

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине(модулю)

«Нейролингвистическое программирование»

для направления подготовки/специальности 37.03.01 Психология

Направленность программы: Психология

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины(модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|---------------------------|--|--|--|---|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| УК-4 | Знать | отдельные научно обоснованные приемы и способы проведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | основные научно обоснованные приемы и способы проведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | научно обоснованные приемы и способы проведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Теоретические вопросы |
| | Уметь | использовать отдельные обоснованные приемы и способы проведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на репродуктивном уровне | использовать основные обоснованные приемы и способы проведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Использовать научно обоснованные приемы и способы проведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Практические задания |

| | | | | | |
|-------|---------|---|--|---|-----------------------|
| | Владеть | некоторыми навыками использования отдельные обоснованные приемы и способы проведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | общими навыками использования отдельные обоснованные приемы и способы проведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Навыками использования отдельные обоснованные приемы и способы проведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Практические задания |
| ОПК-4 | Знать | Отдельные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | научно обоснованные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Теоретические вопросы |
| | Уметь | Использовать отдельные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Использовать научно обоснованные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Практические задания |

| | | | | | |
|--|----------|--|--|---|----------------------|
| | Владелец | некоторыми навыками организации психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | общими навыками организации психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Навыками организации психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Практические задания |
|--|----------|--|--|---|----------------------|

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины(модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*(модуля) | Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства** |
|-------|---|---|--|
| 1 | Истоки и история возникновения НЛП | УК-4 | Подготовка электронных презентаций, подготовка к собеседованию, коллоквиуму, составление конспекта |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| 2 | Основные идеи и модели НЛП | УК-4 ОПК-4 | Подготовка электронных презентаций; реферативное изложение |
| 3 | Использование репрезентативных систем. Стратегии НЛП в анализе запроса, уровни работы с клиентом | УК-4 ОПК-4 | Подготовка к собеседованию, коллоквиуму, составление и заполнение таблиц, тестирование |
| 4 | Базовые техники НЛП | УК-4 ОПК-4 | Подготовка к собеседованию, тестирование |

Критерии и шкала оценивания тестирования

| Оценка | Критерий оценки |
|--------------|---------------------------------------|
| «зачтено» | Выполнение более 60% тестовых заданий |
| «не зачтено» | Выполнение менее 60% тестовых заданий |

Критерии и шкала оценивания составление и заполнение таблиц

| | |
|--|---------------|
| Содержание таблицы не соответствует заданию | Ниже 3 баллов |
| Содержание таблицы частично соответствует заданию. В таблице не отражены важные аспекты содержания материала | 3 балла |
| Содержание таблицы соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции | 4 балла |
| Отмечается качество и полнота включенной информации | 5 баллов |

Критерии и шкала оценивания докладов

| Оценка | Критерий оценки |
|-----------|--|
| «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |

| | |
|--------------|--|
| «не зачтено» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. |
|--------------|--|

Критерии оценивания презентаций

| Оценка | Название критерия | Оцениваемые параметры |
|-----------|--|--|
| «зачтено» | Тема презентации | Соответствие темы программе учебного предмета, раздела |
| | Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач |
| | Выделение основных идей презентации | Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5) |
| | Содержание | Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания |
| | Подбор информации для создания проекта – презентации | Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д. |
| | Подача материала проекта – презентации | Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение» |
| | Логика и переходы во время проекта – презентации | От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки |
| | Заключение | Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце |
| | Дизайн презентации | Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации |
| | Техническая часть | Грамматика Подходящий словарь |

| | |
|--------------|---|
| | Наличие ошибок правописания и опечаток |
| «не зачтено» | Выполнение менее 60% оцениваемых параметров |

Критерии и шкала оценивания **конспектирования**

| | |
|--|---------------|
| Тема, предложенная для конспектирования, не раскрыта | Ниже 3 баллов |
| Конспект представляет собой переписывание материала из первоисточника | 3 балла |
| Конспект включает как наиболее важные тезисы, содержащиеся в первоисточнике, так и второстепенные детали | 4 балла |
| Конспект составлен по плану, включает наиболее важные тезисы по материалам первоисточника, содержит выводы | 5 баллов |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Критерии и шкала оценивания участия в **собеседовании**

| | |
|---|---------------|
| Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках | Ниже 3 баллов |
| Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала) | 3 балла |
| Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала) | 4 балла |
| Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала) | 5 баллов |
| Максимальный балл | 5 баллов |

2.2.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины(модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная система – «зачтено – не зачтено»

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы | Эталонный |

| | | |
|--------------|---|-----------------------------|
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Стандартный |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Пороговый |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Модуль 1. Истоки и история возникновения НЛП

Темы для подготовки электронных презентаций

1. Зарождение собственно нейролингвистического программирования –70 гг. XX в. Р. Бэндлер, Дж. Гриндер.
2. Основы для создания НЛП: гештальт-терапия Ф. Перлза, терапевтические модели В. Сатир, антропология Г. Бэйтсона, гипноз М. Эриксона.
3. Р. Дилтсон концепция системного НЛП.
4. Открытие К. Андреас метода сущностных трансформаций.
5. Работа М. Хала по исследованию и использованию мета-состояний.
6. Создание Р. Бэндлером системы «инженерного Проектирования человека»

Составление конспекта по теме «Истоки и история возникновения» НЛП
 Вестник НЛП: современная практическая психология. вып. 2 / гл. ред. А. Плигин. - Москва : КСП+, 2000.

Модуль 2. Основные идеи и модели НЛП

Темы для подготовки электронных презентаций

1. Сущность методов НЛП. Раппорт как условие индивидуальной эффективности энепера. Формы и виды раппорта. Калибровка и сенсорная чувствительность. Модель «Русской матрешки»
2. Темы докладов-презентаций, сообщений
3. Имидж, образы и роли практикующего психолога
4. Эффективность НЛП (пресуппозиции, раппорт и калибровка).
5. Понятие репрезентативных систем.
6. Информация о клиенте и как ее использовать в консультировании.
7. Сохранение контакта (поддерживающее слушание, активное слушание и отражение чувств).
8. Анализ основных проблемных областей клиента с позиции НЛП.
9. Деадаптивная установка клиента, осознание проблемы.
10. Определение стратегии изменений с использованием модели НЛП
11. Речевые обороты НЛП для достижения результата консультирования

Темы рефератов

1. Сущность и отличительные особенности НЛП.
2. Подход НЛП к человеческой деятельности и возможностям мозга.
3. Причины эффективности нейролингвистического программирования.

Модуль 3. Использование репрезентативных систем. Стратегии НЛП в анализе запроса, уровни работы с клиентом

Вопросы для подготовки к собеседованию

1. О картах и территории.
2. Репрезентативные системы как модели восприятия.
3. Проявление репрезентативных систем в жизни людей.
4. Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации
5. Ключи доступа к репрезентативным системам. Положение глаз и динамика работы репрезентативных систем. Использование паттернов движения глаз

Составление и заполнение таблиц по теме «Деадаптивная установка клиента, осознание проблемы»

| Важные мировоззренческие установки | Как опознать установку |
|------------------------------------|------------------------|
| Я — это.. | |
| Люди — это | |
| Мужчины (женщины) — это | |
| Родители — это | |
| Семья — это... | |
| Дети — это | |
| Деньги — это | |
| Жизнь — это | |
| Мир — это... | |
| Счастье — это... | |

Тестирование по модулю

Вопрос 1. В уровнях обучения и изменений каждый следующий уровень (выберите один или несколько вариантов ответа)

Выберите один или несколько ответов:

- a. обладает наибольшим влиянием на индивида
- b. является более конкретным
- c. является более абстрактным
- d. обладает наименьшим влиянием на индивида

Вопрос 2. Выделите факторы, влияющие на мотивацию человека к изменениям (выберите один или несколько ответов)

Выберите один или несколько ответов:

- a. ожидания соотношения действия – результат. На сколько полезным в своем реальном окружении воспринимаются навыки, полученные в процессе изменений.
- b. желательность результата. Степень, в которой консультируемый ценит возможные результаты консультирования, формируют основу внешней мотивации.
- c. умение принимать помощь, предложенную консультантом, желание выполнять безоговорочно инструкции, данные консультантом
- d. восприятие собственной эффективности. Внутренняя мотивация. Повышение в собственном восприятии своей эффективности.

Вопрос 3. Какие условия возможности достижения результата в технике «Хорошо сформулированный результат» (выберите один или несколько ответов)

Выберите один или несколько ответов:

- a. применимость непосредственно к клиенту
- b. мотивированность результата
- c. экологичность цели
- d. позитивность результата
- e. кристаллизация решения

Вопрос 4. На этом уровне мы можем отбирать, изменять и адаптировать действия, применяя их к внешним ситуациям

Выберите один ответ:

- a. идентификации
- b. способностей
- c. окружения
- d. убеждений и ценностей

Вопрос 5. На этом уровне мы можем продвигать, обобщать конкретную стратегию, план или способ мышления, или отказаться от них

Выберите один ответ:

- a. убеждений и ценностей
- b. способностей
- c. окружения
- d. идентификации

Вопрос 6. На этом уровне объединяется вся система убеждений и ценностей в ощущение себя

Выберите один ответ:

- a. окружения
- b. идентификации
- c. способностей
- d. убеждений и ценностей

Вопрос 7. Сколько базовых уровней обучения и изменения выделил Г.Бейтсон

Выберите один ответ:

- a. 8
- b. 2

c. 4

d. 6

Вопрос 8. Уровень включает внешние условия, в которых мы осуществляем наше поведение

Выберите один ответ:

a. окружения

b. убеждений и ценностей

c. способностей

d. идентификации

Вопрос 9. Сколько существует вариантов успешной работы при помощи техники «Взмах»

Выберите один ответ:

a. 2

b. 3

c. 5

d. 4

Вопрос 10. Верно ли, что осознанные и устойчивые изменения происходят только в случае полного принятия явления таким, какое оно есть, без приукрашивания и без драматизации.

Выберите один ответ:

a. верно

b. неверно

Вопрос 11. Системная модель, включающая обратную связь (результат одной операции используется как информация для следующей операции)

Выберите один ответ:

a. ТОТЕ

b. в сенсорных системах

c. Путешествие к глубинному ядру

d. в условных рефлексах

Вопрос 12. Что запускает в нужных ситуациях желаемое поведение

Выберите один ответ:

a. щелчок

b. напутствие

c. триггер

d. контекст

Вопрос 13.

Вопрос 13. Установка, адаптирующая человека к жизни

Выберите один ответ:

a. искаженная установка

b. осознаваемая установка

c. адаптивная установка

d. дезадаптивная установка

Вопрос 14. Как опознать установку: (выберите один или несколько вариантов ответа)

Выберите один или несколько ответов:

a. расшатать мировоззрение клиента, что бы дать повод засомневаться в установке

b. начать специальный поиск для идеологического обоснования «болезненного места»

c. помочь клиенту сформулировать свою установку

d. выслушать ссылки на обстоятельства, не уточняя внутренние основания

e. в высказываниях клиента искать ссылку на внутреннее решение – установку

f. найти в объяснениях клиента слова «все», «должен», «всегда», «никто», «никогда»

Вопрос 15. Ответьте, верно ли утверждение: «надуманные, приобретенные потребности – это адаптивные установки»

Выберите один ответ:

a. неверно

b. верно

Вопрос 16. Пока человек не решит, что будет «...» ушедшей проблемы, она останется

Выберите один ответ:

a. нужным

b. вместо

c. из-за

d. лучше

Вопрос 17. Какие мировоззренческие установки являются важными? Выберите один или несколько ответов:

Выберите один или несколько ответов:

a. Я – это...

b. счастье – это ...

c. досуг – это...

d. деньги – это...

e. дети – это...

f. работа – это...

g. жизнь – это...

Вопрос 18. Чтобы работа консультанта с установками была результативной, должно быть: (выберите один или несколько вариантов ответа)

Выберите один или несколько ответов:

a. свое осознание

b. успешное и адаптивное мировоззрение

c. своя жизненная позиция

d. осознание проблемы

Вопрос 19. Сколько пунктов содержит техника формирования образа результата:

Выберите один ответ:

a. 13

b. 11

c. 15

d. 10

Вопрос 20. На этом уровне объединяется вся система убеждений и ценностей в ощущение себя

Выберите один ответ:

a. способностей

b. убеждений и ценностей

c. идентификации

d. окружения

Вопрос 21. Приведите в соответствие уровни абстрагирования от конкретного поведения и опыта

Что я делаю или сделал Ответ 1

Мои способности Ответ 2

Кто я? Ответ 3

Мое окружение Ответ 4

Моя система убеждений Ответ 5

Вопрос 22. На этом уровне мы можем отбирать, изменять и адаптировать действия, применяя их к внешним ситуациям

Выберите один ответ:

a. убеждений и ценностей

b. идентификации

c. способностей

d. окружения

Вопрос 23. Уровень включает внешние условия, в которых мы осуществляем наше поведение

Выберите один ответ:

- a. окружения
- b. способностей
- c. идентификации
- d. убеждений и ценностей

Модуль 4. Базовые техники НЛП

Вопросы для подготовки к собеседованию

1. Техники замены сценария.
2. Генерация нового поведения.
3. Отделение контекстов от поведения.
4. Работа с дурными предчувствиями.
5. Исправление сценария на основе анализа прошлых ошибок.
6. Создание сильного себя.
7. Выявление новых сценариев и стратегий.
8. Субмодальности как коды мозга.
9. Эксперимент по использованию субмодальностей.
10. Список основных субмодальностей.
11. Калибровка и рабочий лист субмодальностей.
12. Механизм субмодальностного редактирования и его использования для создания мотивации.
13. Превращение замешательства в понимание.

Тестирование по модулю

Вопрос 1. «Взмах» относится к техникам

Выберите один ответ:

- a. аудиальным
- b. кинестетическим
- c. дигитальным
- d. визуальным

Вопрос 2. В каких случаях техника «Взмах» не работает (выберите один или несколько вариантов ответа)

Выберите один или несколько ответов:

- a. если позитивное намерение выяснено достаточно качественно
- b. если новое поведение подобрано достаточно точно
- c. если позитивное намерение выяснено недостаточно качественно
- d. если новое поведение подобрано недостаточно точно

Вопрос 3 Верно ли, что осознанные и устойчивые изменения происходят только в случае полного принятия явления таким, какое оно есть, без приукрашивания и без драматизации.

Выберите один ответ:

- a. неверно
- b. верно

Вопрос 4. Внутренние репрезентативные системы, создающие весь наш «опыт», включают (выберите неверный вариант)

Выберите один ответ:

- a. нет неверного ответа
- b. все ответы неверные
- c. поведение
- d. мышление
- e. личностные особенности
- f. эмоции

Вопрос 5. Выберите элементы субъективного опыта, это «кодирование мыслей» (выберите один или несколько вариантов ответа)

Выберите один или несколько ответов:

- a. субмодальных качествах
- b. в сенсорных системах
- c. в стимул – реакциях
- d. жестикуляции

Вопрос 6. Отметьте верные этапы проведения техники «Путешествие к глубинному ядру» (выберите один или несколько вариантов ответа)

Выберите один или несколько ответов:

- a. замыкание на тело
- b. идентификация качества
- c. наполнение ресурсом
- d. нахождение адекватной замены проблемному поведению
- e. само путешествие
- f. вопрос внутрь себя

Вопрос 7. Системная модель, включающая обратную связь (результат одной операции используется как информация для следующей операции)

Выберите один ответ:

- a. в условных рефлексах
- b. ТОТЕ
- c. Путешествие к глубинному ядру
- d. в сенсорных системах

Вопрос 8. Сколько существует вариантов успешной работы при помощи техники «Взмах»

Выберите один ответ:

- a. 4
- b. 5
- c. 2
- d. 3

Вопрос 9. Теория стимул – реакция пыталась объяснить функционирование человека исключительно

Выберите один ответ:

- a. в сенсорных системах
- b. в условных рефлексах
- c. в стимул - реакциях
- d. в безусловных рефлексах

Вопрос 10. Что запускает в нужных ситуациях желаемое поведение

Выберите один ответ:

- a. щелчок
- b. триггер
- c. контекст
- d. напутствие

Вопрос 10. Какие условия возможности достижения результата в технике «Хорошо сформулированный результат» (выберите один или несколько ответов)

Выберите один или несколько ответов:

- a. мотивированность результата
- b. экологичность цели
- c. позитивность результата
- d. кристаллизация решения
- e. применимость непосредственно к клиенту

Вопрос 11. Возможности техники «Магический коллаж» (выберите один или несколько ответов)

Выберите один или несколько ответов:

- a. интуитивная реализация поставленных целей
- b. множество положительных эмоций
- c. кристаллизация решения
- d. осознанное программирование бессознательного
- e. оценка уместности и сложности определенных действий
- f. активация творческой части личности

Теоретические вопросы к зачету

1. Вклад отечественных ученых в развитие основных положений психо- и нейролингвистики.
2. Обзор теорий происхождения языка.
3. Механизмы порождения и восприятия речи.
4. Генеративная лингвистика: основные положения и этапы эволюции.
5. Проблема универсальной грамматики.
6. Роль левого и правого полушарий в речевых функциях.
7. Онтогенез речевых функций.
8. Предпосылки возникновения человеческого интеллекта и языка.
9. Роль языка и типа культура в организации мышления.
10. Организация ментального лексикона.
11. Аграмматизм при нарушениях речи.
12. Экспериментальные исследования языковых процедур у разных категорий детей и взрослых.
13. Этапы формирования речевого сообщения. Внутренняя речь.
14. Экспериментальное изучение восприятия звуков речи.
15. Экспериментальное изучение лексики и синтаксиса.
16. Экспериментальное изучение дискурса.
17. Процессы чтения и письма.
18. Взгляды Л.С. Выготского и Ж. Пиаже на формирование интеллекта и речи ребенка.
19. Роль левого и правого полушарий в речевых функциях.
20. Отличие человеческого языка от других видов коммуникации.
21. Изучение иностранных языков и мозг.
22. Роль психо- и нейролингвистики для гуманитарных и естественных наук.
23. Гипотеза Миллера-Хомского.
24. Взаимоотношение языка и мышления. Гипотеза Сэпира-Уорфа.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины(модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Все контрольно-оценочные мероприятия предваряются разъяснением студентам критериев оценивания применительно к каждой процедуре.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
| Собеседование | Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем |
| Доклад, сообщение | Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставлением тезисов выступления. Выполненное задание предьявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. |
| Реферат | Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-познавательной, учебно-исследовательской темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должны соблюдаться логика изложения, объем, требования к оформлению. |
| Конспектирование | Конспектирование источников – продукт самостоятельной деятельности студента, представляющий краткое последовательное изложение главы или параграфа первоисточника, учебного пособия и пр. Конспект раскрывает умение студента работать с литературой, документами, другими источниками информации. |
| Составление таблиц, схем | Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеучебное время после изучения определенной темы. |

| | |
|---|---|
| | Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку |
| Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов | Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы |
| Тестирование | проводится по результатам освоения модуля в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. |

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.