

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Кризисные состояния личности: основы саморегуляции»

для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (очная форма обучения)

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций								
Б1.Б7 Безопасность жизнедеятельности		+						
Б 1.Б6 Анатомия центральной нервной системы		+						
Б1.В.ОД.9 Экология		+						
Б 1.Б10 Нейрофизиология			+					
Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-психологическая безопасность				+				
Б1.В.ОД.20 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции						+		
Б1.В.ДВ.7.1 Психология терроризма и помощи жертвам террора							+	
Б3.ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий								
Б1.В.ОД.4 Социально-психологический тренинг	+							
Б1.В.ОД.6 Тренинг личностного роста		+						

Б1.В.ОД.8 Тренинг развития профессионально-важных качеств		+						
Б1.В.ОД.10 Психология общения и конфликтология		+						
Б1.Б.19 Психология стресса				+				
Б1.Б35 Психология семьи					+			
Б1.В.ОД.18 Психокоррекция						+		
Б1.В.ОД.20 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции						+		
Б1.Б31 Организационная психология							+	
Б1.Б34 Специальная психология							+	
Б1.В.ОД.21 Основы психотерапии							+	
Б1.В.ДВ.7.1 Психология терроризма и помощи жертвам террора							+	
Б1.В.ДВ.7.2 Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям							+	
Б1.Б34 Основы консультативной психологии								+
Б1.Б39 Психология социальной работы								+
Б2.У1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+						
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
---------	---	---	---	---	---	---	---	---

Наименование дисциплины								
ПК 4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам								
Б1.В.ОД.4 Социально-психологический тренинг	+							
Б1.В.ОД.6 Тренинг личностного роста		+						
Б1.В.ОД.8 Тренинг развития профессионально-важных качеств		+						
Б 1.Б9 Иностранный язык		+	+					
Б1.Б.13 Психология личности			+					
Б1.Б.14 Социальная психология			+					
Б1.Б17 Общая психология		+	+	+				
Б1.Б18 Психология развития и возрастная психология			+	+				
Б1.В.ОД.13 Религиоведение				+				
Б1.В.ДВ.2.2 Социальная психология личности и групп				+				
Б1.Б.22 Педагогическая психология					+			
Б1.Б23 Введение в клиническую психологию					+			
Б1.Б35 Психология семьи					+			
Б1.В.ОД.16 Психология аддиктивного поведения					+			
Б1.В.ОД.20 Кризисные состояния личности: основы						+		

саморегуляции								
Б1.В.ОД.41 Основы патопсихологии						+		
Б1.Б.25 Этнопсихология						+		
Б1.Б.26 Психофизиология						+		
Б1.В.ДВ.5.4 Психосемиотика развития человека						+		
Б1.В.ДВ.6.1 Психология людей зрелого и пожилого возраста						+		
Б1.В.ДВ.6.2 Креативное развитие						+		
Б1.Б30 Психология труда, инженерная психология и эргономика							+	
Б1.Б33 Основы нейропсихологии							+	
Б1.Б34 Специальная психология							+	
Б1.Б38 Дифференциальная психология								+
Б1.Б39 Психология социальной работы								+
Б1.Б40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО							+	+
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		
Б3.ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР. Защита выпускной								+

квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								

ПК 14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Б 1.Б4 Введение в профессию	+							
Б1.В.ОД.3 Тренинг коммуникативных умений	+							
Б1.В.ОД.6 Тренинг личностного роста		+						
Б 1.Б17 Общая психология		+	+	+				
Б1.Б.19 Психология стресса				+				
Б1.В.ДВ.2.3 Самоменеджмент				+				
Б1.В.ДВ.6.2 Креативное развитие						+		
Б1.В.ОД.20 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции						+		
Б 1.Б30 Психология труда, инженерная психология и эргономика							+	
Б1.Б31 Организационная психология							+	
Б1.В.ОД.21 Основы							+	

психотерапии								
Б1.В.ДВ.7.1 Психология терроризма и помощи жертвам террора							+	
Б1.В.ДВ.7.2 Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям							+	
Б1.Б34 Основы консультативной психологии								+
Б2.У1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+						
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (заочная форма обучения)

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК 9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций										

Б1.Б7 Безопасность жизнедеятельности	+									
Б 1.Б6 Анатомия центральной нервной системы	+	+								
Б1.В.ОД.9 Экология				+						
Б 1.Б10 Нейрофизиология			+							
Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-психологическая безопасность					+					
Б1.В.ОД.20 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции							+			
Б1.В.ДВ.7.1 Психология терроризма и помощи жертвам террора									+	
Б3.ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ПК 3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий										
Б1.В.ОД.4 Социально-психологический тренинг			+							
Б1.В.ОД.6 Тренинг личностного роста		+								
Б1.В.ОД.8 Тренинг развития профессионально-важных качеств			+							
Б1.В.ОД.10 Психология общения и конфликтов						+				
Б1.Б.19 Психология стресса						+				
Б 1.Б35 Психология семьи								+		
Б1.В.ОД.18 Психокоррекция									+	
Б1.В.ОД.20 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции							+			
Б1.Б31 Организационная психология									+	
Б1.Б34 Специальная психология							+			

Б1.В.ОД.21 Основы психотерапии									+	
Б1.В.ДВ.7.1 Психология терроризма и помощи жертвам террора									+	
Б1.В.ДВ.7.2 Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям									+	
Б1.Б34 Основы консультативной психологии								+		
Б1.Б39 Психология социальной работы										+
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				+						
Б2.Пд Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ПК 4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам										
Б1.В.ОД.7 Политология		+								
Б1.В.ОД.2 Культурология	+									
Б1.В.ОД.5 Риторика	+									
Б1.В.ОД.9 Экология				+						
Б1.В.ОД.4 Социально-психологический тренинг			+							
Б1.В.ОД.6 Тренинг личностного роста		+								
Б1.В.ОД.8 Тренинг развития профессионально-важных качеств			+							
Б 1.Б9 Иностранный язык		+	+	+						

БЗ.ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											+
БЗ.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты											+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция	Компоненты
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1) знать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9-1)
		2) уметь использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9-2)
		3) приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9-3)

В рамках данной дисциплины формируется первый, второй и третий компоненты компетенции ОК-9.

Индекс	Компетенция	Компоненты
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	1) знать базовые процедуры анализа проблем человека, базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации психологической (ПК-3-1)
		2) уметь проводить базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации психологической (ПК-3-2)
		3) базовые процедуры анализа проблем человека, базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации психологической (ПК-3-3)

В рамках данной дисциплины формируется первый, второй и третий компоненты компетенции ПК-3.

Индекс	Компетенция	Компоненты
ПК 4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной	1) знает специфику психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-1)
		2) умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных

	и другим социальным группам	характеристик (ПК-4-2)
		3) владеет приемами выявления специфики психического функционирования человека с учетом его индивидуально-психологических и социальных характеристик (ПК-4-3)

В рамках данной дисциплины формируется первый, второй и третий компоненты компетенции ПК-4.

Индекс	Компетенция	Компоненты
ПК 14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации	1) знает базовые психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации (ПК-14-1)
		2) умеет реализовывать базовые психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации (ПК-14-2)
		3) владеет навыками психодиагностики в рамках проведения стандартного прикладного исследования стандартного прикладного психологического исследования, ориентированного на личностный рост сотрудников (ПК-14-3)

В рамках данной дисциплины формируется первый, второй и третий компоненты компетенции ПК-14.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Ко	По	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП	Оц	ен	оч	но	е	сре	дет

		пороговый (удовлетворительно) зачтено 55-69 баллов	стандартный (хорошо) зачтено 70-84 балла	эталонный (отлично) зачтено 85-100 баллов	
ОК-9	Знать	Имеет общее представление о стандартных базовых процедурах оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Понимает необходимость применения процедур оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Имеет глубокие знания о необходимости применения базовых процедур оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет использовать приемы оказания первой помощи	Умеет использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Умеет самостоятельно использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Профессиональные задания
	Владеть	Владеет: навыками приемами оказания первой помощи	Владеет: навыками приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками организации и реализации программ по оказанию первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Практические задания

ПК-3	Знать	Имеет общее представление о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, сущности социально-психологического тренинга	Понимает необходимость применения тренинга в профессиональной деятельности психолога, понимает разновидности - тренинга для различных возрастных категорий.	Имеет глубокие знания о необходимости применения базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, в профессиональной деятельности психолога, имеет глубокие теоретические представления о истории возникновения тренинговых групп, о психотерапевтических аспектах тренингов	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет вести дневник тренинга, рефлексировать полученный опыт, составлять занятия СПТ.	Умеет составлять программы тренинга с учетом возрастных характеристик, различной тематики.	Умеет самостоятельно реализовывать программу тренинга.	Профессиональные задания
	Владеть	Владеет: навыками самоанализа, рефлексии профессионального опыта, составления занятий	Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере организации и реализации групповой работы.	Владеет навыками организации и реализации программ социально-психологического тренинга, совершенствования программ групповой работы.	Практические задания

ПК-4	Знать	Имеет общее представление о специфике психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Понимает необходимость развития представлений и знаниевого компонента профессионального опыта в сфере психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Имеет глубокие знания о психическом функционировании человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет составлять занятия с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Умеет составлять программы с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Умеет самостоятельно реализовывать программу тренинга с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Профессиональные задания
	Владеть	Владеет: навыками самоанализа, рефлексии профессионального опыта с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. .	Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере организации и реализации групповой работы, умеет разрабатывать программы занятий и тренингов с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Владеет навыками организации и реализации программ с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Практические задания
ПК-14	Уметь	Имеет общее представление о необходимости реализации психологических технологий, ориентированных на развитие стрессоустойчивости личности	Понимает необходимость реализации психологических технологий, ориентированных на развитие стрессоустойчивости личности	Имеет глубокие знания о необходимости реализации психологических технологий, ориентированных на развитие стрессоустойчивости личности	Теоретические вопросы

	Владеть	Умеет составлять занятия, ориентированные на развитие стрессоустойчивости личности сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	Умеет составлять программы, ориентированные на развитие стрессоустойчивости личности сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	Умеет самостоятельно реализовывать программы, ориентированные на развитие стрессоустойчивости личности сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	Профессиональные задания
	Знать	Владеет: навыками постановки профессиональных задач в области психологии стресса, ориентированные на развитие стрессоустойчивости личности сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере организации и реализации технологий развития стрессоустойчивости личности.	Владеет навыками организации и реализации программ, ориентированных на развитие стрессоустойчивости личности сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	Практические задания

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Понятие кризиса, кризисного состояния. Различные схемы и этапы протекания кризиса. Принципы работы с кризисным клиентом	ОК-9; ПК-3, ПК-4, ПК-14	Собеседование
			Выступление с рефератом, докладом
			Составление конспекта
			Итоговый контроль по модулю Составление картотеки персоналий Итого за модуль: min-13 max-25
2	Психология потери. Психология насилия.	ОК-9; ПК-3, ПК-4, ПК-14	Собеседование
			Выступление с рефератом, докладом
			Конспектирование
			Итоговый контроль 2 модуля Составление глоссария Итого за модуль: min-14 max-25
3	Состояния людей, переживших катастрофу, стихийное бедствие	ОК-9; ПК-3, ПК-4, ПК-14	Собеседование
			Выступление с рефератом, докладом
			Заполнение таблицы
			Итоговый контроль 3 модуля Коллоквиум Итого за модуль: min-14 max-25

4	Психология боли. Хроническая боль	ОК-9; ПК-3, ПК-4, ПК-14	Собеседование
			Выступление с докладом
			Круглый стол
			Итоговый контроль 4 модуля, -тестирование
			Итого за модуль: min-14 max-25

Формы текущего контроля

Критерии и шкала оценивания участия в собеседовании

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 3 баллов
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	3 балла
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	4 балла
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с докладом, сообщением

Доклад сделан устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема доклада не раскрыта	Ниже 3 баллов
Доклад сделан устно. Содержание доклада ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	3 балла
Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	4 балла
Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видеопрезентация и др.). Используются разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с рефератом

Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен	Ниже 3 баллов
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	3 балла
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	4 балла
Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания конспектирования

Тема, предложенная для конспектирования, не раскрыта	Ниже 3 баллов
Конспект представляет собой переписывание материала из первоисточника	3 балла
Конспект включает как наиболее важные тезисы, содержащиеся в первоисточнике, так и второстепенные детали	4 балла
Конспект составлен по плану, включает наиболее важные тезисы по материалам первоисточника, содержит выводы	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания работы по заполнению таблиц

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 3 баллов
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	3 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	4 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания участия круглом столе

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины	Ниже 5 баллов (неудовлетворительно)
--	--

соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям	
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов (удовлетворительно)
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	8 баллов (хорошо)
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

Формы контроля по модулям

Критерии и шкала оценивания работы по составлению картотеки персоналий с подбором видеосюжета
(по Модулю 1)

Содержание картотеки фрагментарно	Ниже 5 баллов
Содержание картотеки частично соответствует заданию. В таблице отражены не все персоналии, биографии фрагментарны, список трудов не полный, аннотации мало содержательны, видеосюжеты не подобраны	5 баллов (неудовлетворительно)
Содержание картотеки в основном соответствует заданию. Отражены наиболее яркие персоналии, биографии фрагментарны, список трудов достаточно полный, аннотации в основном содержательны, подобраны видеосюжеты к некоторым пунктам картотеки.	7 баллов (удовлетворительно)
Содержание картотеки соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации, подобраны видеосюжеты к большинству пунктов картотеки.	8 баллов (хорошо)
Максимальный балл Содержание картотеки соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации, подобраны видеосюжеты ко всем пунктам картотеки.	10 баллов (отлично)

Критерии и шкала оценивания выполнения глоссария (по Модулю 2)

Групповая динамика - совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы - образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс и распад. К характеристикам групповой динамики относятся: цели и задачи группы, групповые роли и проблема лидерства, групповая сплоченность, напряжение в группе, актуализация эмоционального опыта (проекция), формирование подгрупп, фазы развития группы.

Группы встреч - вид групповой работы, ориентированной на оказание психологического содействия росту личности (К. Роджерс). Члены группы в процессе общения свободно выражают свои чувства и принимают чувства других, сфокусированы на поиске аутентичности и открытости во взаимоотношениях с окружающими. Лидер (ведущий, фасилитатор) создает атмосферу безопасности и доверия, поощряет свободу выражения интимных мыслей и чувств, избегает проведения запланированных процедур,

ориентирует на позитивное принятие другой личности для преодоления сопротивления участников раскрытию личностных установок и включения в групповой процесс всех членов группы.

Вина невротическая - в основе *невротической вины* лежат воображаемые проступки, направленные якобы против других людей, родительских приказаний и принятых социальных правил

В Эго-психологии вина (guilt) определяется как чувство собственной никчемности и неуверенности в себе у детей, чьи родители не склонны давать им возможность действовать самостоятельно. Данную вину иногда называют возрастной виной.

Вина подлинная (*реальная, нормальная*) - это призыв к совести, она побуждает людей придавать большее значение этическим аспектам своего поведения

Вина экзистенциальная (*онтологическая*) - “вытекает из того факта, что человек может рассматривать себя как индивида, который в состоянии или не в состоянии делать выбор” (Р. Мей). Экзистенциальная вина тесно связана с понятием личной ответственности. Экзистенциальная вина не является сама по себе невротической виной, хотя она обладает потенциалом, необходимым для превращения в невротическую вину. Однако при правильном подходе экзистенциальная вина может принести индивиду пользу, она может способствовать развитию у человека способности мириться с окружающим миром и сопереживать другим людям, а также развитию творческого потенциала.

Детское горе - интенсивное, глубокое и длительное переживание потери, смерти близких людей. Смерть близких обычно вызывает у детей и подростков сильные реакции. Это может быть отчаяние, страх, озлобленность, проблемы со сном, чувство беспомощности и опасности, иногда даже депрессия и сильное ощущение пустоты и оставленности.

Изоляция экзистенциальная - переживание глубокой пропасти между собой и другими, отдаленность между индивидом и миром, это долина одиночества.

Копинг-стратегии (coping) - стратегии действий, предпринимаемые человеком в ситуациях психологической угрозы. В частности, в условиях приспособления к болезни, физическому, личностному и социальному благополучию.

Кризис психосоциальный - критический период в жизни индивидуума, обусловленный физиологическим созреванием и социальными требованиями; может завершиться как позитивно, так и негативно. «Кризис – это ситуация эмоционального и умственного стресса, требующая значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени» (Г.В.Олпорт)

Кризисное (травматическое) событие - основные признаки искомого понятия: внезапность наступления события; сверхнормативное для данного человека, для данной ситуации содержание события; возникновение внутриличностного, межличностного или межгруппового конфликта, требующего оперативного разрешения и отсутствия у человека опыта решения конфликта такого уровня; динамические, прогрессирующие изменения в ситуации, в условиях жизнедеятельности, в социальных ролях; усложнение процессов жизнедеятельности в связи с появлением неизвестных ранее и не имеющих аналогов в опыте человека неопределенных элементов жизнедеятельности; переход ситуации в фазу нестабильности, выход к пределы адаптационных ресурсов человека.

Есть люди, которые, страшась травматических ситуаций, бессознательно ищут их. Согласно О. Фенихелю, они повторяют детскую травму, стремясь ее отреагировать. ”Я желаю повторения (травмы), чтобы разрешить болезненное напряжение, однако это повторение приносит страдание. Человек оказывается в порочном круге. Ему не удается овладеть травмой посредством повторений, поскольку каждая новая попытка приносит с собой новый травматический опыт”.

Логотерапия - метод психотерапии созданный В. Франклом (от древнегр. logos - смысл) занимается смыслом человеческого существования и поисками этого смысла. Стремление к поиску и реализации человеком смысла своей жизни - врожденная мотивационная тенденция, присущая всем людям и являющаяся основным двигателем поведения и развития личности. Франкл стремление к смыслу противопоставляет принципу удовольствию, на котором сконцентрирован психоанализ. Человеку требуется не состояние равновесия и гомеостаз, а скорее борьба за какую-то цель, достойную его. Основные категории

логотерапии: экзистенциальный вакуум, экзистенциальная фрустрация, ноогенный невроз, самотрансценденция, самоотстранение.

Жизненный путь - впервые понятие жизненный путь личности выдвинула Ш. Бюлер. Она выделила три линии жизненного пути. Первая линия - объективная логика жизни, как последовательность внешних событий. Вторая линия - смена переживаний этих событий. Третья линия - результаты деятельности человека. Ш. Бюлер считала, что в жизни личностью движет стремление к самоосуществлению и творчеству. В качестве основы объяснения жизни она взяла понятие “событие”, выделив внешние и внутренние.

Почти одновременно с Ш. Бюлер, П. Жане стремился определить жизненный путь как эволюцию самой личности, как последовательность возрастных этапов ее развития, этапов ее биографии.

Жизненный путь личности глубоко рассматривался С.Л. Рубинштейном. Он считал, что понятие жизненный путь личности отражает сущность человеческой личности, которая находит свое завершающее выражение в том, что она не только развивается как всякий организм, но и имеет свою историю. Человек лишь постольку и является личностью, поскольку он имеет свою историю. В ходе этой индивидуальной истории бывают и свои “события” - узловые моменты и поворотные этапы жизненного пути индивида, когда с принятием того или иного решения на более или менее длительный период определяется жизненный путь человека.

Жизненный смысл – врожденная мотивационная тенденция, присущая всем людям и являющаяся основным двигателем поведения и развития личности. Франкл В. Делает вывод, основывается на своих клинических и жизненных наблюдениях, чтобы жить и активно действовать, человек должен верить в смысл, которым обладают его поступки.

Ответственность – Верность самому себе, доверие к нравственному содержанию собственных чувств, уверенность в своей правоте (С.Л. Рубинштейн).

Посттравматическое стрессовое расстройство - возникает у людей, испытавших чрезвычайно сильное психологическое и/или физическое потрясение, которое воспринимается ими как особо мучительное. Имеет следующие особенности: 1) угроза жизни, серьезная травма, присутствие в качестве очевидца на месте трагических событий, вызывающих ощущение сильного страха и беспомощности; 2) навязчивые картины прошлого, повторяющиеся воспоминания и эмоции, сны кошмары, иллюзии, галлюцинации, связанные с травматическими событиями, память о которых нередко вытеснена из сознания.

Профессиональный Спасатель - человек, который всех утешает всем приходит на помощь, даже тогда, когда его об этом никто не просит. Профессиональный спасатель получает выгоды от этой роли, он заинтересован не в том чтобы помочь, а чтобы получить выгоды: подчеркивание своей значимости, вечная признательность и зависимость жертвы от Спасателя.

Профессиональная жертва - жертвой становится такой пострадавший, который начинает получать психологические (а иногда и материальные) выгоды от того, что он пострадал. Роль жертвы это роль безответственности. Жертве выгоднее чувствовать себя несчастной, чем счастливой.

Работа скорби - внутриспсихический процесс, наступающий вслед за утратой объекта привязанности; в ходе этого процесса субъекту удается постепенно отстраниться от своего объекта.

Реакция на горе - ответ на утрату близкого человека. Обычно развивающийся, после фазы шока и потрясения, проходит фазу депрессивной сосредоточенности мыслей на умершем и постепенно завершается периодом разрешения.

Регрессия поведения - форма защитной реакции индивида при переживании им фрустрации, состоящая в замене значимой для него сложной задачи, решение которой затруднено в сложившейся ситуации, на более легкую.

Рентная установка - установка на свою жизнь и страдание после травмы, характерное **профессиональной жертве**

Ситуация - совокупность элементов или фрагментов среды на определенном этапе жизнедеятельности индивида.

Скорбь - процесс переживания состояния потери, смерти близких людей. Процесс скорби описан как феномен, состоящий из трех стадий: первая стадия включает в себя шок и отказ верить в то, что любимый человек умер, сопровождается плачем и сильнейшим дистрессом; вторая стадия характеризуется болезненной тоской по умершему и мыслями о нем; третья стадия характеризуется уменьшением печали и возвратом к нормальной деятельности.

Событие - жизненного пути личности.

Смысл личностный - индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность, осознаваемое как “значение-для-меня”, Усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия в поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы.

Смысловое преобразование бытия. Смысл не может (и не хочет) менять физические, материальные и другие явления, он не может действовать как материальная сила. Да он и не нуждается в этом: он сам сильнее всякой силы, он меняет тотальный смысл события и действительности, не меняя ни йоты в их действительном (бытийном) составе, все остается как было, но приобретает совершенно иной смысл (смысловое преобразование бытия) (М. Бахтин)

Совесть - способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков; одно из выражений нравственного самосознания личности.

Сократовский диалог - своеобразный метод интеллектуальной борьбы, в ходе которого корректируются непоследовательные, противоречивые и бездоказательные суждения пациента. При ноогенных неврозах, связанных с утратой смысла жизни, в процессе логотерапии используется методика С.д., позволяющая подтолкнуть пациента к открытию им для себя адекватного смысла жизни.

Страдание - способ переработки негативного, трагического для данной личности события. Страдание, как и любая фундаментальная эмоция играет важную роль в жизнедеятельности человеческой личности. Выделяют следующие функции страдания: информационная, побудительная, мотивационная, объединительная и ценностно-смысловая.

Страх – примитивная интенсивная эмоция, развивающаяся на реальную или воображаемую угрозу и сопровождающаяся физиологическими реакциями, являющимися результатом активации вегетативной нервной системы, и защитным поведением в форме избегания.

Стресс психический - несоответствие между нагрузкой и имеющимися в наличии ресурсами, сопровождаемое такими эмоциями, как страх, гнев, удрученность и т.д.

Тревога – чувство страха и дурных предчувствий от осознания того, что конструкт для объяснения событий отсутствует.

Травма психологическая (психическая) - событие в жизни субъекта, вызывающее особенно сильные переживания и неспособность субъекта к адекватной реакции; устойчивые патологические перемены и их последствия в душевной жизни. Вот как З. Фрейд определяет понятие травмы: “Мы называем травмой опыт, предполагающий быстрое и резкое увеличение психического возбуждения, в результате которого все обычные средства его устранения или обработки оказываются недейственными, что приводит к устойчивым нарушениям в энергетической системе”. Возбуждение превышает допустимые для психики величины, причем это может быть как одно-единственное событие, так и накопление возбуждений, каждое из которых по отдельности переносится легко.

Тревога - мрачное предчувствие, вызванное угрозой какой-либо ценности, которую индивид считает необходимой для своего существования как личности.

Психоанализ использует чаще понятие базальная тревога (К. Хорни) — всепроницающее чувство одиночества и изоляции во враждебном мире.

Тревога невротическая – это неадекватная реакция на объективную угрозу. Невротическую тревогу можно рассматривать как субъективную реакцию на объективные угрозы, при этом характер реакции во многом

зависит от внутренней психологической модели. Подавление и блокирование осознания, связанные с невротической тревогой, делают людей более уязвимыми по отношению к угрозам. Это объясняется тем, что люди утрачивают доступ к важной информации, с помощью которой можно идентифицировать угрозы и справиться с ними.

Психоаналитическое определение. Невротическая тревога это эмоциональный ответ в виде страха, испытываемого индивидом, когда Эго находится под угрозой неподвластных контролю инстинктивных желаний (боязнь, что импульсы, идущие от ид, причинят Эго неприятности).

Тревога экзистенциальная (нормальная) – переживание человеком различных угроз своему существованию. Источником нормальной тревоги является человеческая экзистенциальная уязвимость по отношению к природе, болезни и смерти. Нормальная тревога характеризуется следующими тремя чертами. Во-первых, выраженность нормальной тревоги соответствует серьезности объективной угрозы, имеющей место в сложнейшей ситуации. Во-вторых, нормальная тревога не приводит к подавлению. В третьих, такую тревогу можно использовать творчески - идентифицировать факторы, обуславливающие ее возникновение, и постараться противостоять этим факторам.

Экзистенциальные тревоги:

Смерть. Сущность смерти постигают маленькие дети. Ялом считает, что дети отвергают свое первое знание о смерти, убеждая себя в том, что они не умрут. Примирение с неизбежностью смерти - главная задача, связанная с развитием. Незащищенность от смерти может быть и благом и злом в зависимости от ресурсов Эго, от наследственности, от характера отношений взрослых. Однако незащищенность от смерти может быть травмирующей, когда перечисленные факторы присутствуют в недостаточной мере.

Свобода. Носит во многом исторический характер. В наше время – время перехода от старого к новому миру, время заката новой эпохи (П. Тиллих) происходит быстрый распад структур и ценностей. У молодого поколения появилась потребность выбирать, но они не усвоили, как и что надо выбирать, оказались не готовы к свободе, а при столкновении с экзистенциальным фактом ответственности за свою жизнь плохо понимают его. Акцент перенесен от долженствования к хотению. Отсюда проблема современного воспитания: многие люди не сумели научиться, как желать, как проявлять волю, как принимать решения и остаться им верными.

Изоляция. Выделяют *межличностную* изоляцию, которая выражается в разрушении общинных связей. Возникновение *внутриличностной* изоляции обусловлено затруднениями и фрустрацией, которые имеют место на начальном этапе жизни и угрожают какому-либо важному жизненному аспекту зарождающегося у индивида чувства “Я”. *Экзистенциальная* изоляция тесно связана с межличностной изоляцией. Многие люди не в состоянии развивать внутреннюю силу, чувство уверенности в себе и в своей самобытности, которые позволили бы им противостоять экзистенциальной изоляции. Никогда не получившие подлинную, стимулирующую рост любовь, они не знают, как предложить ее другим.

Бессмысленность. Современная цивилизация способствует ослаблению ощущения смысла у людей. Обоснование тезиса. Во-первых, раньше смысл жизни предлагался религией. Во-вторых, урбанизация и индустриализация способствует ослаблению ощущения смысла жизни, которое раньше поддерживалось посредством контакта с природой. В-третьих, люди больше не входят в сельские общины, а живут в безличных городских общинах. В-четвертых, современный человек отчужден от результатов своего труда. В-пятых, внимание современного человека меньше поглощают основные потребности (пища, вода, жилище). Находясь в большей безопасности и имея больше свободного времени, люди все чаще сталкиваются с пропастью бессмысленности. В-шестых, современные люди стоят перед возможностью ядерного уничтожения и глобального разрушения окружающей среды. Если мир не собирается длиться, зачем себя утруждать.

Экзистенциальный вакуум – состояние, которое возникает у человека при отсутствии смысла существования. Именно отсутствие смысла является причиной, порождающей в широких масштабах специфические «ноогенные неврозы».

Экзистенциальная фрустрация – возникает в случае, когда стремление человека обрести смысл остается нереализованным.

Дано менее 9 определений	Ниже 3 баллов
Дано от 9-14 определений	3 балла
Дано от 15-23 определений	4 балла
Дано от 24-39 определений	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме (контроль по Модулю 3)

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям	Ниже 5 баллов (неудовлетворительно)
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов (удовлетворительно)
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	8 баллов (хорошо)
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания итогового тестирования (контроль по Модулю 4)

Правильно выполнено менее 50% тестовых заданий	Ниже 3 баллов
Правильно выполнено 50-69% тестовых заданий	3 балла
Правильно выполнено 70-89% тестовых заданий	4 балла
Правильно выполнено 90-100% тестовых заданий	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двух-балльная шкала: «незачтено», «зачтено».

Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра (см. процедуру зачета 3.2.).

Оценка на промежуточной аттестации

Шкала	Критерии оценивания	Уровень
-------	---------------------	---------

оценивания		освоения компетенций
«Зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«незачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

МОДУЛЬ 1 Введение. Понятие кризиса, кризисного состояния. Различные схемы и этапы протекания кризиса. Принципы работы с кризисным клиентом.

Вопросы к собеседованию

1. Общее понятие кризиса, его формы и этапы.
2. Особенности стратегий выхода из кризиса.

Темы докладов, рефератов

1. Сущность антропологической катастрофы.
2. Антропологическая катастрофа как потеря личностной целостности
3. Принципы экзистенциальной психологии
4. Принципы анализа личности в экзистенциальной психологии
5. Характеристика экзистенциальных тревог
6. Тревога смерти и судьбы

Составление конспекта

Составить опорный конспект по теме «Принципы анализа личности в экзистенциальной психологии».

Контроль по Модулю 1

Составление картотеки персоналий

Задание: составить картотеку персоналий ученых, внесших вклад в развитие психологии личности. Подобрать видеосюжет.

Структура картотеки:

ФИО, годы жизни	Основные труды, теории, сделанные ученым	Название видеосюжет, электронная ссылка, краткое описание

МОДУЛЬ 2. Психология потери. Психология насилия

Темы докладов, рефератов

- 1 Тревога и тревожные расстройства личности.
2. Понятие тревоги, ее модели и механизмы.
3. Тревожные расстройства личности. жизни.

Вопросы к собеседованию

1. Тревога вины и осуждения
2. Тревога пустоты и отсутствия смысла
3. Взаимосвязь тревоги и страха
4. Психотерапевтическая теория невротической тревоги
5. Личность невротическая и здоровая
6. Психологическая травма: определение и классификация.
7. Возрастные особенности психологического травматизма

Контроль по Модулю 2

Конспект на тему

«Психологическая травма: определение и классификация».

МОДУЛЬ 3 Состояния людей, переживших катастрофу, стихийное бедствие

Доклад, реферат

1. Психология суицида. Концепция суицидального поведения.
2. Особенности личности суицидента. .
3. Психологическая помощь суициденту. ПТСР.
4. Коррекция состояний людей, переживших катастрофу, стихийное бедствие

Вопросы к собеседованию

1. История создания теории посттравматического стресса
- 2 Возрастные особенности переживания детьми горя
3. Эпидемиология посттравматического стресса
4. Этиология посттравматического стресса
5. Симптоматика посттравматического стресса
6. Анализ методов диагностики посттравматического стресса
7. Психологические последствия терроризма
8. Психологические последствия жестокого обращения в детстве
9. Стратегия и методология психотерапевтической помощи в кризисных ситуациях
10. Сущность стратегического (превентивного) подхода
11. Общий экзистенциальный анализ (Ж.-П. Сартр, Л. Бинсвангер, В. Франкл, И. Ялом).

1. Заполнение таблицы

Задание: заполнить таблицу

№	Теории личности	Представители	Основное содержание

Контроль по Модулю 3

Вопросы к коллоквиуму

1. Психологические последствия терроризма
2. Психологические последствия жестокого обращения в детстве

3. Стратегия и методология психотерапевтической помощи в кризисных ситуациях
4. Сущность стратегического (превентивного) подхода
5. Общий экзистенциальный анализ (Ж.-П. Сартр, Л. Бинсвангер, В. Франкл, И. Ялом).
6. Основные принципы и методы логотерапии (деревфлексия и парадоксальная интенция).
7. Методы помощи человеку в ситуации ноогенного невроза.
8. Психологический дебрифинг

Модуль 4. Психология боли. Хроническая боль

Темы докладов-рефератов

1. Коррекция посттравматических стрессовых расстройств участников военных действий.
2. Коррекция травмы насилия.
3. Работа с хронической болью.
4. Коррекционная антистрессовая программа.

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты психологического дебрифинга: аутодебрифинг и психобиографический дебрифинг
2. Группа поддержки взрослому человеку в ситуации потери
3. Группа поддержки ребенку в ситуации горя
4. Особенности психологического просвещения в условиях массовой травматизации.
5. Архаичные методы психотерапии в кризисных ситуациях (психотерапия плача).
6. Анализ травматического события в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (Пьер Безухов и Платон Каратаев)

Вопросы к круглому столу

1. Анализ травматического события в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (Пьер Безухов и Платон Каратаев)
2. Тревога экзистенциальной вины в романе Ф. Кафка «Процесс»
3. Поиск смысла травматического события в повести М. Зощенко «Повесть о разуме»

Контроль по Модулю 4

Тестирование

Варианты тестовых заданий

1. Психологический кризис характеризуется:
А. Опасностью
Б. Потенциалом развития
В. Обязательным разрушением личности.
(Ответ А,Б)
2. Кризисные состояния проявляются через:
А. Эмоциональное напряжение
Б. Невозможность реализации жизненных потребностей
В. Дефицит смысла в дальнейшей жизни
Г. Расслабленность и уделение большого внимания хобби и т.п.
(Ответ А,Б,В)
3. Степень кризисности ситуации определяется:
А. Адаптивными возможностями самого человека

- Б. Потенциальными возможностями личностного развития
В. Оценкой ее окружающими
Г. Правильные ответы не представлены
(Ответ А)
4. Ситуация для человека становится кризисной в силу:
А. Субъективного переживания самим человеком ее как таковой
Б. Мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
В. Ее негативных последствий
(Ответ А)
5. Неуспешное (длительное либо патологическое) преодоление кризисной ситуации происходит в случае:
А. ее отрицания
Б. смирения с ней
В. сопротивления ей
Г. ее переживания
(Ответ А,Б,В)
6. Наиболее опасными для психического и психологического здоровья человека в большинстве случаев являются ситуации, связанные с:
А. невозможностью достижения намеченного
Б. осмыслением собственной смертности
В. перестройкой системы ценностей
Г. потерей работы
(Ответ Б)
7. Конструктивный выход из кризиса означает:
А. Полную дезорганизацию личности
Б. Неполную дезорганизацию личности
В. Личностную деградацию
Г. Личностный рост, связанный с получением нового опыта
Д. Личностные расстройства
(Ответ Г)
8. Деструктивный выход из кризиса характеризуется:
А. Разрушительными последствиями и личностной дезорганизацией
Б. Социальной дезадаптацией
В. Личностным ростом
Г. Позитивной интеграцией опыта
(Ответ А,Б)
9. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:
А. нарушениях коммуникативных функций
Б. нарушениях мыслительных операций
В. нарушениях памяти
Г. нарушениях сна
(Ответ А)
10. Кризис у человека может проявиться через:
А. нарушение внимания
Б. сонливость
В. нарушение памяти
Г. хаотическую активность
(Ответ А,Б,Г)
11. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:
А. периодически проявляются в жизни
Б. исключительно зависят от системы внешних условий
В. всегда имеют исключительно негативные последствия для человека

Г. охватывают все уровни личностной организации

(Ответ Г)

12. Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются:

А. сексуальные расстройства

Б. заболевания, изменяющие внешность

В. инфаркт, инсульт

(Ответ Б)

13. Кризис первого года жизни характеризуется:

А. становлением ходьбы и речи

Б. появлением гипобулических реакций

В. появлением социальных навыков

Г. потребностью в самостоятельности

Д. упрямством и негативизмом

(Ответ А,Б)

14. Укажите основные симптомы кризиса 3-х лет

А. Своеволие

Б. Гипобулические реакции

В. Строптивость

Г. Упрямство

(Ответ А,В,Г)

15. Кризис «средних лет» наступает, как правило, в возрасте:

А. 25 ± 2 года

Б. 45 ± 2 года

В. 35 ± 2 года

Г. 55 ± 2 года

(Ответ В)

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Итоговый контроль проводится в форме зачета, в ходе которого обучающийся отвечает на вопросы, предоставленные в начале обучения.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики

Вопросы к зачету

1. Сущность антропологической катастрофы.
2. Антропологическая катастрофа как потеря личностной целостности
3. Принципы экзистенциальной психологии
4. Принципы анализа личности в экзистенциальной психологии
5. Характеристика экзистенциальных тревог
6. Тревога смерти и судьбы
7. Тревога вины и осуждения
8. Тревога пустоты и отсутствия смысла
9. Взаимосвязь тревоги и страха

10. Психотерапевтическая теория невротической тревоги
11. Личность невротическая и здоровая
12. Психологическая травма: определение и классификация.
13. Возрастные особенности психологического травматизма
14. Переживание и стратегии преодоления (coping) психологической травмы
15. История создания теории посттравматического стресса
16. Возрастные особенности переживания детьми горя
17. Эпидемиология посттравматического стресса
18. Этиология посттравматического стресса
19. Симптоматика посттравматического стресса
20. Анализ методов диагностики посттравматического стресса
21. Психологические последствия терроризма
22. Психологические последствия жестокого обращения в детстве
23. Стратегия и методология психотерапевтической помощи в кризисных ситуациях
24. Сущность стратегического (превентивного) подхода
25. Общий экзистенциальный анализ (Ж.-П. Сартр, Л. Бинсвангер, В. Франкл, И. Ялом).
26. Основные принципы и методы логотерапии (деревлексия и парадоксальная интенция).
27. Методы помощи человеку в ситуации ноогенного невроза.
28. Психологический дебрифинг
29. Варианты психологического дебрифинга: аутодебрифинг и психобиографический дебрифинг
30. Группа поддержки взрослому человеку в ситуации потери
31. Группа поддержки ребенку в ситуации горя
32. Особенности психологического просвещения в условиях массовой травматизации.
33. Архаичные методы психотерапии в кризисных ситуациях (психотерапия плача).
34. Анализ травматического события в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (Пьер Безухов и Платон Каратаев)
35. Тревога экзистенциальной вины в романе Ф. Кафка «Процесс»
36. Поиск смысла травматического события в повести М. Зощенко «Повесть о разуме»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Составление картотеки персоналий с подбором видеосюжета	Картотека персоналий предназначена для определения наиболее важных представителей в той или иной отрасли науки, а также систематизации их трудов. В картотеке фамилии ученых располагаются по алфавиту, а ниже представлено краткое описание их биографии и наиболее значимые труды в интересующей области знаний. Подбор видеосюжет направлен на расширение кругозора учащихся и обогащение знаний.
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание

	семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем
Доклад, сообщение	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предьявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Реферат	Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-познавательной, учебно-исследовательской темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должны соблюдаться логика изложения, объем, требования к оформлению.
Конспектирование	Конспектирование источников – продукт самостоятельной деятельности студента, представляющий краткое последовательное изложение главы или параграфа первоисточника, учебного пособия и пр. Конспект раскрывает умение студента работать с литературой, документами, другими источниками информации.
Составление таблиц, схем	Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеучебное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Коллоквиум (круглый стол, дискуссия, диспут)	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее
Контрольная работа	Контрольная работа состоит в выполнении следующего задания: I. Психология боли. Хроническая боль. Концепция боли. Способы помощи
Тестирование	Направлено на экспресс-оценку знаний студента по всему курсу дисциплины. Состоит в необходимости выбора одного из предлагаемых вариантов ответа на вопросы теста.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Процедура оценивания	Оценка	
		Мин.	Макс.
1	Собеседование	3	5
	Выступление с докладом, рефератом	3	5
	Выполнение конспектов	3	5
	Итоговый контроль по модулю: составление картотеки персоналий Итого за модуль: <i>min-13 max-25</i>	4	10
2	Собеседование	3	5
	Выступление с рефератом, докладом	3	5
	Конспектирование	3	5
	Итоговый контроль по модулю: контрольная работа Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>	5	10
3	Собеседование	3	5
	Выступление с рефератом, докладом	3	5
	Составление таблицы	3	5
	Итоговый контроль по модулю: коллоквиум Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>	5	10
4	Собеседование	3	5
	Выступление с докладом-рефератом	3	5

	круглый стол	3	5
	Итоговый контроль по модулю: Тестирование	5	10
	Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>		
		55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Система оценки

Европейская	100- балльная	2-балльная
A	94-100	«зачтено»
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	«незачтено»
F-	0-49	