

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Организация учебно-исследовательской деятельности»**

для направления подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность программы: **Психология образования**

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-6.1	Знать	Знает: базовые теоретико-методологические основы использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику учебно-исследовательской деятельности	Знает: теоретико-методологические основы использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику учебно-исследовательской деятельности	Знает: актуальные проблемы предметной области, выходящие за рамки учебной информации, теоретико-методологические основы использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику учебно-исследовательской деятельности	Итоговое тестирование
УК-6.2	Уметь	Умеет: исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать учебно-исследовательскую деятельность при помощи преподавателя	Умеет: самостоятельно исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать учебно-исследовательскую деятельность	Умеет: исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать учебно-исследовательскую деятельность на эталонном уровне	Выполнение индивидуальных творческих заданий
УК-6.3	Владеть	Владеет: базовыми навыками определения эффективного направления действий, навыками планирования учебно-исследовательской деятельности	Владеет: навыками определения эффективного направления действий, навыками планирования учебно-исследовательской деятельности на стандартном уровне	Владеет: навыками определения эффективного направления действий, навыками планирования учебно-исследовательской деятельности на эталонном уровне	Дискуссия
ОПК-6.1	Знать	Знает: основные психолого-педагогические технологии в учебно-исследовательской деятельности	Знает: стандартные психолого-педагогические технологии в учебно-исследовательской деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии в учебно-исследовательской деятельности и актуальные проблемы предметной области, выходящие за рамки	Итоговое тестирование

				учебной информации.	
ОПК-6.2	Уметь	Умеет: применять базовые психолого-педагогические технологии в учебно-исследовательской деятельности	Умеет: применять обоснованные психолого-педагогические технологии в учебно-исследовательской деятельности	Умеет: применять психолого-педагогические технологии в учебно-исследовательской деятельности на эталонном уровне	Выполнение индивидуальных творческих заданий
ОПК-6.3	Владеть	Владеет: базовыми техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебно-исследовательской деятельности	Владеет: основными техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебно-исследовательской деятельности	Владеет: техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебно-исследовательской деятельности на высоком уровне	Дискуссия
ПК-5.1	Знать	Знает: базовые методы, используемые в учебно-исследовательской деятельности	Знает: стандартные методы, используемые в учебно-исследовательской деятельности	Знает: методы, используемые в учебно-исследовательской деятельности на эталонном уровне	Итоговое тестирование
ПК-5.2	Уметь	Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства в учебно-исследовательской деятельности	Умеет: самостоятельно подбирать и применять необходимые методы и средства в учебно-исследовательской деятельности	Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства в учебно-исследовательской деятельности на эталонном уровне	Выполнение индивидуальных творческих заданий
ПК-5.3	Владеть	Владеет: базовыми приемами преподавания, организации дискуссий в учебно-исследовательской деятельности	Владеет: известными приемами преподавания, организации дискуссий в учебно-исследовательской деятельности	Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий в учебно-исследовательской деятельности на эталонном уровне	Дискуссия

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Наука как особая сфера человеческой деятельности.	УК-6	Проведение терминологической работы
	Основные этапы, понятия и		Составление обобщающей

	категории психолого-педагогического исследования.		таблицы
			Выполнение индивидуальных творческих заданий
			Коллоквиум
2	Парадигма науки, методологические принципы	ОПК-6	Проведение терминологической работы
	Научное исследование, этапы		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Выполнение индивидуальных творческих заданий
			Дискуссия
3	Организация психолого-педагогического исследования	ПК-5	Проведение терминологической работы
	Количественные методы психолого-педагогического исследования		Написание эссе
			Реферат
			Выполнение индивидуальных творческих заданий
4	Качественные методы психолого-педагогического исследования.	ПК-5	Выполнение индивидуальных творческих заданий
	Методы обработки и интерпретации эмпирических данных		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Итоговое тестирование

### Критерии и шкала оценивания реферата

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	5 баллов
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в	4 балла

оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Используемая литература включает как классические, так и современные издания	
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	3 балла
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Присутствует плагиат	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

### **Критерии и шкала оценивания собеседования**

В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	4 балла
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	3 балла
Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

### **Критерии и шкала оценивания дискуссии**

Понимание проблемы, соблюдение ет нормы и правила речевого этикета, текст рассуждения последовательный, логически выстроенный; умение вести диалог, обосновывать собственную точку зрения;- умение вступать в устную коммуникацию с целью быть понятым: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная.	5 баллов
--	----------

Студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	4 балла
Студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств	3 балла
Студент не готов дискутировать по данному вопросу	
Максимальный балл	5 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания коллоквиума**

Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	5 баллов
Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	4 балла
Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	3 балл
Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания эссе**

Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.	5 баллов
Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но	4 балла

<p>аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>	
<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>	3 балл
<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p>	2 балла

Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте	
Максимальный балл	5 баллов

### Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

### Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

### Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

### Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач

Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

### Критерии оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями

«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых задач; 3) кейс, содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 15.

### 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-х балльная шкала «Зачтено», «Не зачтено».

#### Основные виды систем оценивания

A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания.	Эталонный

	Ответил на все дополнительные вопросы	
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Темы и содержание докладов и выступлений с презентациями**

Тема 1. Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников.

Основные векторы развития современного российского общества и новые требования к его гражданам. Научные прорывы в системе образования и социальный лифтинг. Всероссийские, республиканские, муниципальные и школьные научно-практические конференции и конкурсы научно-исследовательских работ учащихся как инновационная система. Приобщение школьников к российской научной традиции как актуальная социально-педагогическая проблема и роль учителя в ее решении.

Тема 2. Учитель как руководитель исследовательской т школьников.

Социальная ответственность учителя российской школы за состояние и характер развития общества. Роль личности учителя в организации исследовательской деятельности учащихся и реализации ее развивающего потенциала. Личностная мотивация руководителя исследовательской деятельности учащихся и центрация его личности на развитии личности ученика. Профессиональная позиция педагога по отношению к руководству исследовательской деятельностью учащихся.

Тема 3. Организационно-содержательные аспекты развития исследовательской деятельности учащихся.

Сущность исследовательской деятельности школьников и ее антропологический смысл. Основной категориальный аппарат процесса организации исследовательской деятельности школьников. Ученик как субъект собственной учебной и исследовательской деятельности. Исследовательская позиция школьника и ее формирование.

Тема 4. Педагогические основы организации исследовательской деятельности школьников.

Цель, задачи и принципы включения школьников в исследовательскую деятельность. Типы, уровни и этапы исследовательской деятельности школьников. Психолого-педагогические и организационные условия эффективной организации исследовательской деятельности школьников. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности школьников.

Тема 5. Методика организации исследовательской деятельности школьников.

Общие требования к исследовательской работе школьника (актуальность темы, изучение и анализ литературы по теме исследования, изучение и характеристика истории исследуемой проблемы и ее практического состояния, разработка программы исследования и методики проведения эксперимента, обобщение результатов, обоснование выводов и рекомендаций, творческий и относительно самостоятельный характер исследовательской работы, соблюдение логики в реализации поставленной цели в структуре работы, аргументированность и доказательность излагаемого материала, выдержанность научного стиля письменной речи и др.). Выбор темы исследовательской работы, ее соответствие интересам и уровню подготовленности ученика. Требования к формулировке темы. Требования к исследовательской работе школьника, выбору и формулировке темы. Структура исследовательской работы школьника, требования к составлению оглавления работы и его составные части (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения).

Тема 6. Технология разработки программы исследования школьника.

Методологическая часть программы исследования: выявление исследовательской проблемы; формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности; выявление объекта и предмета исследования; определение цели и задач исследования; выдвижение и формулировка рабочих гипотез исследования; эмпирическая интерпретация понятий. Методическая часть программы исследования: характеристика источников информации, выбор методов исследования. Организационный план исследования: этапы выполнения отдельных процедур исследования; оформление итоговых материалов (документов) исследования (отчет, публикация, доклад).

Тема 7. Формирование у школьников приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Социально-личностные смыслы учебно-исследовательской деятельности школьников. Функции исследовательской деятельности школьников на разных ступенях образования. Условия организации исследовательской деятельности школьников в учебно-воспитательном процессе. Приоритетные задачи развития исследовательской деятельности школьников в учебно-воспитательном процессе. Основные отличия исследовательского обучения от традиционного. Направленность учебно-воспитательного процесса на развитие исследовательской деятельности школьников. ФГОС ОО и формирование универсальных учебных (логических) действий у учащихся. Основные компоненты содержания исследовательской деятельности школьников: содержательный, деятельностный, мотивационно-волевой, информационный, мировоззренческий. Принципы реализации исследовательского подхода в обучении. Дифференцированный подход в исследовательском обучении школьников. Факторы, влияющие на отбор содержания для организации исследовательской деятельности школьников.

Тема 8. Методика работы с литературными и Интернет источниками.

Оформление результатов исследовательской работы школьника. Типы, виды, жанры литературных изданий: учебная, научная, справочно-информационная литература и др. Задачи работы с литературными источниками. Методика работы с литературными источниками: записи и их виды. Технические правила цитирования литературных источников. Правила оформления библиографии и ссылок на литературные источники. Оформление исследовательской работы школьника: требования к оформлению титульного листа исследовательской работы ученика; оформление текстовой части исследовательской работы (технические требования, требования к оформлению

иллюстративного материала и др.). Специфика научного текста: свойства; особенности лексики научного текста; основные лексические пласты научной речи; морфологические средства создания научного текста; синтаксис научных текстов; специфические особенности научного текста и т.д.

Тема 9. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности школьников

Познавательная активность учащихся как предпосылка развития их исследовательской деятельности. Типология мотивов исследовательской деятельности школьников. Формы и методы обучения и внеурочной деятельности, стимулирующие исследовательскую деятельность школьников. Научное общество учащихся (НОУ) как субкультурная юношеская группа. Содержание деятельности НОУ.

Тема 10. Организация работы научного общества учащихся.

Роль научных обществ учащихся в приобщении школьников к исследовательской деятельности. Задачи, принципы, содержание, формы и методы работы научного общества учащихся. Структура научного общества учащихся. Самоуправление в научном обществе учащихся и его роль в развитии активности школьников и мотивации к исследовательской деятельности. Передовой опыт и проблемы организации работы научных обществ учащихся.

Тема 11. Апробация результатов исследовательской деятельности школьников

Выступление на научно-практических конференциях как метод апробации результатов исследовательской деятельности школьников. Подготовка учащихся к апробации результатов исследовательской деятельности. Композиция выступления школьника на научно-практической конференции. Требования к выступлению учащихся на конференции. Публикация ученических работ как способ апробации результатов их исследовательской деятельности. Требования к оформлению ученических публикаций. Внедрение результатов ученических исследований.

### **Примерная тематика рефератов**

Основные методологические проблемы в психологии.

Основные особенности развития психологической науки и практики на современном этапе.

Тенденции развития современной психологической науки и практики.

Методология и практика психологического эксперимента

Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии.

Социальная и этическая ответственность психолога при принятии решений

Основные подходы к психологическому исследованию,

Технологии организации проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов.

Этические правила проведения исследований на человеке

Научная деятельность в высшем учебном заведении.

Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.

Научно-исследовательская работа студента вуза

Реферат, его назначение и структура.

Научный доклад. Тезисы доклада.

Научная статья, ее структура и содержание.

Курсовая работа и основные требования к ней.

Дипломная работа, основные требования к ней.

Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ.

Стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный). Краткая характеристика.

Лексические, грамматические, стилистические особенности научного стиля.

Требования к языку студенческой научной работы.

Роль науки в развитии современного общества.

Понятие «наука» и «научное исследование». Классификация наук.  
Современные и традиционные методы поиска, обработки и хранения информации.  
Требования к техническому оформлению научных студенческих работ.  
Виды учебно-исследовательских студенческих работ.  
Основные рекомендации по разработке научных статей и докладов.  
Курсовая работа с исследовательскими целями и требованиями, предъявляемые к ней.  
Дипломная работа с исследовательскими целями и требованиями, предъявляемые к ней.  
Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.  
Виды научных публикаций (обзор).

### **Темы собеседований**

Наука как особый способ человеческой деятельности.  
О методологии науки, ее методологических уровнях.  
Понятие методологии и метода.  
Основные положения и функции методологии науки.  
Этапы и уровни методологической деятельности.  
Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.  
Понятия «принцип» и «подход».  
Принцип детерминизма.  
Принцип системности.  
Принцип развития.  
Принцип единства сознания и деятельности.  
Личностный подход.  
Системно-деятельностный подход.  
Методологические и теоретические проблемы психологии.  
Типы научного исследования.  
Основные этапы, понятия и категории исследования.  
Общие требования к проведению психологического исследования.  
Программа эмпирического психологического исследования и её компоненты: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы.  
Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.  
Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.  
Обобщение, анализ и интерпретация психолого-педагогического исследования.  
Понятие научного метода.  
Типы классификаций психологических методов исследования: - исторически сложившаяся система методов (методы интроспекции, экстраспекции, понимания); - классификация С.Л. Рубинштейна; - классификация Генчо Д. Пирьова; - классификация В.Н. Дружинина; - классификация Р.С. Немова; - классификация Р. Кеттэлла; - классификация Б.Г. Ананьева.  
Качественные и количественные методы в общей системе методов психологии: сферы применения, возможности и ограничения.  
Математико-статистические методы обработки психологических данных.  
Методы интерпретации.

### **Темы дискуссий**

Основные дискуссии в психологии.  
Основные особенности развития психологической науки и практики на современном этапе.  
Тенденции развития современной психологической науки и практики.

### **Вопросы для коллоквиума**

1. Основные подходы к психологическому исследованию,
2. Постановка актуальных проблем, целей и задач исследования
3. Обоснование научной гипотезы
4. Подбор адекватных методов исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик
5. Разработка программы и методического обеспечения теоретического и практического исследования,
6. Технологии организации проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов.

### **Темы для написания эссе**

1. Актуальные проблемы современной практической психологии
2. Проблемы этического характера в современной психологии.
3. Профессионально этический кодекс и его соблюдение при проведении научного исследования, в ходе практической психологической работы.
4. Проблема компетентности и квалификации психолога.
5. Методологические проблемы современной психологии.
6. Социальная и этическая ответственность при принятии решений
7. Подходы и ограничения качественных и количественных методов психологического и педагогического исследования

### **Темы индивидуальных творческих заданий**

1. Эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований.
2. Структурированное интервью: сущность и особенности реализации.
3. Структурированное наблюдение как количественный метод исследований.
4. Анкетирование как количественный метод исследований.
5. Социометрия в психологических и педагогических исследованиях
6. Экспертная оценка
7. Контент-анализ
8. Биографический метод

### **Темы контрольных работ**

1. Биографический метод в историко-психологических исследованиях
2. Автобиография как источник историко-психологических исследований.
3. Метод интервью в историко-психологических исследованиях.
4. Современные психоаналитические техники.
5. Психологические школы: сравнительный анализ
6. Принципы развития и структурирования психологического знания
7. Достоверность в количественных и качественных исследованиях.
8. Исследовательские парадигмы в психологии
9. Сравнительная характеристика количественных и качественных методов исследования
10. Номотетический и идеографический способ исследования.
11. Герменевтический подход в психологических исследованиях
12. Эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований.
13. Структурированное интервью: сущность и особенности реализации.
14. Структурированное наблюдение как количественный метод исследований.
15. Использование тестовых методов при проведении психологических и педагогических исследований.

16. Анкетирование как количественный метод исследований.
17. Неструктурированное (свободное) интервью как основной качественный метод в психологических и педагогических исследованиях.
18. Фокус-группа как вид интервью в качественных методах исследования.
19. Неструктурированное (полевое) наблюдение как качественный метод.
20. Количественные методы психолого-педагогического исследования. Общая характеристика
21. Изучение документов и артефактов.
22. Социометрия в психологических и педагогических исследованиях.
23. Роль математико-статистических процедур в психолого-педагогических исследованиях.
24. Этические правила проведения исследований на человеке
25. Показатели достоверности и надежности проективных техник
26. Методы исследования интеллекта человека
27. Методы изучения продуктов деятельности человека
28. Достоинства и недостатки количественных методов исследования в психологии
29. Предпосылки и факторы смены парадигм в современной науке
30. Характеристика классической парадигмы в психологии
31. Основные черты неклассических теорий и концепций в психологии
32. Становление постнеклассической парадигмы в психологии
33. Перспективы и тенденции развития качественных методов в психологических и педагогических исследованиях
34. Требования к программе психодиагностического обследования (программе методик или батареи тестов) и соотношению методик в ней.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### ***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

- Наука как особая сфера человеческой деятельности
- Зарождение и развитие научного знания. Формы воплощения знания
- Особенности познания в психолого-педагогической науке.
- Исследовательская деятельность как способ получения нового знания. Критерии научного знания
- Понятие методологии и метода.
- Основные положения и функции методологии науки.
- Этапы и уровни методологической деятельности.
- Понятие научного метода.
- Соотношение метода и методики исследования.
- Методология и методы академической, прикладной и практической психологии.
- Научные парадигмы и основные методологические принципы психологии.
- Методологические проблемы психологии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы в психологии
- Выделение проблемы исследования как области непознанного, как знания о незнании.
- Постановка проблемы как исходный этап исследования, как основа выбора исследовательской темы.
- Объектная и предметная области психолого-педагогического исследования.
- Целевой компонент исследования.
- Соотношение цели и задач исследования.
- Разработка концептуальных основ и ведущих идей исследования.
- Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании.
- Требования, предъявляемые к гипотезам.
- Построение системы гипотетических суждений (логика, структура, обоснованность, функциональная роль).

Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования.  
Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.  
Организация, виды и этапы исследования в психологической науке.  
Качество психологического знания и требования к методу.  
Альтернативные подходы к построению психологической науки.  
Классификации методов психологии.  
Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.  
Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.  
Эксперимент и его виды.  
Психодиагностические методы.  
Психологические тесты и их виды.  
Опрос как метод получения социологической и психологической информации.  
Социометрия.  
Проективные методы.  
Метод анализа результатов деятельности.  
Наблюдение; включенное наблюдение; изучение документов и артефактов; неструктурированное интервью. Фокусированное интервью.  
Математико-статистические методы обработки психологических данных.  
Методы интерпретации. Генетический метод. Структурный метод  
Требования к техническому оформлению научных студенческих работ.  
Виды учебно-исследовательских студенческих работ.  
Основные рекомендации по разработке научных статей и докладов.  
Курсовая работа с исследовательскими целями и требованиями, предъявляемые к ней.  
Дипломная работа с исследовательскими целями и требованиями, предъявляемые к ней.

## Примерные задания итогового тестирования

### Задания с единственным ответом

*Инструкция: при выполнении заданий №1 - №22 обведите букву правильного ответа в бланке ответов.*

#### **№1. Наука – это**

- А. сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности;
- Б. система знаний;
- В. область психологической науки и одновременно важнейшая форма психологической практики;
- Г. результат человеческой деятельности.

#### **№2. Верифицируемость теории** предполагает:

- А. свойство любой научной теории быть опровержимой;
- Б. все элементы определенной теории должны быть открыты для эмпирической проверки (верификации), осуществляемой независимыми экспертами;
- В. свобода в интерпретации результатов;
- Г. выбор средств воздействия.

#### **№3. Принцип детерминизма** отражает в себе:

- А. закономерную зависимость явлений от порождающих их факторов;
- Б. позволяет выделить факторы, определяющие важнейшие характеристики психики человека;
- В. дает возможность понять особенности развивающейся личности на основе использования концепции деятельного опосредствования;
- Г. учение о системообразующем начале.

#### **№4. Подход – это**

- А. зависимость отдельных элементов системы от ее интегральных характеристик (от свойств целого) и др.
- Б. главное начальное положение любой теории, концепции, точки зрения и т.д.

В. это совокупность приемов и средств решения какой-либо теоретической и практической задачи с позиций определенных взглядов на ее сущность;

Г. совокупность приемов и средств решения какой-либо теоретической и практической задачи с позиций определенных взглядов на ее сущность.

**№5. Редукционизм –**

А. научная установка, предполагающая объяснение исторически сложившихся многомерных образований через их исходные, простейшие компоненты;

Б. сведение простого явления к сложному;

В. сведение сложного к простому;

Г. философское учение о системах.

**№6. Детерминизм целевой означает:**

А. при одинаковых причинах возникают различные (в известных пределах) эффекты, подчиненные статистическим закономерностям (так называемая вероятностная причинность);

Б. следствие оказывает влияние на вызвавшую его причину;

В. предваряющая результат цель детерминирует процесс его достижения, определяет выбор средств и стратегий;

Г. зависимость отдельных элементов системы от ее интегральных характеристик (от свойств целого) и др.

**№7. Психодиагностика – это:**

А. наука и практика постановки психологического диагноза

Б. соответствующая область исследования

В. область психологической науки и одновременно важнейшая форма психологической практики

Г. все то, что связано с измерением индивидуально-психологических различий

**№8. Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для изучения причинно-следственных отношений:**

А. наблюдение

Б. корреляционный анализ

В. клинический

Г. экспериментальный

**№9. Данные, полученные при помощи объективных тестов, называются:**

А. L - данными

Б. Q - данными

В. T - данными

Г. Z - данными

**№10. Для психодиагностики не характерно:**

А. отслеживание происходящих изменений

Б. взаимодействие с испытуемым

В. контроль переменных

Г. возможность появления у испытуемых психологических барьеров

**№11. Управляемые переменные в эксперименте называются:**

А. независимыми

Б. зависимыми

В. побочными

Г. внешними

**№12. Внутренняя согласованность теста является характеристикой его:**

А. валидности

Б. надежности

В. репрезентативности

Г. стандартизации

**№13. Комплексная характеристика методики, включающая сведения об обладании исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним называется:**

А. валидность

Б. надежность

В. репрезентативность

Г. стандартизация

**№14. Математический метод обнаружения взаимосвязей между явлениями:**

- А. метод корреляции
- Б. контент - анализ
- В.  $t$  – критерий Стьюдента
- Г. метод анализа продуктов деятельности

**№15. Факторный анализ в психологии впервые начал применять:**

- А. Р. Кеттелл
- Б. К. Спирмен
- В. Дж. Келли
- Г. Л. Терстоун

**№16. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания – это:**

- А. наблюдение
- Б. эксперимент
- В. тестирование
- Г. самонаблюдение

**№17. Метод психологии, заключающийся в фиксации проявлений поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях:**

- А. наблюдение
- Б. эксперимент
- В. беседа
- Г. опрос

**№18. Как поступает хороший наблюдатель?**

- А. вмешивается в поведение наблюдаемого
- Б. ищет причины явления
- В. фиксирует поведение
- Г. делает выводы о причинно-следственных связях

**№19. Недостатки метода наблюдения:**

- А. богатство собираемых сведений
- Б. сохранена естественность условий деятельности
- В. не обязательно получение предварительного соглашения испытуемых
- Г. большие затраты времени

**№20. Какой тип исследования обычно используется при необходимости получить информацию о частоте того или иного вида поведения:**

- А. наблюдение поведения
- Б. объективные сведения
- В. самоотчет исследуемого
- Г. полиграфия

**№21. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на разных этапах жизненного пути, принято называть исследованием:**

- А. пилотажным
- Б. лонгитюдным
- В. сравнительным
- Г. комплексным

**№22. Какой метод подразумевает восприятие поведения людей с последующей фиксацией происходящих событий?**

- А. эксперимент
- Б. наблюдение
- В. беседа
- Г. анкетирование

**Задания на сопоставление и установление соответствия**

*Инструкция: при выполнении заданий №23 - №28 запишите ответ в «Бланк ответов».*

**№23. Запишите пропущенное слово:**

Слово «Психодиагностика» означает буквально «... ..»

**№24. Впишите пропущенное слово:**

Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности – относятся к группе ... методик

**№25. Впишите пропущенное слово:**

Группа людей, отобранная непосредственно для эксперимента называется ... группой

**№26. Запишите пропущенное слово:**

Гипотеза – основанная на фактах догадка, предполагающая с некоторой долей вероятности, существование ...

**№27. Запишите пропущенное слово:**

Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина ...

**№28. Впишите пропущенное слово:**

Тест эгоцентрических ассоциаций является ... тестом

*Инструкция: при выполнении заданий №29, 30 запишите ответ в «Бланк ответов».*

**№29. Установите соответствие между этапом психологического исследования и используемыми на этом этапе методами. Впишите в таблицу номера выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность перенесите в бланк ответов.**

**Этапы психологического исследования: Методы:**

**исследования:**

- |                                      |                   |
|--------------------------------------|-------------------|
| 1. этап обработки данных             | А. сравнительный  |
| 2. подготовительный этап             | Б. наблюдение     |
| 3. этап интерпретации данных         | В. статистический |
| 4. этап сбора фактического материала | Г. генетический   |

1.	2.	3.	4.

**№30. Установите соответствие. Впишите в таблицу номера выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность перенесите в бланк ответов.**

- |               |   |
|---------------|---|
| 1. наблюдение | А. слежение за проявлением интересующих изменений |
| 2. беседа     | Б. нет контроля переменных                        |
|               | В. влияние субъективного фактора исследователя    |
|               | Г. активное взаимодействие с испытуемым           |

1.	2.

***Перечень типовых задач (для оценки умений):***

Задание 1. Проанализируйте высказывание Л.С. Выготского «Характерная особенность психологии - на протяжении практически всей своей научной истории она переживает системный методологический кризис, вновь и вновь распадаясь на противоположные и конфликтующие школы, исследовательские подходы, направления». Насколько актуально данное высказывание для современной психологии? Каковы основные предпосылки? Предложите пути выхода из сложившейся ситуации?

Задание 2. К какой парадигме относятся психоанализ (концепция бессознательного), теория установки Д.Н. Узнадзе, культурно-историческую концепция Л.С. Выготского, деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. В чем их принципиальная новизна?

Задание 3. В результате этого исследования было предсказано, что к 2022г в результате развития цифровых и мобильных технологий вся поддающаяся оцифровке информация (в т.ч. культурное наследие и описания технологий) хранится в Сети и доступна из любой точки планеты

О каком исследовании идет речь? К какой группе методов (качественных или количественных) можно отнести использованный в данном исследовании метод и почему?

Задание 4. Самостоятельно проанализируйте, в чем состоят недостатки предложенных ниже вопросов анкеты, и предложите свои варианты вопросов приведенной анкеты. Имеет ли для Вас значение, как относятся к Вам коллеги по работе?

- a) Конечно, это значимо для меня;
- b) Это мне безразлично;
- c) Мнение начальства для меня важнее;
- d) Главное для меня - мнение клиентов.

Насколько характерно для Вас стремление активно интересоваться новейшими достижениями психологической науки?

- a) Да, интересуюсь постоянно. Без этого нельзя при работе с людьми. Полученные знания очень помогают мне;
- b) Иногда, если позволяет время или семейные обязанности;

Согласны ли Вы с утверждением, что «психологом» следует быть только на работе, не перенося профессиональные приемы в сферы семейного или дружеского общения?

- a) Да;
- b) Нет;
- c) Другие ответы

Задание 5. Проанализируйте, какие ошибки в интервью допускает психолог, задавая следующие вопросы:

1. Как к вам относится ваш муж?
2. Почему вы сейчас замолчали?
3. Вы не хотели бы сказать это своему мужу?
4. Почему вы все время критикуете своего сына?
5. Вы ничего хорошего не скажете о себе?
6. Может быть, вы лучше об этом подумаете?
7. Кто вам это сказал?
8. Я не давала вам повода так думать!
9. Не спешите, я не успеваю записывать!
10. Надеюсь, вы придете еще не раз ко мне.

***Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

1. Опишите не менее трех критериев выбора метода и методики исследования.
2. Перечислите основные ошибки исследователя при выборе метода исследования.
3. Составьте план проведения психолого-педагогической диагностики по выбранной вами тематике
4. Опишите основные правила проведения тестирования.

5. Подберите не менее трех диагностических методик, используемых для диагностики определенного свойства личности (коммуникативность, агрессия, тип темперамента и др.). Объясните и докажите верность своего выбора.

6. Проанализируйте одну из ВКР. Определите адекватность использованных методов и методик предмету исследования. Оцените использованный в ВКР тест по следующим характеристикам:

- 1) вид теста.
- 2) назначение теста;
- 3) наличие норм выполнения теста;
- 4) оцениваемые показатели.

7. Опишите технологии организации проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов. Приведите конкретные примеры

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и

	сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научно-популярных журналов. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Написание эссе	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических

	занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
--	---

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.