

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Экологическая психология»**

для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы для очной формы обучения

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности								
Б1.В.ОД.14 Социально-психологический тренинг	+							
Б1.Б12 История психологии		+						
Б1.Б14 Зоопсихология и сравнительная психология			+					
Б1.Б25 Психофизиология				+				
Б1.Б30 Общепсихологический практикум					+			
Б1.В.ДВ.5.1 Самоменеджмент					+			
Б1.Б22 Введение в клиническую психологию					+			
Б 1.Б39 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях					+			
Б1.В.ОД.11 Юридическая психология					+			
Б1.В.ОД.19 Экологическая психология					+			
Б1.В.ДВ.6.1 Судебно-психологическая экспертиза					+			
Б1.Б26 Основы психогенетики						+		
Б1.Б24 Основы патопсихологии						+		
Б1.В.ОД.12 Психокоррекция						+		
Б 1.Б27 Экспериментальная психология							+	
Б 1.Б13 Методологические основы психологии								+
Б1.В.ДВ.9.1 Актуальные проблемы психологии								+
Б1.В.ДВ.9.2 Психологическая адаптация								+
Б2.П2 Научно-исследовательская работа						+		
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии								
Б1.Б14 Зоопсихология и сравнительная психология			+					
Б1.В.ДВ.2.1 Естественно-научные методы в гуманитарных исследованиях				+				
Б1.В.ДВ.2.2 Создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения				+				
Б 1.Б30 Общепсихологический практикум					+			
Б1.В.ДВ.4.1 История развития эксперимента в психологических школах					+			
Б1.В.ОД.11 Юридическая психология					+			
Б1.В.ОД.19 Экологическая психология					+			

Б1.В.ДВ.5.2 Психология интеллекта					+			
Б 1.Б31 Психодиагностика						+		
Б 1.Б17 Этнопсихология						+		
Б1.Б26 Основы психогенетики						+		
Б1.Б32 Практикум по психодиагностике							+	
Б1.Б27 Экспериментальная психология							+	
Б1.Б23 Основы нейропсихологии							+	
Б1.Б33 Математические методы в психологии								+
Б1.Б13 Методологические основы психологии								+
Б1.В.ОД.22 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО								+
Б2.П2 Научно-исследовательская работа				+				
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества								
Б1.В.ОД.15 Тренинг коммуникативных умений	+							
Б2.У1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+						
Б1.Б11 Общая психология		+	+	+				
Б 1.Б16 Социальная психология			+					
Б1.Б20 Психология развития и возрастная психология			+	+				
Б1.Б15 Психология личности				+				
Б1.В.ДВ.3.5 Внутренние психологические факторы информационно-психологической безопасности				+				
Б1.Б21 Педагогическая психология					+			
Б 1.Б39 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях					+			
Б1.В.ОД.19 Экологическая психология					+			
Б1.В.ДВ.5.4 Психология терроризма и помощи жертвам террора					+			
Б1.В.ДВ.7.1 Организация учебной деятельности ребенка со взрослым						+		
Б1.В.ДВ.7.2 Психология людей зрелого и пожилого возраста						+		
Б1.В.ДВ.7.3 Преподавание психологии старшеклассникам						+		
Б 1.Б38 Психология семьи							+	+
Б1.Б28 Основы консультативной психологии								+
Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы для заочной формы обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности										
Б1.В.ОД.14 Социально-психологический тренинг	+									
Б1.Б12 История психологии		+								
Б1.Б14 Зоопсихология и сравнительная психология			+							
Б1.Б25 Психофизиология					+					
Б1.Б30 Общепсихологический практикум						+				
Б1.В.ДВ.5.1 Самоменеджмент						+				
Б1.Б22 Введение в клиническую психологию						+				
Б 1.Б39 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях						+				
Б1.В.ОД.11 Юридическая психология										+
Б1.В.ОД.19 Экологическая психология									+	
Б1.В.ДВ.6.1 Судебно-психологическая экспертиза								+		
Б1.Б26 Основы психогенетики						+				
Б1.Б24 Основы патопсихологии							+			
Б1.В.ОД.12 Психокоррекция									+	
Б 1.Б27 Экспериментальная психология									+	
Б1.Б13 Методологические основы психологии									+	
Б1.В.ДВ.9.1 Актуальные проблемы психологии										+
Б1.В.ДВ.9.2 Психологическая адаптация										+
Б2.П2 Научно-исследовательская работа								+		
Б2.Пд Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии										
Б1.Б14 Зоопсихология и сравнительная психология			+							
Б1.В.ДВ.2.1 Естественно-научные методы в гуманитарных исследованиях				+						
Б1.В.ДВ.2.2 Создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения				+						
Б1.Б30 Общепсихологический практикум						+				



<b>Этапы формирования компетенций</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<b>Индекс</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Компоненты</b>
ПК 6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	1) знает специфику постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
		2) умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
		3) владеет приемами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В рамках данной дисциплины формируется первый, второй и третий компоненты компетенции ПК-6.

<b>Индекс</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Компоненты</b>
ПК 8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	1) знает базовые процедуры проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
		2) умеет проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
		3) владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В рамках данной дисциплины формируется первый, второй и третий компоненты компетенции ПК-8.

<b>Индекс</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Компоненты</b>
ПК 12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	1) знает основы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
		2) умеет проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
		3) владеет навыками проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В рамках данной дисциплины формируется первый, второй и третий компоненты компетенции ПК-12.

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (применяется)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-6	Знать	знает некоторые основы специфики постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знает специфику постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	системно знает специфику постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Тестирование,
	Уметь	умеет ставить отдельные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	творчески умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	доклад
	Владеть	владеет приемами постановки отдельных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	владеет приемами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	владеет приемами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Доклад, собеседование
ПК-8	Знать	знает некоторые базовые процедуры проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	знает базовые процедуры проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	системно знает базовые процедуры проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	коллоквиум
	Уметь	умеет проводить отдельные элементы стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	умеет проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	профессионально умеет проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	доклад
	Владеть	владеет отдельными навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	профессионально владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Доклад, собеседование

ПК-12	Знать	знает некоторые основы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	знает основы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	системно знает основы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	коллоквиум
	Уметь	умеет проводить отдельные виды просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	умеет проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	профессионально умеет проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Круглый стол, заполнение таблиц
	Владеть	владеет отдельными навыками проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	владеет навыками проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	профессионально владеет навыками проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Круглый стол, тестирование

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет экологической психологии. Ее методологические основы.	ПК- 6,8,12	Собеседование
			Выступление с рефератом, докладом
			Составление конспекта
			<b>Итоговый контроль по модулю</b> <b>Выполнение контрольной работы</b> <b>Итого за модуль: min-20 max-40</b>
2	Закономерности анализа психологии взаимодействия человека и среды в разных направлениях экологической психологии.	ПК- 6,8,12	Собеседование
			Выступление с рефератом, докладом
			Составление конспекта
			Итоговый контроль по модулю <b>Выполнение контрольной работы</b> <b>Итого за модуль: min-20 max-40</b>
3	Психология активных методов экологического образования.	ПК- 6,8,12	Выступление с докладом
			<b>Итоговый контроль по модулю</b>

			<b>Выполнение контрольной работы Итого за модуль: min-10 max-20</b>
--	--	--	---

## **Формы текущего контроля**

### **Критерии и шкала оценивания участия в собеседовании**

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	ниже 5 баллов
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	5-6 баллов (удовлетворительно)
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	7-8 баллов (хорошо)
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	9-10 баллов (отлично)
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

### **Критерии и шкала оценивания выступления с докладом, сообщением**

Доклад сделан устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема доклада не раскрыта	ниже 5 баллов
Доклад сделан устно. Содержание доклада ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	5-6 баллов (удовлетворительно)
Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	7-8 баллов (хорошо)
Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видеопрезентация и др.). Используются разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	9-10 баллов (отлично)
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

### **Критерии и шкала оценивания выступления с рефератом**

Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен	ниже 5 баллов
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	5-6 баллов (удовлетворительно)
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	7-8 баллов (хорошо)
Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	9-10 баллов (отлично)
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

### **Критерии и шкала оценивания конспектирования**

Тема, предложенная для конспектирования, не раскрыта	ниже 5 баллов
Конспект представляет собой переписывание материала из первоисточника	5-6 баллов (удовлетворительно)
Конспект включает как наиболее важные тезисы, содержащиеся в первоисточнике, так и второстепенные детали	7-8 баллов (хорошо)
Конспект составлен по плану, включает наиболее важные тезисы по материалам первоисточника, содержит выводы	9-10 баллов (отлично)
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

### **Критерии и шкала оценивания работы по заполнению таблиц**

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	ниже 5 баллов
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	5-6 баллов (удовлетворительно)
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	7-8 баллов (хорошо)
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	9-10 баллов (отлично)
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

## **Формы контроля по модулям**

### **Критерии и шкала оценивания работы по Модулю 1**

#### **Критерии и шкала оценивания выполнения контрольной работы «Предмет экологической психологии. Ее методологические основы»**

Задание:

1. Объект и предмет исследования экологической психологии.
2. Основные понятия экологической психологии.
3. Характеристики системы «человек-среда».
4. Методы исследования экологической психологии.

студент не знает базовых основных понятий вопроса.	менее 5 баллов (неудовлетворительно)
студент не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, его рассуждения формальны.	5-6 баллов (удовлетворительно)
студент недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.	7-8 баллов (хорошо)
студент аргументированно излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.	9-10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания выполнения работы по Модулю 2**

#### **Критерии и шкала оценивания выполнения контрольной работы «Закономерности анализа психологии взаимодействия человека и среды в разных направлениях экологической психологии»**

Задание:

1. Методические принципы и методы психолого-педагогической коррекции.
2. Экологическая игра как активная форма и метод экологического образования.
3. Эколого-психологический тренинг как активный метод экологического образования.
4. Методики диагностики субъективного отношения к природе.

#### **Критерии и шкала оценивания контрольной работы**

студент не знает базовых основных понятий вопроса.	менее 5 баллов (неудовлетворительно)
студент не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, его рассуждения формальны.	5-6 баллов (удовлетворительно)
студент недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.	7-8 баллов (хорошо)
студент аргументированно излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.	9-10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания выполнения работы по Модулю 3 «Психология активных методов экологического образования».**

#### **Критерии и шкала оценивания выполнения контрольной работы**

Задание:

1. Методические принципы и методы психолого-педагогической коррекции.
2. Экологическая игра как активная форма и метод экологического образования.
3. Эколого-психологический тренинг как активный метод экологического образования.
4. Методики диагностики субъективного отношения к природе.

### Критерии и шкала оценивания контрольной работы

студент не знает базовых основных понятий вопроса.	менее 5 баллов (неудовлетворительно)
студент не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, его рассуждения формальны.	5-6 баллов (удовлетворительно)
студент недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.	7-8 баллов (хорошо)
студент аргументированно излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.	9-10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

### ***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра (см. процедуру зачета 3.2.).

#### **Оценка на промежуточной аттестации**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

## **Модуль 1. Предмет экологической психологии. Ее методологические основы.**

### **Вопросы к собеседованию**

1. Какие предпосылки для возникновения экологической психологии вам известны?
2. В чем заключается специфичность предмета экологической психологии?
3. Какие области и разделы входят в структуру отечественной модели экологической психологии?
4. Какие методологические принципы положены в основу отечественной модели экологической психологии?

### **Темы докладов, рефератов**

1. Экологизация современной науки.
2. Основные направления эколого-психологических исследований.
3. Методологические основы экологической психологии в отечественной науке.
4. Методологические основы экологической психологии в зарубежной психологии.
5. Экопсихологический подход к пониманию психики (на примере одного из вариантов).

### **Составление конспекта**

Составить опорный конспект по теме «Методологические особенности психологии экологического сознания» (по кн. «Психология отношения к природе» В.А. Ясвина, 2000 г., глава I, раздел 2.). В конспекте должны быть отражены основные условия и факторы обусловившие появление этой области психологической науки, ее главные цели и задачи.

## **Контроль по Модулю 1**

### **Написание контрольной работы «Предмет экологической психологии. Ее методологические основы»**

Задание:

1. Объект и предмет исследования экологической психологии.
2. Основные понятия экологической психологии.
3. Характеристики системы «человек-среда».
4. Методы исследования экологической психологии.

## **Модуль 2. Закономерности анализа психологии взаимодействия человека и среды в разных направлениях экологической психологии.**

### **Вопросы к собеседованию**

1. Как вы понимаете содержание проблемного поля психологической экологии?
2. Как вы понимаете структуру и содержание психологии глобальных изменений?
3. Как вы понимаете структуру и содержание психологии окружающей среды?
4. Как вы понимаете структуру и содержание психологии экологического сознания?

### **Темы докладов, рефератов**

#### **«Психология окружающей среды».**

1. Инвайронментальная психология
2. Психология пространственной среды.
3. Психология городской среды.
4. Психология образовательной среды.

### **Составление конспекта**

Задание: подготовить опорный конспект на тему «Психология охраны окружающей среды» (по книге В.И. Панова «Введение в экологическую психологию», М.: НИИ школьных технологий, 2006, С. 68-71).

## **Контроль по Модулю 2**

### **Контрольная работа по второму модулю «Закономерности анализа психологии взаимодействия человека и среды в разных направлениях экологической психологии».**

Задание:

1. Концепция «жизненного пространства» К. Левина.
2. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере.
3. Теории Д.Стоколса, Г.Мюррея и У. Мишела о взаимодействии человека с окружающей средой.
4. Экологическая психология Р. Баркера.

## **Модуль 3. Психология активных методов экологического образования.**

### **Доклад, реферат**

1. Как рассматриваются эмоции и чувства в зарубежной психологической науке?

2. Как рассматриваются эмоции и чувства в отечественной психологической науке?
3. Современные исследования эмоциональной сферы человека..
4. Неклассические концепции эмоций.
5. Понятие воли и ее место в истории науки.
6. Подходы и тенденции развития представлений о воле.

### **Контроль по Модулю 3**

**Контрольная работа по третьему модулю «Психология активных методов экологического образования».**

1. Методические принципы и методы психолого-педагогической коррекции.
2. Экологическая игра как активная форма и метод экологического образования.
3. Эколого-психологический тренинг как активный метод экологического образования.
4. Методики диагностики субъективного отношения к природе.

#### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

Итоговый контроль проводится в форме зачета, в ходе которого студент отвечает на вопросы, предоставленные в начале обучения.

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики

#### **Вопросы к зачету.**

1. Обозначьте актуальность и проблемное поле эколого-психологических исследований.
2. Дайте определение понятию «экологическая психология».
3. Раскройте сущность экологического подхода к зрительному восприятию Д. Гибсона..
4. Охарактеризуйте понятийный аппарат экологической психологии.
5. Назовите основания для выделения разделов экологической психологии.
6. Дайте характеристику такому разделу экологической психологии как психологическая экология.
7. Охарактеризуйте такой раздел психологии как «психология экологического сознания».
8. Приведите примеры методик позволяющих осуществлять диагностику субъективного отношения к природе.
9. Охарактеризуйте такой раздел экологической психологии как «психология окружающей среды».
10. Назовите известные вам типы и виды экологического сознания.
11. Дайте определение принципа системности. В чем специфика рассмотрения объекта научного исследования как системы?
12. Раскройте сущность и специфику эколого-психологического тренинга.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
----------------------------------	---

Составление картотеки персоналий с подбором видео-сюжета	Картотека персоналий предназначена для определения наиболее важных представителей в той или иной отрасли науки, а также систематизации их трудов. В картотеке фамилии ученых располагаются по алфавиту, а ниже представлено краткое описание их биографии и наиболее значимые труды в интересующей области знаний. Подбор видеосюжет направлен на расширение кругозора учащихся и обогащение знаний.
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем
Доклад, сообщение	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предьявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Реферат	Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-познавательной, учебно-исследовательской темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должны соблюдаться логика изложения, объем, требования к оформлению.
Конспектирование	Конспектирование источников – продукт самостоятельной деятельности студента, представляющий краткое последовательное изложение главы или параграфа первоисточника, учебного пособия и пр. Конспект раскрывает умение студента работать с литературой, документами, другими источниками информации.
Составление таблиц, схем	Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеучебное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Коллоквиум (круглый стол, дискуссия, диспут)	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее
Контрольная работа	Контрольная работа состоит в выполнении следующего задания: 1. Отметить основные морфофункциональные структуры на слепой карте (рабочая тетрадь) мозга. 2. Нарисовать и указать основные морфофункциональные структуры мозга. 3. Обозначить структуры первого (на медиальной поверхности полушария), второго и третьего блоков мозга (на латеральной поверхности полушария). Перечислить структуры и функции каждого блока мозга. 4. Отметить цитоархитектонические корковые поля на латеральной поверхности полушарий по Бродману. Выполняется на заранее подготовленном шаблоне «слепой карты мозга». Данный вид контроля позволяет оценить степень освоенности и упрочнения знаний о строении головного мозга
Тестирование	Направлено на экспресс-оценку знаний студента по всему курсу дисциплины. Состоит в необходимости выбора одного из предлагаемых вариантов ответа на вопросы теста.

### Методика оценки деятельности студента

Мод	Процедура оценивания	Оценка	
		Мин.	Макс.
1	Собеседование	5	10
	Выступление с докладом, рефератом	5	10
	Составление конспекта	5	10
	Итоговый контроль по модулю: <b>контрольная работа</b> Итого за модуль: <i>min-20 max-40</i>	5	10
2	Собеседование	5	10
	Выступление с рефератом, докладом	5	10
	Составление конспекта	5	10
	Итоговый контроль по модулю: <b>контрольная работа</b> Итого за модуль: <i>min-20 max-40</i>	5	10
3	Выступление с докладом.	5	10
	Итоговый контроль по модулю: <b>собеседование</b> Итого за модуль: <i>min-10 max-20</i>	5	10
	Дополнительная реферативная работа для студентов набравших минимальное количество баллов	5-10	
		<b>50-60</b>	<b>100</b>

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

### Система оценки

Европейская	100-балльная	4-балльная (промежуточный контроль)	Итоговый контроль
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89	хорошо	
B	80-84		
B-	75-79		
C+	70-74	удовлетворительно	
C	65-69		
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	незачтено
F-	0-49		