

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по дисциплине

**«Психологическая травма личности»**

для направления подготовки 37.04.01 Психология  
Магистерская программа «Общая психология»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения – очная

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
<b>ОК 2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>				
Б1.Б4. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	+			
Б1.В.ОД.5. Психологическое здоровье человека				+
Б1.В.ОД 6. Социальный интеллект: теоретические и эмпирические исследования		+		
Б1.В.ОД7. Психологическая травма личности				+
Б1.В.ДВ.4.1. Психология стресса				+
Б1.В.ДВ.4.2. Судебно-психологическая экспертиза				+
Б.3.ГИА				+
Этапы формирования компетенций	1	2		3
Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
<b>ПК 5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b>				
Б1.Б3. Качественные и количественные методы исследования в психологии	+			
Б1.Б9. Проблемы сознания человека	+			
Б1.Б10. Общая психология личности		+		
Б1.Б11. Психология эмоциональных явлений			+	
Б1.В.ОД.5. Психологическое здоровье человека				+
Б1.В.ОД 7. Психологическая травма личности				+
Б1.В.ОД 8. Основные направления психотерапии				+
Б1.В.ДВ.2.1. Проблемы психологического консультирования			+	
Б1.В.ДВ.2.2. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии			+	
Б1.В.ДВ.4.1. Психология стресса				+
Б1.В.ДВ.4.2. Судебно-психологическая экспертиза				+
Б.2.П.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		
Б.2.Пд Преддипломная практика				+
Б.3.ГИА				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
<b>ПК 6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</b>				
Б1.Б4. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	+			
Б1.Б10. Общая психология личности		+		
Б1.Б11. Психология эмоциональных явлений			+	
Б1.В.ОД 3. Психологическая адаптация человека		+		
Б1.В.ОД.5. Психологическое здоровье человека				+
Б1.В.ОД7. Психологическая травма личности				+
Б1.В.ОД 8. Основные направления психотерапии				+
Б1.В.ДВ.4.1. Психология стресса				+
Б1.В.ДВ.4.2. Судебно-психологическая экспертиза				+
Б.2.П.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		
Б.3.ГИА				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4

### Форма обучения – заочная

Семестр	1	2	3	4	5
Наименование дисциплины					
<b>ОК 2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>					
Б1.Б4. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	+				
Б1.В.ОД.5. Психологическое здоровье человека				+	
Б1.В.ОД 6. Социальный интеллект: теоретические и эмпирические исследования			+		
Б1.В.ОД7. Психологическая травма личности				+	
Б1.В.ДВ.4.1. Психология стресса				+	
Б1.В.ДВ.4.2. Судебно-психологическая экспертиза				+	
Б.3.ГИА					+
Этапы формирования компетенций	1		2	3	4
Семестр	1	2	3	4	5
Наименование дисциплины					
<b>ПК 5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b>					

Б1.Б3. Качественные и количественные методы исследования в психологии	+				
Б1.Б9. Проблемы сознания человека	+				
Б1.Б10. Общая психология личности		+			
Б1.Б11. Психология эмоциональных явлений			+		
Б1.В.ОД.5. Психологическое здоровье человека				+	
Б1.В.ОД 7. Психологическая травма личности				+	
Б1.В.ОД 8. Основные направления психотерапии				+	
Б1.В.ДВ.2.1. Проблемы психологического консультирования			+		
Б1.В.ДВ.2.2. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии			+		
Б1.В.ДВ.4.1. Психология стресса				+	
Б1.В.ДВ.4.2. Судебно-психологическая экспертиза				+	
Б.2.П.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+			
Б.2.Пд Преддипломная практика					+
Б.3.ГИА					+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5
Семестр	1	2	3	4	5
Наименование дисциплины					
<b>ПК 6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</b>					
Б1.Б4. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	+				
Б1.Б10. Общая психология личности		+			
Б1.Б11. Психология эмоциональных явлений			+		
Б1.В.ОД 3. Психологическая адаптация человека		+			
Б1.В.ОД.5. Психологическое здоровье человека				+	
Б1.В.ОД7. Психологическая травма личности				+	
Б1.В.ОД 8. Основные направления психотерапии				+	
Б1.В.ДВ.4.1. Психология стресса				+	
Б1.В.ДВ.4.2. Судебно-психологическая экспертиза				+	
Б.2.П.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+			
Б.3.ГИА					+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. ОК-2 ПК-5 ПК-6

<i><b>Индекс</b></i>	<i><b>Компетенция</b></i>	<i><b>Компоненты</b></i>
ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Знать правила как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть способами действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

В рамках данной дисциплины формируется первый, второй и третий компоненты компетенции ОПК-2.

<i><b>Индекс</b></i>	<i><b>Компетенция</b></i>	<i><b>Компоненты</b></i>
ПК-5	Готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знать методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Уметь проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеть метода работы при диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к

		гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
--	--	--

В рамках данной дисциплины формируется первый, второй и третий компоненты компетенции ПК-5.

<b>Индекс</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Компоненты</b>
ПК-6	Способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Знать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности
		Владеть способами создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария Уметь создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

В рамках данной дисциплины формируется первый, второй и третий компоненты компетенции ПК-6.

### **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-2	Знать	Знать общие правила как действовать в нестандартных ситуациях.	Знать правила как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать правила и уметь их применять как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Составление карточки литературных

	Уметь	Уметь действовать в нестандартных ситуациях.	Уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Уметь грамотно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Решение задач и заданий
	Владеть	Владеть способами действия в нестандартных ситуациях.	Владеть способами действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Владеть способами действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения и уметь способами руководства действия в нестандартных ситуациях	Составление картотеки литературных источников
ПК- 5	Знать	Знать методы диагностики в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знать методы диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знать методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Составление картотеки литературных источников

ПК-6	Уметь	Уметь проводить диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Уметь проводить диагностику, экспертизу психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Уметь проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Составление картотеки литературных источников
	Владеть	Владеть методами работы при диагностике психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Владеть методами работы при диагностике, экспертизе психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Владеть методами работы при диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Решение задач и заданий
	Знать	Знать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности и уметь с ними работать	Знать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности и уметь самостоятельно составить подобные программы	Составление картотеки литературных

	Уметь	Уметь создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Уметь создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.	Уметь создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Составление картотеки литературных источников
	Владеть	Уметь создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности,	Уметь создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности и применять их	Уметь создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Составление картотеки литературных источников

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основные теории психологической травмы	ОК-2 ПК-5 ПК-6	Проверка конспектов лекций
			Собеседование №1
			<b>Составление картотеки литературных источников</b> <b>Итого за модуль: min-13 max-25</b>
2	Оказание экстренной психологической помощи	ОК-2 ПК-5 ПК-6	Проверка конспектов лекций
			Собеседование №2
			Выступление с докладом,

			рефератом
			Итоговый контроль 2 модуля <b>Решение задач и заданий</b> <b>Итого за модуль: min-14 max-25</b>
3	Оказание экстренной психологической помощи (продолжение)	ОК-2 ПК-5 ПК-6	Проверка конспектов лекций
			Составление таблицы
			Итоговый контроль 3 модуля <b>Решение задач и заданий</b> <b>Итого за модуль: min-14 max-25</b>
4	Психологическая помощь при ПТСР	ОК-2 ПК-5 ПК-6	Проверка конспектов лекций
			Составление таблицы
			Выступление с докладом, рефератом
			Итоговый контроль 4 модуля, выступающий в качестве итоговой работы по дисциплине <b>Составление таблицы «Модель индивидуальной программы помощи семье (ИПРС)»</b> <b>Итого за модуль: min-14 max-25</b>

### **Формы текущего контроля**

#### **Критерии и шкала оценивания участия в собеседовании**

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 3 баллов
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	3 балла
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	4 балла
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания выступления с докладом, сообщением**

Доклад сделан устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема доклада не раскрыта	Ниже 3 баллов
Доклад сделан устно. Содержание доклада ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	3 балла
Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	4 балла

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Используются разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

**Критерии и шкала оценивания выступления с рефератом**

Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен	Ниже 3 баллов
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	3 балла
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	4 балла
Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

**Критерии и шкала оценивания конспектирования**

Тема, предложенная для конспектирования, не раскрыта	Ниже 3 баллов
Конспект представляет собой переписывание материала из первоисточника	3 балла
Конспект включает как наиболее важные тезисы, содержащиеся в первоисточнике, так и второстепенные детали	4 балла
Конспект составлен по плану, включает наиболее важные тезисы по материалам первоисточника, содержит выводы	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

**Критерии и шкала оценивания работы по составлению таблиц, схем**

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 3 баллов
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	3 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	4 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

**Критерии и шкала оценивания решения практических заданий**

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок.	Ниже 3 баллов
---	---------------

Студент демонстрирует слабые теоретические знания, допускает грубые ошибки в изложении. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме отсутствует или не имеет научного обоснования. Решение задачи не предложено.	
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими ошибками. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме слабо научно обоснована. Решение задачи предложено частично.	3 балла
Задание выполнено полностью, задача решена (допускаются отдельные неточности). Представлена и в основном научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Студент умеет высказывать и обосновывать свои суждения.	4 балла
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задачи. Предложены варианты решения задачи.	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

#### **Формы контроля по модулям**

#### **Критерии и шкала оценивания работы по составлению картотеки литературных источников и психодиагностических и психокоррекционных методик (по Модулю 1,4)**

Содержание картотеки фрагментарно	Ниже 5 баллов
Содержание картотеки частично соответствует заданию. В таблице отражены не все источники или методики, список трудов не полный, аннотации мало содержательны	5 баллов (неудовлетворительно)
Содержание картотеки в основном соответствует заданию. Отражены наиболее яркие литературные источники или психодиагностические и психокоррекционные методики, список литературы достаточно полный, аннотации в основном содержательны	8 баллов (удовлетворительно)
Содержание картотеки соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	10 баллов (хорошо)
Максимальный балл	10 баллов (отлично)

#### **Критерии и шкала оценивания решения задач и заданий (контроль по Модулям 2, 3)**

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабые теоретические знания, допускает грубые ошибки в изложении. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме отсутствует или не имеет научного обоснования. Решение задачи не предложено.	Ниже 5 баллов (неудовлетворительно)
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими ошибками. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме слабо научно обоснована. Решение задачи предложено частично.	5 баллов (удовлетворительно)
Задание выполнено полностью, задача решена (допускаются	8 баллов

отдельные неточности). Представлена и в основном научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Студент умеет высказывать и обосновывать свои суждения.	(хорошо)
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задачи. Предложены варианты решения задачи.	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

### **2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала – «зачтено – не зачтено»

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала – «зачтено – не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра (см. перечень вопросов к зачету 3.2.).

#### **Оценка на промежуточной аттестации**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«Зачтено»	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные	Пороговый

	действия по применению знаний на практике	
«Не зачтено»	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

*Модуль 1. Основные теории психологической травмы*

#### **Вопросы к собеседованию №1**

1. Основные подходы к изучению психической травмы в классическом и современном психоанализе.
2. Энергетическая концепция психической травмы (З. Фрейд).
3. Эволюция представлений о психической травме в работах З. Фрейда.
4. Концепция нарциссической травмы Х. Кохута.
5. Традиции изучения психической травмы в когнитивной психологии.

**Контроль по Модулю 1** Основные теории психологической травмы

**Составление картотеки литературных источников по теме «Основные теории психической травмы»..**

**Задание:** составить картотеку литературных источников по теме «**Основные теории психической травмы**».

ФИО автора, Название источника, выходные данные	Аннотация

*Модуль 2. Оказание экстренной психологической помощи*

#### **Вопросы к собеседованию №2**

1. Понятия «кризис», «кризисная ситуация» и «кризисное состояние» в отечественной и зарубежной психологии. Клиническая и психологическая теории кризиса и кризисного состояния. Понимание кризиса как «опасности» и «возможности». Пусковые механизмы кризиса.
2. Процесс психологического консультирования: основные этапы
3. Оценка результативности психологического консультирования, «три вопроса» для исследования изменений. Основные техники терапевтического вмешательства.

Индивидуальный стиль психологического консультирования ,блоки креативности консультанта (по Дж. Зинкер).

4. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации.
5. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями.
6. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией.
7. Психические реакции при катастрофах.
8. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций
9. Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи.
10. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Цель и задачи дебрифинга; особенности проведения. Основные фазы дебрифинга: вводная фаза, фаза описания фактов, фаза описания мыслей, фаза описания переживаний, фаза описания симптомов, фаза обучения, завершающая фаза. Особенности проведения дебрифинга на каждой фазе.
11. Методы самопомощи в кризисных ситуациях: самонаблюдение, ведение дневника, автобиография, релаксация, работа со своими сновидениями, медитация.
12. Факторы суицидальной опасности: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска. Оценка суицидального риска. Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида. Личное отношение консультанта проблеме умирания и суицида.
13. Консультирование суицидальных клиентов.
14. Консультирование уцелевших после самоубийства.
15. Возможности групповой кризисной психотерапии и ориентационного тренинга.
16. Понятие и виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее.
17. Цикл насилия. Признаки насилия у детей и подростков. Последствия насилия; последствия насилия у детей.

18. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия. «Стадии исцеления от насилия» (по С. Брукер). Особенности консультирования жертв семейного и сексуального насилия.
19. Тренинг по ритмо-двигательной терапии и тренинг позитивного восприятия себя и асертивного поведения в психологическом сопровождении пострадавших от насилия. Особенности психологического сопровождения (консультирования, психотерапии и тренингов) с детьми, пострадавшими от насилия: тренинг саморазвития и самоопределения; консультирование в ситуации моббинга.
20. Понимание жизни и смерти в экзистенциально-гуманистической парадигме.
21. Влияние на личность опыта столкновения со смертью. Понятие и виды потери. Картина острого горя. Уровни работы с горем. Задачи горевания. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату. Возможности тренинга по краткосрочной позитивной терапии в психологическом сопровождении переживающих утрату.
22. Понятие паллиативной терапии. Задачи паллиативной психотерапии и паллиативной медицины. Основные положения и принципы паллиативного ухода.
23. Терминальные состояния как предмет психологической работы. Особенности терминальных состояний вне зависимости от происхождения и клинической картины.
24. Психологические и социальные проблемы умирающих (больных на терминальных стадиях заболевания).
25. Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся
26. смерти (по Э. Кублер-Росс). Основные задачи психологической помощи на каждой стадии.
27. Параметры психического статуса больного для оценки возможностей психологического сопровождения (А.В. Гнездилов, 2007). Психогенные реакции различных психологических типов больных на поздних стадиях заболевания (по А.В. Гнездилову).
28. Некоторые аспекты психологической помощи в работе с умирающими больными.
29. Психотерапия терминальных больных. Психотерапия средой: психотерапевтическая этика хосписной службы, принципы взаимодействия и возможности невербальной терапии, терапия домашними животными.
30. Звукотерапия (в том числе психотерапия посредством колокольного звона) и фитотерапия. Сказко-, театро- и куклотерапия: психотерапевтический театр Комтемук,
31. Доктор-кукла (по А. Греф и Л. Соколовой). Духовный аспект работы с умирающими.

32. Профессиональная и личная позиция консультанта при работе с терминальными больными. Психотерапевтические возможности прощения.
33. Психологическая поддержка родственников терминальных больных до и после смерти больного.
34. Ключевые моменты психологической помощи при ПТСР. Основная цель и задачи психотерапии ПСТР. Особенности построения терапевтических отношений с клиентами, имеющими ПТСР.
35. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе: групповая психотерапия, когнитивно-бихевиоральная (техника вскрывающих интервенций), техника переработки травмирующих переживаний посредством движениями глаз (ДПДГ), ослабление травматического инцидента (ОТИ), тренинг преодоления тревоги, гештальт-терапия, символ-драма, НЛП.
36. Особенности консультирования и психотерапии участников боевых действий.
37. Тренинг по психофизиологической и социальной реадaptации участников военных действий.
38. Проблема эмоционального сгорания и вторичной травматизации помогающих специалистов. Потребности психологов-консультантов, работающих с кризисными клиентами. Понятие вторичной травмы. Аспекты личности помогающего специалиста, на которые влияет травма. Признаки и оценка вторичной травматизации. Факторы преодоления вторичной травматизации терапевтов (по Ю.Даниелю). Основные направления в психологическом сопровождении и профилактики эмоционального выгорания специалистов. Профессиональные деформации специалистов, помогающих профессий: спасатели, психологи, врачи.

### **Темы докладов, рефератов**

1. Дисфункциональные убеждения у людей, страдающих от последствий психической травматизации.
2. «Вторичная травматизация» при работе с клиентами (пациентами), страдающими от последствий психической травмы.
3. Психологический дебрифинг и психологический дефьюзинг.
4. Различия в подходах к психотерапии в зависимости от типа психической травмы и возраста пострадавшего.
5. Проблемы оценки эффективности моделей психотерапии клиентов (пациентов), страдающих от последствий психической травматизации

## Контроль по Модулю 2

Оказание экстренной психологической помощи

### Практические задания

**Отработайте следующие варианты оказания практической помощи клиентам (три варианта на выбор магистра):**

1. *Методы экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях* Главные принципы оказания помощи. Отличия работы психолога в экстремальной ситуации от обычной терапевтической. Правила первой помощи для психологов. Техники экстренной психологической помощи. Активное слушание. Дебрифинг как метод экстренной групповой психотерапии.
2. Приемы создания зоны доверия: присоединение, ведение, беседа о жизни. Техники создания ресурсного состояния: ресурсные трансы (эриксоновский гипноз): «Мое желаемое состояние»(арттерапия), «Круги силы»(Дж. Гриндер, Р. Бендлер) «Луг», «Убежище», «Растождествление» - техники Р. Ассаджиоли (психосинтез)
3. Техники отреагирования (дыхательные техники, NLP, десенсибилизация и переработка движениями глаз и т.д.). Интегративные техники (NLP, Трансперсональная психотерапия, Рациональная психотерапия, Психосинтез, т.д.). Краткий обзор. Практические упражнения ДПТГ.
4. Использование телесной ориентированной психотерапии для создания ресурсного состояния. Растяжки, работа с опорами, телесные трансы Фельденкрайза. «Театр прикосновения» (модификация В.Баскакова).
5. Методы телесно-ориентированной психотерапии для отреагирования психотравмирующей ситуации. Варианты работы с агрессией. Упражнения из биосинтеза.
6. Использование телесно-ориентированной психотерапии в работе с экзистенциальными кризисами. Упражнение « Пробуждение Анахаты», симптоматическое упражнение, используемое при бессоннице.

## Модуль 3. Оказание экстренной психологической помощи (продолжение)

**Составление таблицы «Стадии горевания и возможности психологической помощи клиентам, пережившим потерю близкого»**

Стадия горевания	Характеристика стадии	Виды психотерапии и оказание психологической
------------------	-----------------------	--

		ПОМОЩИ

Заполнение таблицы происходит студентом по мере изучения модуля 3.

### **Контроль по Модулю 3**

Оказание экстренной психологической помощи (продолжение)

#### **Решение задач и заданий**

**Отработайте следующие варианты оказания практической помощи клиентам (три варианта на выбор магистра):**

1. Арттерапия как метод работы с кризисными состояниями: работа с рисуночными, насыпными и классическими юнгианскими и «христианскими» мандалами. Авторская методика Т.Ю. Колошиной «Путь».

2. Психотерапевтическая работа с жертвами насилия. Техника работы с веревками, варианты работы с линией жизни по Дж. Гриндеру и Р. Бендлеру (НЛП), «Безопасное место», (психосинтез). Варианты диагностики шоковой травмы в телесно-ориентированной психотерапии (контакт, поза, движения и т.д.).

3. Психотерапевтическая работа с жертвами насилия. Проведение интервью-расследования и терапевтического интервью для уточнения запроса и особенностей травматической ситуации. «Рестимуляция событий» (по Ю.М. Орлову), «Розовый куст» (по Дж. Аллану); «Лев» как вариант работы с агрессией, «Таран», работа с аутоагрессией (ТОТ); проблемный транс (по М. Эриксону), психотерапевтическая работа с чувством вины, модель прощения Гриндера и Бендлера (НЛП)..

4. Методы диагностики Шкала оценки тяжести воздействия травматического события, Миссисипская шкала, Опросник Бека для оценки депрессии, Опросник психологической симптоматики Дерогатиса, Опросник травматического стресса (Котенева).

5. Групповая работа с травматическими личностями. Принципы и особенности проведения. Авторская методика И. Соловьева «Чайка Джонатан Ливингстон» - вариант библиотерапии.

### **Модуль 4. Психологическая помощь при ПТСР**

#### **Темы рефератов, докладов**

1. Традиции изучения проблемы психической травмы в психоанализе.
2. Традиции изучения проблемы психической травмы в когнитивной психологии.
3. Психическая диссоциация в реакции на травмирующее событие.

4. Психологические последствия психической травмы.
5. Актуальные проблемы психотерапии лиц с травматическим опытом.
6. Зоны профессионального риска специалистов при оказании помощи лицам с травматическим опытом.

### **Решение задач и заданий**

Задание: На данном примере опишите симптоматику ПТСР. Дайте оценку актуальному состоянию пострадавшего.

Проблему так описывает для себя страдающий:

Жить с посттравматическим стрессовым расстройством - серьезный вызов, который бросает жизнь. Я страдал от этого расстройства почти всю мою жизнь. Сейчас я оглядываюсь назад и смеюсь над теми, кто считал мою жизнь прекрасной. Я был молодой, красивый и талантливый, но даже и не знал этого, потому что был затероризирован каким-то недиагностированным психологическим расстройством.

С тех пор как мне корректно диагностировали ПТСР расстройство в мои 35 лет, я понял, что не было ни одной сферы моей жизни, которую бы не затронуло расстройство. ПТСР запустилось несколькими событиями, включая события детства, настигнутого физическим, психологическим и сексуальным насилием, равно как и моментом, когда меня атаковали ножом, и я думал, что я умираю. Я никогда не смогу стать таким же, что и до атаки. Для меня больше нет безопасного места ни в мире, ни дома. Я пришел в полицию и написал заявление. Полицейский приходил ко мне, когда я был в больнице, но тогда я отклонил его помощь, веря, что она мне не нужна.

В течение месяцев после атаки я не мог закрыть глаза, чтобы не видеть лицо атакующего. Я страдал ужасными кошмарами и мне вдруг могло показаться, что меня снова атакуют ножом. В течение четырех лет после атаки я был неспособен спать один в собственном доме. Я навязчиво проверял окна, двери, замки. К возрасту 17 лет я испытал первую паническую атаку. Вскоре я стал неспособным покинуть квартиру и так и сидел в ней в течение нескольких недель подряд - а это значило конец моей карьере модельера. И это было моей жизнью. Прошли годы прежде чем мои симптомы смягчились или же исчезли вовсе и я стал жить так, что можно было бы назвать нормальной жизнью, просто думая, что у меня была проблема паники.

Но потом снова произошло событие, которое снова запустило ПТСР. Это было словно мое прошлое запахнуло в настоящее в концентрированном виде и я снова очутился в месте, где меня атаковали. Только сейчас у меня ли неконтролируемые мысли о том, что кто-то входит в мой дом и наносит вред моей дочери. Я видел жестокие образы

каждый раз, когда закрывал глаза. Я потерял способность концентрироваться на совершении даже простых действий. Будучи социально нормальным, я прекратил встречи с друзьями. Я часто чувствовал себя потерянным, забывая, где я и кто я. Я мог запаниковать на дороге или вдруг понять, что я не могу вести машину. Вновь моя карьера закончилась. Состояние было такое, будто я полностью потерял рассудок. Со временем, я научился создавать видимость нормальности, но я вновь стал неспособен покинуть свой дом.

Примерно в это время мне поставили диагноз ПТСР. Я не могу выразить то невероятное облегчение, которое я испытал, когда мне рассказали о моей проблеме, которая, во-первых, действительно есть (и это не мои вымыслы) и, во-вторых, она решаема. Впервые я почувствовал себя в безопасности за 32 года. Принимая таблетки и проходя поведенческую психотерапию, мое состояние стало налаживаться в плане способности контролировать события своей жизни. Я перестроил свою жизнь на карьерные рельсы артиста, и я вполне доволен своей жизнью. Теперь мир выглядит для меня по-новому и не ограничен рамками моей тревоги. Меня поражает, какой моя жизнь была еще год назад и как далек я сейчас от всего этого.

Я не вижу для себя “излечения” или “полного восстановления”. Но есть вещи, про которые я могу гарантированно сказать, что не буду никогда больше страдать от них, как страдал до того, как мне диагностировали [это] расстройство. Я больше не нуждаюсь в милосердии со стороны своего расстройства и я бы не рассказывал эту историю, если бы не правильный диагноз и лечение. Самое главное - знать, что никогда не поздно попросить помощи.

#### **Составление таблицы**

#### **«Направления психотерапии, которые возможно использовать в работе с кризисным клиентом».**

Составьте таблицу с перечислением наиболее характерных направлений психотерапии, которые эффективно использовать в работе с кризисным клиентом.

Направления помощи	Суть метода	Примеры заданий, упражнений

#### **Контроль по Модулю 4. Психологическая помощь при ПТСР**

#### **Составление таблицы «Модель программы индивидуальной программы помощи клиенту с ПТСР»**

Составить таблицу, раскрывающую содержание программы индивидуальной программы помощи семье.

Этап программы	Виды мероприятий


### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов для зачета.**

1. Понятие «психическая травма». Определения, концепции.
2. Исследование психической травмы в рамках психоаналитического подхода.
3. Концепция кумулятивной травмы М. Хана.
4. Концепция психической травмы М. Балинта.
5. Понятия «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г. Кристал).
6. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман.
7. Концепция психической травмы М. Горовица.
8. Проблема психической диссоциации в работах З. Фрейда и Й. Брейера.
9. Проблема психической диссоциации в работах К. Юнга.
10. Современные концепции психической диссоциации.
11. Психическая диссоциация в реакции на психическую травму.
12. Психологическая помощь людям, имеющим травматический опыт: основные направления.
13. Основные направления работы с актуальной психической травмой.
14. Психотерапия при ПТСР: общая характеристика направлений и методов.
- 15.
15. Психологическая помощь детям с опытом психической травматизации.
16. Когнитивно-бихевиоральная помощь лицам с травматическим опытом: основные положения, наиболее часто используемые техники.
17. Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом: основные принципы работы с травмой.
18. Когнитивно-динамическая модель психотерапии психической травмы М. Горовица.
19. Энергетическая концепция психической травмы (З. Фрейд).
20. Эволюция представлений о психической травме в работах З. Фрейда.
21. Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда, К.Г. Юнга, О. Фенихеля.
22. Концепция нарциссической травмы Х. Кохута.
23. Традиции изучения психической травмы в когнитивной психологии.
24. Когнитивная модель психической травмы А. Элерса и Д. Кларка.

25. Теория «двойной репрезентации» и модель «Self-Memory-System» в понимании психической травмы.

26. Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии.

27. Общие проблемы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний.

28. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом. Показания. Основные подходы и техники.

29. Когнитивная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом. Показания. Основные подходы и техники.

30. Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом. Показания. Основные подходы и техники.

31. Групповая психотерапия при ПТСР. Показания. Основные подходы и техники.

32. Супружеская и семейная терапия при ПТСР. Показания. Основные подходы и техники.

33. Психотерапия детей и подростков с опытом травматизации. Показания. Основные подходы и техники.

34. Зоны профессионального риска психологов при оказании помощи лицам с травматическим опытом.

35. Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов (пациентов).

36. Проблемы оценки эффективности моделей психотерапии клиентов (пациентов), страдающих от последствий психической травматизации.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
----------------------------------	---

Составление картотеки литературных источников (или модели программы ИПР)	Картотека литературных источников по исследуемой проблеме предназначена для определения наиболее важных представителей в той или иной отрасли науки, а также систематизации их трудов. В картотеке фамилии авторов располагаются по алфавиту, а ниже представлено краткое описание их наиболее значимых трудов в интересующей области знаний.
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем
Доклад, сообщение	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставлением тезисов выступления. Выполненное задание предьявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Реферат	Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-познавательной, учебно-исследовательской темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должны соблюдаться логика изложения, объем, требования к оформлению.
Конспектирование	Конспектирование источников – продукт самостоятельной деятельности студента, представляющий краткое последовательное изложение лекции, главы или параграфа первоисточника, учебного пособия и пр. Конспект раскрывает умение студента работать с литературой, документами, другими источниками информации.
Составление таблиц, схем	Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеучебное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Решение задач и заданий	Разноуровневые задачи и задания используются для оценки знаний, умений и опыта деятельности обучающихся. Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела

	<p>дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</li> <li>– творческого уровня, позволяющие оценивать умения интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</li> </ul>
--	---

### Методика оценки деятельности студента

Мо ду ль	Процедура оценивания	Оценка	
		Мин.	Макс.
1	Проверка конспектов лекций	3	5
	Собеседование №1	3	5
	Итоговый контроль по модулю: составление картотеки литературных источников Итого за модуль: <i>min-13 max-25</i>	7	15
2	Проверка конспектов лекций	3	5
	Выступление с докладом, рефератом	3	5
	Собеседование №2	3	5
	Итоговый контроль по модулю: решение практических заданий Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>	5	10
3	Проверка конспектов лекций	3	5
	Составление таблицы	3	5
	Итоговый контроль по модулю: решение задач и заданий Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>	8	15
4	Проверка конспектов лекций	3	5
	Составление таблицы	3	5
	Выступление с докладом, рефератом	3	5
	Итоговый контроль по модулю: составление таблицы «Модель индивидуальной программы развития для ребёнка-инвалида с учетом всех видов реабилитационных мероприятий» Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>	5	10
		<b>55</b>	<b>100</b>

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	