

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения»

для направления подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**  
**Очная форма обучения**

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
<b>ОПК 1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>								
Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет		+						
Б1.В.ДВ.1.2 Технология использования информационной образовательной среды для написания курсовых и ВКР		+						
Б1.В.ДВ.1.3 Разработка электронного образовательного ресурса		+						
Б1.Б17 Общая психология		+	+	+				
Б1.Б15 Общепсихологический практикум			+					
Б1.В.ОД.11 Информационные технологии в психологии			+					
Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-психологическая безопасность				+				
Б1.В.ДВ.3.1 Культура научного исследования				+				
Б1.В.ОД.15 Математическая статистика					+			
Б1.В.ДВ.4.1 Основы режиссуры учебного фильма					+			
Б1.В.ДВ.4.2 Создание тестирующих программ средствами различного ПО					+			
Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере							+	
Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных							+	
Б2.П2 Научно-исследовательская работа							+	



Б1.Б40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО								+	+
Б2.П2 Научно- исследовательская работа								+	
Б2.Пд Преддипломная практика									+
Б3.ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты									+
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6	

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
<b>ПК 10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</b>								
Б1.Б3 Педагогика	+							
Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет		+						
Б1.В.ДВ.1.2 Технология использования информационной образовательной среды для написания курсовых и ВКР		+						
Б1.В.ДВ.1.3 Разработка электронного образовательного ресурса		+						
Б1.В.ОД.11 Информационные технологии в психологии			+					
Б1.В.ДВ.2.1 Информационно- психологическая безопасность личности				+				
Б1.Б.22 Педагогическая психология					+			
Б1.Б.24 Методика					+			



Б1.Б17 Общая психология		+	+	+						
Б1.Б15 Общепсихологический практикум					+					
Б1.В.ОД.11 Информационные технологии в психологии			+	+						
Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-психологическая безопасность				+	+					
Б1.В.ДВ.3.1 Культура научного исследования				+	+					
Б1.В.ОД.15 Математическая статистика								+		
Б1.В.ДВ.4.1 Основы режиссуры учебного фильма							+			
Б1.В.ДВ.4.2 Создание тестирующих программ средствами различного ПО							+			
Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере									+	
Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных									+	
Б2.П2 Научно-исследовательская работа									+	
Б2.Пд Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4		5	6	7	8

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
<b>ПК 8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</b>										
Б1.Б12 Зоопсихология и сравнительная психология		+	+							
Б1.Б15 Общепсихологический практикум					+					

Б 1.Б20 Психодиагностика				+	+					
Б1.В.ДВ.3.2 История развития эксперимента в психологических школах				+	+					
Б 1.Б29 Математические методы в психологии							+			
Б1.Б.36 Практикум по психодиагностике							+			
Б1.В.ДВ.4.2 Создание тестирующих программ							+			
Б 1.Б28 Экспериментальная психология					+	+				
Б1.Б.25 Этнопсихология								+		
Б1.Б.27 Основы психогенетики						+				
Б1.В.ОД.17 Юридическая психология										+
Б1.В.ОД.19 Экологическая психология										+
Б1.В.ДВ.5.1. Репертуарное интервью								+		
Б1.В.ДВ.5.2 Психосемантические методы								+		
Б1.В.ДВ.5.3								+		
Б1.Б32 Методологические основы психологии									+	
Б1.Б33 Основы нейропсихологии							+			
Б1.Б40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО									+	+
Б2.П2 Научно-исследовательская работа									+	
Б2.Пд Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций			1		2	3	4	5	6	7

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
<b>ПК 10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</b>										
Б1.Б3 Педагогика	+									
Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет		+								
Б1.В.ДВ.1.2 Технология использования информационной образовательной среды для написания курсовых и ВКР		+								
Б1.В.ДВ.1.3 Разработка электронного образовательного ресурса		+								
Б1.В.ОД.11 Информационные технологии в психологии			+	+						
Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-психологическая безопасность личности				+	+					
Б1.Б.22 Педагогическая психология				+	+					
Б1.Б.24 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях					+					
Б1.В.ДВ.4.1 Основы режиссуры учебного фильма							+			
Б1.В.ДВ.4.2 Создание тестирующих программ средствами различного ПО							+			
Б1.В.ДВ.5.4 Психосемиотика								+		
Б1.В.ДВ.6.2 Креативное развитие									+	
Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании								+	+	
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+		+		

БЗ.ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
БЗ.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2		3	4	5	6	7	8	9

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенции.

### **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Индекс компетенции		Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			
		Пороговый	стандартный	эталонный	
ОПК-1	Знать	- способы обработки информации (план, конспект, схема); - категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования;	- сущность технологий оценивания результативности обучения учащихся; - сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков;	- требования к качеству тестов и тестовых заданий; - современные подходы к объективной оценке учебных достижений школьников; - классификации тестов и тестовых заданий - перспективное направление образовательной политики в концепции модернизации образования.	Фронтальный опрос; Учебная дискуссия; Решение ситуационных (практических) задач.
	Уметь	- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; - выделять главное;	- анализировать и выбирать технологии оценивания результатов обучения для обеспечения	- учитывать требования к современным средствам оценивания результатов обучения при	

		- планировать;	качества учебно-воспитательного процесса	решении профессиональных задач;	
	Владеть	- переработкой учебной информации; -адаптированием информации к рабочему процессу;	- использовать тестовые технологии в образовательном процессе в основной (базовой) и старшей (профильной) школе.	- проводить мониторинг в профильном обучении как критерием готовности личности к профессиональному самоопределению;	
ПК-8	Знать	- основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения; -категориально-понятийный аппарат процедуры тестирования в образовании;	- функции рейтинговой системы обучения; -перспективное направление развития психологии в концепции модернизации образования.	- объективные требования к оценке знаний; - способ психологического и педагогического изучения обучающихся (диагностика); - функции диагностики	Фронтальный опрос; Учебная дискуссия; Решение ситуационных (практических) задач.
	Уметь	-интерпретировать информацию с позиции изучаемой проблемы; - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности;	- использовать возможности групповой технологии обучения при проведении зачета;	- применять контрольно-оценочные процедуры в учебном процессе с учетом требований модернизации образования; - применять в процессе обучения математике зачет в качестве одной из форм диагностики знаний, умений и навыков;	
	Владеть	представлением информации (проект, доклад, презентация, стендовый доклад);	- применять технологии обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;	- оценивать результаты психологической диагностики в основной (базовой) и старшей (профильной) школе	
ПК-10	Знать	- сущность государственной программы «Модернизация	- принципы и структурные элементы рейтинговой	- требования к проведению диагностической процедуры; виды	Фронтальный опрос; Учебная дискуссия;

		образования», основное ее назначение;	системы обучения. -перспективное направление образовательной политики в концепции модернизации общего образования.	диагностики; - формы диагностики; - сущность и структуру проведения зачета; - требования к организации зачета	Решение ситуационных (практических) задач.
	Уметь	- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно- познавательного процесса.	- проектировать уроки математики с использованием рейтинговой системы контроля.	- проектировать мониторинг достижения учащихся в классах различного профиля; - анализировать ошибки учащихся в процессе проведения мониторинга.	
	Владеть	- анализировать информации о государственных нормативных документах; - анализировать нормативные документы и адаптации их к профессиональной деятельности.	- применять технологии обеспечения качества учебно- воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - использовать тестовые технологии в образовательном процессе в основной (базовой) и старшей (профильной) школе.	- корректно оценивать качества тестов и их дальнейшего совершенствования; - использования альтернативных средств тестирования	

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средств
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ</b>			
1	Тестовые технологии, как средство повышения качества образования	ОПК-1, ПК-8, ПК-10	Отчет о выполнении практической работы (защита, в форме дискуссии)
2	Особенности оценивания качества обучения, с применением тестовых технологий	ОПК-1, ПК-8, ПК-10	Отчет о выполнении практической работы (защита, в форме дискуссии)
3	Применение тестовых технологий	ОПК-1, ПК-8, ПК-10	Отчет о выполнении практической работы (защита, в форме дискуссии)
4	Использование свободно-распространяемых тестовых оболочек	ОПК-1, ПК-8, ПК-10	Отчет о выполнении практической работы (защита, в форме дискуссии)
5	Использование инструментария программирования для создания тестовых оболочек	ОПК-1, ПК-8, ПК-10	Отчет о выполнении практической работы (защита, в форме дискуссии)

#### **Критерии и шкала оценивания лабораторной работы**

Оценка	Критерий оценки
2	Выполнены все задания. Студент четко отвечает на вопросы о ходе выполнения работы.
0	Имеются серьезные недочеты. (То есть лабораторная работа считается засчитанной, если она выполнена полностью, иначе, отправляется на доработку.)

#### **Критерии и шкала оценивания фронтального опроса**

Оценка	Критерий оценки
1	Студент владеет информацией вопроса.
0	Студент не владеет информацией вопроса.

### ***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная шкала рейтинговой системы. Студент, выполняя указанные виды работ в течение семестра, набирает баллы. В зависимости от их количества, в зачет/незачет (в соответствии с таблицей).

## Основные виды систем оценивания

Количество набранных баллов	Зачет
0-50	Зачтено
51-100	Не зачтено

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

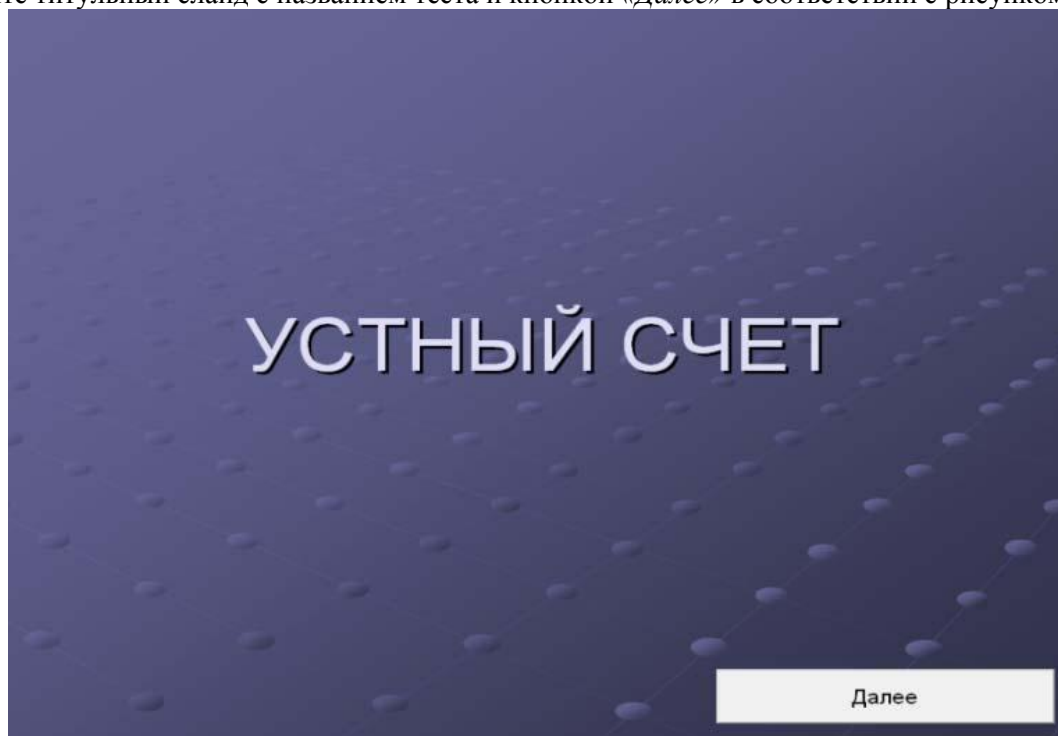
### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

#### СОЗДАНИЕ ТЕСТА ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО УСТНОМУ СЧЕТУ

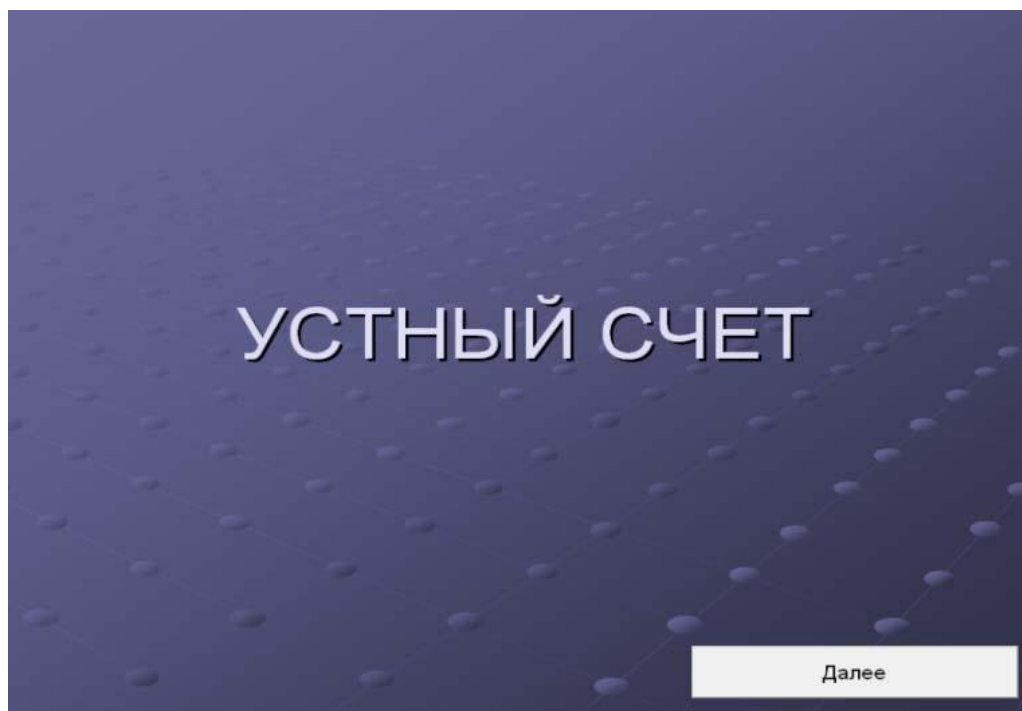
*Рассмотрим некоторые возможности языка VBA, в тех случаях, когда необходимо, чтобы данные выбирались случайным образом.*

Создание теста для проверки знания таблицы умножения.

Создайте титульный слайд с названием теста и кнопкой «Далее» в соответствии с рисунком.



Создайте второй слайд с заголовком «Проверим, как мы знаем таблицу умножения» и с тестовыми надписями «Всего ответов», «Из них правильных», «Из них ошибочных».



Добавьте объекты при помощи панели инструментов «*Элементы управления*»:

- Три объекта «*Кнопка*».
- Шесть объектов «*Надпись*».
- Один объект «*Поле*».

Создайте программу, которая выполняет следующие действия:

- При нажатии кнопки «*Новый пример*» выводит случайным образом выбранные данные из диапазона от 0 до 9.
- После ввода тестируемым ответа и при нажатии кнопки «*Проверить*» выдает сообщение о правильности ответа, а в случае ошибочного ответа выдает не только сообщение об ошибке, но и правильный ответ.
- После каждого решенного примера выводит сообщения об общем количестве решенных примеров, решенных правильно и неправильно.

**Для решения этих задач вам потребуется несколько переменных целого типа. Опишите их как глобальные переменные:**

```
Public a, b, c, sum1, sum2 As Integer
```

Обнулите переменные перед использованием, например, добавив на титульный слайд в программу обработки событий для кнопки «Далее»:

```
Private Sub CommandButton1_Click() 'При нажатии кнопки 1  
запускается следующая программа  
sum1 = 0 'Присвоение переменной sum1 значения 0  
sum2 = 0  
SlideShowWindows(1).View.Next 'Переход на следующий слайд  
EndSub 'Конец программы
```

Программа для обработки командной кнопки «*Новый пример*» выполняет следующие действия:

- Очищает окно, в котором будет выводиться сообщение о правильности введенного ответа. При помощи встроенной функции Rnd() получает значение в диапазоне от 0 до 1, умножает его на 10 и берет целую часть Int(10 \* Rnd()) от получившегося числа. Таким образом, переменным целого типа a, b будут присвоены случайные значения от 0 до 9.
- Выводит полученные значения в соответствующие окна.
- В переменной c сохраняет произведение полученных чисел.
- Обнуляет все окна, в которых выводятся сообщения о количестве вопросов (всего, правильных, ошибочных).

```

PrivateSub CommandButton1_Click() 'При нажатии кнопки 1 запускается следующая
подпрограмма
Label3.Caption = "" 'Свойству Caption объекта Надпись 3 присваивается значение «»
b = Int(10 * Rnd()) 'Выбирает случайное значение из диапазона от 0 до 9
a = Int(10 * Rnd())
Label1.Caption = a 'Свойству Caption объекта Надпись 1 присваивается значение переменной
a
Label2.Caption = b 'Свойству Caption объекта Надпись 2 присваивается значение переменной
b
c = (a * b) 'Присвоение переменной c значения произведения переменных a и b
Label4.Caption = "" 'Присвоение свойству Caption объекта Надпись 4 значения «»
Label5.Caption = "" 'Присвоение свойству Caption объекта Надпись 5 значения «»
Label6.Caption = "" 'Присвоение свойству Caption объекта Надпись 5 значения «»
EndSub 'Конец подпрограммы

```

Пример подготовлен. Теперь можно проверять свое знание таблицы умножения, вводя ответы в текстовое поле в соответствии с рисунком.

Проверим, как мы знаем таблицу умножения:

Новый пример    7 \* 3 =

Всего ответов:

Из них правильных:

Из них ошибочных:

Результат задания

После ввода ответа необходимо проверить его правильность. Для этого предназначена кнопка «Проверить».

Создайте программу для обработки событий при нажатии командной кнопки «Проверить»:

- Значение, которое при тестировании вводится в текстовое поле, является не числовым значением, а текстовым. Используя встроенную функцию Val(), переведите текст, введенный в TextBox, в числовую форму Val(TextBox).
- Сравните значение, вычисленное компьютером, с введенным ответом. В случае верного ответа выведется сообщение «*Ответ верный*» и пример, который решался. Чтобы вывести несколько сообщений в одном окне, & - амперсанд. Он еще называется «*логическое И*». В случае неправильного ответа выдается сообщение об ошибке, выводится ответ, который ввел тестируемый, и правильный ответ.
- Выведите сообщение об общем количестве решенных примеров и количестве примеров, решенных правильно и решенных неправильно.
- Обнулите значения примера и введенный ответ.

```
PrivateSubCommandButton2_Click() 'При нажатии Кнопки 2 запускается следующая подпрограмма
    If c = Val(TextBox1) Then
        sum1 = sum1 + 1
    Label3.Caption = " Ответверный! " & a & "x" & b & " = " & (a * b)
    Else    sum2 = sum2 + 1
        Label3.Caption = "Ответневерный! "& a &" x " & b & " = " &_
            Val(TextBox1) & "Правильныйответ: " & (a * b)
    EndIf 'Если значение переменной c , вычисленное компьютером , равно значению введенному в
    текстовую ячейку, то значение переменной sum1 увеличивается на единицу и свойству Caption
    объекта Надпись 3 присваивается значение «Ответ правильный. a * b= (a*b). Если условие не
    выполняется, то свойству Caption объекта Надпись 1 присваивается значение «Ответ неверный. a *
    b = c»
        Label4.Caption = sum1 + sum2 'Свойству Caption объекта Надпись 4 присваивается значение
    суммы переменных sum1 и sum2
        Label5.Caption = sum1 ' СвойствуCaption объекта Надпись 5 присваивается значение
    переменной sum1
        Label6.Caption = sum2
        TextBox1.Text = "" 'Свойству Text объекта Текстовая ячейка 1 присваивается значение «»
        Label1.Caption = "" 'Свойству Caption объекта Надпись 1 присваивается
    значение «»
        Label2.Caption = ""
    EndSub 'Конец подпрограммы
```

Программа для обработки событий при нажатии командной кнопки «Далее», как и раньше:

- Очищает все объекты «Надпись» и объект «Поле» от введенных и выведенных данных.
- Осуществляет переход на следующий слайд.

```
PrivateSubCommandButton3_Click() 'При нажатии Кнопки 3 запускается следующая
подпрограмма
    TextBox1.Text = "" 'Свойству Text объекта Текстовая ячейка 1 присваивается значение «»
    Label1.Caption = "" 'Свойству Caption объекта Надпись 1 присваивается значение «»
    Label2.Caption = ""
    Label3.Caption = ""
    Label4.Caption = ""
    Label5.Caption = ""
```

```

Label6.Caption = ""
SlideShowWindows(1).View.Next 'Переход на следующий слайд
EndSub 'Конец подпрограммы

```

В данной презентации добавьте еще один завершающий слайд, на котором оценивается, насколько хорошо вы знаете таблицу умножения, и выставляется оценка. Этот слайд создайте самостоятельно.

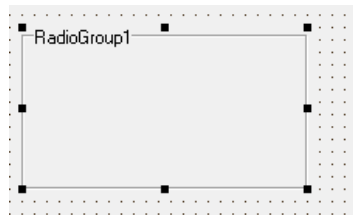
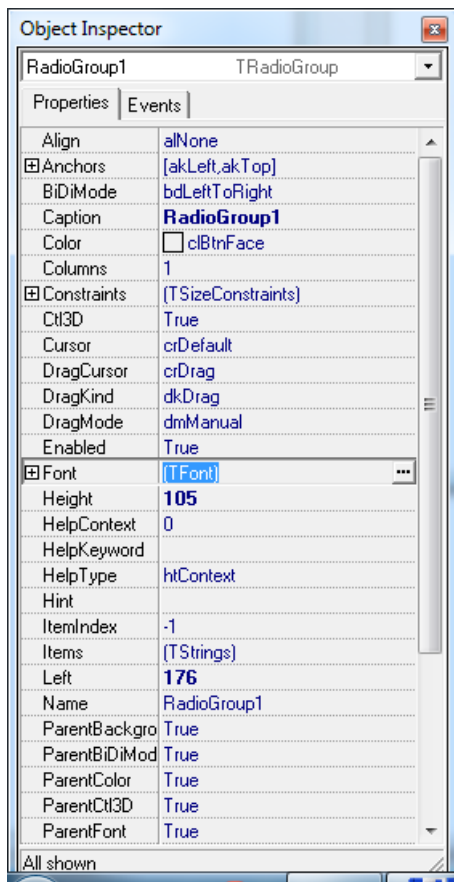
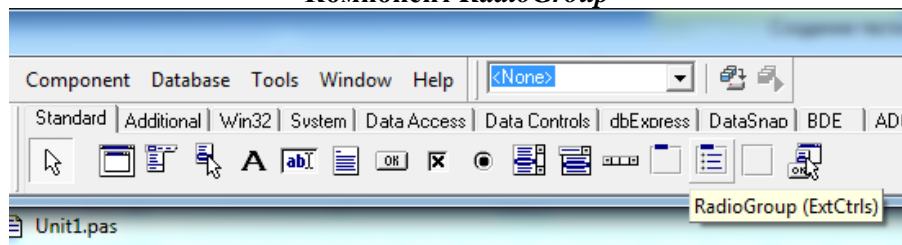
### Это ВАЖНО

Функция *Rnd()* возвращает случайное значение из диапазона от 0 до 1; функция *Int()* берет целую часть от выражения в скобках. Например:

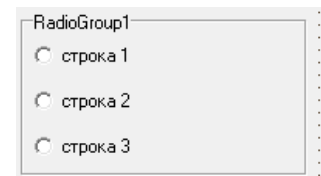
- *Int(10 \* Rnd())* позволяет получить случайные числа от 0 до 9
- *Int(100 \* Rnd())* позволяет получить случайные числа от 0 до 99.

Значение, которое при тестировании вводится в текстовое поле, является не числовым, а текстовым. Функция *Val()* переводит текст, введенный в *TextBox*, в числовую форму.

### Создание теста с помощью средств объектно-ориентированного программирования. Компонент *RadioGroup*



**Caption** заголовок группы  
**Items** задание строк кнопок →



**ItemIndex** содержит номер выбранной строки (нумерация с 0), значение -1 означает что ни одна строка не выбрана!

1.

2.

Что относится к внешней памяти компьютера?

Ответ:

- монитор
- принтер
- магнитный диск
- клавиатура

Далее

Файл - это:

Ответ:

- данные в оперативной памяти
- программа или данные на диске, имеющие имя
- программа в оперативной памяти
- текст, распечатанный на диске

Далее

3.

За минимальную единицу измерения количества информации принят:

Ответ:

- 1 бод
- 1 пиксель
- 1 байт
- 1 бит

Далее

4.

Как записывается десятичное число 11 в двоичной системе счисления?

Ответ:

- 1111
- 1101
- 1011
- 1001

Далее

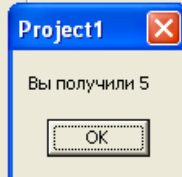
5.

В растровом графическом редакторе изображение формируется из:

Ответ:

- линий
- окружностей
- прямоугольников
- пикселей

Готово



Варианты ответов (список) создаем в свойстве Items (RadioGroup при этом выделен)

RadioGroup

Тест состоит, например, из 5 форм. На каждой форме расположены вопрос, варианты ответов, кнопка (New – Form открытие новой формы, Shift + F12 перемещение между формами).

Процедура пишется на кнопку **Далее**. Во всей работе будет одна переменная **i: integer**; она глобальная. Описываем ее в месте, где:

**Var**

**Form1: TForm1;**

**i:integer;** *вписываем сами*

Implementation

Uses Unit2;

Описание глобальной переменной происходит только в Unit1. Разработчик теста должен знать правильный ответ, т.к. это указывается в программе.

Процедура на кнопку **Далее**:

Begin

If RadioGroup1.Itemindex=-1 then ShowMessage ('Забыли ответить на вопрос!')

Else

Begin if RadioGroup1.Itemindex=2 then i:=i+1;

```
Form2.show;  
End;
```

Открываем новую форму (New – Form) оформляем вопрос – ответы, кнопка **Далее:**

```
Begin  
If RadioGroup1.Itemindex=-1 then ShowMessage ('Забыли ответить на вопрос!')  
Else  
Beginif RadioGroup1.Itemindex=1 then i:=i+1;  
Form2.Close;  
Form3.Show;  
End;
```

Начиная со второго модуля (Unit2), добавляем слово Unit1 в то место, где идет перечисление:  
Windows, Messages, SysUtils, Classes, Graphics, Controls, Forms, Dialogs,  
StdCtrls, ExtCtrls,**unit1**;

Аналогичную работу проделываем с формой 3 и 4.

На форме 5 располагаем вопрос, варианты ответов, кнопку Готово и пишем процедуру на эту кнопку

```
Begin  
If RadioGroup1.Itemindex=-1 then ShowMessage ('Забыли ответить на вопрос!')  
Else  
Begin if RadioGroup1.Itemindex=3 then i:=i+1;  
End;  
Case i of  
0,1,2: ShowMessage ('Вы получили 2');  
3: ShowMessage ('Вы получили 3');  
4: ShowMessage ('Вы получили 4');  
5: ShowMessage ('Вы получили 5');  
End;
```

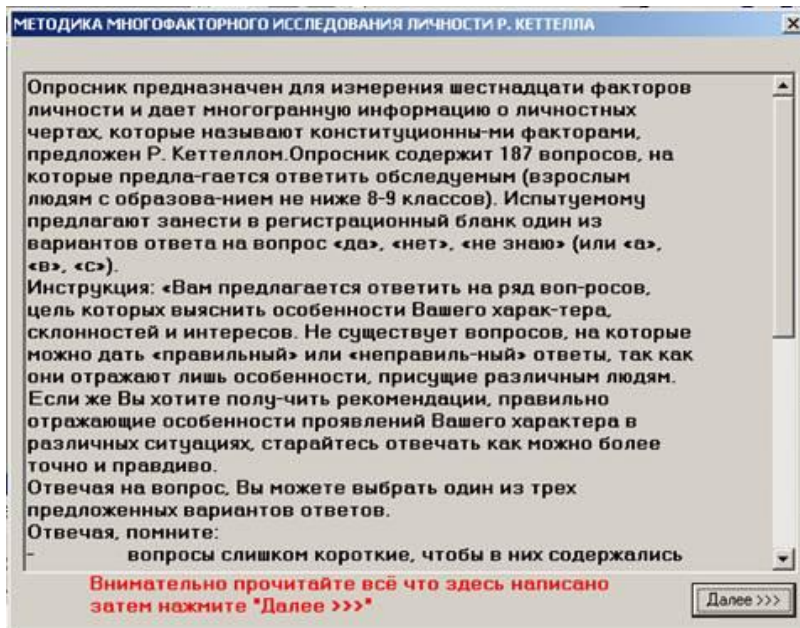
Создали тест, делаем первый раз запуск программы, появится окно, где нужно выбирать YES, окно будет появляться столько раз, сколько было форм, это устанавливаются связи.

### ***Первую форму можно использовать для отображения общей информации о тесте, например:***

Используемые объекты:

Компонента	Свойство (properties)	Значение	Events
Form1	Caption	Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттела	OnCreate
Mem1	Lines	очистить	
	Font	Настроить по своему вкусу	
	ScrollBars	ssVertical	
Button1	Caption	Ok	OnClick

Весь текст отображаемый в объекте Mem1, заранее сохранить в файле text.txt (название может быть свое), в текущей папке проекта



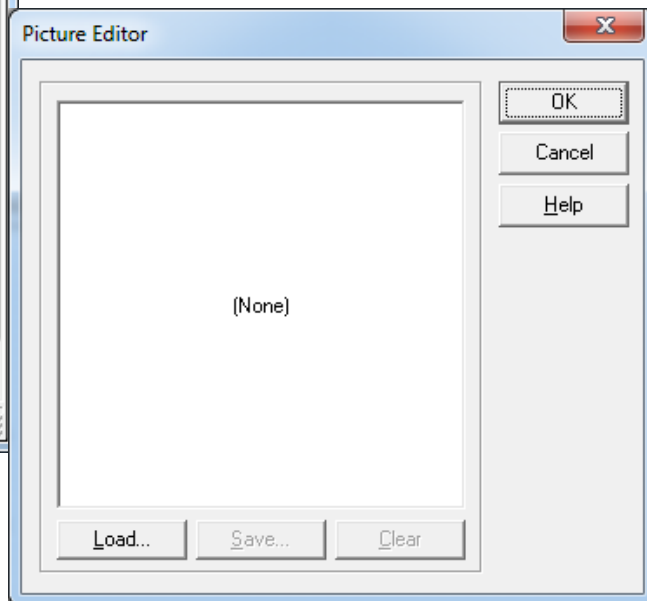
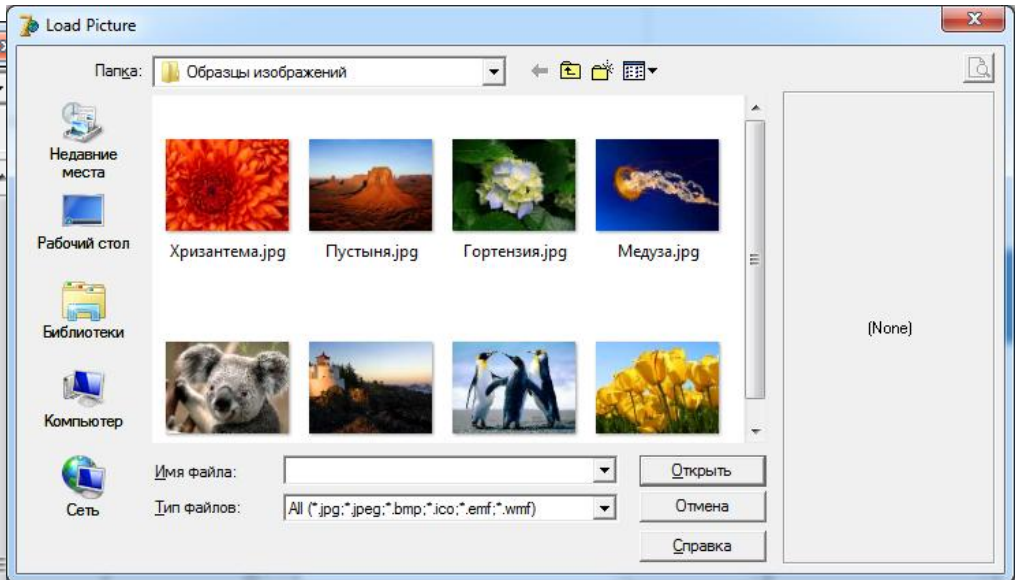
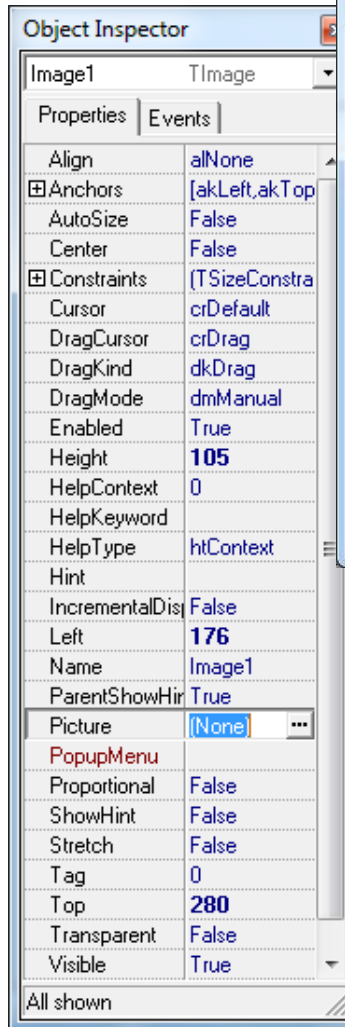
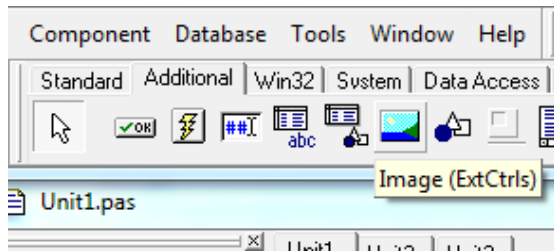
```
procedure TForm1.FormCreate(Sender: TObject);
begin
  Memo1.Lines.LoadFromFile ('text.txt');
end;
```

```
procedure TForm1.Button1Click(Sender: TObject);
begin
  Form2.show;
end;
```

### **Добавление иллюстраций** Страница библиотеки **Additional** Класс **TImage**

Компонент **Image** дает отображение на форме графического изображения.  
Свойство **Picture** позволяет отобразить выбранное изображение в приложении.

Св-во	Объявление / Описание
<b>AutoSize</b>	Указывает, изменяется ли автоматом размер компонента, подстраиваясь под размер изображения. По умолчанию значение false — не подстраивается.
<b>Center</b>	Указывает, должно ли изображение центрироваться в поле компонента, если его размеры меньше размеров поля. При значении false изображение располагается в верхнем левом углу поля. Свойство не действует, если AutoSize установлено в true или если Stretch установлено в true и Picture содержит не пиктограмму.



#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

№ ПР	ТЕМА	Этапы	Баллы	
1	WORD	пример	1	1 модуль
		тест	1	
		проект	3	
		<b>ИТОГО WORD</b>	<b>5</b>	
2	Excel	пример	2	
		тест	3	
		<b>ИТОГО Excel</b>	<b>5</b>	
3	MyTest	тест	10	
		<b>ИТОГО MyTest</b>	<b>10</b>	
4	on-lain	Тестовая оболочка	5	
		<b>ИТОГО Тестовая оболочка</b>	<b>5</b>	
5	MS Power Point	триггер	1	
		вложенный эффект	1	
		переключатель	1	
		шторка	1	
		прозрачная маска	1	
		кроссворд	1	
		тест	5	
<b>ИТОГО MS Power Point</b>	<b>11</b>			
6	MS Power Point VBA	единичный выбор	5	
7	MS Power Point VBA	Множественный выбор	5	
8	MS Power Point VBA	Кроссворд	5	
9	MS Power Point VBA	устный счет	5	
		<b>ИТОГО MS Power Point VBA</b>	<b>20</b>	
10	Delphi	пример	5	3 модуль
		тест	6	
		<b>ИТОГО Delphi</b>	<b>11</b>	
11	Excel	кроссворд	5	
		судоку	5	
		<b>ИТОГО Excel</b>	<b>10</b>	
12	Конструктор тестов в MS PowerPoint	тест TestKit	10	4 модуль

13	<b>Исследовательский проект</b>	Основная часть	4
		Иллюстративная часть	4
		Тестовая часть	5
<b>ИТОГО Исследовательский проект</b>			<b>13</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>

#### ***4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная шкала рейтинговой системы. Студент, выполняя указанные виды работ в течение семестра, набирает баллы. В зависимости от их количества, в он получает зачет/незачет (*в соответствии с таблицей*).

<b>Разбалловка</b>				
<b>менее 30 баллов</b>	<b>неудовлетворительно/не зачет</b>			
	допуск к пересдаче при условии наличия разрешения деканата, комиссионно, в сроки 3 дня после сессии (экзаменационная оценка не выше 3-удовл)			
<b>30-49</b>	<b>неудовлетворительно/не зачет</b>			
	допуск к пересдаче при условии наличия разрешения деканата, преподавателю, в сроки 3 дня после сессии (экзаменационная оценка не выше 3-удовл)			
<b>50-60</b>	допуск к итоговому контрольному срезу, и сдаче зачета/экзамена в традиционной форме в период зачетной недели/сессии (экзаменационная оценка не выше 3-удовл)			
	<b>61-75</b>	3	удовл	студент имеет право повысить оценку в традиционной форме не более чем на один балл
<b>76-89</b>		4	хорошо	
<b>90-100</b>		5	отлично	
	зачтено			