

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Иностранный язык»

для направления подготовки 37.04.01 Психология
Направленность программы: Магистерская программа «Общая психология»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (очная форма)

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала				
Б 1.Б4 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	+			
Б 1.Б8 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования			+	
Б1.В.ОД.1 История психологии	+			
Б1.В.ОД.4 Психология способностей и одаренность личности				+
Б1.В.ДВ.1.1 Иностранный язык	+			
Этапы формирования компетенций	1		2	3
Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности				
Б1.В.ОД.6 Социальный интеллект: теоретические и эмпирические исследования		+		
Б1.В.ДВ.1.1 Иностранный язык	+			
Б1.В.ДВ.3.1 Проблемы психолингвистики			+	
Б1.В.ДВ.3.2 Проблемы дифференциальной психологии			+	
Б1.В.ДВ.5.1 Информационно-психологическая безопасность личности				+
Б1.В.ДВ.5.2 Методология и методика проведения СПТ				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4
Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
ПК -1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)				

Б 1.Б1 Методологические проблемы психологии	+			
Б 1.Б2 Планирование теоретического и экспериментального исследования		+		
Б 1.Б3 Качественные и количественные методы исследования в психологии	+			
Б 1.Б4 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	+			
Б1.Б6. Статистические методы в психологии		+		
Б1.Б12. Современная когнитивная психология		+		
Б1.В.ОД.1 История психологии	+			
Б1.В.ОД.2 Практикум по методам психологического исследования		+		
Б1.В.ДВ.1.1 Иностранный язык	+			
Б.2.П.3. Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (заочная форма)

Семестр	1	2	3	4	5
Наименование дисциплины					
ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала					
Б 1.Б4 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	+				
Б 1.Б8 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования			+		
Б1.В.ОД.1 История психологии		+			
Б1.В.ОД.4 Психология способностей и одаренность личности				+	
Б1.В.ДВ.1.1 Иностранный язык	+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	
Семестр	1	2	3	4	5
Наименование дисциплины					
ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности					
Б1.В.ОД.6 Социальный интеллект: теоретические и эмпирические исследования			+		

Б1.В.ДВ.1.1 Иностранный язык	+				
Б1.В.ДВ.3.1Проблемы психолингвистики			+		
Б1 .В.ДВ.3.2 Проблемы дифференциальной психологии			+		
Б1.В.ДВ.5.1 Информационно-психологическая безопасность личности				+	
Б1.В.ДВ.5.2 Методология и методика проведения СПТ				+	
Этапы формирования компетенций	1		2	3	
Семестр	1	2	3	4	5
Наименование дисциплины					
ПК -1 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)					
Б 1.Б1 Методологические проблемы психологии	+				
Б 1.Б2 Планирование теоретического и экспериментального исследования		+			
Б 1.Б3 Качественные и количественные методы исследования в психологии	+				
Б 1.Б4 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	+				
Б1.Б6. Статистические методы в психологии		+			
Б1.Б12. Современная когнитивная психология		+			
Б1.В.ОД.1 История психологии	+				
Б1.В.ОД.2Практикум по методам психологического исследования		+			
Б1.В.ДВ.1.1 Иностранный язык	+				
Б.2.П.3. Научно-исследовательская работа	+		+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК - 3	знать	Знать механизмы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала на низком уровне	Знать механизмы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала на среднем уровне	Знать механизмы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала на высоком уровне	Тест, диктант, презентация, эссе
	уметь	Уметь использовать механизмы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала на низком уровне	Уметь использовать механизмы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала на среднем уровне	Уметь использовать механизмы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала на высоком уровне	Тест, диктант, презентация, эссе
	владеть	Владеть механизмами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала на низком уровне	Владеть механизмами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала на среднем уровне	Владеть механизмами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала на высоком уровне	Тест, диктант, презентация, эссе

ОПК-1	Знать	<p>1) знает и понимает на слух отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся деловой сферы общения (информацию о своих профессиональных и научных интересах) в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях;</p> <p>2) понимает при чтении без словаря только общее содержание текстов профессиональной направленности;</p> <p>3) понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.</p>	<p>1) понимает на слух основные положения и детали четко произнесенных в относительно медленном темпе высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в профессиональной деятельности, учебе, быту и т.п., связанных с личными или профессиональными интересами;</p> <p>2) понимает при чтении без словаря тексты, построенные на частотном языковом материале делового (профессионального) общения.</p>	<p>1) понимает на слух доклады и лекции, следит за сложной аргументацией, если тематика выступлений достаточно знакома;</p> <p>2) понимает на слух содержание дискуссии на профессиональные темы;</p> <p>3) понимает без затруднений при чтении без словаря статьи, сообщения, тексты по широкой современной проблематике и профессионально-ориентированные тексты.</p>	<p>Тестирование Собеседование</p> <p>Тренировочные упражнения Тест</p> <p>Перевод Заполнение таблицы</p>
-------	-------	---	---	---	--

	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>1) общаться в простых типичных ситуациях, в рамках знакомых тем, но допуская паузы, элементарные ошибки; 2) инициировать или поддерживать предельно краткий разговор на профессиональные, научные темы; обмениваться типовыми репликами; 3) понимать на слух только общую мысль, тему, цель разговора, при котором присутствую; понять и извлечь основную информацию из коротких аудиозаписей; умею в общих чертах следить за основными моментами речи третьих лиц, если говорят медленно и четко; 4) делать короткие подготовленные сообщения, содержание которых заучено и предсказуемо; 5) понимать основное содержание прочитанного текста без пользования словарем; детально – при условии частого использования словаря; 6) делать простые короткие записи и сообщения, написать несложное письмо делового (профессионального) характера (например, выразить благодарность за приглашение на конференцию, сделать запрос информации о конференции и т.п.).</p>	<p>1) без затруднений общаться, без предварительной подготовки поддерживать беседу в большинстве ситуаций делового и профессионального общения; 2) понимать на слух не только тему, но и детали разговора, при котором присутствую; без затруднений понимать речь в аудиозаписи на знакомые темы; 3) без затруднений строить простые связные высказывания о своих личных событиях, впечатлениях, желаниях и т.п.; 4) кратко объяснить свои намерения; рассказать о событии, изложить сюжет прочитанного/увиденного (без предварительной подготовки и зрительной опоры) и выразить к этому свое отношение; 5) писать тезисы своих выступлений или статей, аннотации статей, писать письмо делового характера.</p>	<p>1) без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; 2) использовать грамматически правильные формы, сразу исправлять большинство собственных ошибок; 3) писать грамотные, подробные сообщения по широком кругу вопросов; писать тезисы, письменно освещать вопросы и аргументировать свою точку зрения; писать аннотации статей; 4) порождать высказывания в достаточно быстром темпе, без долгих пауз в речи; высказываться по широкому кругу вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерам.</p>	
--	--	--	--	--

	Владеть	1) использовать ограниченный запас слов и словосочетаний; 2) демонстрировать уровень фонетической и грамматической правильности ниже среднего; 3) рассказать о простых каждодневных и деловых ситуациях (семье, других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе, профессиональных и научных интересах), используя элементарную лексику; 4) кратко отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, но допуская грамматические или фонетические ошибки.	1) общаться без затруднений и без предварительной подготовки в большинстве ситуаций на знакомую тему; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз по каждодневным или профессиональным темам; допускается незначительное количество грамматических или фонетических ошибок; 2) начинать, поддерживать и завершать беседу; повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание	1) высказываться без затруднений и без предварительной подготовки по широкому кругу вопросов, приводя аргументы «за» и «против»; 2) использовать некоторые сложные синтаксические конструкции, достаточный словарный запас, позволяющий высказываться без явного поиска подходящего слова или выражения; 3) демонстрировать достаточно высокий уровень контроля грамматической и фонетической правильности	Презентация Монологическое высказывание Тест Письмо
ПК - 1	знать	Знает этапы презентации проблем научного исследования на низком уровне	Знает этапы презентации проблем научного исследования на среднем уровне	Знает этапы презентации проблем научного исследования на высоком уровне	Тестирование Заполнение таблицы
	уметь	Умеет презентовать проблему исследования на низком уровне	Умеет презентовать проблему исследования на среднем уровне	Умеет презентовать проблему исследования на высоком уровне	Собеседование, презентация
	владеть	Владеет всеми средствами передачи научной информации по проблеме исследования на низком уровне	Владеет всеми средствами передачи научной информации по проблеме исследования на среднем уровне	Владеет всеми средствами передачи научной информации по проблеме исследования на высоком уровне	Собеседование, презентация

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оценением контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установление деловых контактов. Поддержание деловых контактов. Написание деловых писем. Making contacts. Keeping in touch. Writing business letters.	ОК-3 ОПК-1 ПК-1	Диктант
			Тестирование
			Чтение и перевод текста
			Говорение
			Письмо
			Итоговый контроль 1 модуля <i>Тестирование</i>
2	Мои карьерные планы. My future career plans.	ОК-3 ОПК-1 ПК-1	Диктант
			Тестирование
			Чтение и перевод текста
			Говорение
			Письмо (резюме, письмо-просьба о приеме на работу)
			Итоговый контроль 2 модуля <i>Монологическое высказывание по теме</i>
3	Информация о себе. Представление своих научных интересов. Сфера научного исследования. My research interests. Field of science and research. Planning directions in your research.	ОК-3 ОПК-1 ПК-1	Диктант
			Тестирование
			Чтение и перевод текста
			Говорение
			Письмо (научная статья о проблемах исследования)
			Итоговый контроль 3 модуля <i>Составление таблицы</i>
4	Участие в научной конференции. Выступление (презентация проблемы в научной области); научная дискуссия. Participating in a conference. Presentation of one's scientific results or ideas.	ОК-3 ОПК-1 ПК-1	Лексический диктант
			Тренировочные упражнения
			Чтение и перевод текста
			Тестирование (итоговый тест)
			Итоговый контроль 4 модуля, выступающий в качестве итоговой работы по дисциплине <i>Подготовка электронной презентации</i>

Критерии и шкала оценивания лексических диктантов

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

Виды работ	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Лексический диктант	90-100%	70-89%	50-69%	меньше 50%

Критерии и шкала оценивания тестирования (текущего)

Обучающийся ответил менее чем на 50% тестовых заданий	1 балл
Обучающийся правильно ответил на 50% и более тестовых заданий	2 балла
Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий	3 балла
Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий	4 балла
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания говорения

Студент только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.	1 балл
Студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.	2 балла
Студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.	3 балла
Студент справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.	4 балла
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания **чтения и перевода текста**

Студент демонстрирует слабое чтение. Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.	1 балл
Студент читает с ошибками. Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.	2 балла
Студент допускает незначительные ошибки в технике чтения при прочтении заданного текста. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.	3 балла
Студент демонстрирует безошибочную технику чтения. Сделана транскрипция трудно читаемых слов. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.	4 балла
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания **тестирования** (Модуль 1)

Обучающийся ответил менее чем на 60% тестовых заданий	Ниже 3 баллов (неуд.)
Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий	3 балла (удов.)
Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий	4 балла (хорошо)
Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий	5 баллов (отлично)
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания **монологического высказывания** (Модуль2)

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабые знания, допускает грубые ошибки в монологическом высказывании. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме отсутствует или не имеет обоснования. Монологического высказывания практически нет.	Ниже 3 баллов (неудовлетворительно)
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими ошибками. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме слабо научно	3 балла (удовлетворительно)

обоснована. Решение задачи предложено частично.	
Задание выполнено полностью, задача решена (допускаются отдельные неточности). Представлена и в основном научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Студент умеет высказывать и обосновывать свои суждения.	4 балла (хорошо)
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задачи. Предложены варианты решения задачи.	5 баллов (отлично)
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания работы по составлению таблиц (Модуль 3)

Содержание таблицы не соответствует заданию	Ниже 3 баллов (неуд.)
Содержание таблицы частично соответствует заданию. В таблице не отражены важные аспекты содержания материала	3 балла (удовлетворительно)
Содержание таблицы соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	4 балла (хорошо)
Содержание таблицы соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	5 баллов (отлично)
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания студента в подготовке электронной презентации (Модуль 4)

Презентация обучающегося не отражает исследуемой проблемы в научной области. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается неправильно, не используются понятия и термины соответствующей научной области, не дает определения базовым понятиям исследуемой проблемы.	Ниже 3 баллов (неудовлетворительно)
В презентации обучающегося отражены лишь некоторые этапы исследуемой проблемы в научной области. Обучающийся испытывает значительные затруднения при демонстрации электронной презентации. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленную проблему исследования в научной области.	3 балла (удовлетворительно)
В презентации обучающегося описываются и излагаются основные подходы исследуемой проблемы в научной области. Обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленную проблему исследования, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	4 балла (хорошо)
В презентации обучающегося отражены основные подходы по данной проблеме исследования, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленную проблему исследования в научной области, материал излагается	5 баллов (отлично)

профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	
Максимальный балл	5 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно оформил устное высказывание. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями составил устное высказывание. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С неточностями воспроизвёл устное высказывание. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. Не смог высказаться по проблеме. Не смог ответить на дополнительные вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Установление деловых контактов. Поддержание деловых контактов. Написание деловых писем. Making contacts. Keeping in touch. Writing business letters.

Диктант №1

(Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercise 2 стр. 8)

Тест №1 (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercises 3-7 стр. 8-10)

Чтение и перевод текста, обсуждение (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercises 8-13 стр. 10-15)

Говорение (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercise 14-28стр. 15-24)

Письмо (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercise 29стр. 25)

Модуль 2. Мои карьерные планы. My future career plans.

Диктант № 2

(Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercise 2 стр. 26)
 Тест № 2 (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercises 3-13стр. 26-31)
 Чтение и перевод текста, обсуждение (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercises 14-29стр. 32- 40)
 Говорение (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercise 30 - 43стр. 40-48)
 Письмо (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercise 47-48стр. 51-53)

Модуль3. Информация о себе. Представление своих научных интересов. Сфера научного исследования. Планирование направлений в исследовании. My research interests. Field of science and research. Planning directions in your research.

Диктант № 3
 (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercise 2 стр. 56)
 Тест №3 (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercises 3-15стр. 57-62)
 Чтение и перевод текста, обсуждение (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercises 16-37стр. 62-76)
 Говорение (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercise 38- 44стр. 76- 81)
 Письмо (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercise 45-49стр. 81-83)

**Составление таблицы
 The structure of a research paper**

Title	
Abstract	
Introduction	
Methods and materials	
Results	
Discussion	
Conclusion	

Модуль4. Участие в научной конференции. Выступление (презентация проблемы в научной области); научная дискуссия. Participating in a conference. Presentation of one's scientific results or ideas.

Диктант № 4
 (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercise 2 стр. 84)
 Тест №4 (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercises 3-9стр. 84-88)
 Чтение и перевод текста, обсуждение (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercises 10- 19стр. 88-96)
 Говорение (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercise 20-39стр. 76- 81)
 Письмо (Учебное пособие «English for Business and Academic Use» Exercise 42-45стр. 109-111) (A letter of invitation)

Подготовка электронной презентации

1. The introduction to a presentation
Greeting
Subject
Structure
Length
Policy on questions/ discussion
2. The main body of the presentation
3. Supporting ideas
4. The end of the presentation
5. Thanking your audience
6. Inviting questions and introducing discussion

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

- Устное собеседование по темам:

1. My future career.
2. My participation in conferences.
3. My research.
4. Employment.
5. Writing a CV.
6. Job interview.

- Итоговый тест

1. Combine words from the left and right to form compound words.

- | | |
|--------|--------|
| 1 dead | a date |
| 2 work | b note |
| 3 key | c see |
| 4 up | e shop |
| 5 for | f line |

Answer: 1___ 2___ 3___ 4___ 5___

2. Complete the table with verbs or nouns.

<i>Verb</i>	<i>Noun</i>
attend	A
B ...	participant
exhibit	C ...
register	D ...
E ...	presentation
speak	F
G ...	submission

3. Match words 1-11 to words a – k to form conference-related collocations.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1 keynote | a research |
| 2 attend | b the floor |
| 3 application | c fee |
| 4 round | d a conference |
| 5 take | e for papers |
| 6 submit | f presentation |

- 7 online
- 8 poster
- 9 call
- 10 do
- 11 registration

- g speaker
- h deadline
- i registration
- j table
- k a paper

Answer: 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 ___ 8 ___ 9 ___ 10 ___ 11 ___

4. Read the call for papers and match titles to the correct parts.

- A Format of Presentations
- B Topic Areas
- C Title of the Conference
- D Registration Fees
- E Contact details
- F Conference Proceedings

1 _____

14th Annual International Conference on Education
January 3-6 2016, Hanolulu, Hawaii

2 _____

- Adult Education
- Business Education
- Distance Education
- EarlyChildhood Education
- Educational Psychology
- Educational Technology
- Higher Education
- Mathematics Education
- Music Education
- Reading Education
- Science Education
- Teacher Education

3 _____

Paper sessions will consist of three to four presentations in a 90-minute session. The session will be divided equally between the presenters.

Workshop presentations will be given a full 90 minute session.

Poster Sessions Presenters will be able to meet one-on-one with interested participants for detailed discussions regarding their research. Presentation boards, easels with flipcharts, and tables will be provided for the presenters.

4 _____

Registration fee includes:

- 4 Breakfasts
- Mid-morning and afternoon coffee breaks
- A printed copy of the conference program
- Inclusion in our digital-only conference proceedings

If you register: By May 15, 2015	Early Bird Rate: US \$350.00
Between May 16, 2015 and September 18, 2015	US \$440.00
Between September 19, 2015 and October 31, 2015	US \$465.00
After October 31, 2015	US \$490.00

5 _____

Deadline for proceedings submissions is October 17th, 2015

Registered participants who wish to be published in the conference proceedings must resubmit their paper and/or abstract by the above date. Proceedings submissions may be made via e-mail attachment (preferred) or CD-Rom.

6 _____

Please e-mail as an attachment or post disc submissions to:

Hawaii International Conference on Education

P.O. Box 75036

Honolulu HI, 96836, USA

Telephone: (808) 941-0898

E-mail: education@hiceducation.org

5. Are the sentences true or false?

1. The International Conference on Education in Hawaii takes place every year. _____
2. The issues of distance education will be discussed at the conference. _____
3. There will be four to six presentations at paper sessions. _____
4. At poster sessions, presenters will be provided with flipcharts. _____
5. Registration fee includes four dinners. _____
6. You should pay \$465.00 if you register by May, 2015. _____
7. Participants who wish to be published in the conference proceedings must resubmit their papers and abstracts by October 17th, 2015. _____
8. Those who wish to participate in the conference should send their conference materials only via e-mail. _____

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тестирование	Тестирование – форма измерения знаний студентов, основанная на применении тестов закрытого/открытого типа, на установление соответствия, упорядочивание последовательности и пр. Может быть организовано как текущее, либо с целью выявления результатов усвоения знаний по модулю, дисциплине в целом (итоговое). Преподаватель на предшествующем занятии конкретизирует тематику тестирования. Во время проведения тестирования

	запрещается пользоваться любыми источниками информации
Тематическое монологическое высказывание	Тематическое монологическое высказывание - умение высказаться по теме в виде монолога, логично построить свое высказывание, осветить все предложенные аспекты, продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей
Составление таблиц	Составление таблиц – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном занятии или во внеаудиторное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы, возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Подготовка электронной презентации	Электронная (компьютерная) презентация - это особый документ с мультимедийным содержанием, демонстрация которого управляется пользователем. На данный момент это один из самых популярных способов подачи информации, который используется во многих сферах жизни.
Лексический диктант	Работа по запоминанию лексики, употребляемой в учебных текстах, выполняется студентом во внеучебное время. Преподаватель на занятии диктует лексику по определенным темам (разделам) на русском языке, знакомит студентов с критериями оценивания. Контрольно-оценочное мероприятие выполняется как в письменной, так и в устной форме.
Говорение	Говорение — продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков обучающегося, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины). Выполняется во время лабораторных занятий.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, словарями, электронными переводчиками, конспектами тем, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1		Написание диктанта	3	5
		Чтение/перевод	2	5
		Говорение	3	5
		Письмо	3	5
		Тестирование	3	5
2		Написание диктанта	3	5
		Чтение/перевод	2	5

		Говорение	3	5
		Письмо	3	5
		Тестирование	3	5
3		Написание диктанта	3	5
		Чтение/перевод	2	5
		Говорение	3	5
		Письмо	2	5
		Тестирование	3	5
4		Написание диктанта	3	5
		Чтение/перевод	2	5
		Говорение	3	5
		Письмо	3	5
		Тестирование	3	5
			55	100

**4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации
Зачет (1 семестр)**

Формирование оценки промежуточной аттестации определяется преподавателем и осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- умение применять теоретические знания в ситуациях повседневного и профессионального характера и при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.
- владение навыками в четырёх видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование).

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено

F	0	0-49	
---	---	------	--

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета и экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет и экзамен, который проводится в форме собеседования по изученным темам, выполнения итогового теста. Перечень тем и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в течение семестра.