

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Психология эмоциональных явлений»

для направления подготовки 37.04.01 «Психология»
Магистерская программа "Общая психология"

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы очное обучение

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
ОК 2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения				
Б 1.Б9 Проблемы сознания человека	+			
Б 1.Б10 Общая психология личности		+		
Б 1.Б11 Психология эмоциональных явлений			<u>±</u>	
Б 1.Б12 Современная когнитивная психология		+		
Б1.В.ОД.3 Психологическая адаптация человека		+		
Б1.В.ОД.4 Психология способностей и одаренность личности				+
Б1.В.ОД.5 Психологическое здоровье человека				+
Б1.В.ОД.6 Социальный интеллект: теоретические и эмпирические исследования		+		
Б1.В.ОД.8 Основные направления психотерапии				+
Б1.В.ДВ.2.1 Проблемы психологического консультирования			+	
Б1.В.ДВ.2.2 Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии			+	
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+
Б2.Пд Преддипломная практика				+
Б3.ГЭ Государственный экзамен				+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
ОПК 2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
Б 1.Б4 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	+			
Б 1.Б10 Общая психология личности		+		
Б 1.Б11 Психология эмоциональных явлений			±	
Б1.В.ОД.3 Психологическая адаптация человека		+		
Б1.В.ОД.5 Психологическое здоровье человека				+
Б1.В.ОД.7 Психологическая травма личности				+
Б1.В.ОД.8 Основные направления психотерапии				+
Б1.В.ДВ.4.1 Психология стресса				+
Б1.В.ДВ.4.2 Судебно-психологическая экспертиза				+
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+
Б3.ГЭ Государственный экзамен				+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
ПК-5 - Готовностью, к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				
Б 1.Б3 Качественные и количественные методы исследования в психологии	+			
Б 1.Б9 Проблемы сознания человека	+			

Б 1.Б10 Общая психология личности		+		
Б 1.Б11 Психология эмоциональных явлений			±	
Б1.В.ОД.5 Психологическое здоровье человека				+
Б1.В.ОД.7 Психологическая травма личности				+
Б1.В.ОД.8 Основные направления психотерапии				+
Б1.В.ДВ.2.1 Проблемы психологического консультирования			+	
Б1.В.ДВ.2.2 Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии			+	
Б1.В.ДВ.4.1 Психология стресса				+
Б1.В.ДВ.4.2 Судебно-психологическая экспертиза				+
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+
Б2.Пд Преддипломная практика				+
Б3.ГЭ Государственный экзамен				+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы заочное обучение

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
ОК 2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения				
Б 1.Б9 Проблемы сознания человека	+			
Б 1.Б10 Общая психология личности		+		
Б 1.Б11 Психология эмоциональных явлений			±	
Б 1.Б12 Современная когнитивная психология		+		

Б1.В.ОД.3 Психологическая адаптация человека		+		
Б1.В.ОД.4 Психология способностей и одаренность личности				+
Б1.В.ОД.5 Психологическое здоровье человека				+
Б1.В.ОД.6 Социальный интеллект: теоретические и эмпирические исследования		+		
Б1.В.ОД.8 Основные направления психотерапии				+
Б1.В.ДВ.2.1 Проблемы психологического консультирования			+	
Б1.В.ДВ.2.2 Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии			+	
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+
Б2.Пд Преддипломная практика				+
Б3.ГЭ Государственный экзамен				+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
ОПК 2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
Б 1.Б4 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	+			
Б 1.Б10 Общая психология личности		+		
Б 1.Б11 Психология эмоциональных явлений			±	
Б1.В.ОД.3 Психологическая адаптация человека		+		
Б1.В.ОД.5 Психологическое здоровье человека				+
Б1.В.ОД.7 Психологическая травма личности				+
Б1.В.ОД.8 Основные направления психотерапии				+
Б1.В.ДВ.4.1 Психология стресса				+
Б1.В.ДВ.4.2 Судебно-психологическая экспертиза				+

Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+
Б3.ГЭ Государственный экзамен				+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
ПК-5 - Готовностью, к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				
Б 1.Б3 Качественные и количественные методы исследования в психологии	+			
Б 1.Б9 Проблемы сознания человека	+			
Б 1.Б10 Общая психология личности		+		
Б 1.Б11 Психология эмоциональных явлений			±	
Б1.В.ОД.5 Психологическое здоровье человека				+
Б1.В.ОД.7 Психологическая травма личности				+
Б1.В.ОД.8 Основные направления психотерапии				+
Б1.В.ДВ.2.1 Проблемы психологического консультирования			+	
Б1.В.ДВ.2.2 Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии			+	
Б1.В.ДВ.4.1 Психология стресса				+
Б1.В.ДВ.4.2 Судебно-психологическая экспертиза				+
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+
Б2.Пд Преддипломная практика				+
Б3.ГЭ Государственный экзамен				+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+

Этапы формирования компетенций	1	2	3	4
--------------------------------	---	---	---	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК 2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1) знать основы действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
		2) уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
		3) владеть действиями в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОПК 2	- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1) знать основы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		2) уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		3) владеть способами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ПК 5	Готовностью, к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,	1) знать основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,

	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		2) уметь организовывать и реализовывать диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		3) владеть приемами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК 2	Знать	знать базовые действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК 2-1	знать действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК 2-1	знать действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК 2-1	собеседование,
	Уметь	уметь определять базовые действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК 2-2	уметь определять действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК 2-2	уметь определять самостоятельно действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК 2-2	презентация методик

	Владеть	владеть действиями в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК 2-3	владеть навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК 2-3	владеть действиями в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения самостоятельно ОК 2-3	Тестирование
ПК-5	Знать	знать основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5-1)	знать суть диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5-1)	знать специфику диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5-1)	собеседование, презентация методик
	Уметь	уметь организовывать диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам(ПК-5-2)	уметь организовывать и реализовывать диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам(ПК-5-2)	уметь организовывать и реализовывать разноуровневую диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом индивидуальных особенностей (ПК-5-2)	круглый стол

	Владеть	владеть приемами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5-3)	владеть приемами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5-3)	владеть разнообразными приемами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5-3)	Тестирование
ОПК 2	Знать	1) знать основы готовности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК 2-1	знать основы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК 2-2	знать специфику руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК 2-3	Тестирование, презентация методов
	Уметь	уметь применять основы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	уметь применять основы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на продуктивном уровне	уметь применять основы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия самостоятельно	презентация методик
	Владеть	владеть приемами использования руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	владеть приемами использования руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на продуктивном уровне	владеть приемами использования руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия самостоятельно	презентация методик, круглый стол,

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие об эмоциях и чувствах.	ОК 2 ПК-5	Собеседование
			Выступление с рефератом, докладом
			Конспектирование
			Итоговый контроль по модулю Составление картотеки персоналий Итого за модуль: min-13 max-25
2	Теории эмоций	ОПК 2 ПК-5	Собеседование
			Выступление с рефератом, докладом
			Заполнение таблицы
			Итоговый контроль 2 модуля Круглый стол Итого за модуль: min-14 max-25
3	Эмоциональные явления: аффект и стресс	ОК 2 ПК-5	Собеседование
			Выступление с рефератом, докладом
			Презентация методик
			Итоговый контроль 3 модуля Творческое задание Итого за модуль: min-14 max-25
4	Современные проблемы психологии эмоциональных явлений	ОПК 2 ПК-5	Собеседование
			Выступление с докладом
			Круглый стол
			Итоговый контроль 4 модуля, - тестирование Итого за модуль: min-14 max-25

Формы текущего контроля

Критерии и шкала оценивания участия в собеседовании

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 3 баллов
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	3 балла
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	4 балла
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с докладом, сообщением

Доклад сделан устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема доклада не раскрыта	Ниже 3 баллов
Доклад сделан устно. Содержание доклада ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	3 балла
Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	4 балла
Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видеопрезентация и др.). Используются разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с рефератом

Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен	Ниже 3 баллов
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	3 балла
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	4 балла
Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания конспектирования

Тема, предложенная для конспектирования, не раскрыта	Ниже 3 баллов
Конспект представляет собой переписывание материала из первоисточника	3 балла
Конспект включает как наиболее важные тезисы, содержащиеся в первоисточнике, так и второстепенные детали	4 балла
Конспект составлен по плану, включает наиболее важные тезисы по материалам первоисточника, содержит выводы	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания участия круглом столе

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям	Ниже 3 баллов (неудовлетворительно)
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	3баллов (удовлетворительно)
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения	4 баллов (хорошо)

иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов (отлично)
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания презентации диагностических методик

Представлено несколько методик, студент затрудняется в описании хода и содержания работы психолога	Ниже 3 баллов
Представлено несколько методик, без стимульного материала к ним, имеются существенные недочеты в разъяснении организации исследования, содержания работы психолога по интерпретации полученных результатов	3 балла
Представлено несколько методик, стимульный материал к ним, имеются недочеты в разъяснении организации исследования, содержания работы психолога по интерпретации полученных результатов	4 балла
Представлен комплекс методик, стимульный материал к ним, четко разъяснены организация исследования, содержание работы психолога по интерпретации полученных результатов	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания работы по составлению таблиц, схем

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 3 баллов
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	3 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	4 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Формы контроля по модулям

Критерии и шкала оценивания работы по составлению картотеки персоналий с подбором видеосюжета (по Модулю 1)

Содержание картотеки фрагментарно	Ниже 4 баллов (неудовлетворительно)
Содержание картотеки частично соответствует заданию. В таблице отражены не все персоналии, биографии фрагментарны, список трудов не полный, аннотации мало содержательны, видеосюжеты не подобраны	4-6 баллов (удовлетворительно)
Содержание картотеки в основном соответствует заданию. Отражены наиболее яркие персоналии, биографии фрагментарны, список трудов достаточно полный, аннотации в основном содержательны, подобраны видеосюжеты к некоторым пунктам картотеки.	7-8 баллов (хорошо)
Содержание картотеки соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации, подобраны видеосюжеты ко всем пунктам картотеки.	9-10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания выполнения участия в круглом столе «Теории эмоций – за и против» (по Модулю 2)

Критерии и шкала оценивания участия круглом столе

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.	Ниже 5 баллов (неудовлетворительно)
Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям	
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У	5-6 баллов (удовлетворительно)

обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	7-8 баллов (хорошо)
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	9-10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания творческого задания «Диагностика и коррекция эмоциональных состояний» (контроль по Модулю 3)

Критерии и шкала оценивания работы по заполнению таблиц

Задание выполнено не полностью. Подобран материал, частично соответствующий требованиям. Оформление материалов требует доработки. Степень творческого вклада мала.	Ниже 5 баллов
Задание выполнено посредственно. Подобранный материал соответствует требованиям, но оформление требует доработки. Степень творческого вклада небольшая.	5-6 баллов
Задание выполнено полностью, есть материалы, не в полной мере подходящие требованиям задания. Оформление соответствует заданию и перспективе его использования. Степень творческого вклада достаточная.	7-8 баллов
Задание выполнено полностью, весь материал полностью соответствует требованиям задания. Оформление соответствует заданию и перспективе его использования. Степень творческого вклада высокая.	9-10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания итогового тестирования (контроль по Модулю 4)

Правильно выполнено менее 50% тестовых заданий	Ниже 5 баллов
Правильно выполнено 50-69% тестовых заданий	5-6 баллов
Правильно выполнено 70-89% тестовых заданий	7-8 баллов
Правильно выполнено 90-100% тестовых заданий	9-10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра (см. процедуру экзамена 3.2.).

Оценка на промежуточной аттестации

Шкала	Критерии оценивания	Уровень
-------	---------------------	---------

оценивания		освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Понятие об эмоциях и чувствах.

Вопросы к собеседованию

1. Дайте определение эмоций?
2. Охарактеризуйте разницу между эмоциями и чувствами.
3. Каково значение эмоций в жизни человека?
4. Каковы функции эмоций?
5. Какова структура эмоциональной сферы человека?

Темы докладов, рефератов

1. Понятие «эмоция» в системе психологических категорий.
2. Определение понятия «эмоция». Компоненты эмоциональных явлений.
3. Различение эмоций по формально-динамическим характеристикам: аффекты, собственно эмоции, настроения, чувства.
4. Функции эмоций
5. Критерии для выделения базовых эмоций.
6. Структура эмоциональной сферы
7. Основные формы эмоциональных явлений

Составление конспекта

Составить опорный конспект по теме «Структура эмоциональной сферы» (приветствуется художественное или схематическое выполнение). Психология [Текст] : учеб. для гуманит. вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. - СПб. ; М. ; Харьков : Питер : Минск, 2002. - 656 с. : ил.(1/1)

Контроль по Модулю 1

Составление картотеки персоналий

Задание: составить картотеку персоналий ученых, внесших вклад в развитие отечественной и зарубежной психологии эмоций. Подобрать видеосюжет.

Структура картотеки:

ФИО, годы жизни	Основные труды, теории, сделанные ученым	Название видеосюжет, электронная ссылка, краткое описание

Модуль 2. Теории эмоций.

Темы докладов, рефератов

1. Зарубежные теории эмоций
2. Отечественные теории эмоций
3. Проблемы теорий эмоций.
4. Спорные моменты в теориях эмоций

Вопросы к собеседованию

1. Для чего нужны теории эмоций? Каков их смысл?
2. Какая из теорий эмоций на Ваш взгляд наиболее полно отражается вопросы, для которых создаются теории?
3. Охарактеризуйте достоинства и недостатки любой из известных Вам теорий эмоций (на выбор).

Заполнение таблицы

Задание: заполнить таблицу «Теории эмоций»

№	Название теории, автор	Суть теории	Значение теории для психологии и психокоррекции	Примечание

Контроль по Модулю 2

Круглый стол «Самая полная теория эмоций»

Участникам круглого стола предлагается высказаться с использованием подготовленных докладов по вопросу о значении и полноте теорий эмоций. В ходе работы круглого стола предполагается рассмотрение перспектив развития теорий эмоций.

Модуль 3. Эмоциональные явления: аффект и стресс

Доклад, реферат

1. Основные формы эмоциональных явлений
2. Тревога и тревожность.
3. Страх.
4. Стресс.
5. Фрустрация
6. Агрессия
7. Радость.

Вопросы к собеседованию

1. Почему в перечне эмоциональных явлений больше таковых со знаком «-»? Каково их значение?
2. Каковы основания для классификации эмоциональных явлений?
3. Причины изменения эмоциональных состояний.
4. Механизмы изменения эмоциональных состояний.
5. Физиологическая основа эмоций.

Презентация методик диагностики эмоциональных явлений

Задание. Подготовить и провести презентацию различных методик психодиагностики эмоциональных явлений.

Контроль по Модулю 3

Творческое задание

Задание: провести психодиагностическое исследование эмоциональной сферы испытуемого (любого) с оформлением заключения и рекомендаций по гармонизации эмоциональной сферы.

Модуль 4. Современные проблемы психологии эмоциональных явлений

Темы докладов-рефератов

1. Алекситимия. Методы исследования.
2. Эмоциональный интеллект. Методы исследования.
3. Эмоциональный интеллект в структуре способностей человека.

Вопросы для собеседования

1. Стоит ли преодолевать алекситимию? Существует ли она?
2. Приведите примеры способов развития эмоционального интеллекта.

Вопросы к круглому столу

Приемы и методы гармонизации эмоциональных состояний.

Задание: студенты делятся на подгруппы, выбирая для рассмотрения одно из эмоциональных явлений. Особое внимание стоит уделить приемам регуляции эмоциональной сферы и преодоления негативного эмоционального состояния (если выбрано оно) или поддержания позитивного (если выбрано для рассмотрения оно). Выступление с докладами обсуждается в ходе работы круглого стола как собрание специалистов по выбору наиболее эффективных приемов психологического воздействия на эмоциональную сферу человека.

Контроль по Модулю 4

Тестирование

1. Эмоции – это переживания человеком чего-либо как:
 - а) непосредственное;
 - б) опосредованное;
 - в) сознательное;
 - г) рациональное.
2. Чувствами называются:
 - а) непосредственные переживания чего-либо;
 - б) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо;
 - в) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;
 - г) индифферентные отношения к действительности.
3. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:
 - а) моральными;
 - б) эстетическими;
 - в) интеллектуальными;
 - г) практическими.
4. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:
 - а) рефлексией;
 - б) идентификацией;
 - в) эмпатией;
 - г) симпатией.
5. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:
 - а) стресс;
 - б) аффект;
 - в) фрустрация;
 - г) страсть.
6. Какое психическое состояние человека не относится к стеническим:
 - а) бодрость;
 - б) воодушевление;
 - в) апатия;
 - г) убежденность.
7. Какой из определений содержит верное определение фрустрации
 - 1) вызванное стрессом состояние
 - 2) вариант депрессивного реагирования
 - 3) состояние, возникающее при объективном или субъективном блокировании достижения актуальной цели
 - 4) патологический способ реагирования на жизненные трудности
8. Алекситимией называется
 - 1) неспособность испытывать яркие переживания
 - 2) неспособность сопереживать
 - 3) неспособность сконцентрировать внимание на своих чувствах
 - 4) неспособность даже короткое время быть в одиночестве
 - 5) неспособность точно описать свое эмоциональное состояние

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Итоговый контроль проводится в форме экзамена, в ходе которого студент отвечает на вопросы, предоставленные в начале обучения.

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики

Вопросы к экзамену.

1. Понятие «эмоция» в системе психологических категорий.
2. Определение понятия «эмоция». Компоненты эмоциональных явлений.
3. Различение эмоций по формально-динамическим характеристикам: аффекты, собственно эмоции, настроения, чувства.
4. Зарубежные теории эмоций
5. Отечественные теории эмоций
8. Понятие базовых эмоций. Биологическая и психологическая трактовка.
9. Критерии для выделения базовых эмоций.
10. Структура эмоциональной сферы
11. Основные формы эмоциональных явлений
12. Тревога и тревожность.
13. Страх.
14. Стресс.
15. Фрустрация
16. Алекситимия
17. Эмоциональный интеллект
18. Методы исследования эмоциональной сферы личности
19. Методы профилактики негативных эмоций
20. Психокоррекция эмоциональной сферы.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Составление картотеки персоналий с подбором видео-сюжета	Картотека персоналий предназначена для определения наиболее важных представителей в той или иной отрасли науки, а также систематизации их трудов. В картотеке фамилии ученых располагаются по алфавиту, а ниже представлено краткое описание их биографии и наиболее значимые труды в интересующей области знаний. Подбор видеосюжет направлен на расширение кругозора учащихся и обогащение знаний.
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем
Доклад, сообщение	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих

	изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Реферат	Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-познавательной, учебно-исследовательской темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должны соблюдаться логика изложения, объем, требования к оформлению.
Конспектирование	Конспектирование источников – продукт самостоятельной деятельности студента, представляющий краткое последовательное изложение главы или параграфа первоисточника, учебного пособия и пр. Конспект раскрывает умение студента работать с литературой, документами, другими источниками информации.
Составление таблиц, схем	Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеучебное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
круглый стол (коллоквиум, дискуссия, диспут)	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее
Презентация методик	Презентация методик (диагностических) представляет собой задание, позволяющее студенту отрабатывать практические навыки, связанные с осуществлением важного направления работы психолога – исследования особенностей развития познавательной сферы, личности и пр. Студент должен не только представить методику, но и объяснить, как с ней работать, какой стимульный материал использовать, как производить интерпретацию полученных данных
Творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок демонстрируются и обсуждаются на практическом занятии
Тестирование	Направлено на экспресс-оценку знаний студента по всему курсу дисциплины. Состоит в необходимости выбора одного из предлагаемых вариантов ответа на вопросы теста.

Методика оценки деятельности студента

М од	Процедура оценивания	Оценка	
		Мин.	Макс.
1	Собеседование	3	5
	Выступление с докладом, рефератом	3	5
	Конспектирование	3	5
	Итоговый контроль по модулю: составление картотеки персоналий Итого за модуль: <i>min-13 max-25</i>	4	10
2	Собеседование	3	5
	Выступление с рефератом, докладом	3	5
	Заполнение таблицы	3	5
	Итоговый контроль по модулю: круглый стол Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>	5	10
3	Собеседование	3	5
	Выступление с рефератом, докладом	3	5
	Презентация методик	3	5

	Итоговый контроль по модулю: Творческое задание Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>	5	10
4	Собеседование	3	5
	Выступление с докладом-рефератом	3	5
	круглый стол	3	5
	Итоговый контроль по модулю: Тестирование Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>	5	10
		55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Система оценки

Европейская	100- балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	Хорошо
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	удовлетворительно
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно
F-	0-49	