

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ТРЕНИНГ**

для направления подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**профиль подготовки: Психология образования**

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения - очная

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
<b>ПК-22</b> Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития								
Б1.В.ДВ1.3 Психолого-педагогические основы социализации личности мужчины и женщины		+						
Б1.В.ДВ1.4 Общие основы гендерного воспитания личности		+						
Б1.В.ДВ4.3 Здоровый образ жизни				+				
Б1.В.ДВ4.4 Экология человека				+				
Б1.В.ДВ6.1 Система работы с одаренными детьми				+				
Б1.В.ДВ6.3 Превентивная психология в школе				+				
Б1.В.ДВ8.1 Психология педагогического общения					+			
Б1.В.ДВ8.2 Основы профориентологии					+			
Б1.В.ДВ10.1 Тренинг личностного роста						+		
Б1.В.ДВ10.2 Тренинг развития профессиональной компетентности психологов образования						+		
Б1.В.ДВ14.1 Психология толерантности								+
Б1.В.ДВ14.2 Этнокультурный тренинг								+
Б1.В.ДВ15.1 Акмеологические механизмы развития педагогической деятельности								+
Б1.В.ДВ15.2 Психология инновационного поведения								+
Б1.В.ДВ16.1 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями в развитии в раннем возрасте								+
Б1.В.ДВ16.2 Тайм-менеджмент в образовательной среде								+
Б1.В.ДВ16.3 Становление эколого-психологической компетентности субъектов образования								+
Б1.В.ДВ16.4 Психопедагогика ненасилия								+
Б2.У1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+						
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций		1		2	3	4		5
<b>ПК 28</b> способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка								
Б 1.Б9.2 Теория обучения и воспитания		+						

Б1.В.ДВ1.1 Речевые манипуляции		+						
Б1.В.ДВ1.2 Речевое воздействие		+						
Б1.В.ОД.4 Конфликтология			+					
Б1.В.ДВ2.4 Психологические основы PR			+					
Б1.В.ДВ2.5 Психология рекламы. Практикум			+					
Б1.В.ДВ7.1 Психология массовых настроений				+				
Б1.В.ДВ7.2 Психология межкультурных коммуникаций				+				
Б 1.Б10.4 Образовательные программы для детей дошкольного возраста				+				
Б1.В.ДВ6.1 Система работы с одаренными детьми				+				
Б1.В.ОД.11.5 Психолого-педагогическое сопровождение развивающих образовательных программ					+			
Б1.В.ДВ13.1 Культура научного исследования							+	
Б1.В.ДВ13.3 Основы научной карьеры							+	
Б1.В.ДВ14.1 Психология толерантности								+
Б1.В.ДВ14.2 Этнокультурный тренинг								+
Б 1.Б11.2 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса								+
Б2.П1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	
Б2.П2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+		
Б2.П.3. Педагогическая практика				+				
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7
<b>ПК 32</b> способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся								
Б1.В.ОД.10.3 Психология детей с интеллектуальными нарушениями			+					
Б1.В.ДВ2.1 Психология и педагогика художественного творчества			+					
Б1.В.ДВ2.2 Психология драматического искусства			+					
Б1.В.ОД.10.6 Логопсихология с основами логопедии				+				
Б1.В.ДВ5.1 Психология гендерных отношений				+				
Б1.В.ДВ5.2 Психология любви				+				
Б1.В.ДВ5.3 Психология доверия				+				

Б1.В.ДВ7.1 Психология массовых настроений					+					
Б1.В.ДВ7.2 Психология межкультурных коммуникаций					+					
Б1.В.ДВ10.1 Тренинг личностного роста					+					
Б1.В.ДВ10.3 Тренинг развития профессиональной компетентности психологов образования					+					
Б1.В.ДВ8.1 Психология педагогического общения						+				
Б1.В.ДВ8.2 Основы профориентологии						+				
Б 1.Б10.6 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся							+			
Б1.В.ОД.11.3 Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)							+			
Б1.В.ДВ11.1 Практикум фамилистических исследований							+			
Б1.В.ДВ11.2 Современная психология образования							+			
Б1.В.ДВ6.2 Этнопсихологические аспекты образования							+			
Б2.П.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							+			
Б2.П.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							+	+		
Б1.В.ОД.11.6 Методы активного социально-психологического обучения детей								+		
Б1.В.ДВ14.1 Психология толерантности										+
Б1.В.ДВ14.2 Этнокультурный тренинг										+
Б1.В.ДВ15.1 Акмеологические механизмы развития педагогической деятельности										+
Б1.В.ДВ15.2 Психология инновационного поведения										+
Б3. ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6		

### Форма обучения - заочная

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
<b>ПК-22</b> Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития										
Б1.В.ДВ1.3 Психолого-педагогические основы социализации личности мужчины и		+								

женщины										
Б1.В.ДВ1.4 Общие основы гендерного воспитания личности		+								
Б1.В.ДВ4.3 Здоровый образ жизни			+							
Б1.В.ДВ4.4 Экология человека			+							
Б1.В.ДВ6.1 Система работы с одаренными детьми									+	
Б1.В.ДВ6.3 Превентивная психология в школе									+	
Б1.В.ДВ8.1 Психология педагогического общения					+					
Б1.В.ДВ8.2 Основы профориентологии					+					
Б1.В.ДВ10.1 Тренинг личностного роста						+				
Б1.В.ДВ10.2 Тренинг развития профессиональной компетентности психологов образования						+				
Б1.В.ДВ14.1 Психология толерантности								+		
Б1.В.ДВ14.2 Этнокультурный тренинг								+		
Б1.В.ДВ15.1 Акмеологические механизмы развития педагогической деятельности									+	
Б1.В.ДВ15.2 Психология инновационного поведения									+	
Б1.В.ДВ16.1 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями в развитии в раннем возрасте										+
Б1.В.ДВ16.2 Тайм-менеджмент в образовательной среде										+
Б1.В.ДВ16.3 Становление эколого-психологической компетентности субъектов образования										+
Б1.В.ДВ16.4 Психопедагогика ненасилия										+
Б2.У1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			+							
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Этапы формирования компетенций		1	2		3	4		5	6	7
<b>ПК 28</b> способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка										
Б 1.Б9.2 Теория обучения и воспитания		+								
Б1.В.ДВ1.1 Речевые манипуляции		+								
Б1.В.ДВ1.2 Речевое воздействие		+								

Б1.В.ОД.4 Конфликтология									+	
Б1.В.ДВ2.4 Психологические основы PR			+							
Б1.В.ДВ2.5 Психология рекламы. Практикум			+							
Б1.В.ДВ7.1 Психология массовых настроений					+					
Б1.В.ДВ7.2 Психология межкультурных коммуникаций					+					
Б 1.Б10.4 Образовательные программы для детей дошкольного возраста						+				
Б1.В.ДВ6.1 Система работы с одаренными детьми									+	
Б1.В.ОД.11.5 Психолого-педагогическое сопровождение развивающих образовательных программ								+		
Б1.В.ДВ13.1 Культура научного исследования										+
Б1.В.ДВ13.3 Основы научной карьеры										+
Б1.В.ДВ14.1 Психология толерантности								+		
Б1.В.ДВ14.2 Этнокультурный тренинг								+		
Б 1.Б11.2 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса									+	
Б2.П1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+	+				
Б2.П2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+		
Б2.П.3. Педагогическая практика				+						
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5		6	7	8
<b>ПК 32</b> способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся										
Б1.В.ОД.10.3 Психология детей с интеллектуальными нарушениями						+				
Б1.В.ДВ2.1 Психология и педагогика художественного творчества			+							
Б1.В.ДВ2.2 Психология драматического искусства			+							

Б1.В.ОД.10.6 Логопсихология с основами логопедии								+		
Б1.В.ДВ5.1 Психология гендерных отношений				+						
Б1.В.ДВ5.2 Психология любви				+						
Б1.В.ДВ5.3 Психология доверия				+						
Б1.В.ДВ7.1 Психология массовых настроений					+					
Б1.В.ДВ7.2 Психология межкультурных коммуникаций					+					
Б1.В.ДВ10.1 Тренинг личностного роста						+				
Б1.В.ДВ10.3 Тренинг развития профессиональной компетентности психологов образования						+				
Б1.В.ДВ8.1 Психология педагогического общения					+					
Б1.В.ДВ8.2 Основы профориентологии					+					
Б 1.Б10.6 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся								+		
Б1.В.ОД.11.3 Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)								+		
Б1.В.ДВ11.1 Практикум фамилистических исследований							+			
Б1.В.ДВ11.2 Современная психология образования							+			
Б1.В.ДВ6.2 Этнопсихологические аспекты образования									+	
Б2.П.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+	+				
Б2.П.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+		
Б1.В.ОД.11.6 Методы активного социально-психологического обучения детей						+				
Б1.В.ДВ14.1 Психология толерантности								+		
Б1.В.ДВ14.2 Этнокультурный тренинг								+		
Б1.В.ДВ15.1 Акмеологические механизмы развития педагогической деятельности									+	
Б1.В.ДВ15.2 Психология инновационного поведения									+	

Б3. ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6	7	8

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ПК 22	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знание способов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития с целью формирования этнокультурной компетентности
		Умение организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития целью формирования этнокультурной компетентности
		Владение способами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития с целью формирования этнокультурной компетентности
ПК 28	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знание закономерностей, способов и приемов выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, в том числе в области межкультурных коммуникаций
		Умение разрабатывать и осуществлять планы проведения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, в том числе в области межкультурных коммуникаций, в том числе в области межкультурных коммуникаций
		Владение способами и приемами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, в том числе в области межкультурных коммуникаций, в том числе в области межкультурных коммуникаций
ПК 32	Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации	Знание принципов, правил, методов, приемов и технологий проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов в области межкультурных коммуникаций для активизации профессионального самоопределения обучающихся с учетом достижений современной психологической науки и практики

	профессионального самоопределения обучающихся	Умение проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся, в том числе в области межкультурных коммуникаций
		Владение современными методами и технологиями проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся в области межкультурных коммуникаций

## 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуто)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-22	Знать	Общие, но не структурированные знания организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития с целью формирования этнокультурной компетентности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития с целью формирования этнокультурной компетентности	Сформированные систематические знания организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития с целью формирования этнокультурной компетентности	Тестирование (задания с единственным выбором ответа)
	Уметь	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития целью формирования этнокультурной компетентности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития целью формирования этнокультурной компетентности	Сформированные умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития целью формирования этнокультурной компетентности	

	Владеть	<p>Владение отдельными способами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития с целью формирования этнокультурной компетентности</p>	<p>Владение основными навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития с целью формирования этнокультурной компетентности</p>	<p>Владение на высоком уровне навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития с целью формирования этнокультурной компетентности</p>	Решение кейса
--	---------	--	---	---	---------------

Компетенция	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-28	Знать	Демонстрирует частичные знания закономерностей, способов и приемов выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, в том числе в области межкультурных коммуникаций	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей, способов и приемов выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, в том числе в области межкультурных коммуникаций	Обладает сформированными, систематическими знаниями закономерностей способов и приемов выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, в том числе в области межкультурных коммуникаций	Тестирование (задания с единственным выбором ответа)
	Уметь	Формулирует только цели проведения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, в том числе в области межкультурных коммуникаций, в том числе в области межкультурных коммуникаций	Умеет разрабатывать и осуществлять планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся в области межкультурных коммуникаций, но не учитывает современные тенденции	Умеет разрабатывать и осуществлять планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся в области межкультурных коммуникаций, включая современные методы и технологии	Тестирование (задания на сопоставление и установление соответствия)
	Владеть	Владеет отдельными приемами и способами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся в области межкультурных коммуникаций,	Владеет приемами и способами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся в области межкультурных коммуникаций,	Демонстрирует владение на высоком уровне системой приемов и способов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся в области межкультурных коммуникаций	Решение кейса

Компетенция	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточ)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-32	Знать	Обладает общими знаниями в области принципов, правил, методов, приемов и технологий проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов в области межкультурных коммуникаций	Демонстрирует знания о современных проблемах и тенденциях в области принципов, правил, методов, приемов и технологий проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов в области межкультурных коммуникаций обучающихся	Демонстрирует сформированные систематические знания в области новейших теорий, способов, методов и технологий проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов в области межкультурных коммуникаций обучающихся с учетом достижений современной психологической науки и практики	Тестирование (задания с единственным выбором ответа)
	Уметь	Демонстрирует базовые умения проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, в том числе в области межкультурных коммуникаций	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся, в том числе в области межкультурных коммуникаций	Умеет проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся, в том числе в области межкультурных коммуникаций с учетом достижений современной психологической науки и практики	Тестирование (задания на сопоставление и установление соответствия) Разноуровневые задачи

	Владеть	Владеет базовыми методами и технологиями проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся в области межкультурных коммуникаций	Владеет современными методами и технологиями проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся, навыками создания и реализации научно-практических проектов в области современных проблем межкультурной коммуникации	Демонстрирует на высоком уровне владение современными методами и технологиями проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся с учетом достижений современной психологической науки и практики в области межкультурных коммуникаций	Решение кейса
--	---------	--	---	--	---------------

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Этнопсихологические проблемы образования и пути их решения	ПК 22	Проведение терминологической работы
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
	Этнопсихологические проблемы образования и пути их решения		Составление обобщающей таблицы
	Реферат		
	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов		
	Психологический тренинг. Принципы проведения	ПК 28	Проведение терминологической работы
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
	Этнокультурный тренинг.		Коллоквиум
			Выступление с презентацией / Устное

2	Цели и задачи, предметное содержание		сообщение с предоставлением тезисов
			Выполнение контрольной работы
3	Модели этнокультурного тренинга. Программы общекультурного и культурно-специфического тренинга	ПК 28	Разработка научно-исследовательского проекта
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
	Обоснование и рекомендации по проведению этнокультурного тренинга		Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе
	Дискуссия		
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
4	Модель компетентностей межкультурного тренера	ПК 32	Решение кейса
	Оценка эффективности этнокультурного тренинга		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Итоговое тестирование

#### **Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме**

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией**

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов**

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы**

Качество и полнота включенной информации	1 балл
--	--------

Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания кейса**

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балла
Представление правильных аргументирующих выводов	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания реферата**

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	5 баллов
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Используемая литература включает как классические, так и современные издания	4 балла
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	3 балла
Максимальный балл	5 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания собеседования**

В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее	4 балла

аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	3 балла
Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания дискуссии**

Понимание проблемы, соблюдение норм и правил речевого этикета, текст рассуждения последовательный, логически выстроенный; умение вести диалог, обосновывать собственную точку зрения;- умение вступать в устную коммуникацию с целью быть понятым: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная.	5 баллов
Студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	4 балла
Студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств	3 балла
Студент не готов дискутировать по данному вопросу	
Максимальный балл	5 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания коллоквиума**

Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	5 баллов
Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	4 балла
Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	3 балла
Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения	2 балла

Максимальный балл	5 баллов
-------------------	----------

### Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из 3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное отношение к прочитанному, третья - оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

### Критерии и шкала оценивания эссе-рецензии по прочитанной литературе:

Краткая аннотация прочитанного, написанная от первого лица	1 балл
Выделение основных идей	1 балл
Наиболее интересные, привлёкшие внимание студента, суждения автора	1 балл
Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	1 балл
Максимальный балл	4 балла

### Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

### Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

### Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры

«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток	
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

### Критерии оценивания научно-исследовательского проекта

Оценка	Критерии	Расшифровка уровня критерия
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.

		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
	Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
	Значимость	Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
		Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
	Презентабельность (публичное представление)	Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
	Оригинальность	Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
	Качество	оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
	Скорость выполнения	2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых критериев	

### Критерии оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание

	контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых задач; 3) кейс, содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 15.

### 2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Примерная тематика рефератов**

1. Влияние культурной и этнической идентичности на межкультурную коммуникацию.
2. Культурно-обусловленные нормы поведения.
3. Этногенез и его основные факторы.
4. Этнокультурное своеобразие Забайкалья.
5. Коммуникация как психологический феномен. Специфика межкультурной коммуникации.
6. Вербальные и невербальные аспекты межкультурной коммуникации.
7. Теоретические подходы к анализу межкультурной коммуникации.
8. Межкультурная компетентность как условие эффективного межкультурного взаимодействия
9. Факторы, влияющие на формирование межкультурной компетентности.
10. Значение межкультурной компетентности для решения профессиональных задач психолога
11. Вербальная и невербальная специфика коммуникации.
12. Оценка межкультурной компетентности
13. Межкультурная компетентность как культурная сензитивность.
14. Модель культурной сензитивности М.Беннета
15. Толерантность как профессионально-значимое качество психолога.
16. Модель компетентностей межкультурного тренера.
17. Личностные качества, ценности и установки, необходимых психологу, проводящему этнокультурный тренинг.
18. Психолог - посредник между культурами, мультикультурная личность.
19. Конструирование культуры толерантности в образовательном учреждении
20. Технология разработки этнокультурного тренинга
21. Обоснование и рекомендации по проведению этнокультурного тренинга.
22. Анализ индивидуально-личностных и культурно-специфичных особенностей участников. Развитие личности тренера.

##### **Темы собеседований и выступлений с презентациями**

1. Поликультурное образование: цель, задачи и модели. Основные модели и типы поликультурного обучения. Межкультурные коммуникации и межэтнические отношения. История поликультурного образования в России и зарубежом.
2. Основные направления реализации поликультурного образования в России.
3. Основные положения культурно-исторической школы (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия).
4. Социальные последствия культуры.
5. Способы подготовки индивидов к межкультурному взаимодействию
6. Этнокультурная и межкультурная коммуникативная компетентность. Структура и формирование межкультурной компетентности. Концепция межкультурной компетентности по М.Беннету. Факторы, влияющие на формирование межкультурной компетентности. Значение межкультурной компетентности для решения профессиональных задач.
7. Первые тренинговые группы, Т-группы. Национальная лаборатория тренинга, группа тренинга базовых умений, группы сензитивности, движение тренинга социальных и

жизненных умений (social/life skills training), социально-психологический тренинг, ролевые игры с элементами драматизации.

8. Принципы работы тренинговой группы. Принцип активности. Принцип исследовательской творческой позиции. Принцип объективации (осознания) поведения. Обратная связь. Создание условий для эффективной обратной связи в группе. Принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.

9. Методы психологического тренинга. Кейс — проблемная ситуация. Деловая игра. Ролевая игра. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Игры-разминки. Фасилитация. Видеоанализ. Комплектование тренинговых групп. Оптимальная численность группы. Принципы и правила отбора участников. Принцип добровольности участия в группе. Принцип информированного участия. Цикл тренинговых занятий, средняя продолжительность каждого занятия, занятия-марафоны, их продолжительность.

10. Модели этнокультурного тренинга.

11. Программы общекультурного тренинга, модель «культурного самосознания», семинары-мастерские межкультурной коммуникации, общекультурные симуляционные игры, вопросы и темы для тренинга. Программы культурно-специфичного тренинга, тренинг, включающий реальные межкультурные контакты.

12. Обоснование и рекомендации по проведению этнокультурного тренинга.

13. Анализ индивидуально-личностных и культурно-специфичных особенностей участников. Развитие личности тренера.

14. Основные принципы тренинга: принцип активной совместной деятельности тренера и участников, принцип творческой позиции, принцип реализации субъект-субъектной формы общения, принцип «здесь и теперь», принцип этнокультурного универсализма. Оценка эффективности этнокультурного тренинга. Ожидаемые долговременные эффекты этнокультурного тренинга.

15. Уровни оценки эффективности тренинга. Качественный подход, качественные техники оценки эффективности тренинга. Оценка программы участниками. Неструктурированное наблюдение. Структурированное наблюдение. Фокус-группы. Анализ содержания занятий. Количественный подход к оценке эффективности тренинга.

### **Темы дискуссий**

1. Основные принципы тренинга: принцип активной совместной деятельности тренера и участников, принцип творческой позиции, принцип реализации субъект-субъектной формы общения, принцип «здесь и теперь», принцип этнокультурного универсализма.

2. Оценка эффективности этнокультурного тренинга. Ожидаемые долговременные эффекты этнокультурного тренинга.

3. Уровни оценки эффективности тренинга.

4. Качественный подход, качественные техники оценки эффективности тренинга. Оценка программы участниками.

5. Количественный подход к оценке эффективности тренинга. Достоверный вывод об эффективности тренинга

6. Посттренинговое сопровождение,

7. Кризис и трансформация идентичности в современной культурно-исторической ситуации

8. Культура и поведение. Оценка влияния культуры на поведение индивида.

9. Стратегии работы школьного психолога в поликультурном образовательном пространстве.

10. Ключевые компетенции ведущего межкультурных тренингов: знания, навыки, личностные качества, этичное поведение.

### **Вопросы для коллоквиума**

1. Методы и технологии поликультурного образования.

2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
3. Поликультурное образование.
4. Проект концепции поликультурного образования.
5. Комплексная программа развития поликультурного образования.
6. Этнокультурные и социальные аспекты глобальных мировых процессов

#### **Темы для написания эссе-рецензии по прочитанной литературе**

1. Школа как институт формирования межкультурной компетентности.
2. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования (Асмолов А.Г.).
3. Конструирование практики поликультурного образования (Хакимов Э.Р.).
4. Роль учебника в поликультурном образовании (О.В. Карпенко).
5. Основные психологические проблемы взаимодействия педагогов с учащимися в поликультурном классе (О.В. Хухлаева).
6. Четыре измерения межкультурной компетентности педагогов на основе теории межкультурной сензитивности М. Беннета: «Преуменьшение», «Абсолютизация», «Адаптация», «Принятие» (О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова).
7. Психолог как носитель культуры толерантности, конструктивного диалога между различными культурами (Асмолов А.Г.).
8. Направления работы психолога в области профилактики ксенофобии и агрессивного национализма (О.Е. Хухлаев).

#### **Темы контрольных работ**

1. Кросс-культурный тренинг.
2. Тренинг атрибуций.
3. Тренинг культурной осведомленности.
4. Когнитивно-поведенческий тренинг.
5. Тренинг эмпирического научения.
6. Тренинг взаимодействия.
7. Тренинг социокультурных умений.
8. Тренинг социокультурной адаптации.
9. Тренинг кросскультурных умений

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):**

1. Этнокультурные и социальные аспекты глобальных мировых процессов
2. Типология культур: параметры измерения и анализа
3. Этногенез и его основные факторы.
4. Этнокультурное своеобразие Забайкалья.
5. Толерантность и профилактика расизма и ксенофобии.
6. Поликультурное образование. Проект концепции поликультурного образования.
7. Комплексная программа развития поликультурного образования.
8. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования (Асмолов А.Г.).
9. Конструирование практики поликультурного образования (Хакимов Э.Р.).
10. Школа как институт формирования межкультурной компетентности.
11. Роль учебника в поликультурном образовании (О.В. Карпенко).
12. Основные психологические проблемы взаимодействия педагогов с учащимися в поликультурном классе (О.В. Хухлаева).

13. Четыре измерения межкультурной компетентности педагогов на основе теории межкультурной сензитивности М. Беннета: «Преуменьшение», «Абсолютизация», «Адаптация», «Принятие» (О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова).
14. Психолог как носитель культуры толерантности, конструктивного диалога между различными культурами (Асмолов А.Г.).
15. Стратегии работы школьного психолога в поликультурном образовательном пространстве.
16. Направления работы психолога в области профилактики ксенофобии и агрессивного национализма (О.Е. Хухлаев).
17. Этнокультурный тренинг. Модели этнокультурного тренинга.
18. Ключевые компетенции ведущего межкультурных тренингов: знания, навыки, личностные качества, этичное поведение.
19. Ожидаемые долговременные эффекты этнокультурного тренинга. Оценка эффективности тренинга.
20. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности
21. Принципы работы тренинговой группы. Принцип активности. Принцип исследовательской творческой позиции. Принцип объективации (осознания) поведения. Обратная связь. Создание условий для эффективной обратной связи в группе. Принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.
22. Методы психологического тренинга. Кейс — проблемная ситуация. Деловая игра. Ролевая игра. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Игры-разминки. Фасилитация. Видеоанализ. Комплектование тренинговых групп. Оптимальная численность группы.
23. Принципы и правила отбора участников.
24. Цикл тренинговых занятий, средняя продолжительность каждого занятия, занятия-марафоны, их продолжительность.
25. Программы общекультурного тренинга, модель «культурного самосознания», семинары-мастерские межкультурной коммуникации, общекультурные симуляционные игры, вопросы и темы для тренинга.
26. Программы культурно-специфичного тренинга, тренинг, включающий реальные межкультурные контакты. Межгрупповые диалоги, культурно-специфичные ролевые игры.
27. Кросс-культурный тренинг.
28. Тренинг атрибуций.
29. Тренинг культурной осведомленности.
30. Когнитивно-поведенческий тренинг.
31. Тренинг эмпирического научения.
32. Тренинг взаимодействия.
33. Тренинг социокультурных умений.
34. Тренинг социокультурной адаптации.
35. Тренинг кросскультурных умений.
36. Самоанализ. Эмпирический тренинг. Знакомство с местными культурами.
37. Оценка эффективности этнокультурного тренинга. Ожидаемые долговременные эффекты этнокультурного тренинга.
38. Посттренинговое сопровождение,

# Задания итогового тестирования

## Вариант 1

### Задания с единственным ответом

1. Межкультурная коммуникация- это:

- а) совокупность разнообразных форм отношений при проведении мероприятий
- б) совокупность методов и способов воздействия на партнёров с целью получения прибыли
- в) отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка
- г) совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам

2. Этнокультурная идентичность это:

- А) осознание человеком своей принадлежности к определённой этнической общности как носительнице конкретной культуры
- Б) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей
- В) это черты, присущие всем без исключения культурам
- Г) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей

3. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени – это:

- А) ценности
- Б) традиции
- В) обычаи
- Г) ритуалы

4. К одному из множества определений культура можно отнести выражение:

- А) развитие талантов и дарования у индивида, представление о прекрасном, существующем в мире
- Б) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей
- В) метод воздействия на людей при осуществлении конкретного вида деятельности
- Г) динамичная система знаний, ценностей, творений и действий, производимых людьми

5. Психический склад этноса состоит из следующих элементов:

- А) пассивность, активность, первичность, вторичность
- Б) характер, темперамент, обычаи и традиции, этническое самосознание
- В) адаптация, интеграция, безопасность, условности
- Г) поликультурность, артефакты, условности, приличия

6. Позитивными психологическими формами инкультурации являются:

- А. имитация, чувство стыда, идентификация
- Б. чувство стыда, чувство вины, имитация
- В. чувство вины, чувство стыда
- Г. идентификация, имитация

7. Атрибуция- это:

- А. вхождение в культуру
- Б. приписывание свойств
- В. отчуждение от культуры

Г. описывание свойств

8. Характерный для первобытных культур институт социализации, основная задача которого состояла в формировании новой социальной идентичности подростков:

- а) инициация;
- б) идентификация;
- в) трансформация;
- г) глобализация.

9. Кто предложил теорию межкультурной сензитивности?

- А Холл
- Б. Беннет
- В. Хирш
- Г. Оберг

10. Определение этнической принадлежности по объективным признакам (этническая принадлежность родителей, место рождения, язык):

- А. этническая идентичность;
- Б. декларируемая идентичность;
- В. этничность;
- Г. этническая идентификация.

11. Причисление себя к этнической общности, проявляющееся в само названии:

- А. этническая идентичность;
- Б. декларируемая идентичность;
- В. этничность;
- Г. этническая идентификация.

12. Стереотипы и предубеждения к представителям других этнических групп, уклонение от тесного взаимодействия с ними и нетерпимость в межэтническом взаимодействии – это

- А. этническая гиперидентичность;
- Б. дискриминация;
- В. расизм;
- Г. этноцентризм.

13. Укажите показатели этноцентризма (по М. Бруэр и Д. Кэмпбелл):

- А. восприятие элементов своей культуры как «естественных» и «правильных», а элементов других культур как «неестественных» и «неправильных»;
- Б. рассмотрение обычаев своей группы в качестве универсальных;
- В. оценка норм, ролей и ценностей своей группы как неоспоримо правильных;
- Г. все ответы верны.

14. Упрощенные, схематизированные образы социальных объектов, характеризующиеся высокой степенью согласованности индивидуальных представлений – это:

- А. социальные стереотипы;
- Б. социальные установки;
- В. общественные ценности;
- Г. общественное мнение.
- Д. социально-экономические.

15. Культура, ориентированная на предков и традиции:

- а) постфигуративная;

- б) фигуративная;
- в) префигуративная;
- г) перефигуративная.

16. Укажите свойства этнических стереотипов:

- А. эмоциональная оценка;
- Б. устойчивость;
- В. согласованность;
- Г. гибкость.

### Задания на сопоставление и установление соответствия

17. Установите соответствие этапов формирования этнической идентичности.

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1) идентифицирует себя со своей этнической группой, выдвигает основания идентификации | a. 6-7;                |
| 2) этническая идентичность формируется в полном объеме                                | b. 10-11;<br>c. 11-12; |
| 3) фрагментарные и несистематичные – знания о своей этнической принадлежности         | d. 8-9.                |

18. Укажите последовательность этапов процесса культурной адаптации:

- 1) Оптимизм ощущение уверенности удовлетворение.
- 2) Относительно стабильные изменения индивида в ответ на требования среды.
- 3) Разочарование, замешательство, фрустрация, депрессия.
- 4) Энтузиазм, приподнятое настроение, большие надежды.
- 5) Чувство беспомощности.

19. Соотнесите понятия в левом и правом столбике

А) Традиция	1) Совокупность представлений, воззрений, чувствований определённой общности людей
Б) Этническое сознание	2) Система мировоззрения основанная на этнической картине мира, передающееся в процессе социализации
В) Менталитет	3) Неподвижный и мало изменяющийся стержень культуры

20. Соотнесите название подхода к происхождению и изучению этничности (левый столбик) и его характеристику (правый)

А) Инструментализм	1) Этничность изначально присуща индивиду как члену этнической группы.
Б) Конструктивизм	2) Ситуативный, часто «навязанный» внешний феномен.
В) Примордиализм	3) Идеология, создаваемая элитой для мобилизации группы.

### Вариант 2

#### Задания с единственным ответом

1. Вхождением индивида в культуру своего народа:

- а) инкультурация;
- б) акультурация;
- в) интрокультурация;
- г) культурация

2. Этнокультурное общение-это:

- А) разделение социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщённой идеальной модели или типа
- Б) результат взаимного влияния взаимодействующих культур, при котором представители одной культуры принимают ценности, нормы, обычаи и традиции другой культуры
- В) совокупность специфических духовных и физических качеств, норм поведения, типов общения и деятельности, типичных для представителей одной нации.
- Г) способ социального взаимодействия народов в целях трансляции социокультурного опыта и организации совместной деятельности

3. Страны с преобладанием мужественной культуры характеризуются следующим:

- А) приверженность общества таким ценностям, как рекорды, достижения, героизм, упорство в достижении цели, материальный успех
- Б) приверженность таким ценностям как выстраивание ровных отношений, склонность к компромиссам, скромность, забота о ближнем, уют, качество жизни
- В) все ответы верны
- Г) нет правильного ответа

4. Что подразумевает такая форма аккультурации как ассимиляция:

- А. отказ от своих норм и ценностей; принятие чужих норм и ценностей
- Б. сохранение своих норм и ценностей; принятие чужих норм и ценностей
- В. отказ своих норм и ценностей; отказ от чужих норм и ценностей

6. Обратный культурный (возвращение на родину) шок называют:

- А. Адаптация
- Б. Реадаптация
- В. Инкультурация
- Г. Реадаптация

7. Что НЕ является этнорелятивистским этапом?

- А. защита
- Б. признание
- В. адаптация
- Г. Интеграция

8. Модель межкультурной сензитивности \_\_\_\_ :

- А. Холла
- Б. Беннета
- В. Оберга
- Г. Хирша

9. Субъективно переживаемые отношения между людьми разных национальностей, этническими общностями называются:

- А. межэтнические отношения;
- Б. расизм;
- В. межнациональные отношения;
- Г. все ответы не верны.

10. Осознание своей принадлежности к определенной этнической общности называется:

- А. этническая идентичность;
- Б. декларируемая идентичность;
- В. этничность;

Г. этническая идентификация.

11. Укажите структурные компоненты этнической идентичности:

- А. аффективный и волевой;
- Б. волевой и эмоциональный;
- В. волевой и когнитивный;
- Г. аффективный и когнитивный.

12. Свойство воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего эталона называется:

- А. этноцентризм;
- Б. этноцентрация;
- В. этническая гиперидентичность;
- Г. все ответы не верны.

13. Упрощение и систематизация обширной и сложной информации, получаемой человеком из окружающей среды и сохранение и защита ценностей индивида – это:

- А. идентификация;
- Б. регрессия;
- В. стереотипизация ;
- Г. атрибутирование.

14. Требования изменения границ, присоединения к другому – «родственному» с культурно-исторической точки зрения – государству или создания нового независимого государства – это вид конфликта:

- А. территориальные;
- Б. культурно-языковые;
- В. политические;
- Г. социально-экономические.

15. Психологическая причина роста этнической идентичности:

- а) нехватка информации;
- б) переизбыток информации;
- в) поиск ориентиров и стабильности в перенасыщенном информацией мире;
- г) негативная информация.

16. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным и полезным – это:

- А) ценности
- Б) традиции
- В) обычаи
- Г) ритуалы

#### **Задания на сопоставление и установление соответствия**

17. Установите соответствие идентификации и этнической идентичности:

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1) Идентификация со своей этнической группой.  | a. биэтническая;   |
| 2) Идентификация с двумя этническими группами. | b. измененная;     |
| 3) Идентификация с чужой этнической группой.   | c. моноэтническая; |
|  | d. маргинальная.   |

18. Установите соответствие этнических конфликтов:

- |   |  |
|---|--|
| <p>1) Требования гражданского равноправия (от прав гражданства до равноправного экономического положения);</p> <p>2) Требования затрагивают проблемы сохранения или возрождения функций языка и культуры этнической общности;</p> <p>3) Участвующие в них этнические меньшинства добиваются политических прав (от автономии местных органов власти до полномасштабного конфедерализма);</p> <p>4) Требования изменения границ, присоединения к другому – «родственному» с культурно-исторической точки зрения – государству или создания нового независимого государства.</p> | <p>a) территориальные;</p> <p>b) культурно-языковые;</p> <p>c) политические;</p> <p>d) социально-экономические;</p> <p>e) экономические.</p> |
|---|--|

19. Соотнесите понятия (левый столбик) и их определения (правый столбик)

А) Этнос	1) освоение присущих данной культуре миропонимания и поведения, формирование когнитивного, эмоционального сходства с членами данной культуры и отличия от членов других культур.
Б) Инкультурация	2) устойчивая в своем существовании группа людей, осознающих себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как этнодифференцирующие
В) Пассионарность	3) особая характеристика человека, отражающая стремление к новому и сверхнормативной активности.

20. Соотнесите название типов взаимодействия культур (в левом столбике) и их содержание (правый столбик)

А) Интеграция	1) Поглощение одной культуры другой.
Б) Геноцид	2) Независимое сосуществование
В) Ассимиляция	3) Совместимость при сохранении индивидуальности
Г) Сегрегация	4) Группа, численно доминирующая, уничтожает представителей другой группы

### Задания на проверку уровня сформированности владения компетенциями (решение кейс задач)

#### Вариант 1

Задание 1.

Ситуация. В кафе три студентки (японка, француженка и русская) болтают за чашечкой кофе. Русская и француженка постоянно что-то рассказывают и смотрят на собеседников. Однако японка упорно смотрит на улицу и лишь изредка обращает взор на подруг, вставляя непродолжительные реплики. Чем вызвано такое поведение японки?

Варианты ответа:

- a) Ей была не интересна тема разговора.
- b) Японка по натуре человек немногословный и старается избегать прямых взглядов собеседников.
- c) У нее были срочные дела, и она хотела скорее уйти.
- d) Она была поглощена другими мыслями.

Выберите правильный вариант. О каком способе формирования межкультурной компетентности идет речь? Какие правила и этапы разработки этого способа вы знаете?

### Задание 2.

Ситуация. В 7 класс пришел ребенок из семьи мигрантов – новый ученик Алан Беров. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы.

Разработайте стратегию действия педагога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком из семьи мигрантов. Охарактеризуйте кратко содержание концепции развития поликультурного образования в России.

### Задание 3.

Генерал Дуглас Мак-Артур еще в 1966 г. сказал следующее:

Современная напряженность с ее угрозой национальной аннигиляции сохраняется из-за двух величайших иллюзий. Первая - полная убежденность со стороны советского лагеря, что капиталистические страны готовятся напасть на них; что рано или поздно мы собираемся нанести удар. А вторая - полная убежденность со стороны капиталистических стран, что Советы готовятся напасть на нас; что рано или поздно они собираются нанести удар.

Вопросы и задания: 1. Являются ли такие «иллюзии» межгруппового восприятия неизбежными? Почему? Каковы механизмы их возникновения? 2. Приведите примеры таких иллюзий из современной практики. Какие средства можно предложить для их устранения?

## **Задания на проверку уровня сформированности владения компетенциями (решение кейс задач)**

### **Вариант 2**

#### Задание 1.

##### Ситуация

Марина приехала в Японию в гости к подруге Джун Киоко. Весь вечер девушки поболтали, и только к 10 часам Марина удивленно поинтересовалась у подруги, почему ее муж до сих пор не вернулся с работы. Джун ответила, что он, скорее всего, в баре с друзьями и поведает, что он так поступает почти каждый день. Марина была возмущена, почему Джун так спокойно к этому относится. Чем объясняется такое отношение Джун к вечернему времяпрепровождению своего мужа?

Варианты ответа:

- a) Джун с пониманием относилась к работе мужа и принимала его право на отдых.
- b) В семье Джун свободные отношения.
- c) Муж считает общество жены обременительным и недостойным его, поэтому постоянно проводит вечера с друзьями.
- d) Муж решил дать жене время поговорить с подругой, приехавшей издалека.

Выберите правильный вариант. О каком способе формирования межкультурной компетентности идет речь? Какие правила и этапы разработки этого способа вы знаете?

#### Задание 2.

Ситуация. Вы – школьный психолог. В школе, в которой вы работаете, в 8 классе учится девочка, родители которой эмигрировали в Россию из Грузии. Девочка отлично говорит по-русски, успевает по школьным предметам. Её родители говорят на русском языке с акцентом. Девочку зовут Кекела Гверцители ей 14 лет. На одном из уроков преподаватель математики, обращаясь к классу сказала: «Ну ладно Кекела, она школу закончит и выйдет замуж, но остальным то математика нужна, так что давайте учите...».

Эта фраза вызвала у девочки серьезные переживания. К вам обратились родители Кекелы, сама девочка готова работать с психологом, но несколько стесняется.

Задания. Составьте план работы с Кекеллой и её семьей (если вы планируете привлекать семью). Обоснуйте свои действия. С кем еще из участников ситуации Вы планируете работать? Обоснуйте. Составьте план мероприятий

Задание 3.

Проиллюстрируйте с помощью пословиц, поговорок разных народов, передающих один и тот же смысл, мысль А.А. Потебни о том, что психологические особенности того или иного народа раскрываются в форме передачи мысли (т.е. главное не то, «что» выражается, но «как» выражается, с помощью какой лексики и грамматических конструкций).

### **Задания на проверку уровня сформированности умений**

#### **Комплект разноуровневых задач и заданий**

1. Попробуйте создать анкету (5-9 вопросов), направленную на определение степени этнической толерантности.
2. Попробуйте выделить «ядерное» свойство своего национального характера. Дополните портрет, используя другие, часто встречающиеся характеристики, которые можно было бы отнести к когнитивной, эмоциональной, поведенческой составляющей этностереотипа.
- 3.
4. Побеседуйте с представителями разных культур о способах невербального поведения, которые они используют, когда хотят выразить то, или иное отношение. Сопоставьте результаты с особенностями выражения тех же отношений в своей собственной или других культурах.
5. Выделите и представьте в виде таблицы основные различия между индивидуализмом и коллективизмом как культурными синдромами.
6. Представьте «психологический портрет типичного представителя этнической общности», используя психологическую, художественную, этнографическую литературу.
7. Проведите интервью с представителем этнического меньшинства или выходцем из межэтнического брака. Выясните: а) в каком возрасте и при каких обстоятельствах он осознал свою этническую принадлежность; б) сталкивался ли он со сложностями при формировании этнической идентичности. Проанализируйте, какие стратегии респондент использовал для сохранения позитивной этнической идентичности и высокой самооценки.
11. Попросите одного из своих друзей составить список из десяти черт, присущих «типичному представителю» трех этнических общностей: своей собственной, той, которая ему «больше всего нравится», и той, которая ему «больше всего не нравится». Сравните полученные индивидуальные стереотипы и попробуйте проанализировать индикаторы двух форм межэтнической дифференциации – сопоставления и противопоставления.
12. Попробуйте среди конфликтов, вспыхнувших за последнее десятилетие на постсоветском пространстве, найти подлинный этнический, а не политический конфликт в этническом «камуфляже». Обоснуйте свою точку зрения.
13. Опишите конкретную концепцию заговора, в которой ответственность за неблагоприятные социальные изменения или социальный кризис приписывается какой-либо этнической общности.
14. Проведите интервью с человеком, долгое время прожившим за пределами России. Попросите его вспомнить, как проходил процесс его «вхождения» в чужую культуру. На этом примере опишите процесс адаптации к инокультурной среде и постройте соответствующую индивидуальную кривую.

15. Создайте ситуацию из «культурного ассимилятора», предназначенного для гостя из «ближнего зарубежья», впервые прибывающего в нашу страну.
16. На основе интервью с представителями своей культуры (этноса) составьте перечень претензий к приезжающим «гостям из ближнего зарубежья», попытайтесь проанализировать их с точки зрения существующих стереотипов и предубеждений.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к

тезисов	занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Разработка научно-исследовательского проекта	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научно-популярных журналов. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Написание эссе	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

## Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
	2	Составление обобщающей таблицы	2	5
		Реферат	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
2	3	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
		Коллоквиум	2	5
	4	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
		Выполнение контрольной работы	2	5
3	5	Разработка научно-исследовательского проекта	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
	6	Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе	2	5
		Дискуссия	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
4	7	Решение кейса	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
	8	Итоговое тестирование	<b>8</b>	<b>15</b>
			<b>55</b>	<b>100</b>

### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации ЗАЧЕТ

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.