

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

для направления подготовки 37.03.01 Психология

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения: **очная**

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию								
Б 1.Б 4 Экономика	+							
Б 1.Б 6 Педагогика	+							
Б.1.Б.33 Математические методы в психологии								+
Б.1.Б.36 Психология стресса				+				
Б1.В.ОД.2 Правоведение	+							
Б 1.Б7 Анатомия центральной нервной системы		+						
Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет			+					
Б1.В.ДВ.1.2 Разработка электронного образовательного ресурса для дистанционного образования			+					
Б1.В.ДВ.1.3 Технология использования информационной образовательной среды для написания курсовых и ВКР			+					
Б 1.Б3 Иностранный язык	+	+	+					
Б1.В.ОД.10 Информационные технологии в психологии			+					
Б 1.Б2 Философия				+				
Б1.В.ДВ.4.2 Культура научного исследования					+			
Б1.В.ДВ.5.1 Самоменеджмент					+			
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5			6

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности								
Элективные курсы по физической культуре	+			+		+		

Б 1.Б 35 Безопасность жизнедеятельности		+						
Б 1.Б 7 Анатомия центральной нервной системы		+						
Б 1.Б40 Физическая культура и спорт					+			
Б1.В.ДВ.5.1 Самоменеджмент					+			
Б1.В.ДВ.7.2 Психология людей зрелого и пожилого возраста						+		
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2		3	4	5		6

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций								
Элективные курсы по физической культуре	+			+		+		
Б 1.Б35 Безопасность жизнедеятельности		+						
Б 1.Б 7 Анатомия центральной нервной системы		+						
Б1.В.ОД.8 Экология		+						
Б 1.Б 8 Нейрофизиология			+					
Б1.В.ДВ.3.5 Внутренние психологические факторы информационно-психологической безопасности				+				
Б 1.Б 40 Физическая культура и спорт					+			
Б1.В.ДВ.5.3 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции					+			
Б1.В.ДВ.5.4 Психология терроризма и помощи жертвам террора					+			
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6		7

жизнедеятельности										
Б 1.Б.7 Анатомия центральной нервной системы			+							
Б 1.Б.40 Физическая культура и спорт		+								
Б1.В.ДВ.5.1 Самоменеджмент						+				
Б1.В.ДВ.7.2 Психология людей зрелого и пожилого возраста							+			
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3			4	5			6

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций										
Б 1.Б.35 Безопасность жизнедеятельности	+									
Б 1.Б.7 Анатомия центральной нервной системы			+							
Б1.В.ОД.8 Экология		+								
Б 1.Б.8 Нейрофизиология				+						
Б1.В.ДВ.3.5 Внутренние психологические факторы информационно-психологической безопасности					+					
Б1.В.ДВ.5.3 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции						+				
Б1.В.ДВ.5.4 Психология терроризма и помощи жертвам террора						+				
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6				7

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция	Компоненты
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	1) использует основные теоретические положения, лежащие в основе современного понимания анатомии нервной системы
		2) применяет знания по анатомии ЦНС для интерпретации процессов поведения и обучения людей
		3) анализирует информацию по вопросам анатомии ЦНС, на основе самостоятельно формируемой точки зрения
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1) использует знания по анатомии мозга для изучения дисциплин профессионального блока
		2) оценивает естественнонаучную информацию с различных точек зрения, выделяет в них главное
		3) владеет и распространяет информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении физического и психического здоровья
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1) формирует установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантность взаимодействия с окружающим миром.
		2) экстраполирует естественнонаучные законы на область профессиональной деятельности
		3) использует базовые положения биологических наук при решении профессиональных задач

В рамках данной дисциплины формируются первый и второй компоненты компетенции ОК-7,8,9.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-7. 8. 9	Знать	1) значимость для современного человека представления о нервной системе; 2) базовые термины строения нервной системы	1)основу саморегуляции организма человека при участии нервной системы; 2) базовые термины и их роль в регуляторном процессе; 3) взаимосвязь между нервной системой и гуморальными механизмами регуляции; 4) актуальные проблемы анатомии ЦНС в рамках учебной информации.	1) развитие отделов в онто- и филогенезе. 2)схематически изобразить пути проведения нервного импульса при осуществлении рефлексов и других ответных реакций организма на внешние и внутренние раздражение. 3)основные теоретические положения, лежащие в основе современного понимания анатомии нервной системы	Тестирование (задание с единственным выбором ответа)
		1) излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; 2) иллюстрировать принцип главенствующей роли нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности	1) анализировать влияние нервной системы на процессы жизнедеятельности; 2) анализировать и оценивать достоверность информации предоставляемой СМИ, которая касается анатомии ЦНС	1) анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием науки (научной теории)	

ОК-7. 8. 9	Уметь	3) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую естественнонаучную информацию; 4) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании	3) самостоятельно получать и расширять знания по анатомии ЦНС, пользоваться различными источниками информации	2) оценивать значимость открытий в области анатомии ЦНС, с точки зрения этических норм, возможности их использования на благо человечества; 3) выдвигать гипотезы для объяснения определенного круга процессов в организме человека; 4) применять знания о строении мозга человека в учебном процессе, при общении с людьми, в профессиональной деятельности.	
ОК-7. 8. 9	Владеть	1) демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей строения нервной системы; 2) использовать знания по анатомии ЦНС для интерпретации процессов поведения и обучения людей; 3) ориентироваться в потоке информации естественнонаучного содержания представляемой средствами массовой информации, в интернете	1) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; 2) к работе в команде, выполнению проектной деятельности. 3) к проведению научного исследования, проектной работе.	1) анализировать информацию по вопросам анатомии ЦНС, имея свою точку зрения; 2) к выполнению проектной и научно исследовательской деятельности, принятию нестандартных решений при реализации профессиональных зад	

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общая неврология. Микроструктура нервной ткани. Анатомия нервной клетки. Структурная характеристика нервных и глиальных клеток. Структурная характеристика клеточной мембраны. Нервное волокно. Синапс.	ОК-7,8,9	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Работа с микроскопом по теме «Нервная ткань»
			Промежуточное тестирование №1,2
2	Частная неврология. Структурная характеристика спинного мозга. Классификация нейронов спинного мозга. Анатомия ствола головного мозга, заднего, среднего. Промежуточный мозг. Мозжечок. Лимбическая система. Базальные ядра.	ОК-7,8,9	Составление схем по теме «Восходящие нисходящие пути спинного мозга»
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
			Промежуточное тестирование № 3
3	Новая кора больших полушарий. Морфофункциональная организация коры. Цито- и миелоархитектоника коры большого мозга. Система желудочков мозга.	ОК-7,8,9	Составление схем по теме «Черепно-мозговые нервы»
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов

	Черепномозговые нервы. Система волокон головного мозга. Организация автономной (вегетативной) нервной системы. Рецепторы.		Промежуточное тестирование №4
4	Зрительные системы. Слуховые системы. Обонятельная система. Вкусовая система.	ОК-7,8,9	Составление схем по теме «Зрительная и слуховая система» Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Промежуточное тестирование №5 Итоговое тестирование №6

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	4балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	4 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	10баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	5баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания работы с учебно-методическим материалом по составлению схем по темам

Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, рисунки	2 балла
Грамотность изложения материала	2 балла
Качество и полнота включенной информации	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины;
Максимальное число баллов – 15.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется пятибалльная шкала:

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы,

необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:

Общая морфофункциональная характеристика нервной ткани.

Эмбриональный гистогенез. Дифференцировка нейробластов и глиобластов.

Понятие о регенерации структурных компонентов нервной ткани.

Нейроциты (нейроны): источники развития, классификация, строение, регенерация.

Нейроглия. Общая характеристика. Источники развития глиоцитов.

Классификация.

Макроглия (олигодендроглия, астроглия и эпендимная глия). Микроглия.

Нервные волокна: общая характеристика, классификация, строение и функции безмиелиновых и миелиновых нервных волокон, дегенерация и регенерация нервных волокон.

Синапсы: классификации, строение химического синапса, строение и механизмы передачи возбуждения.

Темы для составления обобщающих таблиц:

1. Восходящие пути головного и спинного мозга:

Задний спинно-мозжечковый путь

Спинно-покрышечный путь

Спинно-ретикулярный путь

Передний и латеральный спинно-таламические пути

Спиннооливный путь

Передний спинно-мозжечковый путь

2. Нисходящие проекционные проводящие пути:

Главный двигательный, или пирамидный путь

Корково-ядерный путь

Латеральный и передний корково-спинно-мозговые пути

Красноядерно-спинномозговой путь Преддверно-спинномозговой путь

3. Черепно- мозговые нервы

Места выхода черепных нервов из мозга

Обонятельный нерв

Зрительный нерв

Глазодвигательный нерв

Блоковый нерв

Тройничный нерв

Отводящий нерв

Лицевой нерв

Преддверно-улитковый нерв

Языкоглоточный нерв

Блуждающий нерв

Добавочный нерв

Подъязычный нерв

4. Зрительно- слуховая система

Отделы, части, основные структуры органа зрения

Слои сетчатки

Отделы, части, основные структуры уха

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточное тестирование №1

Общий обзор организма человека. Ткани.

1. Выделите неорганические соединения клетки:

а) вода, углеводы, жиры;

б) нуклеиновые кислоты, жиры;

в) вода, соли натрия и калия;

г) углеводы, жиры и белки.

2. Основные части клетки:

а) цитоплазма, ядро, мембрана;

б) ядро, хромосома, цитоплазма;

в) цитоплазма, мембрана, ядрышко;

г) здесь нет правильного ответа.

3. Какие из этих органоидов располагаются в цитоплазме?

а) митохондрии, мембрана, эндоплазматическая сеть, клеточный

центр; б) рибосомы, ядро, комплекс Гольджи, клеточный центр,

митохондрии; в) ядрышки, хромосомы, рибосомы; г) все

органоиды.

4. Что называется тканью?

а) разные, но выполняющие единую функцию группы клеток;

б) сходные по строению и происхождению, выполняющие одинаковую функцию группы клеток;

в) универсальные по функциям группы клеток;

г) узкоспециализированные одинарные клетки.

5. Как называется ткань, выполняющая защитную функцию?

а) эпителиальная;

б) нервная;

в) мышечная;

г) соединительная.

6. Выделите группу органических соединений клетки:

а) белки, жиры, вода;

б) жиры, белки, углеводы;

в) углеводы, углерод, белки;

г) углеводы, вода, белки.

7. Где хранится наследственная информация?

а) в белках;

б) в нуклеиновых кислотах;

в) в жирах;

г) в фермент

8. Какое из этих веществ является основным стройматериалом человеческой клетки? а)

углеводы;

б) белки;

в) нуклеиновые кислоты;

г) жиры.

9. В каком из вариантов ответов человек как многоуровневая и целостная живая система описывается правильно?

- а) клетки — ткани — система органов — органы — целостный организм;
- б) органы — клетки — ткани — система органов — целостный организм;
- в) ткани — клетки — органы — целостный организм — система органов;
- г) клетки — ткани — органы — система органов — целостный организм.

10. Какую функцию в клетке выполняет вода?

- а) энергетическую
- б) транспортную
- в) каталитическую
- г) защитную

Промежуточное тестирование №2

Глия

1. Основную часть остова серого вещества спинного мозга составляют клетки глии:

- а) эпендимоциты;
- б) олигодендроциты;
- в) протоплазматические астроциты;
- г) волокнистые астроциты.

Правильный ответ: в

2. Строение периферического нерва:

- а) миелиновые волокна, окруженные эпимизием;
- б) пучки нервных волокон, окруженные эндотенонием;
- в) без- и миелиновые нервные волокна, объединены посредством эндоневрия в пучки, которые окружены периневрием.

Правильный ответ: в

3. Укажите вид глии, развивающийся из мезенхимы:

- а) олигодендроглия; б) эпендимная;
- в) астроцитарная; г) микроглия.

Правильный ответ: г

4. Укажите клетки, выполняющие роль эндокриноцитов

- а) рецепторные;
- б) нейросекреторные;
- в) двигательные;
- г) ассоциативные.

Правильный ответ: б

5. Спинномозговой канал и полости желудочков мозга выстилают клетки глии: а)

- а) эпендимоциты;
- б) астроциты протоплазматические;
- в) олигодендроциты;
- г) астроциты волокнистые.

Правильный ответ: а

6. В состав нервной системы входят волокна:

- а) коллагеновые;
- б) эластические;
- в) ретикулярные;
- г) миелиновые и безмиелиновые.

Правильный ответ: г

7. Миелиновые нервные волокна проводят нервный импульс со скоростью: а)

- а) 1-2 м/с;
- б) 5-120 м/с;
- в) 3-8 м/с;
- г) 100-120 м/с.

Правильный ответ: б

8. Укажите структурные компоненты миелинового нервного волокна:

- а) осевой цилиндр, миелиновая оболочка, перехват Ранвье, неврилемма;
- б) юосевой цилиндр, гиванновские клетки;
- в) осевой цилиндр, астроциты;
- г) осевой цилиндр, неврилемма.

Правильный ответ: а

9.Базофильному веществу в нервной клетке соответствует органоид:

- а) митохондрии;
- б) комплекс Гольджи;
- в) ЭПС – гранулярная;
- г) ЭПС – агранулярная.

Правильный ответ: в

10.Укажите источник развития нервной ткани:

- а)эктодерма, мезенхима;
- б)энтодерма;
- в)мезодерма;
- г)мезенхима.

Правильный ответ: а

Промежуточное тестирование № 3 Проводящие пути

1. Корково – ядерный путь управляет

- а) осознанными движениями мышцы головы
- б) автоматическими движениями скелетных мышц
- в) осознанное движение мышц туловища

2. Корково - мостомозжечковый путь переходит на противоположную сторону через:

- а) эпителиальную спайку б) среднюю мозжечковую ножку
- в) под водопроводом мозга

3. Волокна, какого пути образуют синапсы с двигательными ядрами передних рогов спинного мозга?

- а) тектоспинальный путь
- б) ретикулоспинальный путь
- в) вестибуло – спинномозговой

путь

4. Спиноталамический

путь относится к

- а) экстероцептивным путям
- б) проприоцептивным путям
- в) интероцептивным

путям

5. Путь флексига проходит через

- а) верхние ножки мозжечка
- б) нижние ножки мозжечка
- в) ножки мозга

6. На уровне продолговатого мозга с пирамидным путем контактируют ядра

- а) IV III II пары ч.м. нервов
- б) V VI VII VIII пары ч.м. нервов
- в) IX X XI XII пары ч.м.

нервов

7. Пучок Голля складывается из аксонов

- а) крестцовых, копчиковых, поясничных, нижнегрудных отделов
- б) верхнегрудных и шейных отделов

8. Где располагаются I нейроны нисходящих путей

- а) поля 1-2
- б) поля 4-6
- в) поля 44-45

9. Где находится корковое представительство для проводников поверхностной чувствительности

- а) в передней центральной извилине
- б) в задней центральной извилине
- в) в коре лобной доли

10. Сколько нейронов входит в состав проводящих путей общей чувствительности

- а) 2
- б) 3
- в) 4

Вегетативная нервная система

1. Каковы основные функции вегетативной нервной системы:

- а) регуляция деятельности внутренних органов;
- б) регуляция мышечного тонуса;
- в) регуляция пространственных соотношений при выполнении движений

2. Какое вещество является возбуждающим медиатором симпатической нервной системы:

- а) эрготамин;
- б) норадреналин;
- в) адреналин;
- г) атропин;
- д) ацетилхолин;

3. Где расположены нейроны афферентного пути симпатического отдела вегетативной нервной системы:

- а) в боковых рогах спинного мозга на уровне грудных и поясничных сегментов (nucleus intermediolateralis);
- б) в области передней спайки;
- в) в боковых рогах спинного мозга на уровне шейных сегментов;
- г) в боковых рогах спинного мозга на уровне крестцовых сегментов

4. Какой уровень обеспечивает симпатическую сегментарную иннервацию головы и шеи:

- а) Th4 – Th7;
- б) C8 – Th3;
- в) C1 – C7;
- г) C2 – C8

5. В каком образовании берет свое начало преганглионарный парасимпатический нейрон, обеспечивающий парасимпатическую иннервацию глаза: а) добавочном ядре глазодвигательного нерва;

- б) ядре Перлиа;
- в) nucl. n. Oculomotori

6. Перечислите явления, характерные для симпатикотонии:

- а) учащение пульса;
- б) наклонность к обморокам;
- в) замедление пульса;
- г) ожирение;
- д) узкие зрачки;

7. Эффектом действия каких волокон является сужение зрачка:

- а) симпатических
- б) парасимпатических

8. Какие симптомы выпадения развиваются при поражении задних отделов гипоталамуса:

- Б) варольев мост;
- В) мозжечок;
- Г) промежуточный мозг;

8. Сколько запахов существует в природе:

- А) огромное количество; Б) 20; В) 10; Г) 7;

9. Какая доля воспринимает и перерабатывает зрительную информацию, организует сложные процессы зрительного восприятия:

- А) лобная; Б) височная; В) теменная; Г) затылочная;

10. Какой отдел анализатора составляют центростремительные нейроны: А) периферический; Б) проводниковый; В) центральный; Г) кора головного мозга. Задания итогового тестирования

1. Поперечный отрезок спинного мозга:

- А) канатик; Б) корешок; В) сегмент; Г) рог;

2. Число сегментов грудного отдела спинного мозга:

- А) 10; Б) 12; В) 14; Г) 16;

3. Направление нервного импульса в заднем канатике спинного мозга:

- А) восходящее;
- Б) центральное;
- В) переднее;
- Г) нисходящее;

4. Функциональный признак нейронов передних рогов спинного мозга:

- А) смешанные;
- Б) чувствительные;

5. В) двигательные;

6. Г) произвольные;

7. Структурные образования задних корешков спинного мозга:

8. А) аксоны; Б) эффекторы; В) дендриты; Г) ганглии;

Функциональный признак переднего корешка спинного мозга:

- А) смешанный;
- Б) вегетативный;

- В) чувствительный;
- Г) двигательный;
9. Проведение чувствительности боковыми канатиками спинного мозга:
- А) равновесие;
- Б) боль;
- В) стереогнозия;
- Г) слуховая;
10. Ядро слухового анализатора (локализация):
- А) нижняя височная извилина;
- Б) средняя височная извилина;
- В) островок; Г) верхняя височная извилина;
- Локализация ядра речедвигательного анализатора: А) угловая извилина; Б) островок; В) извилина Брока;
- Г) задняя центральная извилина;
11. Нарушение функции письма: А) апраксия;
- Б) алексия;
- В) аграфия;
- Г) афазия;
12. Совокупность центральных отделов анализаторов:
- А) ядро; Б) центр; В) кора; Г) подкорка;
13. Большие полушария головного мозга входят в состав: А) продолговатого мозга;
- Б) заднего;
- В) конечного;
- Г) среднего;
14. Локализация ромбовидной ямки:

- А) конечный мозг;
 - Б) спинной мозг;
 - В) средний мозг;
 - Г) продолговатый мозг и мост;
15. Функция ядра оливы продолговатого мозга: А) вкус; Б) осязание;
- В) обоняние;
 - Г) координация движений;
16. Средняя часть мозжечка:
- А) олива; Б) пирамида; В) червь; Г) канатик;
17. Дать название коры полушарий мозжечка: А) листочки;
- Б) ограда;
 - В) сетчатая формация;
 - Г) древо жизни;
18. Структуры образующие ножки мозга:
- А) ядра черепно-мозговых нервов;
 - Б) проводящие пути;
 - В) ретикулярная формация;
 - Г) мозолистое тело;
19. Функция подбугорной области: А) равновесие; Б) высший вегетативный центр;
- В) осязание;
 - Г) мышечная чувствительность;
- Локализация шишковидного тела: А) в глубине зрительного бугра; Б) над зрительным бугром;
- В) над четверохолмием; Г) над островком;

Железа внутренней секреции подбугорной области:

- А) эпифиз;
- Б) вилочковая железа;
- В) щитовидная железа;
- Г) гипофиз;

20. Одна из крупных борозд большого полушария головного мозга: А) роландова;

- Б) верхняя лобная;
- В) теменно-затылочная;
- Г) нижняя височная;

21. Крупная извилина внутренней поверхности большого полушария: А) поясная;

- Б) сводчатая;
- В) нижняя височная;
- Г) шпорная;

22. Функция пирамидного пути:

- А) автоматизм движений;
- Б) осязание;
- В) боль;
- Г) сознательные движения; Центр пути глубокой

чувствительности: А) задняя центральная извилина; Б) нижняя лобная извилина; В) сводчатая извилина; Г) поясная извилина

23. Крупное образование комиссуральных волокон: А) внутренняя капсула;

- Б) крючок;
- В) пояс;
- Г) мозолистое тело;

24. Локализация ядер преддверно-улиткового

нерва: А) промежуточный мозг;

Б) средний мозг;

В) мозжечок;

Г) ромбовидная ямка;

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Значение, функции, отделы нервной системы.
2. Общие принципы деятельности нервной системы.
3. Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе.
4. Ультраструктура нейрона: основные органоиды и их функции, мембрана нейрона, протоплазма и её состав; характеристика отростков.
5. Классификация нейронов.
6. Нейроглия: типы глиальных клеток, форма и функции, расположение.
7. Строение нервных волокон. Основные типы нервных волокон, их особенности.
Миелинизация нервных волокон.
8. Общая характеристика ЦНС.
9. Оболочки спинного и головного мозга.
10. Кровоснабжение мозга.
11. Система желудочков мозга.
12. Цереброспинальная жидкость, её состав и значение, образование цереброспинальной жидкости.
13. Строение спинного мозга. Нейронная организация спинного мозга.
14. Белое и серое вещество спинного мозга.
15. Общий обзор строения головного мозга.
16. Морфофункциональная организация продолговатого мозга.
17. Морфофункциональная организация заднего мозга: моста и мозжечка.
18. Морфофункциональная организация среднего мозга: ножки мозга, четверохолмие, ядра среднего мозга.

19. Ретикулярная формация ствола мозга: морфофункциональная организация.
20. Морфофункциональная организация промежуточного мозга: таламус, гипоталамус, эпиталамус, метаталамус.
21. Строение больших полушарий головного мозга.
22. Базальные ядра и белое вещество конечного мозга.
23. Морфофункциональная организация коры большого мозга.
24. Спинномозговые нервы. Основные сплетения.
25. Черепно-мозговые нервы.
26. Строение парасимпатического отдела вегетативной нервной системы.
27. Строение симпатического отдела вегетативной нервной системы.
28. Строение метасимпатического отдела вегетативной нервной системы.
29. Анатомия зрительной системы
30. Анатомия слуховой системы
31. Анатомия вкусовой системы
32. Анатомия обонятельной системы

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описание процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), по теме знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель

	знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями тестирование для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Тема (раздел)	Процедура оценивания*	Кол-во баллов	
			min	max

1	Общая неврология. Микроструктура нервной ткани. Анатомия нервной клетки. Структурная характеристика нервных и глиальных клеток. Структурная характеристика клеточной мембраны. Нервное волокно. Синапс.	Проведение терминологической работы	2	5
		Составление блок-схемы	6	10
		Промежуточный тест №1,2	6	10
2	Частная неврология. Структурная характеристика спинного мозга. Классификация нейронов спинного мозга. Анатомия ствола головного мозга, заднего, среднего. Промежуточный мозг. Мозжечок. Лимбическая система. Базальные ядра.	Подготовка электронной презентации;	4	10
		Выступление	3	5
		Промежуточное тестирование №3	3	5
3	Новая кора больших полушарий. Морфофункциональная организация коры. Цито- и миелоархитектоника коры большого мозга. Система желудочков мозга. Черепномозговые нервы. Система волокон головного мозга. Организация автоном. (вегетативной) нервной системы.	Составление блок-схемы	6	10
		Работа с электронными образовательными ресурсами		
		Промежуточное тестирование №4	3	5
		Защита самостоятельной работы	5	10
4	Рецепторы. Зрительные системы. Слуховые системы. Обонятельная система. Вкусовая система.	Промежуточное тестирование №5	3	5
		Заключительное тестирование №6	8	15
		Составление блок-схемы	6	10
Итого			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте,

проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики

