

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«История психологии»

для направления подготовки 37.03.01 Психология

Направленность программы: Психология

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1.1.	Знать	Знать необходимые философско-методологические положения современной психологии	Знать основные философско-методологические основания современной психологии	Знать современные философско-методологические основания современной психологии	Контроль ная работа
	Уметь	Уметь: анализировать методологическую позицию основных школ и направлений психологии	Уметь: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии	Уметь: анализировать методологическую позицию современных школ и направлений психологии	Подготовк а рефератов , докладов
	Владеть	Владеть: базовыми навыками анализа методологических оснований современной психологии	Владеть: основными навыками анализа методологических оснований современной отечественной и зарубежной психологии	Владеть: на высоком уровне навыками анализа методологических оснований современной отечественной и зарубежной психологии	Мини-кейсы Тестирование
УК-1.2.	Знать	Знать: базовые принципы определения и интерпретации информации	Знать: принципы определения и интерпретации требуемой для решения поставленной задачи информации	Знать: принципы определения и интерпретации требуемой для решения поставленной задачи информации	Контрольная работа
	Уметь	Уметь: определять, интерпретировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Уметь: определять, интерпретировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Уметь: определять, интерпретировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Подготовк а рефератов , докладов
	Владеть	Владеть навыками определения и интерпретации требуемой для решения поставленной задачи информации	Владеть навыками определения и интерпретации требуемой для решения поставленной задачи информации	Владеть навыками определения и интерпретации требуемой для решения поставленной задачи информации	Мини-кейсы Тестировани е
УК-1.3.-	Знать	Знать: логику поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: логику поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: логику поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Контроль ная работа

	Уметь	Уметь осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Уметь осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Уметь осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Подготовка рефератов, докладов
	Владеть	Владеть навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Владеть навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Владеть навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Мини-кейсы Тестирование
УК-1.4.	Знать	Знать: основы обработки информации	Знать: основы обработки информации	Знать: основы обработки информации	Контрольная работа
	Уметь	Уметь отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, аргументировать свои выводы и точку зрения	Уметь отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, аргументировать свои выводы и точку зрения	Уметь отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, аргументировать свои выводы и точку зрения	Подготовка рефератов, докладов
	Владеть	Владеть навыками формулирования собственного мнения и суждения	Владеть навыками формулирования собственного мнения и суждения	Владеть навыками формулирования собственного мнения и суждения	Мини-кейсы Тестирование
УК-1.5.	Знать	Знать способы оценивания достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленной задачи	Знать способы оценивания достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленной задачи	Знать способы оценивания достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленной задачи	Контрольная работа
	Уметь	Уметь рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Подготовка рефератов, докладов
	Владеть	Владеть навыками оценивания достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленной задачи	Владеть навыками оценивания достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленной задачи	Владеть навыками оценивания достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленной задачи	Мини-кейсы Тестирование
УК-5.1.	Знать	Знать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп на стандартном уровне	Знать информацию, о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, выходящую за рамки учебной дисциплины	Контрольная работа
	Уметь	Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп на стандартном уровне	Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп на эталонном уровне	Подготовка рефератов, докладов

	Владеть	Владеть базовыми навыками поиска и использования информации о способах конструктивного взаимодействия с представителями различных социальных групп с учетом их культурных особенностей и традиций.	Владеть основными навыками поиска и использования информации о способах конструктивного взаимодействия с представителями различных социальных групп с учетом их культурных особенностей и традиций.	Владеть на высоком уровне навыками поиска и использования информации о способах конструктивного взаимодействия с представителями различных социальных групп с учетом их культурных особенностей и традиций.	Мини-кейсы Тестирование
УК-5.2	Знать	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Контрольная работа
	Уметь	Уметь проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	Уметь проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	Уметь проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	Подготовка рефератов, докладов
	Владеть	Владеть базовыми навыками конструктивного взаимодействия с представителями различных социальных групп с учетом этапов исторического развития	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с представителями различных социальных групп с учетом этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с представителями различных социальных групп с учетом этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Мини-кейсы Тестирование

УК-5.4	Знать	Знать основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Знать основы и способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать способы и техники конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Контрольная работа
	Уметь	Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Подготовка рефератов, докладов
	Владеть	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Мини-кейсы Тестирование
ОПК-1.1.	Знать	Знать: основы постановки проблемы, цели и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	Знать: основы постановки проблемы, цели и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	Знать: основы постановки проблемы, цели и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	Контрольная работа
	Уметь	Уметь: обосновывать гипотезу, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Уметь: обосновывать гипотезу, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Уметь: обосновывать гипотезу, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Подготовка рефератов, докладов
	Владеть	Владеть: навыками проведения научного исследования (теоретического, эмпирического)	Владеть: навыками проведения научного исследования (теоретического, эмпирического)	Владеть: навыками проведения научного исследования (теоретического, эмпирического)	Мини-кейсы Тестирование
ОПК-1.2.	Знать	Знать: способы научного анализа и объяснения психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов	Знать: способы научного анализа и объяснения психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов	Знать: способы научного анализа и объяснения психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов	Контрольная работа

	Уметь	Уметь применять способы научного анализа и объяснения психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов	Уметь применять способы научного анализа и объяснения психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов	Уметь применять способы научного анализа и объяснения психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов	Подготовка рефератов, докладов
	Владеть	Владеть навыками научного анализа и объяснения психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов	Владеть навыками научного анализа и объяснения психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов	Владеть навыками научного анализа и объяснения психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов	Мини-кейсы Тестирование

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Предмет, функции, задачи, значение истории психологии. Периодизация истории психологии. Методы истории психологии	УК-1, 5 ОПК-1	Контрольная работа Мини-кейсы Тестирование Подготовка рефератов, докладов
2	Значение вклада античных ученых в становление мировой психологической науки. Психологические взгляды мыслителей средневековья. Психологическая мысль в эпоху Возрождения.	УК-1, 5 ОПК-1	Контрольная работа Мини-кейсы Тестирование Подготовка рефератов, докладов
3	Эволюция психологии в XII в.в. Ф.Бэкон , Р.Декарт. Б. Спиноза Т. Гоббс. Дж. Локк – Г.Лейбниц. Развитие психологии в 18 веке. Ассоциативная психология в Англии (Дж. Беркли, Д.Юм, Д.Гартли, Д. Пристли). Развитие эмпирической психологии в первой половине 19 века. Психологические идеи в немецкой классической философии (И.Кант, И.Фихте, Гегель, Фейербах). Психологическое учение И.Гербарта.	УК-1, 5 ОПК-1	Контрольная работа Мини-кейсы Тестирование Подготовка рефератов, докладов
4	Выделение психологии в самостоятельную науку, его естественнонаучные предпосылки. Период открытого кризиса в психологии. Социальные, идеологические и философские предпосылки кризиса в психологии.	УК-1, 5 ОПК-1	Контрольная работа Мини-кейсы Тестирование Подготовка

Возникновение новых направлений Становление Российской психологии Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ	рефератов, докладов
--	------------------------

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания результатов подготовки реферата, выступления с рефератом

Оценка	Критерий оценки
5 баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Ниже 3 баллов	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Не соблюдены требования к подготовке и представлению реферата Реферат обучающимся не представлен

Критерии и шкала оценивания результатов работы с мини-кейсами

Оценка	Критерий оценки
5 баллов	Правильный ответ; представление правильных объяснений; подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами; полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность; грамотность и логичность изложения материала
4 балла	В целом правильный ответ, но содержащий некоторые неточности; представление в основном правильных объяснений; подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами; наличие авторской позиции и ее состоятельность; грамотность и логичность изложения материала
3 балла	Частично правильный ответ, имеющий ошибки; представление правильных объяснений только по некоторым позициям; подкрепление представленной информации единичными примерами и поясняющими цитатами; неопределенность авторской позиции; недостаточная грамотность и логичность изложения материала
Ниже 3 баллов	В целом неправильный ответ. Допускаются ошибки. Отсутствует собственная точка зрения по обсуждаемой проблеме. Материал излагается «житейским» языком.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерный перечень тем рефератов

1. Проблема периодизации истории психологических знаний
2. Учение Аристотеля- вершина античной психологической мысли.
3. Основные научные достижения в развитии психологических знаний в период античности

4. Психологические идеи в Средние века и эпоху Возрождения.
5. Обоснование Фрэнсисом Бэконом(1561-1626гг) эмпирической методологии и индуктивной логики и их значение для развития экспериментальной науки и психологии нового времени.
6. Учение о душе и теле, психологическая проблема у Декарта.
7. Роль Спинозы, Т. Гоббса в развитии психологии.
8. Дж. Локк – "отец эмпирической психологии".
9. Г. Лейбниц, его роль в развитии психологических знания
10. Ассоциативная психология в Англии (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли, Д. Пристли).
11. Французские материалисты 18 века (Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций, Д. Дидро).
12. Психологические идеи в немецкой классической философии(И. Кант, И.Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах).
13. В. Вундт основатель экспериментальной психологии.
14. Психологические взгляды У.Джеймса и Э.Титченера. Формирование экспериментальных методов в психологическом познании.
15. Социальные, идеологические и философские предпосылки открытого кризиса в психологии.
16. Л.С. Выготский о методологическом кризисе в психологии
17. Становление отечественного психологического знания в Древней Руси.
18. Особенности психологических взглядов в средневековой Руси.
19. Отечественная психология советского периода.
20. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
21. Научные школы в психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология
22. Зарубежная психология, ее основные черты.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:

Теоретико – методологические проблемы историко-психологического исследования

Социальная ситуация развития науки, ментальность, детерминизм, целевой детерминизм, механистический детерминизм, биологический детерминизм, психологический детерминизм, всеобщий детерминизм, системность, принцип развития, элементаризм, функциональный подход, филогенез, онтогенез, категориальный строй, мотив, образ, деятельность, личность, общение, переживание, индивид, индивидуальность, психофизический монизм, психофизический параллелизм.

Основные научные достижения в развитии психологических знаний в период античности. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения

Натурфилософия, панпсихизм, архе, стихийный материализм, логос, эйдолы, теория истечений, гедонизм, диалектика, майевтика, инсайт, интуиция, генезис, нус, общее чувствовалище, дедукция, катарсис, аффекты, атараксия, стоицизм, киники, киренаики, пневма, неоплатонизм, холизм, эманации, интроспекция, универсалии, концептуализм, номинализм, волюнтаризм, разум, рассудок, внутреннее чувство, концепт слова, деизм, томизм, имманентное, интенции, гомеостаз, индукция.

«Новое время» и его отражение в философско–психологической мысли 17 века

Механистический детерминизм, сенсуализм, рационализм, ассоциации, теория рефлекса, эмпиризм, идолы, органон, картезианство, дуализм, шишковидная железа, рациональная интуиция, дедукция, индукция, интеллигибельный интеллект, психофизический монизм, психофизический параллелизм, рацио, монада, малые перцепции, апперцепция, сознание.

Развитие психологии в 18 веке

Просвещение, статуя Кондильяка, эмперическая психология, рациональная психология, трансцендентальная апперцепция, моральный императив, ассоциативная психология, суггестия, физиологизация сознания.

Развитие эмпирической психологии в 19 веке. Становление психологии как самостоятельной науки

Законы творческой ассоциации, «ментальная физика», «ментальная химия», спонтанное действие, модель проб и ошибок, позитивизм, чувствительные (сенсорные, центростремительные) нервы, двигательные (моторные, центробежные) нервы, рефлекторная дуга, «феномены Пуркине», психофизиология, предметность восприятия, френология, адаптация, дифференциальная психология, генетическая психологии, эффект температурной адаптации, порог ощущения, разностной порог, закон Вебера-Фехнера, психофизика, психометрия, модальность ощущений, интенсивность ощущений, волюнтаризм, апперцептивная связь, спонтанная активность души, законы ассоциации, коэффициент запоминания, кривая забывания, навык.

Становление и развитие новых психологических школ и отраслей психологии

Структурализм, структурная психология, экзистенциальная психология, установка, антиципаторная схема, функционализм, интенция, представительство, гештальткчество, эмпатия, потоке сознания, прагматизм, проблема «переноса» в обучении, мотивация, консуматорный этап деятельности, гипноз, закон обратного развития памяти, закон прогрессивного расстройства памяти, поле сознания, сужение поля сознания, соотношении сознательного и бессознательного в человеческой психике, первобытное мышление, коллективное сознание, пралогическое мышление, логическое мышление, герменевтика, педология, теория рекапитуляции, биогенетический закон, синкретизм, ага- переживание, инкультурация, теория конвергенции, фрустрация, интроцепция, функциональное удовольствие, пубертатный период, этнопсихология, психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросскультурная) психология, релятивизм, конфигурации культур, базовая личность, модальная личность, мультимодальные общества, психологическая антропология, абсолютизм, тесты интеллекта, универсализм, libido, феноменологическая социология, социальный конструкционизм, фактор наследственности, факторный анализ, эндопсихическая сфера душевной жизни, экзопсихической сфера душевной жизни, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, глубинная психология, гуманистическая психология, когнитивная психология, когнитивные карты, оперантный бихевиоризм, кривая научения, оперантное поведение, стимульное поведение, социальное научение, интернальный локус контроля, экстернальный локус контроля, изоморфизм, феноменология, экспериментальный невроз, сшибка противоположных рефлексов, ассоциативный эксперимент, фи-феномен, закон прегнантности, реорганизация, группировка, центрирование, закон транспозиции, теория конфликтов, аффект неадекватности, процессы групповой динамики,

пансексуализм, эдипов комплекс, конформизм, агрессия, уход, садизм, трансфер, комплекс Электры, вытеснение, регрессия, рационализация, проекция, сублимация, коллективное бессознательное, архетип, экстраверт, интроверт, компенсация, чувство коренной тревоги, самоактуализация, метамотивация, идентификация, отчуждение, конгруэнтность, энкаунтер-группы, ассимиляция, аккомодация, артифициализм, визуальный поиск, селективное наблюдение.

Развитие отечественной психологии

Центральное торможение, центры хранения информации, центры предуведомления и усиления сигнала, обратная связь, рефлекторная теория познания, историко-генетическая ориентация, медиация, внутренняя форма слова, теория рациональной интуиции, интуитивизм, метод «вчувствования», моторная теория внимания, атрибутивные нормы, условный рефлекс, торможение, иррадиация, концентрация, ориентировочный рефлекс, рефлекс цели, рефлекс свободы, анализатор, динамический стереотип.

Современное состояние психологической науки

Конформизм, групповое давление, доминанта, малая группа, большая группа, опережающее отражение, денитация, критические периоды, литические периоды, зона ближайшего развития, концепция персонализма, гетерохронность, модификация тестов, принцип субъектности, континуально-генетический подход, психосемантика, психолингвистика.

Темы для составления обобщающих таблиц:

1. Основные этапы развития психологии
2. Развитие психологии в античности
3. Развитие психологии в Новое время
4. Развитие ассоцианизма в XVIII-XIX вв.
5. Психологические школы в конце XIX – начале XX вв.
6. Основные теории глубинной психологии

Комплект разноуровневых заданий и мини-кейсов:

Задание 1. Используя логику развития психологических знаний, проследите, как меняется предмет психологии от одной исторической эпохи к другой (наука о душе, наука о сознании, наука о поведении, наука о психике).

Задание 2. Проанализируйте социальную ситуацию развития науки в различные исторические периоды и дайте характеристику состояния психологического знания в каждый из периодов: донаучный период (до VII-VI вв. до н.э.), философский (VII-VI вв. до н.э. – XVIII в. начало XX в.), ассоцианистическая психология (XVIII в. – середина XIX в.), экспериментальная психология (середина XIX в. - начало XX в.), методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы (1910-1930 гг. XX в.), развитие психологических школ в 40-е – 60-е гг. XX в., современная психология (60-е гг. XX в. – начало XXI в.).

Задание 3. Изучите биографию того или другого конкретного учёного, проанализируйте особенности его личности, докажите взаимосвязь личностных факторов (ценностные ориентации, когнитивный стиль, волевые качества,

особенности общения я с коллегами, принадлежность к определённой научной школе, идеалы и т.д.) и научного творчества, появления той или иной психологической теории.

Задание 4. Проанализируйте как через социальную перцепцию, общественные, исторические условия, культурное и политическое окружение происходит влияние на содержание научных концепций, их распространение или наоборот затруднение их развития.

Задание 5. Покажите влияние детерминизма на развитие психологии. Приведите примеры целевого детерминизма, механистического детерминизма, биологического детерминизма, психологического детерминизма на развитие психологии.

Задание 6. Используя принцип системности, опишите и объясните основные виды связи между разными сторонами психики, сферами психического.

Задание 7. Проанализируйте формирование категориального строя науки психологии (постоянных проблем, инвариант), которые составляют предмет и содержание психологии. Покажите как в разные периоды развития психологии и в разных школах эти категории имели неодинаковое значение, однако так или иначе присутствовали в психологических концепциях (мотив, образ, деятельность, личность, общение, переживание, аффект и т.д.)

Задание 8. Используя исторический метод, проанализируйте возможности решения психофизической и психофизиологической проблемы в различные периоды развития психологии (психофизический параллелизм, психофизический монизм и др.)

Задание 9. Заполните следующую таблицу, используя написанные ниже имена философов и названия философских направлений: Аристотель, Анаксагор, Эпикур, Гиппократ, стоики, Демокрит, Сократ, скептики, Платон, Гераклит, софисты.

Этапы развития античной философии

Этапы развития	Исследователь или направление	Область философских воззрений

Задание 10. Письменно дайте определения следующим понятиям: анимизм, гилозоизм, панпсихизм, эйдола, теория истечений, детерминизм, атараксия, катарсис, эллинизм, пантеизм, нус, логос, пневма, сакральность, схоластика, теория двух истин, волюнтаризм, номинализм, концептуализм, разум, рассудок, томизм.

Задание 11. Охарактеризуйте этапы развития ассоциативной философии, заполнив следующую таблицу.

Этапы развития ассоциативной философии

Этап	Хронологические рамки	Основные представители	Проблематика исследований

Задание 11. Письменно дайте определения следующим понятиям: дуализм, параллелизм, монизм, рефлекс, рефлексия, картезианство, дедукция, врожденные идеи, малые перцепции, апперцепция, монада, ассоцианизм, сенсуализм, рационализм, разумный

эгоизм, порог ощущения, спонтанное действие, модель проб и ошибок, навык.

Задание 12. Охарактеризуйте основные психологические школы и направления, возникшие в конце 19-го – начале 20-го вв., заполнив следующую таблицу.

Психологические школы и направления в конце 19-го – начале 20-го вв.

Школы	Психологи	Предмет и задачи психологии	Методы исследования

Задание 13. Письменно дайте определения следующим понятиям: волонтаризм, структурализм, функционализм, интроспекция, интенция, поток сознания, рекапитуляция, педология, евгеника, интерференция.

Задание 14. Заполните в предложенной таблице взгляды З.Фрейда на психическое развитие.

Стадии психосексуального развития по З.Фрейду

Стадия	Возрастной период	Зона сосредоточения либидо	Решаемые задачи и приобретаемый опыт

Задание 15. Письменно дайте определения следующим понятиям: позитивизм, тропизм, рефлекс, глубинная психология, бессознательное, катарсис, эдипов комплекс, трансфер, психологическая защита, свободные ассоциации, сопротивление, либидо, эрос, танатос, защитные механизмы, коллективное бессознательное, архетип, психологические типы.

Задание 16. Дайте характеристику этапам бихевиоризма, заполнив следующую таблицу:

Этапы развития бихевиоризма

Этап	Хронологические рамки	Представители	Научные исследования

Задание 17. Письменно дайте определения следующим понятиям: подкрепление, косвенное подкрепление, схема подкрепления, первичное и вторичное побуждение, оперантное поведение, латентное научение, вербальное поведение, самоэффективность, локус контроля, интернальность, экстернальность, неофрейдизм.

Подготовка докладов по теме

«Становление методологии психологии вместе с историей психологии».

- Развитие методологии в трудах Р. Декарта
- Развитие методологии в трудах Ф.Бэкона
- Развитие методологии в трудах Д. Локка
- Развитие методологии в трудах О. Конта
- Развитие методологии в трудах К.Поппера
- Идея личностного знания М. Полани
- Развитие методологии психологии в трудах Л.С. Выготского
- Развитие методологии психологии в трудах К.Левина
- Развитие методологии психологии в трудах М.К. Мамардашвили

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История психологии»

1. История психологии, ее предмет, функции, задачи. Значение истории психологии. Периодизация истории психологических знаний.
2. Зарождение психологических знаний в странах Древней Греции и Рима.
3. Античная психология периода классиков античности (Сократ, Платон, Демокрит).
4. Учение Аристотеля- вершина античной психологической мысли.
5. Основные научные достижения в развитии психологических знаний в период античности
6. Психологические идеи в Средние века и эпоху Возрождения.
7. Развитие психологии в рамках схоластики (Блаженный Августин, Фома Аквинский).
8. Развитие психологии в 17 веке. " Новое время" и его отражение в философско– психологической мысли 17 века.
9. Обоснование Фрэнсисом Бэконом(1561-1626гг) эмпирической методологии и индуктивной логики и их значение для развития экспериментальной науки и психологии нового времени.
10. Р. Декарт. Учение о душе и теле, психологическая проблема у Декарта. Отождествление психики с сознанием. Учение о рефлекторных актах, его историческое значение.
11. Роль Спинозы, Т. Гоббса в развитии психологии.
12. Дж. Локк – "отец эмпирической психологии ".
13. Г. Лейбниц, его роль в развитии психологических знания
14. Развитие психологии в 17 веке.
15. Ассоциативная психология в Англии (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли, Д. Пристли).
16. Французские материалисты 18 века (Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций, Д. Дидро).
17. Психологические идеи в немецкой классической философии(И. Кант, И.Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах).
18. Развитие эмпирической психологии в 19 веке .
19. Английская ассоциативная психология(Джеймс Милль, Т. Браун, Дж. С. Милль, А.Бэн).
20. Выделение психологии в самостоятельную науку. В. Вундт основатель экспериментальной психологии.
21. Психология актов сознания Фр.Бrentано.
22. Психология функций К.Штумпфа.
23. Развитие психологии до открытого кризиса.
24. Развитие отраслей психологии в конце XIX - начале XX веков. Основные центры экспериментальной работы и их направленность.
25. Формирование структурного подхода в исследовании сознания.
26. Экспериментальное изучение мышления в Вюрцбургской школе.
27. Психологические взгляды У.Джеймса и Э.Титченера. Формирование экспериментальных методов в психологическом познании.
28. Становление дифференциальной психологии
29. Период открытого кризиса в психологии. Социальные, идеологические и философские предпосылки кризиса в психологии.
30. Возникновение новых направлений: структурная школа, Вюрцбургская школа, функционализм в американской психологии, бихевиоризм, психоанализ.
31. Гештальтпсихология, французская социологическая школа, понимающая психология, описательная психология.
32. Л.С. Выготский о методологическом кризисе в психологии

33. Российская психология. Становление отечественного психологического знания в Древней Руси.
34. Особенности психологических взглядов в средневековой Руси.
35. Формирование направлений в российской психологии. Организационно-научное оформление российской психологии в XIX веке
36. Отечественная психология советского периода.
37. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
38. Принцип единства сознания и деятельности как достижение советской психологии.
39. Научные школы в психологии. Возникновение новых направлений: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология
40. Методологический кризис современной психологии.
41. Парадигмы в психологии.
42. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ: проблема научного диалога.
43. Перспективы развития современной психологии
44. Зарубежная психология, ее основные черты.

Задания итогового тестирования

Вариант 1

1. Катарсис, как метод профилактики аффектов, ввёл в науку:
 1. Гален
 2. Аристотель
 3. Пифагор
 4. Гиппократ

2. Феномен, описанный этим учёным, известен современной психологии как внутренняя речь, а процесс ее порождения из речи внешней (социальной) получил название «интериоризация»:
 - 1
.
С
о
к
р
а
т
 - 2
.
П
л
а
т
о
н
 3. Фалес
 4. Анаксимен

3. Эти философы объявили вредными любые аффекты, усматривая в них порчу

разума:

1. киники
2. киренаики
3. стоики
4. эпикурейцы

4. Этот учёный допускал самопроизвольность, спонтанность изменений, их случайный характер. Запечатлев ощущение непредсказуемости того, что может произойти с человеком в потоке событий, делающих существование непрочным, он заложил в природу вещей возможность самопроизвольных отклонений и тем самым непредсказуемость поступков, свободу выбора:

1. Аристотель
2. Алкмеон
3. Эпикур
4. Ксенофан

5. Эта философская школа славилась своими логическими доказательствами и отрицала движение и развитие:

1. Милетская
2. Элейская
3. Афинская
4. Итальянская

6. Душа, по мнению этого учёного, это не самостоятельная сущность, а форма, способ организации живого тела. «Правильно думают те, - говорил он, - кому представляется, что душа не может существовать без тела и не является телом».

1. Аристотель
2. Платон
3. Демокрит
4. Анаксагор

7. Этот учёный отошёл от версии Демокрита о «жесткой» причинности, царящей во всём, что совершается в мире (и, стало быть, в душе):

1. Эпикур
2. Эмпедокл
3. Аристотель
4. Платон

8. Согласно этому учёному, всякое знание, есть воспоминание; душа вспоминает (для этого требуются специальные усилия) то, что ей довелось созерцать до своего земного рождения:

1. Пифагор
2. Эпикур
3. Платон
4. Демокрит

9. Кому принадлежит фраза: «Платон мне друг, но истина дороже»:

1. Эпикуру
2. Сократу
3. Аристотелю
4. Пифагору

10. Путь нравственного развития и обучения в этой философской школе состоял из трёхступеней – аскезы, ападейкии и автаркии:

1. школа стоиков
2. школа киников
3. школа элеатов
4. школа киренаиков

11. Этот учёный за основу зрительного восприятия принял построение в глазу по законам оптики образа внешнего объекта. Он доказывал, что этот процесс определяется внешними физическими причинами, а затем к оптическим эффектам бессознательно присоединяются дополнительные психические акты, благодаря которым возникает восприятие формы окружающих предметов, их величины, объёма и т.д.

1. Парацельс
2. Ибн-Рушд
3. Ибн-Сина
4. Ибн аль-Хайсам

12. Этот учёный разработал теорию двух истин, согласно которой существуют две независимые истины – вера и знание. Поэтому истина знания, не входя в противоречие с религией, имеет право на собственную область исследований и на собственные методы изучения человека.

1. Ибн-Сина
2. Ибн-Рушд
3. Ибн аль-Хайсам
4. Парацельс

13. Он, следуя Аристотелю, доказывал, что необходимо изучать неразрывные связи между функциями организма и теми ощущениями, чувствами, мыслями, которые человек испытывает в качестве процессов, присущих его душе.

1. Парацельс
2. Ибн-Сина
3. Ибн аль-Хайсам
4. Ибн-Рушд

14. Он впервые использовал при лечении приём, который в современной науке называется

ассоциативным экспериментом.

1. Альгазена
2. Авенариус
3. Аверроэс
4. Леонардо да Винчи

15. Он полагал, что образы сознания связаны с внешним миром. Они осознаются, актуализируются в качестве собственных благодаря специальной операции сознания, получившей название интенции – направленности сознания и воли на какой-либо предмет.

1. Фома Аквинский
2. Августин Блаженный
3. Тертуллиан
4. Дунс Скот

16. На первый план его концепции вышло учение о движущих силах, являющихся источником энергии для разных форм развития. Основными являются тепло и холод, свет и темнота, способность к расширению и сокращению и т.д.

1. Лоренцо Валла
2. Парацельс
- 3.Бернардино Телезио
4. Хуан Уарте

17. В его учении анализ способностей сопоставлялся со смесью четырёх элементов в организме (темпераментом) и с различием в сферах деятельности (медицина, юриспруденция, военное искусство, управление государством), требующих соответствующих дарованийю

1. Хуан Уарте
2. Бернардино Телезио
- 3.Хуан Луис Вивес
4. Парацельс

18. Этот учёный в своей работе «О наслаждении как истинном благе» последовательно рассматривает три точки зрения на этические ценности: стоическую, эпикурейскую и христианскую, пытаясь примерить между собой эти позиции в некоем синтезе.

1. Хуан Уарте
2. Бернардино Телезио
3. Парацельс
4. Лоренцо Валла

19. «Верую, ибо абсурдно» - так этот учёный-богослов определил своё отношение к науке и религии.

1. Августин Блаженный
2. Пьер Абеляр
3. Фома Аквинский
4. Тертуллиан

20. «Карнавальная культура» в эпоху Средневековья, по мнению М. Бахтина, была необходима:

1. как возможность иметь выходные дни для отдыха
2. как способ сохранения традиций народа
3. как способ управления поведением людей и снижения их эмоциональнойнапряжённости
4. как возможность показать себя и посмотреть на других

21. Кому принадлежит высказывание: «Я мыслю, следовательно, существую»:

1. Локку
2. Спинозе
3. Декарту
4. Гоббсу

22. Он сформулировал основы направления «эмпиризм», утверждая, что истинное знание базируется не только на чувственном опыте, как в сенсуализме, но и на эксперименте.

1. Ф.Бэкон
2. Дж. Локк
3. Т. Гоббс
4. Лейбниц

23. Он считал, что существуют две независимые, самостоятельные субстанции – душа и тело.

1. Спиноза
2. Декарт
3. Дж. Локк
4. Т. Гоббс

24. Спиноза развивал идеи:

1. дуализма
2. психофизического параллелизма
3. эмпиризма
4. психофизического монизма

25. Лейбниц говорил о существовании множества субстанций, названных им:

1. гомеомерии
2. апейроны
3. монады
4. эйдолы

26. Ему принадлежит утверждение: «Нет ни одного понятия в человеческом уме, которое не было бы порождено первоначально, целиком или частично, в органах ощущения».

1. Гоббс
2. Спиноза
3. Декарт
4. Лейбниц

27. Он считал, что психика, сознание человека при рождении - это чистая доска, «tabularasa», которую жизнь заполняет собственными письменами.

1. Декарт
2. Лейбниц
3. Локк
4. Спиноза

28. Автор трактата «Человек-машина», в которой изложено учение о машинообразности поведения живых тел.

1. Кондильяк

2. Ламетри
3. Кабанис
4. Гельвеций

29. Слово «психология», стало в Европе общеизвестным после выхода его книг.

1. Вольф
2. Кант
3. Кондильяк
4. Жан Жак Руссо

30. Его формула познания гласила: «Быть значит быть в восприятии», т. е., то, что люди принимают как независимые от сознания вещи, есть не что иное, как комплекс их внутренних ощущений, которые никак не отражают состояние внешнего мира. Пока человеку кажется, что он видит или слышит какой-то объект, он реально существует, но стоит закрыть глаза - пропадает не только ощущение, но и объект.

1. Гартли
2. Пристли
3. Беркли
4. Кант

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов

	дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
--	--

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.