

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

« Социально-психологический тренинг »

для направления подготовки/специальности 37.03.01 Психология
Направленность программы: Психология

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-4	Знать	Имеет общее представление о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, сущности социально-психологического тренинга, основные принципы тренинговой работы, структуру занятий социально-психологического тренинга.	Понимает необходимость применения социально-психологического тренинга в профессиональной деятельности психолога, понимает разновидности социально-психологического тренинга для различных возрастных категорий.	Имеет глубокие знания о необходимости применения социально-психологического тренинга в профессиональной деятельности психолога, имеет глубокие теоретические представления о истории возникновения тренинговых групп, о психотерапевтических аспектах социально-психологического тренинга	Составление конспектов, подбор упражнений для тренинговой работы.
	Уметь	Умеет вести дневник социально-психологического тренинга, рефлексировать полученный опыт, составлять занятия СПТ.	Умеет составлять программы социально-психологического тренинга с учетом возрастных характеристик, различной тематики.	Умеет самостоятельно реализовывать программу социально-психологического тренинга.	Составление конспектов, подбор упражнений для тренинговой работы.

	Владеть	Владет: навыками самоанализа, рефлексии профессионального опыта, составления занятий социально-психологического тренинга.	Владет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере организации и реализации групповой работы.	Владет навыками организации и реализации программ социально-психологического тренинга, совершенствования программ групповой работы.	Составление конспектов, подбор упражнений для тренинговой работы.
ПК-4	Знать	Имеет общее представление о специфике психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Понимает необходимость развития представлений и знаниевого компонента профессионального опыта в сфере психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Имеет глубокие знания о психическом функционировании человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Составление конспектов, подбор упражнений для тренинговой работы.
	Уметь	Умеет составлять занятия социально-психологического тренинга с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Умеет составлять программы социально-психологического тренинга с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Умеет самостоятельно реализовывать программу социально-психологического тренинга с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Составление конспектов, подбор упражнений для тренинговой работы.
	Владеть	Владет: навыками самоанализа, рефлексии профессионального опыта, составления занятий социально-психологического тренинга с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. .	Владет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере организации и реализации групповой работы, умеет разрабатывать программы социально-психологического тренинга с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Владет навыками организации и реализации программ социально-психологического тренинга с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Составление конспектов, подбор упражнений для тренинговой работы.

ПК-6	Знать	Имеет общее представление о необходимости постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Понимает необходимость развития представлений и знаниевого компонента профессионального опыта в сфере научно-исследовательской и практической деятельности	Имеет глубокие знания о необходимости профессионального развития в сфере групповых технологий.	Составление конспектов, подбор упражнений для тренинговой работы.
	Уметь	Умеет составлять занятия социально-психологического тренинга, планировать схему исследования.	Умеет составлять программы социально-психологического тренинга различной направленности, подбирать диагностический инструментарий для оценки эффективности социально-психологического тренинга.	Умеет самостоятельно реализовывать программу социально-психологического тренинга, оценивать эффективность программы социально-психологического тренинга, делать выводы, вносить коррективы в программу.	Составление конспектов, подбор упражнений для тренинговой работы.
	Владеть	Владеет: навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере организации и реализации групповой работы, умеет разрабатывать программы социально-психологического тренинга, методами оценки эффективности социально-психологического тренинга.	Владеет навыками организации и реализации программ социально-психологического тренинга, методами оценки эффективности социально-психологического тренинга в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Доклад, собеседование

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1.	Ведение в дисциплину «Социально-психологический тренинг».	ОПК-4, ПК-4, ПК-6	Подготовка электронных презентаций, творческие задания
2.	Социально-психологический тренинг как групповая форма работы психолога-практика	ОПК-4, ПК-4, ПК-6	Ведение профессиональных дневников, работа с литературой, составление профессиональной папки
3.	Социально-психологический тренинг как групповая форма коррекции, психотерапии	ОПК-4, ПК-4, ПК-6	Составление программы социально-психологического тренинга

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»

Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии оценивания проекта – программы социально-психологического тренинга

Оценка	Критерии	Расшифровка уровня критерия
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.	

		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
Значимость		Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
		Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
Презентабельность (публичное представление)		Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
Оригинальность		Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
Качество		оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
Скорость выполнения		2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»		Выполнение менее 60% оцениваемых критериев

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	
A-	90-94	
B+	85-89	

B	80-84	зачтено
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования:

1. Малые группы как залог эффективной работы каждого, приобщения к обсуждению и обмену опытом.
2. Работа в паре. Группа их трех человек. Группа из четырех человек. Группа из пяти человек.
3. Разнообразие методов, применяемых в интерактивных тренингах
4. Структурные упражнения: вступление, правила, знакомства, ожидания, разминки, подведение итогов.
5. Вступление, Правила, Знакомство, Ожидания - как начальная ступень

тренинга.

6. Разминки как инструмент разогрева и снятия напряжения в группе.
Проведение групповых и индивидуальных упражнений

7. Мозговой штурм. Техника эффективного обсуждения в группе, обуждающая к высказыванию идей.

8. Обсуждение как одна из основных техник, привлекающая участвующих в тренинге к активному обмену информацией и опытом.

9. Ролевая игра. Этапы проведения ролевой игры: фокусирование, концентрация внимания, мотивирование активного участия, объяснение целей игры.

10. Распределение и определение заданий каждой группе. Распределение ролей.
Подготовка к игре. Обратная связь.

11. Основные навыки в работе тренера.

12. Активное слушание, поощрения при активном слушании.

13. Способы формирования коммуникативных умений и навыков при проведении социально-психологического тренинга.

14. Возможные упражнения и их цель при проведении тренинга коммуникативных умений и навыков.

15. Практическое самопознание личности. Цель и задачи тренинга.

16. Формирование взаимооценочных позиций на основе развития эмпатии и рефлексии.

17. Упражнения на углубление процессов самораскрытия, развития умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению

18. Роль обратной связи в развитии позитивного самовосприятия.

19. Профессионально-важные качества психолога.

20. Упражнения в тренинге, направленные на развитие профессионально-важных качеств психолога.

21. Профессиональная пригодность.

Подготовка проекта

Для сдачи зачета студентам необходимо разработать программу социально-психологического тренинга.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов и задания для оценки знаний:

1. Активные методы обучения и их цель.

2. Классификация групповых и индивидуальных активных методов обучения.

3. Особенности группового психологического тренинга.

4. Стимуляторы активизации учебной деятельности.

5. Место игры в активных формах обучения.

6. Исторические аспекты становления дискуссии и ее разновидности.

7. Механизмы групповой дискуссии.

8. Разновидности игровых методов обучения.

9. История становления деловой игры в России.

10. Тренинг-методы в обучении и их разновидности.

11. Черты тренингов.

12. Активные и пассивные тренинг-методы.

13. Классификация тренинг-методов: по форме их проведения; по объекту их проведения.

14. Индивидуальные практикумы и виды индивидуальных заданий.

15. Ролевая и деловая игра: сущность и разновидности.

16. Диапазон применения деловых игр.

17. Функции деловых игр.
18. Имитационная деловая игра
19. Методика проведения деловой игры.
20. Содержание проспекта, сценария, игровой обстановки и регламент деловой игры.
21. Формальная структура игровой организации.
22. Функции руководителя игры.
23. Формирование команды для деловой игры.
24. Место экспертов в деловой игр.
25. Этапы деловой игры и их характеристика.
26. Групповая дискуссия и ее разновидности.
27. "Круглый стол", метод группового обсуждения, "мозговой штурм" как методы обучения.
28. Этапы "мозгового штурма"
29. Содержание метода инцидента.
30. Метод анализа конкретных ситуаций.
31. Роль метода анализа конкретных ситуаций в межличностном плане.
32. Этапы проведения занятий по методу анализа конкретных ситуаций.
33. Групповой психологический тренинг: временные особенности и стадии
34. Социально-психологический тренинг и его специфика.
35. Сензитивный тренинг.
36. Фазы проведения сензитивного тренинга.
37. Психологическое содержание входа и выхода деловой игры.
38. Понятие "катализатор" в деловой игре.
39. Место знания в процессе активизации познавательной деятельности.
40. Принципы создания и применения деловых игр в учебном процессе вузов.
41. Диалог и мультитолог в организации игровых ситуаций.
42. Телесноориентированные методы работы.
43. Арт-методы как средства развития личностного развития.
44. Музыкально-релаксационные методы работы.

Примеры типовых контрольных заданий (для оценки умений)

1. Подобрать тренинговые упражнения для ритуала приветствия на тренинге.
2. Подобрать тренинговые упражнения для разминки.
3. Подобрать упражнения для основного блока – социально-психологического тренинга.
4. Составить список вопросов для рефлексии к упражнениям основного блока, к блоку завершения тренингового занятия.
5. Проанализировать подходы к развитию социально-психологической компетентности личности.

Примеры типовых практических заданий (для оценки навыков)

1. Ведение профессиональных дневников.
2. Составление профессиональной папки.
3. Составление программы социально-психологического тренинга.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Составление профессиональной папки	Составление профессиональной папки может быть предложено студентам во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов цель данной работы, требования к оформлению профессиональной папки, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Составление профессиональной папки (программы) по содержанию дисциплины	Составление программы тренинга может быть предложено студентам во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов цель данной работы, требования к оформлению программы тренинга, знакомит с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями программы в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Итоговое собеседование	Итоговое собеседование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время занятий. Во время проведения собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями не разрешено. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведению собеседования доводит до обучающихся о проведении итогового собеседования.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, практических заданий. Перечень теоретических вопросов и практические задания обучающиеся получают в начале семестра.