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина).

### **Темы индивидуальных творческих заданий**

Механизм опосредствования в культурно-исторической теории  
Экспериментально-генетический метод.  
Проблема сознания в культурно-историческом и деятельностном подходах  
Знаково-символическая функция сознания. Знак и значение.  
Психологическая структура значения.  
Психологическая структура сознания (А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко, Б.А. Сосновский).  
Гипотеза Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания.  
Культурно-исторический и деятельностный подходы в образовании.

### **Темы контрольных работ**

Развитие представлений об основных категориях психологии в культурно-историческом и деятельностном подходах  
Становление научной школы Выготского-Леонтьева-Лурия.  
Неклассическая психология Л.С. Выготского.  
Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.  
Высшие психические функции: понятие, структура, основные характеристики.  
Общее представление об интериоризации.  
Экспериментально-генетический метод.  
Философские основания деятельностного подхода в психологии.  
Теоретические ориентиры в анализе категории деятельности.  
Методологические функции деятельности  
Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.  
Понятие и структура деятельности. Смысловой анализ деятельности.  
Субъектно-деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн)  
Высшие психические функции: понятие, структура, основные характеристики.  
Общее представление об интериоризации.  
Экспериментально-генетический метод.  
Философские основания деятельностного подхода в психологии.  
Теоретические ориентиры в анализе категории деятельности.  
Методологические функции деятельности  
Развитие представлений об основных категориях психологии в культурно-историческом и деятельностном подходах.  
Понимание личности в деятельностном подходе (А.Н. Леонтьев)  
Понимание личности в деятельностном подходе (А.Г. Асмолов)  
Понимание личности в деятельностном подходе (Д.А. Леонтьев)  
Понимание личности в деятельностном подходе (В.А. Иванников)  
Понимание личности в деятельностном подходе (Б.А. Сосновский и др.).  
Психический облик личности в субъектно-деятельностном подходе С.Л. Рубинштейна.  
Идея развивающего обучения Л.С. Выготского.  
Системы развивающего обучения.  
Концепция В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.  
Концепция Л.В. Занкова.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):**

Теоретико-методологические основания культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.  
Развитие представлений об основных категориях психологии в культурно-историческом и деятельностном подходах  
Становление научной школы Выготского-Леонтьева-Лурия.  
Неклассическая психология Л.С. Выготского.

Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.  
Высшие психические функции: понятие, структура, основные характеристики.  
Общее представление об интериоризации.  
Экспериментально-генетический метод.  
Философские основания деятельностного подхода в психологии.  
Теоретические ориентиры в анализе категории деятельности.  
Методологические функции деятельности  
Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.  
Понятие и структура деятельности. Смысловой анализ деятельности.  
Субъектно-деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн)  
Общее представление о психике и ее свойствах в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина и др.  
Проблема сознания в культурно-историческом и деятельностном подходах  
Знаково-символическая функция сознания. Знак и значение.  
Психологическая структура значения.  
Психологическая структура сознания (А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко, Б.А. Сосновский).  
Гипотеза Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания.  
Проблема личности в культурно-историческом и деятельностном подходах (Л.С. Выготский, Г.Г. Кравцов и др.).  
Понимание личности в деятельностном подходе (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев, В.А. Иванников, Б.А. Сосновский и др.).  
Психический облик личности в субъектно-деятельностном подходе С.Л. Рубинштейна.  
Культурно-историческая и деятельностная психология развития.  
Понятие психологического возраста. Структура возраста.  
Ведущая деятельность. Движущие силы, условия и источники психического развития.  
Теория периодизации психического развития в онтогенезе Л.С. Выготского – Д.Б. Эльконина.  
Проблема развития в психологии (понятие и общие характеристики).  
Проблема соотношения обучения и развития и ее решение в русле культурно-исторического подхода.  
Культурно-исторический и деятельностный подходы в образовании.  
Культурно-историческая и деятельностная педагогическая психология.  
Идея развивающего обучения Л.С. Выготского.  
Сущность и значение деятельностного подхода в образовании.  
Учебная деятельность.  
Системы развивающего обучения. Концепция В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.  
Концепция Л.В. Занкова.  
Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина).

### **Примерные задания для тестирования** **Культурно-исторический подход**

1. Выбрать положение, относящееся к теории культурно-исторического развития Л.С. Выготского:
  - А) всякая психическая функция появляется дважды, в начале – как внешняя, затем – собственно психическая;
  - Б) психическая функция появляется вначале как внутренняя, а затем, в процессе экстериоризации, проявляется во вне;
  - В) психические функции морфологически обусловлены, в процессе жизни они только развиваются.
2. Выбрать основную характеристику высших психических функций:

- А) связь с мышлением;
  - Б) опосредствованность;
  - В) целенаправленность;
  - Г) социально-лично ориентированная.
3. Натуральные психические функции
- А) произвольны;
  - Б) произвольны;
  - В) опосредствованы.
4. Интериоризация - это
- А) перенос во внутренний план;
  - Б) переход от внутреннего к внешнему;
  - В) аналитическая работа;
  - Г) поисковая деятельность.
5. Средством преобразования психической жизни является:
- А) символическая деятельность;
  - Б) совместная деятельность;
  - В) социальное общение.
6. К принципам психолого-педагогического исследования относят:
- А) принцип единства и борьбы противоположностей;
  - Б) принцип концептуального единства;
  - В) принцип методического обеспечения.
7. Высшие психические функции в своём развитии проходят
- А) 3 стадии;
  - Б) 4 стадии;
  - В) 2 стадии.
8. Является ли проблема:
- А) отражением знания;
  - Б) отражением незнания;
  - В) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
  - Г) выражением субъектного состояния исследователя.

### Деятельностный подход

1. Структура деятельности - это
- А) единство компонентов и их всесторонних связей, реализующих действий.
  - Б) последовательность действий
  - В) физиологические механизмы движений.
2. В процессе реализации деятельности человек выступает как
- А) преобразователь природы и общества
  - Б) субъект (по отношению к объектам воздействия) и как личность (по отношению к другим людям)
  - В) как «субъект-объект» воспитательного воздействия
3. Действие - это
- А) проявление рефлексивного ответа на внешние воздействия
  - Б) элемент поведения
  - В) законченный элемент деятельности
4. В зависимости от доминирующих психических актов выделяют действия
- А) сенсорные, моторные, мыслительные
  - Б) внешние и внутренние
  - В) осознанные и неосознанные
5. Оценка настроения человека по его мимике относят
- А) к сенсорным действиям
  - Б) аффилиативным действиям

- В) умственными действиям
6. Выполнение движений контролируется и корректируется
- А) деятельностью мозга
- Б) сопоставлением результатов с конечной целью действия
- В) психическими процессами (ощущениями, восприятием)
7. Экстериоризация - это
- А) перевод внешнего действия в собственно психическое
- Б) реализация цели деятельности
- В) превращение внутреннего действия во внешнее
8. В структуре деятельности выделяют следующую последовательность компонентов (по А.Н. Леонтьеву)
- А) цель – потребность - мотив
- Б) потребность – мотив - цель
- В) мотив – цель - потребность
9. Цель деятельности - это
- А) желаемый результат деятельности, то, на что она направлена
- Б) опредмеченная потребность
- В) осознанная нужда в чём-либо
10. Интериоризация - это
- А) переход от внутреннего действия к внешнему, материальному
- Б) переход от внешнего материального действия к внутреннему, идеальному
- В) реализация поставленной цели путём смены конкретных действий
11. Природная предрасположенность к выполнению какой-либо деятельности:
- А) волевой характер.
- Б) талант.
- В) гениальность.
- Г) задатки.
- Д) способности.
12. Переход внешних действий во внутренние называется:
- А) интериоризация.
- Б) эстериоризация.
- В) социологизация.
- Г) биологизация.
- Д) продуктивная деятельность.
13. Удовлетворенность результатами своей деятельности – это проявление:
- А) интеллектуальных чувств.
- Б) эстетических чувств.
- В) нравственных чувств.
- Г) практических чувств.
- Д) эмоции.
14. Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:
- А) филогенез.
- Б) онтогенез.
- В) эволюция.
- Г) акселерация.
- Д) эмансипация.
15. Что является первоосновой познавательной деятельности:
- А) мышление.
- Б) воображение.
- В) ощущения.
- Г) восприятие.
- Д) память.

16. Умение выполнять деятельность качественно и непринужденно называется:

- А) талант.
- Б) гениальность.
- В) способность.
- Г) задаток.
- Д) воля.

17. Возможность выполнения какой-либо деятельности обеспечивается:

- А) волевым характером.
- Б) талантом.
- В) гениальностью.
- Г) задатками.
- Д) способностями

18) Определите соответствие авторов и их основные тезисы:

1) М.Я.Басов	а) деятельность – это особая целостность. она включает такие структурные компоненты как деятельность, действия, операции, психофизиологические функции
2) А.Н. Леонтьев	б) сознание - это система взаимосвязанных психических функций, центром которого является воля
3) С.Л. Рубинштейн	в) принцип «единства сознания и деятельности»

#### Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких - нет:

- 1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.
- 2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.
- 3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.
- 4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.
- 5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.
- 6) Продавец обвешивает покупателей.
- 7) Ребенок катается на качелях.
- 8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.
- 9) Человек разговаривает во сне.
- 10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.

2. Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.

3. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).

а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.

б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.

в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.

г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.

4. Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.

5. Покажите на конкретных примерах функции игры в жизни людей разного возраста.

6. Разработайте рекомендации по повышению трудовой мотивации.

**Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):**

- 1) разработать план-конспект развития ВПФ в учебно-воспитательном процессе (возраст по выбору студентов).
- 2) привести пример реализации механизма интериоризации в развитии ВПФ.
- 3) охарактеризовать связь внутренней речи с организацией действий и деятельности в целом.
- 4) Показать влияние субъективной психологии на развитие теории исторического развития.
- 5) Показать связь психического развития ребёнка с возникновением его субъективных психологических орудий.
- 6) Привести примеры неравномерности психического развития детей.
- 7) Сравнить механизмы формирования житейских и научных понятий.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Итоговое	Тестирование проводится по результатам освоения разделов

тестирование	дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.