

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

« Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

для направления подготовки 37.03.01 Психология

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования для очного обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОПК 1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности								
Б.1.Б.24 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях					+			
Б.1.Б.26 Психофизиология						+		
Б.1.Б.28 Экспериментальная психология						+		
Б.1.Б.32 Методологические основы психологии							+	
Б.1.Б.30 Психология труда, инженерная психология, эргономика							+	
Б1.Б.31 Организационная психология							+	
Б.1.Б.38 Дифференциальная психология								+
Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет		+						
Б1.В.ДВ.1.2 Технология использования информационной образовательной среды для написания курсовых и ВКР		+						
Б1.В.ДВ.1.3 Разработка электронного образовательного ресурса		+						
Б1.Б17 Общая психология		+	+	+				
Б1.Б15 Общепсихологический практикум			+					
Б1.В.ОД.11 Информационные технологии в психологии			+					
Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-психологическая безопасность				+				
Б1.В.ДВ.3.1 Культура научного исследования				+				
Б1.В.ОД.15 Математическая					+			

статистика								
Б1.В.ДВ.4.1 Основы режиссуры учебного фильма					+			
Б1.В.ДВ.4.2 Создание тестирующих программ средствами различного ПО					+			
Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере							+	
Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных							+	
Б2.П2 Научно-исследовательская работа							+	
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4		5	6

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ПК 10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий								
Б1.Б3 Педагогика	+							
Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет		+						
Б1.В.ДВ.1.2 Технология использования информационной образовательной среды для написания курсовых и ВКР		+						
Б1.В.ДВ.1.3 Разработка электронного образовательного ресурса		+						
Б1.В.ОД.11 Информационные технологии в психологии			+					
Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-психологическая безопасность				+				

личности								
Б1.Б.22 Педагогическая психология					+			
Б1.Б.24 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях					+			
Б1.В.ДВ.4.1 Основы режиссуры учебного фильма					+			
Б1.В.ДВ.4.2 Создание тестирующих программ средствами различного ПО					+			
Б1.В.ДВ.5.4 Психосемиотика						+		
Б1.В.ДВ.6.2 Креативное развитие						+		
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		
Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании								+
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6		7

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ПК 11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека								
Б1.Б3 Педагогика	+							
Б1.В.ОД.3 Тренинг коммуникативных умений	+							
Б1.В.ОД.10 Психология общения и конфликтология		+						
Б 1.Б19 Психология стресса				+				
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		
Б1.В.ОД.14 Логика					+			
Б1.Б.22 Педагогическая психология					+			
Б1.Б.24 Методика					+			

преподавания психологии в средних учебных заведениях								
Б1.В.ОД.18 Психокоррекция						+		
Б1.Б34 Специальная психология							+	
Б1.В.ОД.21 Основы психотерапии							+	
Б 1.Б40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО							+	+
Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании								+
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2		3	4	5	6	7

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ПК 12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества								
Б1.В.ОД.3 Тренинг коммуникативных умений	+							
Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет		+						
Б1.В.ДВ.1.2 Технология использования информационной образовательной среды для написания курсовых и ВКР		+						
Б1.В.ДВ.1.3 Разработка электронного образовательного ресурса		+						
Б 1.Б17 Общая психология		+	+	+				
Б1.Б.13 Психология личности			+					
Б 1.Б14 Социальная психология			+					
Б1.Б18 Психология развития и возрастная психология			+	+				
Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-психологическая безопасность				+				

личности									
Б 1.Б22 Педагогическая психология					+				
Б1.Б.24 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях					+				
Б1.Б35 Психология семьи					+				
Б1.В.ДВ.4.1 Основы режиссуры учебного фильма					+				
Б1.В.ОД.19 Экологическая психология						+			
Б1.В.ДВ.6.1 Психология людей зрелого и пожилого возраста						+			
Б1.В.ДВ.7.1 Психология терроризма и помощи жертвам террора							+		
Б1.В.ДВ.7.2 Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям							+		
Б1.Б34 Основы консультативной психологии									+
Б2.У1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+							
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена									+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты									+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования для заочного обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОПК 1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности										
Б.1.Б.24 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях					+					

Б.1.Б.26 Психофизиология							+			
Б.1.Б.28 Экспериментальная психология							+			
Б.1.Б.32 Методологические основы психологии									+	
Б.1.Б.30 Психология труда, инженерная психология эргономика							+			
Б1.Б.31 Организационная психология									+	
Б.1.Б.38 Дифференциальная психология								+		
Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет		+								
Б1.В.ДВ.1.2 Технология использования информационной образовательной среды для написания курсовых и ВКР		+								
Б1.В.ДВ.1.3 Разработка электронного образовательного ресурса		+								
Б1.Б17 Общая психология		+	+	+						
Б1.Б15 Общепсихологический практикум					+					
Б1.В.ОД.11 Информационные технологии в психологии			+	+						
Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-психологическая безопасность				+	+					
Б1.В.ДВ.3.1 Культура научного исследования				+	+					
Б1.В.ОД.15 Математическая статистика								+		
Б1.В.ДВ.4.1 Основы режиссуры учебного фильма							+			
Б1.В.ДВ.4.2 Создание тестирующих программ средствами различного ПО							+			
Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере									+	
Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных									+	
Б2.П2 Научно-исследовательская работа									+	
Б2.Пд Преддипломная										+

практика										
Б3.ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4		5	6	7	8

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ПК 10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий										
Б1.Б3 Педагогика	+									
Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет		+								
Б1.В.ДВ.1.2 Технология использования информационной образовательной среды для написания курсовых и ВКР		+								
Б1.В.ДВ.1.3 Разработка электронного образовательного ресурса		+								
Б1.В.ОД.11 Информационные технологии в психологии				+						
Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-психологическая безопасность личности				+	+					
Б1.Б.22 Педагогическая психология					+					
Б1.Б.24 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях					+					
Б1.В.ДВ.4.1 Основы режиссуры учебного фильма							+			
Б1.В.ДВ.4.2 Создание тестирующих программ средствами различного ПО							+			
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и						+		+		

опыта профессиональной деятельности										
Б1.В.ДВ.5.4 Психосемиотика								+		
Б1.В.ДВ.6.2 Креативное развитие									+	
Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании									+	
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена.										+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.										+
Этапы формирования компетенций	1	2		3	4	5	6	7	8	9

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ПК 11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека										
Б1.Б3 Педагогика	+									
Б1.В.ОД.3 Тренинг коммуникативных умений	+									
Б1.Б.22 Педагогическая психология					+					
Б1.Б.24 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях					+					
Б1.В.ОД.10 Психология общения и конфликтов						+				
Б 1.Б19 Психология стресса						+				
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+		+		
Б1.Б34 Специальная психология							+			
Б1.В.ОД.14 Логика								+		
Б1.В.ОД.18 Психокоррекция								+		
Б1.В.ОД.21 Основы психотерапии									+	
Б 1.Б40 Детская									+	+

нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО										
Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании									+	
Б2.Пд Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена.										+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.										+
Этапы формирования компетенций	1				2	3	4	5	6	7

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ПК 12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества										
Б1.В.ОД.3 Тренинг коммуникативных умений	+									
Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет		+								
Б1.В.ДВ.1.2 Технология использования информационной образовательной среды для написания курсовых и ВКР		+								
Б1.В.ДВ.1.3 Разработка электронного образовательного ресурса		+								
Б 1.Б17 Общая психология		+	+	+						
Б1.Б18 Психология развития и возрастная психология			+	+						
Б1.Б.13 Психология личности				+						
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				+						
Б 1.Б14 Социальная психология					+	+				
Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-психологическая безопасность личности				+	+					
Б 1.Б22 Педагогическая психология					+					
Б1.Б.24 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях					+					
Б1.В.ДВ.4.1 Основы режиссуры учебного фильма							+			
Б1.Б35 Психология семьи								+		
Б1.В.ОД.19 Экологическая психология								+		
Б1.Б34 Основы консультативной психологии								+		
Б1.В.ДВ.6.1 Психология людей зрелого и пожилого возраста									+	
Б1.В.ДВ.7.1 Психология терроризма и помощи жертвам террора									+	

Б1.В.ДВ.7.2 Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям										+	
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена.											+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.											+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОПК 1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>1. знает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>3. Владеть стандартными задачами профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ПК 10	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>1. Знать основные цели, принципы, задачи, формы и методы преподавания психологии в средних учебных заведениях;</p> <p>2. Уметь конструировать дидактическое и методическое обеспечение деятельности преподавателя психологии в ходе подготовки учебных занятий.</p> <p>3. Готовностью к преподаванию психологии и проектированию основных форм учебных занятий, их содержательной и методической оснащённости, анализу своей деятельности с целью её оптимизации.</p>

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ПК 11	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>1. Основные методы и приёмы преподавания психологии;</p> <p>2. Определять традиционные и современные методы и приёмы обучения, формы контроля и организации психологических знаний и использовать некоторые из них при выполнении поставленных в учебном процессе задач.</p> <p>3. Готовностью к использованию дидактических методов и приёмов при организации учебных занятий психологической направленности с учётом категории учащихся.</p>

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ПК 12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>1. Содержание работы преподавателя и характеристики преподавателя, определяющие успешность его педагогической деятельности (дидактические, организационно-коммуникативные, личностные);</p> <p>2. Проводить просветительскую деятельность среди различных субъектов педагогического процесса с целью повышения психологической культуры.</p> <p>3. Готовность к преподаванию психологии и выстраиванию продуктивных взаимодействий для достижения поставленных целей.</p>

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОПК 1	Знать	предмет, объект и цель методики преподавания психологии как научно-прикладной и гуманитарной дисциплины, базовые категории «Методики преподавания психологии», основные задачи организации обучения	нормативно-правовую базу обеспечения преподавания психологии, формы и методы организации учебных занятий, контроля и оценки усвоения психологических знаний.	Знать основы планирования учебного процесса, основные компоненты учебных занятий и их содержательную наполненность.	Собеседование, рефераты
	Уметь	Проектировать учебно-воспитательные задачи в процессе планирования учебных занятий.	Ставить практические задачи и составлять планы-конспекты учебных занятий по психологии с учётом категорий учащихся и уровня их подготовленности;	Анализировать результаты и учитывать свой опыт в постановке практических задач преподавания психологических дисциплин в последующем планировании учебных занятий.	Практическое задание, дискуссия
	Владеть	Готовностью определять содержание и формы учебных занятий по психологии в соответствии с поставленными задачами.	Владеть готовностью конструирования учебного занятия по дисциплинам психологического профиля в соответствии с поставленными задачами.	Владеть готовностью организации учебной деятельности по психологическим дисциплинам и их оценке в соответствии с запланированными задачами.	Контрольная работа
ПК-10	Знать	Компоненты образовательных задач и формы организации учебного процесса.	Основные цели, принципы, формы и методы преподавания психологии в средних учебных заведениях.	Знать формы и способы контроля за усвоением знаний учащимися.	коллоквиум
	Уметь	Составлять план-конспект учебного занятия психологического профиля и его основные компоненты.	Уметь конструировать дидактическое и методическое обеспечение деятельности преподавателя психологии в ходе подготовки учебных занятий.	Применять методику создания проблемных ситуаций при проектировании учебного процесса.	Ситуационные задачи

	Владеть	Способностью к проектированию учебного занятия с учётом поставленных требований.	Способами и приемами организации учебно-воспитательного процесса с учётом современных методов обучения и его оценки.	Готовностью к преподаванию психологии и проектированию различных форм учебных занятий, их содержательной и методической оснащённости, анализу своей деятельности с целью её оптимизации.	Ролевая игра
ПК-11	Знать	Традиционные методы и приёмы преподавания психологии.	Средства и современные способы организации педагогического взаимодействия в ходе передачи содержания образования в рамках преподавания психологии.	Разновидности конкретных методов, инновационные методы и приёмы обучения.	Дискуссия
	Уметь	Подбирать методы и приёмы обучения психологии для планирования и организации учебного процесса, определять их эффективность.	Составлять планы-конспекты учебных занятий по психологии с учётом категорий учащихся с использованием традиционных и современных методов преподавания.	Использовать инновационные методы обучения в планировании учебного процесса и реализации его фрагментов, корректировать план с учётом категории учащихся.	Презентация
	Владеть	Знаниями методики преподавания психологии.	Готовностью к использованию традиционных и современных дидактических методов и приёмов при организации учебных занятий с учётом категории учащихся.	Готовностью выделять психолого-педагогические особенности и проблемы методического оснащения учебных занятий в образовательных учреждениях различного профиля с целью проектирования учебно-воспитательного процесса и его коррекции с учётом категории учащихся.	Ситуационные задачи

ПК-12	Знать	Содержание работы преподавателя и формы организации преподавательской деятельности.	Основные требования к личностно-профессиональным качествам преподавателя, определяющим успешность его педагогической деятельности (дидактические, организационно-коммуникативные, личностные);	Цель и задачи преподавания и основные современные тенденции образовательного процесса.	Выступления
	Уметь	Отбирать необходимые знания и формы работы для ведения просветительской деятельности с различными участниками образовательного процесса.	Проводить просветительскую деятельность среди различных субъектов педагогического процесса с целью повышения психологической культуры.	Анализировать свою деятельность как преподавателя с целью оптимизации и успешной реализации в дальнейшей практической деятельности.	Ролевая игра
	Владеть	готовностью конструирования учебного занятия, и отбора содержания психологических знаний.	Способами и формами организации продуктивных взаимодействий с разными участниками образовательного процесса.	Готовность к преподаванию психологических знаний и выстраиванию продуктивных взаимодействий для достижения поставленных целей.	Выполнение практического

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методика преподавания психологии как учебный предмет и гуманитарная дисциплина.	ПК-6, 10,	Составление конспектов; Рефераты; Собеседование.
2	Личность преподавателя и организация преподавательской деятельности.	ПК-6, 10, 11, 12	Коллоквиум; Дискуссия.

3	Нормативно-содержательные основы преподавания психологии в средних учебных заведениях.	ПК- 6, 10	Опрос; Рефераты, Выступления; Практическое задание.
4	Формы организации учебной деятельности, оценки и контроля усвоения знаний.	ПК- 6,10,12	Контрольная работа; Дискуссия; Доклад.
5	Методические основы обучения психологии в СУЗах.	ПК- 6, 10, 11, 12	Мультимедийная презентация; Ситуационные задачи; Ролевая игра; Тестирование.

Критерии и шкала оценивания конспекта

<i>Оценка в баллах</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>1</i>	<i>Тема не раскрыта.</i>
<i>2 балла</i>	<i>Переписывание материала из первоисточников.</i>
<i>3 балла</i>	<i>Тезисное изложение основных мыслей</i>
<i>4 баллов</i>	<i>Передаёт важные мысли и содержит выводы.</i>

Критерии и шкала оценивания реферата

<i>Оценка в баллах</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>1-2 балла.</i>	<i>Тема не раскрыта. Не выполнены требования к оформлению, отсутствует план и выводы.</i>
<i>3 балла</i>	<i>Имеются отступления от требований к оформлению рефератов. Допущены ошибки в содержании реферата, использовано недостаточное количество источников.</i>
<i>4 балла</i>	<i>Выполнены все необходимые требования, но имеются некоторые неточности в изложении материала и небольшие недочёты в оформлении.</i>
<i>5- баллов</i>	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата, составлен план и список используемых источников, обоснована актуальность проблемы, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и показана собственная точка зрения, сформулированы логически обоснованные выводы, тема раскрыта полностью.</i>

Критерии и шкала оценивания опроса (собеседования)

Студент демонстрирует очень слабые знания, допускает существенные ошибки в содержании и формулировках ответа.	1-2 балла
---	-----------

Затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.	
Студент раскрывает основной материал, но при ответе допускаются значительные неточности, использует недостаточно правильные и аргументированные формулировки.	3 балла
Студент демонстрирует полные ответы, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала), но не приводит примеры и допускает некоторые неточности.	5 баллов
Даёт полный и аргументированный ответ, отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы, но не всегда аргументирует.	6 баллов
Студент демонстрирует полные, аргументированные, логические ответы, приводит примеры, ссылается на источники информации, отвечает на уточняющие вопросы.	7 баллов

Критерии и шкала оценивания докладов, выступлений (сообщений)

<i>Оценка в баллах</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>1 балл</i>	<i>Заданная тема доклада раскрыта неточно, основная мысль сообщения не передана. Выступающий плохо ориентируется в содержании своего сообщения.</i>
<i>2 балла</i>	<i>Устное выступление. Содержание доклада ограничено информацией одного или 2 источников. Выступающий испытывает затруднения в подаче содержания.</i>
<i>3 балла</i>	<i>Доклад сделан устно без использования наглядности (или компьютерных технологий.) Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Есть ошибки в донесении информации до слушателей.</i>
<i>4 балла</i>	<i>Доклад создан с использованием компьютерных технологий и с использованием дополнительных источников информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме и доступно.</i>
<i>5- 6 баллов</i>	<i>Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения (сообщения).</i>

Критерии и шкала оценивания коллоквиума

<i>Оценка в баллах</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>Ниже 3</i>	<i>Не отвечает на вопросы, испытывает затруднения при ответе, даёт неточные ответы, не проявляет активности.</i>
<i>3 балла</i>	<i>Допускает много неточностей в ответах</i>
<i>4 балла</i>	<i>Активен, даёт полные ответы, но допускает некоторые неточности</i>
<i>5 баллов</i>	<i>Принимает активное участие, даёт точные и развёрнутые ответы.</i>
<i>6 баллов</i>	<i>Принимает активное участие, даёт точные, развёрнутые и глубокие ответы, дополняет других и быстро ориентируется в поставленном</i>

	вопросе.
--	----------

Критерии и шкала оценивания электронных презентаций

Оценка в баллах	Критерий оценки
1 и 2 балла	<i>Графическое и иллюстративное оформление слабое. Тема не раскрыта. Допущено много неточностей в содержании. Отсутствует список источников информации.</i>
3 балла	<i>Хорошее оформление, Тема раскрыта, но допущены ошибки в содержании и правописании. Используются только 1-2 источника информации.</i>
4 балла	<i>Тема раскрыта. Последовательность, аргументированность и логичность подачи содержания. Оригинальное оформление, выделение основных идей. Допущены небольшие неточности.</i>
5- баллов	<i>Актуальность ,точность и насыщенность содержания, доступность и логика подачи, интерес аудитории. Отличная иллюстративная и графическая подача. Содержание подтверждено источниками информации. Тема раскрыта в полном объёме, поставленные задачи выполнены.</i>

Критерии и шкала оценивания ситуационных (индивидуальных, групповых) задач

Оценка	Критерий оценки
Ниже 3 баллов	<i>Решена неверно.</i>
3 балла	<i>Задача решена с существенными замечаниями.</i>
5-4 балла	<i>Задача решена с некоторыми неточностями и без чёткого аргументирования.</i>
6 баллов	<i>Задача решена верно. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задачи.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
1 балл	<i>Правильно выполнено более 30 % заданий</i>
2 балла	<i>Правильно выполнено более 45 % заданий</i>
3 балла	<i>Правильно выполнено более 60 % заданий</i>
4 балла	<i>Правильно выполнено 70 % заданий</i>
5 баллов	<i>Правильно выполнено более 75 % заданий</i>
6 баллов	<i>Правильно выполнено 80% заданий и более</i>
7 баллов	<i>Правильно выполнено более 85 % заданий</i>
8баллов	<i>Правильно выполнено 90% и более</i>
9 баллов	<i>Правильно выполнено 95% -100%</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссии

Оценка	Критерий оценки
--------	-----------------

<i>1 балл</i>	<i>Одиночные суждения по теме дискуссии. Неактивность.</i>
<i>2 балла</i>	<i>Студент допускает существенные ошибки в ответах и незнание большей части материала. Малоактивен.</i>
<i>3 балла</i>	<i>Студент обнаруживает незнание части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке ответов, слабо аргументирует.</i>
<i>4 балла</i>	<i>Активен, демонстрирует знание материала и основных понятий, но допускает некоторые неточности в ответах и имеет затруднения в обосновании своих суждений.</i>
<i>5 баллов</i>	<i>Даёт полные и точные ответы, но не всегда приводит примеры и подводит обоснования.</i>
<i>6 баллов</i>	<i>Активен, даёт полные ответы и правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; грамотная речь.</i>

Критерии и шкала оценивания ролевых игр

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>1 балл</i>	<i>Малоактивен и показывает слабое понимание сути изучаемого вопроса. Имеет отрывочные знания.</i>
<i>2 балла</i>	<i>Испытывает значительные трудности в ведении диалога и выделение сути проблемы и её решении. Демонстрирует непоследовательные и мало аргументированные знания, но проявляет активность.</i>
<i>3 балла</i>	<i>Умеет устанавливать контакты с другими, исполнять роль, но затрудняется в выделении основной сути вопроса. С трудом находит решение.</i>
<i>4 балла</i>	<i>Анализирует ошибки других и находит решение вопроса, видит суть проблемы, но с небольшими затруднениями устанавливает контакты и ведёт диалог.</i>
<i>5 баллов</i>	<i>Умеет устанавливать контакты, исполнять роль и анализировать ошибки других и свои собственные, видит суть проблемы, находит её решение, но с некоторой задержкой или небольшой помощью.</i>
<i>6 баллов</i>	<i>Умеет не только исполнять роли, но и понимать их суть, устанавливать контакты с людьми и вести с ними диалог, а также видеть и анализировать суть проблемы и находить решение.</i>

Критерии и шкала оценивания практического задания

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>4 и ниже</i>	<i>Допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при выполнении задания или выполняет неверно.</i>
<i>5 баллов</i>	<i>Испытывает некоторые затруднения при обосновании результата задания и допускает неточности при выполнении.</i>
<i>6 баллов</i>	<i>Задание выполнено, но слабо аргументированно. Имеется ряд ошибок.</i>
<i>7 баллов</i>	<i>Задание выполнено верно. Демонстрирует знание материала, понимание сути задания, но допускает небольшие неточности.</i>

8 баллов	<i>Задание выполнено правильно. Студент демонстрирует глубину знаний и проявляет творческий подход к выполнению задания. Демонстрирует правильные и обоснованные суждения по заданию</i>
----------	--

Критерии оценивания контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
3 балла и ниже	<i>Имеет отрывочные знания и допускает существенные ошибки при ответе.</i>
4 балла	<i>Показывает слабые знания и затрудняется в ответах на вопросы.</i>
5 баллов	<i>Допускает существенные ошибки в ответах и затрудняется в ответе на некоторые вопросы.</i>
7-6 баллов	<i>Неполные ответы и допускает много неточностей.</i>
8 баллов	<i>Демонстрирует знание материала, но допускает ряд неточностей.</i>
9 баллов	<i>Даёт полные ответы. Демонстрирует знание материала, но допускает небольшие неточности.</i>
11-10 баллов	<i>Даёт точные и полные ответы. Демонстрирует отличное знание материала, но не показывает собственные суждения.</i>
12 баллов	<i>Даёт точные и полные ответы. Демонстрирует отличное знание материала, а также приводит собственные суждения.</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная шкала, которая может складываться из результатов текущей аттестации, а на их основе формируется 4-балльная система оценивания в соответствии с ниже представленной таблицей.

Если обучающийся набирает недостаточное количество итоговых баллов по текущему контролю, он сдаёт экзамен. Это свидетельствует о недостаточном уровне форсированности его компетенций по изучаемой дисциплине. Результаты экзамена оцениваются по 4-х бальной шкале: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		

F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено
---	-------	---------------------	------------

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>Наличие глубоких знаний в объеме пройденного теоретического материала, правильное и уверенное выполнение практических заданий, логически стройное и аргументированное изложение материала при ответе, правильные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>Наличие твердых и достаточно хороших знаний программного материала по дисциплине, четкое изложение материала, имеются ошибки при освещении теоретических вопросов или небольшие неточности при выполнении практических заданий.</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>Изложение ответов на теоретические вопросы с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, но допускает ряд значительных неточностей.</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. При выполнении практических заданий демонстрирует недостаточный уровень знаний и существенные неточности.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы дисциплины

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Оценочные средства к разделу 1

Методика преподавания психологии как учебный предмет и гуманитарная дисциплина

Вопросы для собеседования:

1. Роль и место психологии как учебного предмета в воспитании и обучении учащихся.
2. Цели и задачи курса преподавания психологии в средних учебных заведениях.

3. Принципы обучения психологии.
4. Требования к преподаванию психологических дисциплин в СУЗах.
5. Преподавание психологии как гуманитарной дисциплины.
6. Связь методики преподавания психологии с другими науками.
7. Понятия: «учение», «обучение», «преподавание».
8. Проблема отбора содержания психологических знаний для школьных программ.
9. Модели обучения психологии.
10. Психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы.
11. Сложности в преподавании и обучении психологии.
12. Суть развивающего обучения.

Тематика конспектов и рефератов:

1. Типологическое и специфическое в постановке цели изучения психологии на разных ступенях образовательной системы.
2. Психология в житейском, научном и учебном контекстах.
3. Психология в системе профессиональной подготовки.
4. Психология как средство формирования профессионального сознания и как средство психологизации мышления в подготовке в СУЗах специалистов различных областей
5. Основные этапы в истории преподавания психологии.
6. Преподавание психологии в отечественной школе.
7. Базовые категории методики преподавания психологии.

Оценочные средства к разделу №2

Личность преподавателя и организация преподавательской деятельности.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Индивидуально психологические характеристики, способствующие или препятствующие успешной педагогической деятельности.
2. Профессионально значимые качества преподавателя.
3. Самоорганизация деятельности преподавателя.
4. Культура и научная организация труда преподавателя.
5. Психолого-педагогический анализ занятия.
6. Целеполагание, определение задач, выбор способов их осуществления, реализация, анализ и коррекция.
7. Таксономия учебных задач и требования опережающего управления обучением.
8. Виды деятельности преподавателя психологии.
9. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

10. Приемы оптимизации (приемы профилактики и снятия блокировки коммуникативных аффектов; приемы оказания коммуникативной поддержки в процессе общения; приемы инициирования встречной учебно-познавательной активности студентов).

11. Профессиональная деформация педагога.

12. Проблема стилей в педагогической деятельности.

13. Подготовка преподавателя к занятиям.

Вопросы для дискуссии:

1. Педагогическая позиция: мировоззренческая и поведенческая (способность принимать решения, нести за них ответственность, создавать условия для личностного развития обучающихся).

2. Слагаемые авторитета преподавателя.

3. Проблема субъекта учебной деятельности и субъективных ожиданий учащихся.

4. Компоненты профессионального сознания: креативность, рефлексивность, стремление к личностному росту и др.

Оценочные средства к разделу 3

Нормативно-содержательные основы преподавания психологии в средних учебных заведениях.

Вопросы к устному опросу:

1. Закон об образовании 2012 г, основные положения.

2. Основные формы обучения, прописанные в законе об образовании.

3. Основные требования к педагогическим кадрам, прописанные в законе об образовании.

4. Государственный образовательный стандарт: понятие, структура, основное содержание.

5. Основные задачи, решаемые государственным образовательным стандартом.

6. Обязательная и вариативная часть психологической подготовки.

7. Образовательная программа подготовки и учебная программа дисциплины: понятие, структура, содержание.

Темы рефератов и выступлений:

1. Закон об образовании: структура и анализ содержания основных статей.

2. Содержание требований к выпускникам, которые обозначены в государственных образовательных стандартах разного уровня подготовки.

3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

4. Учебный план и учебные программы, их роль в преподавании психологии.

Практическое задание:

1. Разработать учебную программу по психологической дисциплине (по выбору студента) для учащихся средних учебных заведений разного уровня подготовки с учётом требований гос. образовательного стандарта.

Оценочные средства к разделу №4

Формы организации учебной деятельности, оценки и контроля усвоения знаний.

Вопросы к контрольной работе:

(вопросы делятся на три варианта по усмотрению преподавателя)

1. Формы учебных занятий.
2. Виды практических занятий в преподавании психологии.
3. Особенности самостоятельной работы в процессе получения психологических знаний.
4. Урок как основная форма обучения в средней школе. Типы уроков и решаемые задачи.
5. Лекционная форма обучения. Функциональное назначение и типы лекций.
6. Формы контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.
7. Оценка результатов учебной деятельности.
8. Организация семинара в преподавании психологии и требования к его проведению.
9. Виды семинарских занятий на разных этапах обучения в СУЗах.

Вопросы для дискуссии:

1. В чём основные функции контроля в процессе учебной деятельности?
2. Взаимосвязаны ли между собой разные виды контроля знаний и умений?
3. Рейтинговый контроль: за и против.
4. Дидактические тесты: требования к ним, эффективность в оценивании знаний.
5. В чём состоит конструктивность тестовых заданий?
6. Критерии усвоения знаний и оценивания.

Темы для докладов:

1. Формы учебных взаимодействий между преподавателем и студентом.
2. Типичные ошибки в усвоении психологии.
3. Структура и содержание семинарских и лабораторно-практических занятий.
4. Виды самостоятельной работы. Использование различных форм самостоятельной работы для формирования навыков самоорганизации познавательной активности учащихся.
5. Типы проявления умственной самостоятельности в зависимости от степени включенности творческих элементов в задание для самостоятельной работы: воспроизводящая, реконструктивная, эвристическая и исследовательская.
6. Внеаудиторная работа.

Оценочные средства к разделу 5

Методические основы обучения психологии в СУЗах.

Темы для мультимедийной презентации:

1. Методы обучения как способы взаимодействия преподавателя и учащихся.
2. Информационно-развивающие методы обучения.
3. Проблемно-поисковые методы обучения.
4. Методы интенсивного обучения.
5. Методы программированного обучения.
6. Средства обучения, их классификация.
7. Активные методы обучения.

Ситуационные задачи:

1. Студенты разбиваются на группы и разрабатывают занятие по психологии (тема предлагается преподавателем или выбирается самостоятельно) с использованием одного из активных методов обучения. Каждой группе заранее определяется метод обучения. Последующее обсуждение результатов другими группами вместе с преподавателем.
2. Разработать урок закрепления знаний по психологии в старших классах школы с использованием различных средств обучения и доказать эффективность использования данных средств. Предполагается самостоятельная работа студентов с последующими выступлениями и обсуждением.
3. Разбиться на пары разработать и провести фрагмент бинарной лекции на тему «Эмоциональное состояние человека и способы саморегуляции».

Ролевая игра: Обыгрывание фрагментов учебного занятия разных форм (по заданию педагога). Одни студенты в роли преподавателя, другие-в роли учащихся.

Тестовые задания:

1. Метод обучения – это:
 - а) система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающая усвоение содержания образования;
 - б) все, что способствует улучшению качества обучения;
 - в) то или иное построение, организация учебного процесса, деятельности учителя и учащегося.

2. Какие из ниже перечисленных групп методов относятся к методам стимулирования учения?
 - а) словесные (лекции, объяснения, рассказы, беседы); наглядные (опыты, демонстрации, иллюстрации); практические (упражнения, решение задач и т.п.);
 - б) познавательные игры; учебные дискуссии; создание различных учебных ситуаций (эмоционально-нравственного переживания, новизны, занимательности и т.п.);
 - в) индивидуальный и фронтальный опрос, зачеты и экзамены, программированный опрос и т.д.

3. Мозговой штурм, деловая игра, тренинг – это:
 - 1) форма обучения;
 - 2) методы обучения;
 - 3) средства обучения.

4. К традиционным методам обучения относятся:
 - 1) игра;
 - 2) видеопрезентация;
 - 3) урок.

5. Какой метод обучения относится к группе неигровых имитационных методов активного обучения:
 - 1) социально-психологический тренинг;
 - 2) дискуссия;
 - 3) рассказ.

6. Методами изложения учебного материала является:
 - 1) лекция;
 - 2) рассказ;
 - 3) проблемная ситуация;
 - 4) дискуссия.

7. К наглядным методам обучения относится:
 - 1) проектирование;
 - 2) опрос;
 - 3) конференция;
 - 4) плакат.

8. К группе методов по источнику учебной информации относят:
 - 1) словесный;
 - 2) проблемный;
 - 3) поисковый.

9. К средствам обучения относят:
 - 1) лекцию;
 - 2) учебник;
 - 3) семинар.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы и тестовые задания для оценки знаний, контрольные задания, практические задания (для оценки умений и навыков).

Вопросы к промежуточному экзамену по дисциплине:

1. Роль и место психологии как учебного предмета в воспитании и обучении в СУЗ
2. Цели и задачи курса преподавания психологии в средних учебных заведениях разного типа.
3. Формы учебных занятий.
4. Методы и средства обучения.
5. История преподавания психологии в России и за рубежом.
6. Формы познавательной деятельности в области психологии.
7. Традиционные и современные методы обучения психологии.
8. Задачи преподавания психологии в средней школе.
9. Нормативно-содержательное обеспечение образовательного процесса.
10. Принципы обучения психологии.
11. Проблемы и современные тенденции в обучении психологии.
12. Понятия: обучение, учение, преподавание, развитие.
13. Формы учебных взаимодействий между преподавателем и учащимся.
14. Контроль за усвоением учебных достижений.
15. Тестирование как форма контроля учебных достижений.
16. Личность педагога в преподавании психологии.
17. Самоорганизация деятельности преподавателя.

18. Культура и научная организация труда преподавателя.
19. Иллюстративный материал и наглядность в преподавании психологии.
20. Задачи и упражнения в курсе психологии.
21. Учебная задача. Виды учебных задач.
22. Использование видеоматериалов в процессе преподавания психологии.
23. Подготовка и проведение лекций по психологии .
24. Виды практических занятий в преподавании психологии.
25. Словесные методы обучения в преподавании психологии.
26. Работа с учебниками и изучение научной литературы по психологии.
27. Особенности самостоятельной работы в процессе получения психологических знаний.
28. Оценка результатов учебной деятельности студентов.
29. Семинарские и лабораторно-практические занятия.
30. Виды контроля учебных достижений.
31. Организация деятельности преподавателя психологии.
32. Психолого-педагогический анализ занятий.
33. Урок как форма организация знаний.
34. Лекция и её виды в преподавании психологии.
35. Рейтинговый контроль учебных достижений.
36. Проблемно-поисковые методы обучения психологии.

Тестовые вопросы для промежуточного контроля знаний:

1. Предметом преподавания психологии являются:
 - а) методы, формы и средства обучения психологии, их специфика и особенности;
 - б) учебная деятельность студента;
 - в) система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования.
 - г) содержание дисциплины.
2. Метод обучения – это:
 - а) система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования;
 - б) все, что способствует улучшению качества обучения;
 - в) то или иное построение, организация учебного процесса, деятельности учителя и учащегося.
3. Какие из ниже перечисленных групп методов относятся к методам стимулирования и мотивации учения?
 - а) словесные (лекции, объяснения, рассказы, беседы); наглядные (опыты, демонстрации, иллюстрации); практические (упражнения, решение задач и т.п.).
 - б) познавательные игры; учебные дискуссии; создание различных учебных ситуаций (эмоционально-нравственного переживания, новизны, занимательности и т.п.).

в) индивидуальный и фронтальный опрос, зачеты и экзамены, программированный опрос и т.д.

4. Классификация методов обучения, разработанная известным педагогом Ю.К. Бабанским имеет сложную характеристику. Какие из ниже перечисленных групп методов относятся к методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности?

а) словесные (лекции, объяснения, рассказы, беседы); наглядные (опыты, демонстрации, иллюстрации); практические (упражнения, решение задач и т.п.).

б) познавательные игры; учебные дискуссии; создание различных учебных ситуаций (эмоционально-нравственного переживания, новизны, занимательности и т.п.).

в) индивидуальный и фронтальный опрос, зачеты и экзамены, программированный опрос и т.д.

5. В педагогике принято выделять следующие три основные формы обучения. Какую из них определяет данная характеристика: «эта форма используется для проведения семинаров, практических занятий, для организации учебных игр, тренингов, упражнений в парах и др.»?

а) групповую;

б) фронтальную;

в) индивидуальную

6. В педагогике принято выделять следующие три основные формы обучения. Какую из них определяет данная характеристика: «в такой форме проводятся лекции, особенно в вузе, просмотры кинофильмов и т.д.»

а) групповую;

б) фронтальную;

в) индивидуальную.

7. Средства обучения - это все, что способствует улучшению качества обучения. Перечислите три основные группы средств.

а)

б)

в)

8. К вузовской лекции предъявляют высокие требования. Она должна быть информативной, стимулировать мыслительную деятельность слушателей, воспитывающей и

9. Работа над лекцией складывается из нескольких этапов. Распределите в правильной последовательности этапы подготовки лекции.

На первом этапе подготовки лекции:

а) производится отбор теоретического и фактического материала;

б) формируются цели;

в) выявляется уровень подготовленности студентов;

г) определяется место данной конкретной лекции в структуре темы и раздела.

10. «Понимание сущности психических явлений, понятий, законов во многом зависит от искусства лектора подбирать соответствующие и доказательные примеры. Без удачных примеров лекция превращается в нудное изложение теорий и перечисление неинтересных данных».

Какую особенность содержания лекции характеризует данное утверждение?

- а) научность,
- б) доступность,
- в) занимательность.

11. «Содержание такой лекции включает имена известных отечественных и зарубежных исследователей, результаты научных экспериментов, новейшие идеи и концепции, описания методов исследования».

Какую особенность содержания лекции характеризует данное утверждение?

- а) научность,
- б) доступность,
- в) занимательность.

12. Исторически сложилось так, что лекция, как правило, состоит из трех частей (перечислите):

- а)
- б)
- в)

13. Перечислите основные цели преподавания психологии::

- а)
- б)

14. Основным принципом отбора материала для лекции является:

- а) детерминизм,
- б) учет уровня подготовки студентов,
- в) целеполагание.

15. Какая функция лекции определяется данным описанием «более детальная ориентировка в самой конкретной проблеме и касающейся ее научной литературе.....»?

- а) ориентирующая,
- б) информационная,
- в) разъясняющая.

16. Какая функция лекции определяется данным описанием «служит делу общей ориентировки в научных проблемах и настраивает студента на самостоятельное изучение литературы»?

- а) ориентирующая,
- б) информационная,
- в) разъясняющая.

17. Экспериментальные данные, приводимые в лекции, помимо доказательности лекторской речи, являются свидетельством:

- а) проблемности изложения,
- б) связи теории с жизнью,
- в) доказательностью изложения.

18. Для обеспечения полноценного осмысления научных знаний на практических занятиях используются различные дидактические средства:

- а) диагностическое обследование с помощью аппаратурных методик
- б) различного рода учебные задачи (прямые, косвенные, профессиональные, различного рода задания, вопросы и т.п.);

19. Психическое состояние субъекта, возникающее тогда, когда для совершения какого-то действия у субъекта не хватает знаний или способов действий, т.е. когда есть противоречие между знанием и незнанием. Это противоречие выступает для субъекта в форме вопроса самому себе или другому (что-то здесь не так). Но поскольку у субъекта какие-то знания по данному вопросу имеются, у него возникает чувство, что если подумать, поискать, то выход может быть найден:

- а) мотивация к устранению противоречия,
- б) проблемная ситуация,
- в) мыслительная задача.

20. В ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- а) повторение и закрепление знаний,
- б) развитие творческого профессионального мышления,
- в) овладение языком соответствующей науки.

21. Дидактической целью лабораторных работ является:

- а) экспериментальное подтверждение и проверка определенных теоретических положений (закономерностей, зависимостей),
- б) формирование практических умений — профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности),
- в) формирование учебных умений (умений решать учебные задачи, необходимые в последующей учебной деятельности).

Практические задания:

1. Спроектировать фрагмент теоретического занятия любой формы (по психологической дисциплине на выбор) с использованием словесных и наглядных методов, а также различных средств обучения.

Критерии оценивания: Умение выпускника выбирать форму учебного занятия для проектирования учебно-воспитательного процесса; способность конструировать педагогический процесс, используя традиционные и современные активные методы и средства обучения.

2. Разработать образовательные и развивающие задачи к практическому занятию по одной из психологических дисциплин (тема занятия и психологическая дисциплина на выбор).

Критерии: Знание таксономии учебных задач, понимание отличий образовательных и развивающих задач; способность к постановке задач к учебному занятию.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Коллоквиум	Организуется в виде коллективного собеседования преподавателя со студентами по заранее предложенным вопросам. Коллоквиум требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам и дополнить другого. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.
рефераты	Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должны соблюдаться логика изложения и требования к оформлению, которые включают: титульный лист, содержание, выводы и список источников.
Контрольная работа	Студентов заранее предупреждают о сроках и темах контрольной работы. Контрольная работа выполняется письменно и сдается на проверку преподавателю. Возможны варианты: коллективной проверки, взаимопроверки, но при непосредственном контроле преподавателя за процедурой. Контрольная работа может выполняться на практическом занятии и во время внеаудиторной работы.
собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации, уточнения, контроля и оценки полученных знаний, определения умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с под группой студентов или индивидуально по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем
Презентация	Презентации должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), доступно поданы. Студент должен не только представить материал, но и ответить на возникающие вопросы. При презентации методик студент должен объяснить как с ними работать, какой стимульный материал использовать, как интерпретировать полученные данные.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических и теоретических занятий. Вопросы для дискуссии предлагаются преподавателем, но могут быть предложены и обучающимся, если они не выходят за рамки обсуждаемой проблемы.
Доклад,	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по

сообщение	определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Защита докладов предусмотренные образовательной программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на предшествующем практическом занятии, доводит до обучающихся: тему докладов или сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению.
Решение (индивидуальных и групповых) задач	Выполнение задач осуществляется на практическом занятии и во время самостоятельной работы. Распределение задач осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и сроки выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю или обсуждаются публично на занятии.
конспектирование	Конспектирование источников – продукт самостоятельной деятельности студента, представляющий изложение главы или параграфа первоисточника, учебного пособия и пр. Конспект раскрывает умение студента работать с литературой, документами, другими источниками информации, выделять существенное и делать выводы.
тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения раздела дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: количество заданий в тесте и время выполнения.
Составление диагностических и исследовательских программ и их элементов.	Содержание программ основывается на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплины, самостоятельного поиска информации, творческого подхода и умении применять знания в практической деятельности, умении анализировать свои ошибки и исправлять их. Конечные результаты обсуждаются на занятиях и сдаются на проверку.

Методика оценки деятельности студента

модуль	Процедура оценивания	Оценка	
		Мин.	Макс.
1	Конспекты	2	4
	Рефераты	3	5
	Собеседование;	3	6
	Итог по разделу: min- 8, max-15		
2	Коллоквиум;	3	6
	Дискуссии;	3	5

	Итого: min-6 max-11		
3	Выступление;	3	5
	Рефераты	3	5
	Выполнение практического задания	4	8
	Опрос	4	7
	Итого: min- 14 max- 25		
4	Доклады;	3	5
	Дискуссии;	3	6
	Контрольная работа	6	12
	Итого: min- 12, max-23		
5	Электронная презентация;	3	5
	Ситуационные задачи	3	6
	Ролевая игра	4	6
	Тестирование	5	9
	Итог по разделу: min- 15, max-26		
	Итого	55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Экзамен проводится в форме индивидуального опроса (письменного и устного) качества знаний по программе дисциплины и проверки сформированных умений (согласно прописанным в образовательной программе компетенциям) на основании практических заданий. Предлагаются варианты билетов, в которых содержатся теоретические вопросы или варианты тестов (по усмотрению преподавателя) и практические задания для оценки умений. Если в ответе студента имеются значительные неточности или студент испытывает затруднения при ответе, ему даётся дополнительное контрольное задание для объективности оценивания качества его учебных достижений.

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

При выполнении практических заданий обращается внимание на умение применять теоретические знания в практической деятельности, полноту ответа, логику рассуждений, аргументированность, понимание сути и умения отстаивать собственную точку зрения.