

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

**«Психология эмоциональных явлений»**

для направления подготовки/специальности 37.04.01 Психология

Направленность программы: Общая психология

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-5	Знать	теоретические основы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства	теоретические основы психологические проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: психологические проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций и обосновывает необходимость профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства.	Подготовка докладов, собеседование
	Уметь	подбирать инструменты и методы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства	подбирать инструменты профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства в соответствии с психологическими проблемами лиц, групп и организаций	обосновывать необходимость профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства	Подготовка докладов, собеседование
	Владеть	навыками применения инструментов профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства	навыками применения профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства в соответствии с психологическими проблемами лиц, групп и организаций	навыками реализаций профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства.	Подготовка докладов, собеседование

ОПК-6	Знать	Знать: основы разработки программ оказания психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знать: теоретические основы основные этапы программы психологического консультирования	Знать: основы реализации программ психологического сопровождения в рамках индивидуального, семейного и группового психологического консультирования	Подготовка доклада, собеседование
	Уметь	Уметь: обосновать цели и способы программы оказания психологических услуг в связи с запросом, потребностями и целями клиента	Уметь: разработать основные этапы программы психологического консультирования в 4 соответствии с поставленной задачей	Уметь: составлять и реализовывать индивидуального, семейного и группового психологического консультирования	Подготовка доклада, собеседование
	Владеть	Владеть: навыками оценки ожидаемого результата психологического вмешательства	Владеть: навыками реализации различных этапов программы психологического консультирования	навыками оценки эффективности реализации программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования	Подготовка доклада, собеседование
ПК-5	Знать	Знать: знает теоретические основы психологического обследования, оценку психологических потребностей, психических процессов, состояний и свойств личности субъектов образовательного процесса	Знать: этических кодекс психодиагностика и теоретические основы проведения психодиагностических программ для психологического обследования, оценки психологических потребностей, психических процессов, состояний и свойств личности субъектов образовательного процесса	Знать: особенности применения в профессиональной деятельности современных методов психодиагностики и экспертизы психических процессов и явлений	Подготовка доклада, собеседование
	Уметь	Уметь: подбирать психодиагностические методы и методики для психологического обследования, оценки психологических потребностей, психических процессов, состояний и свойств личности субъектов образовательного процесса	Уметь: проводить психодиагностическое психологического обследования, оценки психологических потребностей, психических процессов, состояний и свойств личности субъектов образовательного процесса	Уметь: применять современные методы психодиагностики и экспертизы психических процессов и явлений	Подготовка доклада, собеседование

Владеть	Владеть: навыками составления психодиагностических программ для психологического обследования	Владеть: навыками составления психодиагностического заключения по результатам психологического обследования, оценки психологических потребностей, психических процессов, состояний и свойств личности субъектов образовательного процесса	навыками обработки результатов применения современных методов психодиагностики и экспертизы	Подготовка доклада, собеседование
---------	---	---	---	-----------------------------------

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1.	Основные направления изучения эмоционально-волевой сферы личности	ОПК-5, ОПК-6, ПК-5	Подготовка электронных презентаций
2.	Теории эмоций и современные исследования эмоциональных процессов.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-5	Ведение профессиональных дневников, работа с литературой
3.	Эмоциональная сфера личности и её связь с другими психическими процессами	ОПК-5, ОПК-6, ПК-5	Подготовка электронных презентаций, докладов, рефератов
4.	Экспериментальные исследования эмоциональной сферы личности	ОПК-5, ОПК-6, ПК-5	Ведение профессиональных дневников, работа с литературой

### Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

### Критерии оценивания результатов собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### Критерии и шкала оценивания результатов подготовки реферата, выступления с рефератом

Оценка	Критерий оценки
5 баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не

	выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Ниже 3 баллов	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Не соблюдены требования к подготовке и представлению реферата Реферат обучающимся не представлен

### Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце

«не зачтено»	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

#### Подготовка реферата. Тематика рефератов.

1. Психосоматические эффекты эмоций.
2. Настроение и факторы, его вызывающие.
3. Сравнительная характеристика физиологического и патологического аффекта (Калашник).
4. Методы изучения аффектов.
5. Психологическая характеристика фрустрации.
6. Биологическая концепция стресса (Г. Селье).

7. Психологическая характеристика стресса.
8. Понятие «эмоциональной устойчивости» личности.
9. Связь эмоций с сенсорно-перцептивными процессами.
10. Особенности эмоциональной памяти.
11. Эмоции и воображение.
12. Роль эмоций в интеллектуальной деятельности.
13. Физиологические корреляты эмоций и чувств.
14. Проблема формирования чувств.
15. Особенности развития эмоций и чувств у детей.
16. Эмоциональные типы личности.
17. Проблема восприятия и понимания внешнего выражения эмоций и чувств в общении.
18. Эмоционально обусловленное поведения.
19. Проблема управления стрессовыми реакциями.
20. Пути и способы формирования чувств.
21. Особенности эмоциональной сферы представителей некоторых профессий.
22. Патология воли.
23. Развитие «силы воли».
24. Общая психологическая характеристика воли и волевого поведения.
25. Общественно-исторический характер генезиса воли.
26. Проблема «задержанных» и «подавленных» эмоций.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Чувства как форма психической жизни человека.
2. Чувства и эмоции: сравнительная характеристика.
3. Свойства чувств. Интеллектуальные, эстетические, нравственные, практические чувства. Страсти.
4. Характеристика различных чувств (любовь, дружба, зависть, привязанность и т.д.). Классификация чувств в связи с особенностями их объекта.
5. Проблема формирования чувств. Направления формирования чувств.
6. Механизм развития новых чувств (П.М. Якобсон).
7. Потребность в новых впечатлениях.
8. Понятие эмоционального контакта и эмоциональной синтонии.
9. Эмоциональный контакт ребенка с матерью.
10. Появление эмоционально-положительного отношения к другим людям (Н.М. Шелованов).
11. Дефицит непосредственно-эмоционального общения с окружающими и его влияние на эмоциональное развитие ребёнка.
12. Проблема воли в научной психологии.
13. Дискуссионные вопросы психологии воли: определение сущности воли; вопрос о функциях воли; волевое усилие как механизм воли; проблема исследования волевых качеств и волевых усилий.
14. Классические теории воли (В. Вундт, Т. Рибо, У. Джемс, Н. Ах, ассоцианизм и др.).
15. Современные научные подходы к определению сущности воли. Воля как сдерживание поведения по актуальной потребности (Ш. Чхартишвили).
16. Волевое действие как действие по произвольному дополнительному побуждению (В.А. Иванников).
17. Регулятивный подход к анализу воли (В.К. Селиванов).
18. Единство интеллектуальных, эмоциональных, волевых процессов.
19. Классификация регуляционно-волевых процессов по степени их подконтрольности субъекту.

20. Непроизвольная регуляция поведения: допсихическая и психическая произвольная регуляция.
21. Преднамеренный, сознательный и активный характер произвольной регуляции поведения и деятельности человека.
22. Роль речи в регуляции поведения и деятельности.
23. Личностный характер волевой регуляции.
24. Регулятивный и мотивационный подходы к анализу волевой регуляции.

#### **Тематика докладов**

1. Интеллектуалистическая теория о сущности эмоций (Н. Гербарт).
2. Современный когнитивный подход к анализу эмоций (А. Бек).
3. Сенсуалистический подход к эмоциям как к особой модальности ощущений (В. Вундт).
4. Эволюционно-биологическая теория эмоций Ч. Дарвина.
5. Периферическая теория эмоций У. Джемса и Г. Ланге и её критика в психологии и физиологии.
6. Центральные теории эмоций. Значение центральных теорий для психологического исследования эмоций.
7. Учение И.П. Павлова о физиологическом субстрате эмоций и чувств.
8. Теория эмоций П.К. Анохина.
9. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
10. Эмоциональные процессы как регуляторные явления. Двойственная природа эмоциональной регуляции.
11. Оценивание как главный сущностный момент структуры эмоционального процесса (П.К. Анохин, В.К. Вилюнас, П.В. Симонов и др.).
12. Особенности эмоциональной оценки и эмоциональной регуляции.
13. Эмоции как отражательные явления.
14. Структура эмоций.
15. Специфика психического отражения на уровне эмоций и чувств.
16. Эмоции и познавательные процессы.
17. Эмоции и потребности, мотивы личности.
18. Функции эмоций.
19. Эмоциональные свойства личности.
20. Эмоциональные процессы и эмоциональные состояния.
21. Стенические и астенические эмоции.
22. Уровни эмоциональных явлений, функциональная классификация эмоций.
23. Ведущие и производные эмоциональные переживания.
24. Ценность эмоций; классификация эмоций в зависимости от типа эмоциональной направленности (Б.И. Додонов).
25. Понятие о фундаментальных эмоциях (К. Изард).
26. Положительные и отрицательные эмоции и их влияние на поведение.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Перечень теоретических вопросов и задания для оценки знаний**

1. О происхождении и функциях эмоций.
2. Эмоции, сознание и связь эмоций с когнитивными процессами.
3. Воздействие эмоций на человека. Эмоции и тело.
4. Эмоция как основная мотивационная система.
5. Сложные эмоциональные комплексы в критических жизненных ситуациях.
6. Возрастные изменения в эмоциональных процессах.

7. Возрастные и половые особенности эмоциональной сферы личности.
8. Патология и эмоции.
9. О происхождении и природе эмоций.
10. Выражение эмоций у человека и животных (Ч.Дарвин).
11. Чувства и эмоции (Э.Клаппаред).
12. Психология душевных волнений (В.Вундт).
13. Что такое эмоция? (У.Джемс).
14. Душевные движения (Г. Ланге).
15. Эмоция как процесс защиты (Р.С.Лазарус).
16. Теория дифференциальных эмоций (К.Е.Изард).
17. Потребности, мотивы и эмоции (А.Н.Леонтьев).
18. Информационная теория П.В.Симонова.
19. Эмоции и деятельность (В.К.Виллюнас).
20. Роль положительных и отрицательных эмоций.
21. Эмоции в системе ценностей (Б.И.Додонов).
22. Исследование тревоги (З.Фрейд).
23. Исследование агрессии (К.Лоренц).
24. Исследование симпатии и любви (Л.Я.Гозман).
25. Индивидуальные различия эмоций.
26. Эмоционально психологические типы (К.Г.Юнг).
27. Особенности эмоционально-волевой сферы при психопатиях (П.Б.Ганнушкин).
28. Развитие эмоциональной сферы.
29. Основные элементы эмоциональных явлений и их изучение.
30. «Социальные» эмоциональные явления.
31. Культурные факторы в эмоциональной сфере.
32. Физиологические методики выявления эмоциональных состояний.
33. Психологические методики изучения эмоциональных состояний.
34. Классификация чувств и характеристики эмоциональных отношений.
35. Контроль выражения своих эмоций и вызов желательных эмоций.
36. Влияние личностных особенностей на понимание эмоций другого человека.
37. Идентификация эмоций по мимике и пантомимике.
38. Феномен «эмоционального выгорания».
39. Регуляция и саморегуляция эмоциональных состояний.
40. Эмоциональность как интегральное свойство личности.

### **Примеры типовых контрольных заданий (для оценки умений)**

1. Обобщить и систематизировать взгляды исследователей на природу эмоций и чувств.
2. Составить сравнительную таблицу различных теорий эмоций.
3. Провести сравнительный анализ становления и развития эмоционально-волевой сферы личности на различных возрастных этапах.
4. Подобрать и провести диагностические методы и методики, направленные на диагностику эмоционально-волевой сферы личности на каком-то определенном возрастном этапе.
5. Составить психологическое заключение по результатам диагностики эмоционально-волевой сферы личности, представить заключение на занятии.
6. Подобрать психологические техники для развития эмоционально-волевой сферы личности.
7. Подобрать и продемонстрировать психологические упражнения, направленные на развития умения идентифицировать эмоции другого человека.

## Примеры типовых практических заданий (для оценки навыков)

1. Провести сравнительный анализ интеллектуальных, эстетических, нравственных чувств.
2. Подобрать отрывки художественных произведений, фильмов, мультфильмов, отражающих различные эмоциональные переживания.
3. Разработать и продемонстрировать на занятии психологические упражнения, направленные на развитие умений демонстрировать чувства, различать чувства и эмоции.
4. Разработать занятие с применением техник, направленных на саморегуляцию эмоциональных состояний.
2. продемонстрировать на занятии арт-терапевтические техники, направленные на выражение эмоций и чувств.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Составление профессиональной папки	Составление профессиональной папки может быть предложено студентам во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов цель данной работы, требования к оформлению профессиональной папки, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Итоговое собеседование	Итоговое собеседование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время занятий. Во время проведения собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями не разрешено. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведению собеседования доводит до обучающихся о проведении итогового собеседования.

### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.