

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Основы психотерапии»

для направления подготовки/специальности 37.03.01 Психология
Направленность программы: Психология

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|--------------------------|---|--|--|---|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| ОПК-4 | Знать | Имеет общее представление о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, сущности тренинга развития профессионально-важных качеств, основные принципы тренинговой работы, структуру занятий тренинга развития профессионально-важных качеств. | Понимает необходимость применения тренинга в профессиональной деятельности психолога, понимает направленность тренинга развития профессионально-важных качеств для различных возрастных категорий. | Имеет глубокие знания о необходимости применения тренинга развития профессионально-важных качеств в профессиональной деятельности психолога, имеет глубокие теоретические представления о истории возникновения тренинговых групп, имеет глубокие представления о психотерапевтических аспектах тренинга | Подготовка рефератов, докладов, собеседование |
| | Уметь | Умеет вести дневник тренинга развития профессионально-важных качеств, рефлексировать полученный опыт, составлять занятия тренинга | Умеет составлять программы тренинга с учетом возрастных характеристик, различной тематики. | Умеет самостоятельно реализовывать программу тренинга. | Подготовка рефератов, докладов, собеседование |
| | Владеть | Владеет: навыками самоанализа, рефлексии профессионального опыта, составления занятий тренинга | Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере организации и реализации групповой работы. | Владеет навыками организации и реализации программ тренинга совершенствования программ групповой работы. | Подготовка рефератов, докладов, собеседование |

| | | | | | |
|-------------|----------------|--|--|--|---|
| ПК-4 | Знать | Знает теоретические основы составления программ психотерапии | Знает теоретические основы составления программ, с использованием эффективных методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержке учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан | Знает источники повышения знаниявого компонента профессионального опыта в области составления программ, с использованием эффективных методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержке учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан | Подготовка рефератов, докладов, собеседование |
| | Уметь | Умеет разрабатывать программы с использованием эффективных методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержке учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан | Умеет организовывать программы с использованием эффективных методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержке учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан | Умеет анализировать эффективность реализованных программ с использованием эффективных методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержке учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан | Подготовка рефератов, докладов, собеседование |
| | Владеть | Владеет целостным представлением о разработке и реализации программ с использованием эффективных методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержке учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан | Навыками реализации и анализа проведенных программ, с использованием эффективных методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержке учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан | Способен к разработке и внедрению программ, эффективных методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержке учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан | Подготовка рефератов, докладов, собеседование |

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые

разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля) | Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства** |
|-------|--|---|------------------------------------|
| 1. | Определение психотерапии. | ОПК-4, ПК-4 | Доклады |
| 2. | Специфика психотерапевтического консультирования. | ОПК-4, ПК-4 | Рефераты |
| 3. | Направления психотерапии | ОПК-4, ПК-4 | Подготовка творческого задания |

Критерии и шкала оценивания докладов

| Оценка | Критерий оценки |
|--------------|---|
| «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «не зачтено» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. |

Критерии и шкала оценивания результатов подготовки реферата, выступления с рефератом

| Оценка | Критерий оценки |
|----------|--|
| 5 баллов | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| 4 балла | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| 3 балла | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод |
| Ниже 3 | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание |

| | |
|--------|--|
| баллов | проблемы. Не соблюдены требования к подготовке и представлению реферата Реферат обучающимся не представлен |
|--------|--|

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

| Оценка | Критерий оценки |
|--------------|--|
| «зачтено» | Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. |
| «не зачтено» | При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей. |

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100 шкала.

Основные виды систем оценивания

| Европейская | 100-балльная | 2-балльная |
|-------------|--------------|------------|
| A | 94-100 | зачтено |
| A- | 90-94 | |
| B+ | 85-89 | |
| B | 80-84 | |
| B- | 75-79 | |
| C+ | 70-74 | |
| C | 65-69 | |
| C- | 60-64 | |
| D | 55-59 | |
| F | 50-54 | не зачтено |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы | Эталонный |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил | Стандартный |

| | | |
|--------------|---|-----------------------------|
| | на большинство дополнительных вопросов | |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Пороговый |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости Подготовка реферата. Тематика рефератов.

1. Понятия психокоррекции и психотерапии. История развития психотерапии и психокоррекции.
2. Связь психотерапии с другими науками и дисциплинами.
3. Основные формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.
4. Основные направления психотерапии в рамках развития психологии личности (психодинамическое, когнитивно-бихевиоральное, гуманистическое и др.).
5. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции.
6. Психологическая концепция Зигмунда Фрейда. Стадии психоанализа.
7. Основные методы психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Метод толкования сновидений. Интерпретация.
8. Психоаналитическая индивидуальная терапия (психоанализ).
9. Основы бихевиоральной психологии. Основные принципы, приемы и методы воздействия.
10. Стимульный контроль, контроль последствий, моделирующее научение, ролевой тренинг. Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия.
11. Психологическая концепция Ф. Перлза. Понятие о незавершенном гештальте и его значение гештальттерапии.
12. Основные принципы гештальттерапии. Базовые техники гештальттерапии: «диалог», «преувеличение», т.д.
13. Психологическая концепция В. Райха. Связь психического и соматического. 2. Понятие о мышечных блоках и мышечном панцире. Блокируемые эмоциональные состояния. Виды, уровни и особенности проявления мышечных блоков.
14. Основы телесно-ориентированной психотерапии. 4. Основные принципы, приемы и методы воздействия. Дыхательные техники, методы совместного наблюдения, методы прямого физического воздействия.
15. Основы психодрамы. Основные принципы, приемы и методы воздействия. Теория ролей и понятие «теле» в психодраме (Я.Л. Морено)
16. Основные стадии и базовые техники психодрамы: «дублирование», «обмен ролями», зеркало и т.д.

17. Арт-терапия как психотерапевтический метод. Диагностические и терапевтические возможности арт-терапии.

18. Семья как объект психотерапевтического воздействия. Основы семейной психотерапии. Показания и противопоказания к семейной терапии.

19. Основы групповой психотерапии. Принципы формирования и функционирования группы.

20. Позиция, роли и функции ведущего психотерапевтической группы. Этапы развития и функционирования психотерапевтической группы.

Подготовка докладов. Тематика докладов.

1. Этические и правовые аспекты консультирования.
2. Я-концепция психолога-консультанта.
3. Самоидентификационный тренинг психолога-консультанта.
4. Тренинг эмпатии психолога-консультанта.
5. Тренинг интернального (субъективного) локуса контроля.
6. Тренинг саморефлексии.
7. Тренинг умения осознавать и владеть психологической дистанцией.
8. Тренинг рефлексивного взаимодействия с клиентом.
9. Тренинг поддерживающего поведения.
10. Личностно-профессиональные навыки психолога-консультанта и их тренинг.
11. Клиент-центрированное консультирование.
12. Гештальт-консультирование.
13. Экзистенциальное консультирование.
14. Логотерапия.
15. Элементы психоанализа в психологическом консультировании.
16. Теория и практика поведенческого консультирования.
17. Теория и практика когнитивного консультирования.
18. Мультимодальное консультирование.
19. Консультирование по вопросам брака и семьи.
20. Групповое консультирование.
21. Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы).
22. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.
23. Основные направления психотерапии и психокоррекции.
24. Основные формы психотерапии и психокоррекции.
25. Специальная психотерапия и психокоррекция.
26. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции.

Подготовка творческого задания

Для сдачи зачета студентам необходимо разработать и защитить проект программы, направленной на раскрытие содержания одного из направлений психотерапии «Техники и приемы в психотерапии»

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов и задания для оценки знаний

1. Теоретические основы поведенческой психотерапии
2. Методы позитивного подкрепления в поведенческой терапии
3. Идеи А. Бека в когнитивной психотерапии
4. Когнитивные техники в психотерапии

5. Осознавание и переформулирование автоматических мыслей в когнитивной психотерапии
6. Этапы рационально-эмотивной поведенческой психотерапии Элиса
7. Идеи А. Маслоу и их влияние на развитие гуманистической психотерапии
8. Теоретические положения гуманистической психотерапии К. Роджерса
9. Группы встреч в практике клиент-центрированной психотерапии
10. Основные понятия и принципы гештальт-терапии
11. Реализация принципов фигуративности и целостности в гештальт-терапии
12. Экзистенциальный подход в психотерапии В. Франкла
13. Основные методы логотерапии: парадоксальная интенция, дерефлексия
14. Теоретические основы и природа гипноза
15. Методы и техники внушения
16. Показания и противопоказания к применению гипносуггестивной психотерапии
17. Самовнушение и аутогенная тренировка
18. История возникновения и теоретические основы НЛП
19. Основные техники НЛП
20. Использование метафор в НЛП-терапии
21. Теоретические основы психодрамы
22. Элементы и фазы развития психодрамы
23. Катарсис и инсайт в психодраме
24. Теоретические положения транзактного анализа
25. Структурный анализ и анализ транзакций в практике транзактного анализа
26. Анализ игр, сценариев и ролей в практике транзактного анализа
27. Психосинтез: положения концепции Ассаджиоли
28. Работа с субличностями и ресурсами в практике психосинтеза
29. Метафоры и терапевтические сказки в психотерапии
30. Теоретические основы и принципы арт-терапии
31. Основные положения холотропной психотерапии С. Грофа
32. Элементы и стадии холотропной психотерапии
33. Сущность и виды семейной психотерапии
34. Методы семейной психотерапии
35. История возникновения и теоретические основы групповой психотерапии
36. Виды групп в групповой психотерапии
37. Методы групповой психотерапии
38. Групповая динамика как фактор групповой психотерапии

Примеры типовых контрольных заданий (для оценки умений)

1. Проанализировать личностные и профессиональные качества психолога, осуществляющего психотерапевтический процесс.
2. Раскрыть основные требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психотерапевтический процесс.
3. Подобрать техники и приемы психотерапевтического воздействия в русле арт-терапии.
4. Подобрать техники и приемы психотерапевтического воздействия в русле гештальт-терапии.
5. Подобрать техники и приемы психотерапевтического воздействия в русле лого-терапии.
6. Подобрать техники и приемы психотерапевтического воздействия в русле телесно-ориентированной терапии.
7. Составить вопросы к терапевтической беседе с клиентом на различные типы

запросов.

Перечень практических заданий:

1. Проведение терминологической работы по дисциплине, ведение профессиональных дневников.
2. Составление профессиональной папки.
3. Составление программы психотерапевтического сопровождения клиента

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|--|
| Проведение терминологической работы по теме, ведение профессиональных дневников | Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку |
| Составление профессиональной папки | Составление профессиональной папки может быть предложено студентам во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов цель данной работы, требования к оформлению профессиональной папки, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку |
| Разработка программы психотерапевтического сопровождения клиента | Составление программы психотерапевтического сопровождения клиентов может быть предложено студентам во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов цель данной работы, требования к оформлению программы тренинга, знакомит с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями программы в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю |
| Проведение терминологической работы по теме | Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку |

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

| | | | |
|----|----|--------|------------|
| A | 10 | 94-100 | зачтено |
| A- | 9 | 90-94 | |
| B+ | 8 | 85-89 | |
| B | 7 | 80-84 | |
| B- | 6 | 75-79 | |
| C+ | 5 | 70-74 | |
| C | 4 | 65-69 | |
| C- | 3 | 60-64 | |
| D | 2 | 55-59 | |
| F | 1 | 50-54 | не зачтено |
| F | 0 | 0-49 | |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, практических заданий. Перечень теоретических вопросов и практические задания обучающиеся получают в начале семестра.