

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

**«Общепсихологический практикум»**

для направления подготовки/специальности 37.03.01 Психология

Направленность программы: Психология

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели*	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство <small>(промежуточная)</small>
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-3.1	Знать	Назначение психодиагностики и психологического исследования	Задачи и классификацию методов психодиагностики. Типовые задачи психологического исследования и классификацию методов Б.Г. Ананьева и	причины возникновения и необходимые условия формирования психодиагностических задач.	Защита лабораторных работ; зачет
	Уметь	Выделять психологические проблемы в жизненных ситуациях	Формулировать вопросы в профессиональных задачах деятельности психолога на основе имеющегося запроса и актуальной жизненной ситуации	уметь конкретизировать имеющиеся профессиональные задачи на основе понятийного аппарата и формулировать подходы и приемы их решения.	
	Владеть	Способностью ограничивать задачи психолога от непсихологического запроса	Способностью определять задачи в терминах психологического знания	навыками конкретизации и формулирования задач своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации	
ОПК-3.2	Знать	Требования к психодиагностическому исследованию; Определения надежности, валидности, стандартизации	Природу формализации количественных данных	методы количественной и качественной психологической оценки; надежность, валидность, стандартизация;	Защита лабораторных работ; зачет
	Уметь	Подбирать батарею методик для решения задач психодиагностики	Применять тесты для индивидуальной и групповой психодиагностики	организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	

	Владеть	Методом наблюдения для оценки психического состояния, процесса, свойства с целью подбора методов психодиагностики	Общепсихологическо й терминологией для понимания решения задачи в рамках запроса клиента/группы	Способностью адекватного выбора методов психологической оценки состояний, свойств;, процессов с учетом особенностей потенциальной аудитории;	
ОПК-9.1	Знать	Приемы работы в текстовом и графическом редакторе, с электронными таблицами	Назначение базовых компьютерных программ для решения профессиональных задач;	базовые компьютерные программы для решения профессиональных задач;	Защита лабораторных работ; зачет
	Уметь	Выполнять базовые операции при работе с текстом, таблицами, графиками	Выполнять оптимальный подбор программы для решения задачи	использовать базовые программы для решения профессиональных задач	
	Владеть	Элементарными навыками использования компьютерных технологий	Системой ввода и редактирования информации с помощью клавиатуры, специальных приложений	способами демонстрации компьютерной грамотности, использовать базовые программы для решения профессиональных задач.	
	Знать	Об информационных угрозах при работе с компьютером	Источники угроз физической и психологической безопасности	Знать:принципы информационной и психологической безопасности при работе в информационной среде;	
ОПК-9.2	Уметь	Принимать сигналы о наличии угроз физической и психологической безопасности	Применять меры о снижении меры опасности	Работать с информационно-коммуникативными технологиями;	Защита лабораторных работ
	Владеть	Приемами саморегуляции при взаимодействии с компьютером	Навыком осознания перехода из физического пространства в виртуальное и пространство дополненной реальности, взаимодействия с искусственным интеллектом.	Владеть: правилами и принципами работы с информационно-коммуникативными технологиями.	
	Знать	Предмет психологии	Особенности познания психического	Знать: о психическом функционировании человека; возрастные этапы, кризисы и риски развития; экспериментальные методы и методики психологической диагностики;	
ПК-1.1	Уметь	Устанавливать необходимость выбора метода познания психического	Соблюдать требования процедуры психологического исследования	Анализировать психическое функционирование человека; использовать экспериментальные методы и методики психологической диагностики с целью профессиональной ориентации и профессионального самоопределения ;	Защита лабораторных работ
	Знать				

	Владеть	Единством предмета и метода исследования	Установленными связями между теоретическими положениями и интерпретационными подходами к результатам	методами интерпретации психического функционирования человека на основе знаний о возрастных этапах, кризисах и рисках развития; экспериментальными методами и методиками психологической диагностики.	
ПК-1.2	Знать	Базовые психические функции; высшие психические функции	Социальную обусловленность психического функционирования человека	Классификацию социальных групп; возрастную периодизацию, кризисы и факторы риска развития;	Защита лабораторных работ; зачет; творческое задание и презентация
	Уметь	Выделять в особенностях психического функционирования физиологическую и социальную составляющие адаптации и организации	Сопоставлять нормативные и индивидуальные показатели психического функционирования	выделять затруднения и специфику психического функционирования человека;	
	Владеть	Представлением о наличии культурного кода социальной группы, определяющего особенности психического функционирования	Терминологией описания затруднений и специфики психического функционирования	методами оценки затруднений и специфики психического функционирования человека	
ПК-2.1	Знать	факторы, определяющие нарушение психического развития	физиологические, психические и психологические ресурсы, обеспечивающие процессы абилитации и реабилитации	программы социальной реабилитации и/или абилитации;	Защита лабораторных работ; зачет; творческое задание и презентация
	Уметь	Моделировать компенсаторный процесс	Подбирать действия, определяющие компенсаторный процесс	планировать психологическое обследование клиентов;	
	Владеть	Последовательностью процедур психологического обследования клиентов в рамках реализации программы социальной реабилитации и/или абилитации	Методами, обосновывающими психологический аспект абилитации/реабилитации	планирования психологического обследования клиентов в рамках реализации программы социальной реабилитации и/или абилитации	
ПК-2.2	Знать	Методику А.Р. Лурия Внутренняя картина болезни	Понятийный аппарат в психологических задач о процессах абилитации и реабилитации	методы психодиагностики; классификацию состояний; феномен внутренней картины болезни;	Защита лабораторных работ
	Уметь	диагностировать кризисные, пограничные состояния	Высказывать гипотезу о состоянии клиента	подбирать методы психодиагностики для исследования отношения клиентов к своему состоянию;	
	Владеть	Методом беседы для описания психического состояния клиента	Методами психодиагностики для ответов на вопросы коллегиальной комиссии	приемами оценки состояния клиента	

ПК-2.3	Знать	Процесс реабилитации. Процесс абилитации	Высоковероятные результаты реабилитации	программы психологической реабилитации и/или абилитации;	Защита лабораторных работ; зачет; творческое задание и презентация
	Уметь	Включать в программу абилитации/реабилитации психологические задачи	Высказывать предположения о результатах адаптационного/реабилитационного процессов	организовать психологическое обследование клиентов;	
	Владеть	Базовыми психологическими процедурами оказания помощи	приемами обоснования эффективности оказанной психологической помощи	навыками организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации	
ПК-3.1	Знать	Индивидуально-типологические особенности	Цели описания индивидуально-типологических особенностей и выявления причин их появления	содержание понятий: способности, склонности, направленность и мотивация, предпосылки одаренности, личностные свойства, характер, темперамент, проявления психики;	Защита лабораторных работ; зачет; творческое задание и презентация
	Уметь	Подбирать батарею методик с основой на выдвинутую гипотезу	Работать с выбранными методиками	планировать и организовывать процедуру психологической диагностики;	
	Владеть	Терминологией, обозначающей предметы и процедуры психодиагностики	Концепциями, теориями описавшими данный феномен в психологии	системой обоснования процедур психологической диагностики	
ПК-3.2	Знать	о назначении научного знания	Общепринятые классификации психического развития	приемы прогнозирования изменений и динамики развития, уровня развития психических явлений;	Защита лабораторных работ; зачет; творческое задание и презентация
	Уметь	Рассуждать в категориях единичного, особенного (частного), общего	Мыслить в континууме «норма-патология»; работать с признаками одаренности, гениальности	осуществлять прогнозирование изменений и динамики развития уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся	
	Владеть	Представлением о научном прогнозировании	Моделями научного прогнозирования в психологии	методологией психологического прогнозирования.	

\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

**В структуре каждой лабораторной работы формируется и проверяется**

1. Тема работы ОПК 3
2. Цель работы ОПК3, ПК-1
3. Задачи работы: ОПК 3, ПК1
  - 3.1 Теоретические ПК-3
  - 3.2 Эмпирические ПК 2 ПК 3
4. Ход работы: ОПК-9
 

Определение предмета ПК-1; ОПК-9

Определение метода работы ПК-2; ПК-3

Описание хода работы ПК-2,ПК-3

Регистрация и представление результатов работы ПК-1-ПК-3;
5. Формулирование выводов и написание заключения ОПК-9; ПК-1-ПК-3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Общепсихологическое исследование. Методы исследования	ОПК 3, 9 ПК-1-ПК--	<i>Защита лабораторных работ Индивидуальные творческие задания и презентации. Зачет</i>
2	Психология психических процессов. Методы изучения психических процессов.	ОПК 3, 9 ПК-1-ПК--3	<i>Защита лабораторных работ Индивидуальные творческие задания и презентации. Зачет</i>
3	Психические состояния. Методы изучения психических состояний.	ОПК 3, 9 ПК-1-ПК--3	<i>Защита лабораторных работ Индивидуальные творческие задания и презентации. Зачет</i>
4	Исследование психических свойств личности	ПК-1-3	Индивидуальное или групповое творческое задание. Зачет

### Критерии и шкала оценивания лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; показал необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа (отчет) оформлена аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»	Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами. Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допущены отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание обучающимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов работы (отчета)
«удовлетворительно»	Лабораторная работа выполнена с задержкой, письменный отчет с недочетами. Лабораторная работа выполняется и оформляется обучающимся при посторонней помощи. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами
«неудовлетворительно»	Лабораторная работа не выполнена, письменный отчет не представлен. Результаты, полученные обучающимся не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Лабораторная работа не выполнена, у учащегося отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки

### Критерии оценивания творческого задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле.

	Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

### Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания

Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2 балльная шкала.

### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	

C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### ***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

##### ***Модуль 1. Психологическое исследование***

Темы лабораторных работ

- 1.** Предмет, задачи и методы психологического исследования
- 2.** Классификация методов психологического исследования
- 3.** Психофизиологические методы исследования.
- 4.** Основные требования к психологическому заключению.
- 5.** Этапы проведения эмпирического исследования.
- 6.** Основные принципы построения эмпирического исследования.

##### ***Модуль 2. Психология психических процессов***

Темы лабораторных работ

- 1.** Исследование роли ощущения и познавательной деятельности человека.

2. Исследование зрительных ощущений.
3. Исследование восприятия времени.
4. Исследование познавательного контроля при восприятии.
5. Исследование преобладающего типа запоминания.
6. Методика определения кратковременной памяти.
7. Методика «Оперативная память». 8. Общая характеристика воображения.
9. Исследование индивидуальных особенностей воображения.
10. Исследование творческого воображения.
11. Общая характеристика внимания.
12. Исследования объема динамического внимания.
13. Исследование переключения внимания.
14. Мышление. Исследование аналитичности мышления.
15. Изучение словесной ассоциативной способности.
16. Изучение особенностей группового мышления.
17. Речевое общение. Прямой ассоциативный тест.
18. Направленный ассоциативный эксперимент.

### **Модуль 3. Психические состояния**

Темы лабораторных работ

1. Виды эмоциональных процессов и состояний.
2. Исследование адаптации человека и ФСО.
3. Исследования настроения.
4. Регуляция эмоционального состояния.

### **Модуль 4. Исследование психических свойств личности.**

Темы лабораторных работ

1. Диагностика психодиагностических свойств личности.
2. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (теппинг- тест).
3. Воля как характеристика сознания.
4. Диагностика волевого потенциала личности.
5. Психодиагностический тест (ПДТ)
6. Вопросник Сандры Бэм по изучению маскулинности - фемининности (мужественность - женственность).
7. Типы измерительных шкал.

### **Темы презентаций**

1. Шкала поиска ощущений (М.Цукерман).
2. Заучивание 10 слов (А.Р.Лурия).
3. Исследование объема динамического внимания (тест «Таблицы Шульте»).
4. Метод графологической психодиагностики личности.
5. Исследование переключения внимания (тест «таблица Горбова-Шульте»).
6. Исследование произвольного внимания (методика «Расстановка чисел»).
7. Исследование избирательности внимания (методика Мюнстерберга).
8. Описание процедуры и исследовательских задач методики «Несуществующее животное», «ДДЧ».
9. Сущность характера человека. Психологические исследования диагностики свойств характера.

### **Темы индивидуальных творческих заданий**

1. Исследование эффективности и уровня развития долговременной памяти (ДП) человека.
2. Исследование оперативной памяти.
3. Исследование когнитивной деятельности на материале двухфакторного эксперимента.
4. Исследование функциональных и операционных механизмов мнемических способностей на основе метода развертывания деятельности.

### 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

#### Зачет (Модуль 1)

Тема: Психологическое исследование. Методы исследования

##### *Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):*

1. Предмет, задачи, и методы психологического исследования
2. Этапы психологического исследования.
3. Основные методы в психологии (наблюдение, беседа, опрос, тестирование, интервью).
4. Проективные методики
5. Эксперимент. Виды экспериментов
6. Психофизиологические методы исследования

##### *Перечень типовых задач (для оценки умений):*

7. Основные требования к психологическому заключению. Основные этапы написания психологического заключения. Представить пример психологического заключения

##### *Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):*

8. Этапы проведения эмпирического исследования. Представить проект эмпирического исследования
9. Основные принципы построения эмпирического исследования. На основе проекта эмпирического исследования продемонстрировать выполнение принципов эмпирического исследования.

#### Зачет (Модуль 2)

Тема: Психология психических процессов

##### *Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):*

1. Ощущение и восприятие.
2. Общие понятия о памяти.
3. Общая характеристика воображения.
4. Общая характеристика мышления.

##### *Перечень типовых задач (для оценки умений):*

4. Исследование зрительных ощущений.
5. Исследование восприятия времени.
6. Исследование познавательного контроля при восприятии.
7. Исследование преобладающего типа запоминания.
8. Исследование индивидуальных особенностей воображения.

##### *Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):*

9. Методика «Простые аналогии» и «Сложные аналогии»
10. Исследование аналитичности мышления.
11. Ассоциативный тест.
12. Ассоциативный эксперимент.
13. Методика определения кратковременной памяти.

#### Зачет (Модуль 3)

Тема: Психические состояния

##### *Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):*

1. Общая характеристика внимания.

##### *Перечень типовых задач (для оценки умений):*

2. Исследования объема динамического внимания.

3. Исследование произвольного внимания.
4. Исследование избирательного внимания.
5. Проба Мюнстерберга.
6. Таблицы Шульте.

***Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

7. Невербальная диагностика эмоционального состояния.

**Зачет (модуль 4)**

Тема: Исследование психических свойств личности

***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Методы и методики психодиагностики
2. Общая характеристика темперамента
3. Виды темперамента

***Перечень типовых задач (для оценки умений):***

4. Многофакторные опросники (ЛОБИ, Мини-мульти, FPI, MMPI, 16-PF)
5. Оценка значимости эмоций, общий уровень эмоциональности, гедонизм, эмоциональное выгорание.

***Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

6. Диагностика темперамента (Стреляу, Айзенк, Русалов)
7. Место психодиагностики в процессе абилитации
8. Психодиагностические процедуры в структуре реабилитации
9. Компенсаторные процессы и коррекционно-развивающая программа. Место психодиагностики в системе психологической помощи или психологического сопровождения.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Защита лабораторной работы	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

	Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся
Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.