

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Тренинг личностного роста»

для направления подготовки/специальности 37.03.01 Психология
Направленность программы: Психология

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-4	Знать	Имеет общее представление о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, сущности тренинга развития профессионально-важных качеств, основные принципы тренинговой работы, структуру занятий тренинга развития профессионально-важных качеств.	Понимает необходимость применения тренинга развития профессионально-важных качеств в профессиональной деятельности психолога, понимает направленность тренинга развития профессионально-важных качеств для различных возрастных категорий.	Имеет глубокие знания о необходимости применения тренинга развития профессионально-важных качеств в профессиональной деятельности психолога, имеет глубокие теоретические представления о истории возникновения тренинговых групп, имеет глубокие представления о психотерапевтических аспектах ТРПВК.	Составление конспектов, подбор упражнений для тренинговой работы.
	Уметь	Умеет вести дневник тренинга развития профессионально-важных качеств, рефлексировать полученный опыт, составлять занятия ТРПВК.	Умеет составлять программы тренинга развития профессионально-важных качеств с учетом возрастных характеристик, различной тематики.	Умеет самостоятельно реализовывать программу тренинга развития профессионально-важных качеств.	Составление конспектов, подбор упражнений для тренинговой работы.

	Владеть	Владеет: навыками самоанализа, рефлексии профессионального опыта, составления занятий тренинга развития профессионально-важных качеств	Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере организации и реализации групповой работы.	Владеет навыками организации и реализации программ тренинга развития профессионально-важных качеств, совершенствования программ групповой работы.	Составление конспектов, подбор упражнений для тренинговой работы.
ПК-4	Знать	Имеет общее представление о специфике психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Понимает необходимость развития представлений и знаниевого компонента профессионального опыта в сфере психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Имеет глубокие знания о психическом функционировании человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Составление конспектов, подбор упражнений для тренинговой работы.
	Уметь	Умеет составлять занятия тренинга развития профессионально-важных качеств с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Умеет составлять программы тренинга развития профессионально-важных качеств с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Умеет самостоятельно реализовывать программу тренинга развития профессионально-важных качеств с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Составление конспектов, подбор упражнений для тренинговой работы.
	Владеть	Владеет: навыками самоанализа, рефлексии профессионального опыта, составления занятий тренинга развития профессионально-важных качеств с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере организации и реализации групповой работы, умеет разрабатывать программы тренинга развития профессионально-важных качеств с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Владеет навыками организации и реализации программ тренинга развития профессионально-важных качеств с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Составление конспектов, подбор упражнений для тренинговой работы.

ПК-6	Знать	Имеет общее представление о необходимости реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Понимает необходимость реализации психологических технологий, ориентированных на анализ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Имеет глубокие знания о необходимости реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Составление конспектов, подбор упражнений для тренинговой работы.
	Уметь	Умеет составлять занятия тренинга развития профессионально-важных качеств, ориентированных на анализ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Умеет составлять программы тренинга развития профессионально-важных качеств, ориентированных на социализацию индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями	Умеет самостоятельно реализовывать программу тренинга развития профессионально-важных качеств ориентированных на социализацию индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями	Составление конспектов, подбор упражнений для тренинговой работы.
	Владеть	Владеет: навыками постановки профессиональных задач в области тренинга развития профессионально-важных качеств, ориентированных на социализацию индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями	Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере организации и реализации групповой работы, умеет разрабатывать программы тренинга развития профессионально-важных качеств, методами оценки эффективности тренинга развития профессионально-важных качеств.	Владеет навыками организации и реализации программ тренинга развития профессионально-важных качеств, методами оценки эффективности тренинга развития профессионально-важных качеств, ориентированных на социализацию индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями.	Составление конспектов, подбор упражнений для тренинговой работы.

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства **
1.	Методологические основы тренинга личностной эффективности	ОПК-4, ПК-4, ПК-6	Подготовка электронных презентаций, творческие задания
2.	Составляющая личной успешности: мотивационная компетентность	ОПК-4, ПК-4, ПК-6	Ведение профессиональных дневников, работа с литературой, составление профессиональной папки
3.	Эмпатия и механизмы сопротивления изменениям	ОПК-4, ПК-4, ПК-6	Составление программы тренинга личностного роста

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания)

	аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного

учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии оценивания разработанной программы тренинга личностного роста (проект)

Оценка	Критерии	Расшифровка уровня критерия
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
	Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
	Значимость	Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
		Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
	Презентабельность (публичное представление)	Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
	Оригинальность	Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств

	Качество	оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
	Скорость выполнения	2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых критериев	

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии оценивания результатов собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования:

1. Малые группы как залог эффективной работы каждого, приобщения к обсуждению и обмену опытом.
2. Работа в паре. Группа из трех человек. Группа из четырех человек. Группа из пяти человек.
3. Разнообразие методов, применяемых в интерактивных тренингах
4. Структурные упражнения: вступление, правила, знакомства, ожидания, разминки, подведение итогов.
5. Вступление, Правила, Знакомство, Ожидания - как начальная ступень тренинга.
6. Разминки как инструмент разогрева и снятия напряжения в группе. Проведение групповых и индивидуальных упражнений
7. Мозговой штурм. Техника эффективного обсуждения в группе, обсуждающая к высказыванию идей.
8. Обсуждение как одна из основных техник, привлекающая участвующих в тренинге к активному обмену информацией и опытом.
9. Ролевая игра. Этапы проведения ролевой игры: фокусирование, концентрация внимания, мотивирование активного участия, объяснение целей игры.
10. Распределение и определение заданий каждой группе. Распределение ролей. Подготовка к игре. Обратная связь.
11. Основные навыки в работе тренера.
12. Активное слушание, поощрения при активном слушании.
13. Способы формирования коммуникативных умений и навыков при проведении социально-психологического тренинга.
14. Возможные упражнения и их цель при проведении тренинга коммуникативных умений и навыков.
15. Практическое самопознание личности. Цель и задачи тренинга.
16. Формирование взаимооценочных позиций на основе развития эмпатии и рефлексии.
17. Упражнения на углубление процессов самораскрытия, развития умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению
18. Роль обратной связи в развитии позитивного самовосприятия.
19. Профессионально-важные качества психолога.
20. Упражнения в тренинге, направленные на развитие профессионально-важных качеств психолога.
21. Профессиональная пригодность.

Подготовка проекта

Для сдачи зачета студентам необходимо разработать тренинговую личностного роста.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Понятие личности и личностного роста.
2. Зрелая личность и ее понимание с разных психологических позиций.
3. Проблема личностного роста в отечественной и зарубежной психологии.
4. Понятие рефлексии.
5. Понятие личностной и профессиональной идентичности.
6. Понятие самовыражения.
7. Понятие самореализации.
8. Принципы и правила тренинга личностного роста.
9. Игровые методы тренинга личностного роста.
10. Методы арт-терапии в тренинге личностного роста.
11. Биографические методы тренинга личностного роста.
12. Рефлексивные методы тренинга личностного роста.
13. Общение как условие личностного роста.
14. Передача и принятие обратной связи в общении.
15. Современная психоаналитическая типология личности по Нэнси Мак Вильямс
16. Понятие самосознания.
17. Структура самосознания.
18. Основные аспекты исследования рефлексии.
19. Основные психологические модели рефлексии
20. Понятие личностной и профессиональной идентичности.

Примеры типовых контрольных заданий (для оценки умений)

1. Подобрать тренинговые упражнения для ритуала приветствия на тренинге личностного роста.
2. Подобрать тренинговые упражнения для разминки.
3. Подобрать упражнения для основного блока – тренинга личностного роста.
4. Составить список вопросов для рефлексии к упражнениям основного блока, к блоку завершения тренингового занятия.
5. Проанализировать различные подходы к проблеме личностного роста и самореализации и личности.

Примеры типовых практических заданий (для оценки навыков)

Составление программы тренинга личностного роста, ведение профессиональных дневников, профессиональной папки.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам

терминологической работы по теме	освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Составление профессиональной папки	Составление профессиональной папки может быть предложено студентам во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов цель данной работы, требования к оформлению профессиональной папки, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Разработка программы тренинга личностного роста	Составление программы тренинга личностного роста может быть предложено студентам во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов цель данной работы, требования к оформлению программы тренинга, знакомит с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями программы в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Итоговое собеседование	Итоговое собеседование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время занятий. Во время проведения собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями не разрешено. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведению собеседования доводит до обучающихся о проведении итогового собеседования.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	

C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, практических заданий. Перечень теоретических вопросов и практические задания обучающиеся получают в начале семестра.