

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Информационно-коммуникационные методы в психологии»

для направления подготовки **37.06.01 Психологические науки**

направленность подготовки: **19.00.01 - Общая психология,
психология личности, история психологии**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6
Наименование дисциплины						
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий						
Б 1.Б2 Иностранный язык	+	+				
Б 1.В.ОД1 Общая психология, психология личности, история психологии					+	
Б 1.В.ОД3 Методология научных исследований			+	+		
Б 1.В.ОД4 Грантовая система по поддержке научных исследований				+		
Б 1.В.ДВ1.1 Методология и методы психологического исследования			+			
Б 1.В.ДВ1.2 Теоретическая и практическая психодиагностика						
Б 1.В.ДВ2.1 Методы математической обработки данных		+				
Б 1.В.ДВ2.2 Информационно-коммуникационные методы в психологии		+				
Б 2.П Педагогическая практика				+		
Б 2И Исследовательская практика					+	
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						
ПК-2 готовность к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных методов изучения при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ						
Б 1.В.ОД1 Общая психология, психология личности, история психологии					+	
Б 1.В.ДВ1.1 Методология и методы психологического исследования			+			
Б 1.В.ДВ1.2 Теоретическая и практическая психодиагностика						
Б 1.В.ДВ2.1 Методы математической обработки данных		+				
Б 1.В.ДВ2.2 Информационно-коммуникационные методы в психологии						
Б 2И Исследовательская практика					+	

Б3НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+		
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								

Заочная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОПК 1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий								
Б1.Б2 Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.1 Общая психология, психология личности, история психологии						+		
Б 1.В.ОД 3 Методология научных исследований				+	+			
Б 1.В.ОД 4 Грантовая система по поддержке научных исследований						+		
Б1.В.ДВ.1.1 Методология и методы психологического исследования					+			
Б1.В.ДВ.1.2 Теоретическая и практическая психодиагностика					+			
Б1.В.ДВ.2.1 Методы математической обработки данных			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Информационно-коммуникационные методы в психологии			+					
Б2.П Педагогическая практика				+				
Б 2И Исследовательская практика					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+

Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)									+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Наименование дисциплины									
ПК 2 готовность к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных методов изучения при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ									
Б1.В.ОД.1 Общая психология, психология личности, история психологии						+			
Б1.В.ДВ.1.1 Методология и методы психологического исследования					+				
Б1.В.ДВ.1.2 Теоретическая и практическая психодиагностика					+				
Б1.В.ДВ.2.1 Методы математической обработки данных			+						
Б1.В.ДВ.2.2 Информационно-коммуникационные методы в психологии			+						
Б 2И Исследовательская практика					+				
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+	
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+	
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+	
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	- назначение информационно-коммуникационных технологий; классификации информационных технологий, классификации коммуникационных технологий, способы организации;	- основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет	- нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией;	Образец типового задания к разделу №1,2,6

	Уметь	<p>- планировать и проводить информационно-поисковую работу;</p> <p>осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск;</p>	<p>- обращаться к профессиональным источникам информации в сети интернет, находить первоисточник информации с целью цитирования основных утверждений исследователя определенной области;</p>	<p>- выделять актуальные проблемы в научно-исследовательской деятельности в процессе проведения научных аналитических обзоров имеющихся результатов исследования и эффективности практики их внедрения;</p> <p>- учитывать угрозы безопасности при работе с информацией;</p>	Образец типового задания к разделу №1, 2, 6
	Владеть	<p>навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений;</p>	<p>- навыками представления научных статей, отчётов, заключений;</p>	<p>- нормативами ГОСТ при написании научных статей, отчётов, заключений;</p>	Образец типового задания к разделу №1, 2, 6

ПК-2	Знать	<p>- классификации психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов и современные методы их изучения;</p> <p>- сущность теоретического и эмпирического анализа в психологических исследованиях;</p> <p>новейшие информационно-коммуникационные технологии</p>	- знать структуру исследовательских программ	- последовательность разработки и реализации исследовательских программ	Образец типового задания к разделу №2,3,4,5,6
	Уметь	- определять изучаемое психическое явление, его механизм, закономерности, факторы на теоретическом уровне;	- находить эмпирический метод изучения психического явления, его механизма, закономерностей проявления, факторов	- осуществлять процедуры теоретического и эмпирического анализа в психологических исследованиях при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ;	
	Владеть	- аналитическими приемами обработки имеющихся данных об изучаемом психическом явлении, его механизме, закономерностях, факторах в первоисточниках;	- методиками изучения психического явления, его механизма, закономерностей проявления, факторов;	- алгоритмом проведения самостоятельной разработки и реализации исследовательских программ;	Образец типового задания к разделу

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается

проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Коммуникация в интернет-сетях Деловое общение посредством письменной речи, аудио-, видео-трансляций. Вебинарные комнаты. Психологические интервенции и психологическая безопасность Социальные сети.	ОПК-1	Образец типового задания к разделу №1
2	Веб-браузер. Поисковые системы. Веб-страница. Сайт. Сервер. Виртуальные хранилища информации. Облачные технологии.	ОПК-1, ПК-2	Образец типового задания к разделу №2
3	Инструменты для создания анкет. Online сервисы для создания анкет и опросов	ПК-2	Образец типового задания к разделу №3
4	Звукозапись в процессе психодиагностики и консультирования	ПК-2	Образец типового задания к разделу №4
5	Видеозаписи для проведения психодиагностики и научно-исследовательской деятельности	ПК-2	Образец типового задания к разделу №5
6	Разработка психодиагностического инструментария. Виртуальная психологическая лаборатория.	ОПК-1, ПК-2	Образец типового задания к разделу №6

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное

	определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными

	источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Поддача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии оценивания проекта

Оценка	Критерии	Расшифровка уровня критерия
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ.	

		Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
Значимость		Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
		Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
Презентабельность (публичное представление)		Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
Оригинальность		Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
Качество		оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
Скорость выполнения		2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»		Выполнение менее 60% оцениваемых критериев

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2 балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	
A-	90-94	
B+	85-89	

B	80-84	зачтено
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Типовые контрольные задания тематических практических занятий

Ниже приведены образцы типовых вариантов лабораторных работ по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового задания к разделу №1

1. Определите основные угрозы при работе в сети Интернет.
2. Негативные последствия деловой переписки посредством сети Интернет, в социальных сетях.
3. Правовые основы защиты интеллектуальной собственности

Образец типового задания к разделу №2

1. Прогнозирование поведения человека. Сюжетные игры онлайн. Моделирование установления отношений человека с виртуальной реальностью игрового пространства. Психологическая интерпретация высокой степени заинтересованности участия в компьютерной игре. Проблема свободного времени.
2. Настольная издательская деятельность – подготовка электронных публикаций. Создание веб-страниц. HTML-верстка и специализированные веб-редакторы. Веб-узлы.

Образец типового задания к разделу №3

1. Переведите бланковый диагностический стимульный материал в формат, удобный для применения в режиме онлайн.
2. Организуйте и проведите процедуру психодиагностики в режиме онлайн. Назовите преимущества и недостатки работы в таком режиме.

Образец типового задания к разделу №4

1. Сделайте подборку аудиозаписей для демонстрации различных эмоциональных состояний по характеристикам речи.
2. Проведите описание характеристик речи и сделайте вывод об эмоциональном состоянии.
3. Сформулируйте задачу прогнозирования проявления психики с течением времени.

Образец типового задания к разделу №5

1. В одном художественном фильме выделите отдельные сюжетные линии. Создайте несколько сюжетных линий. Варианты поведения героев и достигнутый результат.

Образец типового задания к разделу №6

1. Цели создания виртуальных психологических лабораторий.
2. Моделирование психических процессов и других проявлений психики. Фантазии и реальность.
3. . Человек в условиях виртуального и реального миров.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Аппаратное оборудование в психологических исследованиях и информационно-коммуникационных технологиях.
2. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий в процессе профессиональной деятельности психолога.
3. Интернет - сети. Организация коммуникации и хранения информации
4. Размещение информации. Рекламные проекты. Организация продаж в сети Интернет. Электронные деньги. Биткоин, его природа.
5. Видео-записи и их использование в профдеятельности психолога.
6. Аудиозаписи и их использование в профессиональной деятельности психолога.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Варианты проведения психодиагностики в режиме онлайн.

2. Всплывающие окна. Реклама и сбор информации.
3. Моделирование психических процессов человека у компьютера. Прогнозирование психического развития.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем

	занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
.....	

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.