

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психология развития»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения - очная

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
ОК 2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения				
Б1.Б.6 Социальная психология образования		+		
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+			
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенций	1	2		3
ОПК 7 Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению				
Б1.Б.6 Социальная психология образования		+		
Б1.Б.7 Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды		+		
Б1.В.ОД.2.1 Психологическое проектирование креативной среды образовательного учреждения		+		
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				+
Этапы формирования компетенций		1		2
ПК 16 Готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ				
Б1.Б.10 Антропологические аспекты развития личности в образовании	+			
Б1.Б.6 Социальная психология образования		+		
Б1.В.ДВ.3.2 Тренинг развития творческих способностей				+
Б1.В.ДВ.6.2 Психологические проблемы педагогического общения				+
Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа			+	
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4
ПК 21 Способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
Б1.Б.10 Антропологические аспекты развития личности в образовании	+			
Б1.Б.6 Социальная психология образования		+		
Б1.В.ДВ.4.2 Психология педагогической деятельности				+
Б2.Пд Преддипломная практика				+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+

Этапы формирования компетенций	1	2		3
--------------------------------	---	---	--	---

Форма обучения - заочная

Семестр	1	2	3	4	5
Наименование дисциплины					
ОК 2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения					
Б1.Б.6 Социальная психология образования		+			
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+				
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					+
Этапы формирования компетенций	1	2			3
ОПК 7 Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению					
Б1.Б.6 Социальная психология образования		+			
Б1.Б.7 Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды		+			
Б1.В.ОД.2.1 Психологическое проектирование креативной среды образовательного учреждения		+			
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					+
Этапы формирования компетенций		1			2
ПК 16 Готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ					
Б1.Б.10 Антропологические аспекты развития личности в образовании	+				
Б1.Б.6 Социальная психология образования		+			
Б1.В.ДВ.3.2 Тренинг развития творческих способностей				+	
Б1.В.ДВ.6.2 Психологические проблемы педагогического общения				+	
Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа				+	
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					+
Этапы формирования компетенций	1	2		3	4
ПК 21 Способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность					
Б1.Б.10 Антропологические аспекты развития личности в образовании	+				
Б1.Б.6 Социальная психология образования		+			
Б1.В.ДВ.4.2 Психология педагогической деятельности				+	
Б2.Пд Преддипломная практика			+		+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и					+

процедуру защиты					
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК 2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знание понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях
		Умение анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения
		Владение целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения
ОПК 7	Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Знание теорий, методов и технологий анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению
		Умение анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
		Владение способами и технологиями анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению
ПК 16	Готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ	Знание закономерностей, способов и приемов конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ
		Умение конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ
		Владение способами и приемами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ
ПК 21	Способность консультировать	Знание принципов, правил, методов, приемов консультирования педагогических работников,

	педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Умение консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
	Владение современными методами и приемами консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуто)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК 2	Знать	Общие, но не структурированные знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различий форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различий форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Сформированные систематические знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Тестирование (задания с единственным выбором ответа)
	Уметь	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, определение меры социальной и этической ответственности за принятые решения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, определение меры социальной и этической ответственности за принятые решения	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меры социальной и этической ответственности за принятые решения	

ОПК-7	Владеть	В целом успешное, но не систематическое применение навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения	Успешное и систематическое применение целостной системы навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения	Решение кейса
	Знать	Общие, но не структурированные знания теорий, методов и технологий анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теорий, методов и технологий анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению	Сформированные систематические знания теорий, методов и технологий анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению	Тестирование (задания с единственным выбором ответа)
	Уметь	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Сформированные на высоком уровне умения анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Тестирование (задания на сопоставление и установление соответствия)

	Владеть	Владение отдельными способами и приемами анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению	Владение основными способами и приемами анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению	Владение на высоком уровне способами и приемами анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению	Решение кейса
--	---------	--	---	---	---------------

Компетенция	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-16	Знать	Демонстрирует частичные знания закономерностей, способов и приемов конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей, способов и приемов конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ	Обладает сформированными, систематическими знаниями закономерностей, способов и приемов конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ	Тестирование (задания с единственным выбором ответа)
	Уметь	Формулирует только цели взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ	Умеет разрабатывать и осуществлять планы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ	Умеет на высоком уровне разрабатывать и осуществлять планы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ	Тестирование (задания на сопоставление и установление соответствия)

	Владеть	Владеет отдельными приемами и способами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ	Владеет на необходимом уровне приемами и способами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ	Демонстрирует владение на высоком уровне системой приемов и способов конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ	Решение кейса
--	---------	---	--	--	---------------

Компетенция	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточ)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-21	Знать	Обладает общими знаниями в области принципов, правил, методов, приемов и технологий консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Демонстрирует знания о современных проблемах и тенденциях в области принципов, правил, методов, приемов и технологий консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Демонстрирует сформированные систематические знания в области новейших теорий, способов, методов и технологий консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Тестирование (задания с единственным выбором ответа)

	Уметь	Демонстрирует базовые умения консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Умеет консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с учетом достижений современной психологической науки и практики	Тестирование (задания на сопоставление и установление соответствия) Разноуровневые задачи
	Владеть	Владеет базовыми методами и технологиями консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Владеет современными методами и технологиями консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Демонстрирует на высоком уровне владение современными методами и технологиями консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Решение кейса

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контрольной уемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет и разделы социальной психологии	ПК 21	Проведение терминологической работы

	образования. Основные понятия и категории		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
	История формирования социально-психологических идей и становления социальной психологии образования.		Составление обобщающей таблицы
			Реферат
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
2	Особенности социализации детей на современном этапе развития общества.	ОПК 7	Проведение терминологической работы
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
	Риски образовательной среды в социализации детей и комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению		Коллоквиум
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
3	Современные тенденции и подходы к обучению воспитанию цифрового поколения. Психологизация новых ФГОС.	ОПК 16	Выполнение контрольной работы
			Дискуссия
	Социально-психологические вопросы профессиональной подготовки психологов и педагогов.		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе
4	Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ	ОК 2	Решение кейса
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
	Психологическая культура и психологическая безопасность участников образовательного процесса		Дискуссия
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	
		Итоговое тестирование	

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл

Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания кейса

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балла
Представление правильных аргументирующих выводов	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания реферата

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	5 баллов
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Используемая литература включает как классические, так и современные издания	4 балла
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	3 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания собеседования

В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	4 балла
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	3 балла
Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания дискуссии

Понимание проблемы, соблюдение норм и правил речевого этикета, текст рассуждения последовательный, логически выстроенный; умение вести диалог, обосновывать собственную точку зрения;- умение вступать в устную коммуникацию с целью быть понятым: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная.	5 баллов
Студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	4 балла
Студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств	3 балла
Студент не готов дискутировать по данному вопросу	
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с	5 баллов
---	----------

поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	
Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	4 балла
Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	3 балл
Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из 3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное отношение к прочитанному, третья - оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Критерии и шкала оценивания эссе-рецензии по прочитанной литературе:

Краткая аннотация прочитанного, написанная от первого лица	1 балл
Выделение основных идей	1 балл
Наиболее интересные, привлёкшие внимание студента, суждения автора	1 балл
Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Оценка	Критерий оценки
--------	-----------------

«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце

	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Критерии оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых задач; 3) кейс, содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 15.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса.	Эталонный

	Ответил на все дополнительные вопросы	
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерная тематика рефератов

1. Современные тенденции развития социальной психологии в образовании
2. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
3. Влияние СМИ на различные компоненты социально-психологической структуры личности.
4. Особенности межличностных отношений в различных профессиональных группах.
5. Взаимосвязь ценностных ориентаций и статусно-ролевых характеристик личности.
6. Взаимосвязь социально-психологической компетентности личности и ее индивидуально-психологических особенностей (интеллекта, локуса контроля, экстра- и интроверсии и т.д.).
7. Особенности социализации детей на современном этапе развития общества.
8. Возрастно-психологические особенности социализации.
9. Проблема ресоциализации в современном российском обществе.
11. Влияние социальной рекламы на поведение личности.
12. Факторы виктимизации в современном мире.
13. Влияние социальной установки на поведение личности.
14. Практическое применение принципов изменения установок и поведения.
15. Гендерные стереотипы в средствах массовой информации.
16. Влияние группового давления на модификацию и искажение суждений.
17. Влияние этнической принадлежности человека на производимое им впечатление.
18. Социальная и этическая ответственность психолога при принятии решений
19. Варианты действий психолога в нестандартных ситуациях

Темы собеседований и выступлений с презентациями

1. Предмет и разделы социальной психологии образования.
2. История формирования социально-психологических идей и становления социальной психологии образования.

3. Социально-психологические особенности педагогических групп.
4. Характеристика структуры взаимоотношений в педагогической группе.
5. Процессы групповой динамики в педагогических группах.
6. Особенности сплоченности в педагогических группах.
7. Социально-психологический микроклимат в педагогической группе, его диагностика, факторы, оказывающие влияние на его формирование.
8. Социально-психологические особенности учебных групп.
9. Этапы развития учебного класса как коллектива.
10. Диагностика уровня развития учебной группы.
11. Информационная социализация.
12. Язык вражды и сайты ненависти, социальные сети.
13. Цифровое поколение: взгляд изнутри (Г.В. Солдатова).
14. Новые возникающие потребности (Н. Уденховен, Р. Вазир).
15. Клиповое мышление: основные характеристики.
16. Форсайт технологии с современной науке. Форсайт исследование «Детство-2030».
17. Системно-деятельностный подход в современном образовании. Формирование УУД.
18. Форсайт «Образование 2030».
19. Атлас новых профессий: исчезающие и появляющиеся профессии.
20. Изменение профессиональной парадигмы в деятельности психолога системы образования: проблемы и перспективы
21. Социально-психологические механизмы внедрения интегрированного (инклюзивного) образования
22. Психолого педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Темы дискуссий

1. Форсайт технологии с современной науке.
2. исследование «Детство-2030».
3. Системно-деятельностный подход в современном образовании. Формирование УУД.
4. Форсайт «Образование 2030».
5. Атлас новых профессий: исчезающие и появляющиеся профессии.
6. Возможности моделирования, конструирования и изменения образовательной среды школы
7. Современные тенденции и подходы к обучению воспитанию цифрового поколения. Психологизация новых ФГОС
8. Социальная и этическая ответственность психолога при принятии решений

Вопросы для коллоквиума

1. Современные подходы к проблемам детского развития в зарубежной и отечественной психологии.
2. Глубинные изменения детства.
3. Цифровое поколение
4. Социально-психологический микроклимат в педагогической группе, его диагностика, факторы, оказывающие влияние на его формирование.
5. Социально-психологические особенности учебных групп.
6. Этапы развития учебного класса как коллектива.
7. Диагностика уровня развития учебной группы.

Темы для написания эссе

1. Психолог в образовании: проблемы взаимодействия со смежными специалистами
Стратегия и методология социокультурной модернизации образования (Асмолов А.Г.).

2. Основные психологические проблемы взаимодействия педагогов с учащимися в поликультурном классе (О.В. Хухлаева).
3. Психолог как носитель культуры толерантности, конструктивного диалога между различными культурами (Асмолов А.Г.).
4. Направления работы психолога в области профилактики ксенофобии и агрессивного национализма (О.Е. Хухлаев).

Темы контрольных работ

1. Проблема педагогического такта и общения учителя.
2. Влияние образовательной среды школы и отдельных ее составляющих на личностное развитие школьников
3. Проблемы профессиональной социализации и развития личности учителя.
4. Социально-психологический микроклимат в педагогической группе, его диагностика, факторы, оказывающие влияние на его формирование.
5. Социально-психологические особенности учебных групп. Этапы развития учебного класса как коллектива. Диагностика уровня развития учебной группы.
6. Социогенез отношений ребенка в семье и детском сообществе
7. Эволюция семьи и социальная психология детства

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Место социальной психологии образования в системе научного знания. Предмет социальной психологии образования.
2. Проблематика социальной психологии образования: актуальность изучения.
3. Направления современных исследований в русле социальной психологии образования
4. Методологические основы социальной психологии образования: основные направления, теоретические основы.
5. Методы социальной психологии образования.
6. Современные подходы к проблемам детского развития в зарубежной и отечественной психологии.
7. Глубинные изменения детства.
8. Информационный век: новые вызовы и риски.
9. Информационная социализация. Язык вражды и сайты ненависти, социальные сети. Цифровое поколение: взгляд изнутри (Г.В. Солдатова).
10. Новые возникающие потребности (Н. Уденховен, Р. Вазир).
11. Клиповое мышление: основные характеристики.
12. Форсайт технологии в современной науке.
13. Форсайт исследование «Детство-2030».
14. Системно-деятельностный подход в современном образовании.
15. Психологизация новых ФГОС.
16. Форсайт «Образование 2030».
17. Атлас новых профессий: исчезающие и появляющиеся профессии.
18. Изменение профессиональной парадигмы в деятельности психолога системы образования: проблемы и перспективы
19. Социально-психологические механизмы внедрения интегрированного (инклюзивного) образования
20. Психолого педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
21. Риски образовательной среды в социализации детей и комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
22. Современные тенденции и подходы к обучению воспитанию цифрового поколения.
23. Социально-психологические аспекты глобальных мировых процессов.

24. Глобализация как объективный исторический процесс. Различные подходы в осмыслении процесса глобализации и ее перспектив
25. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ
26. Проблема компетентности и квалификации психолога со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ
27. Новейшие направления и методы работы психолога и педагога в инклюзивном образовании.
28. Социально-психологические вопросы профессиональной подготовки психологов и педагогов в области обучения и воспитания ребенка с ОВЗ
29. Роль педагога в организации оптимальных взаимодействий школьника и образовательной среды.
30. Проблема педагогического такта и общения учителя.
31. Проблемы профессиональной социализации и развития личности учителя.
32. Образование педагога как ресурс психологической безопасности образовательной среды.
33. Психолог в образовании: проблемы взаимодействия со смежными специалистами
34. Социальная и этическая ответственность психолога при принятии решений

Задания итогового тестирования

Вариант 1

Задания с единственным ответом

1. Основная цель психолого-педагогического сопровождения учащихся:
 - А) создание психолого-педагогических условий для оптимизации обучения школьников
 - Б) обеспечение психического и психологического здоровья воспитанников и учащихся образовательных учреждений
 - В) максимальное развитие способностей учащихся
 - Г) оказание своевременной поддержки субъектам образовательной среды и предупреждение отклонений в их развитии.

2. Школьная дезадаптация – это:
 - А) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми
 - Б) отклонения в учебной деятельности в связи с различными неровно-психическими расстройствами, наблюдающимися у ребенка
 - В) образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения.

3. Первичные дефекты возникают в результате...
 - А). органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
 - Б). психического недоразвития
 - В). нарушений социального поведения

4. Процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации – это процесс
 - А). глобализация
 - Б). перемешивание людских масс
 - В). объединение
 - Г). дифференциация

5. Процесс заимствования западных ценностей и образа жизни – это
- А). Глобализация
 - Б). Европеизация
 - В). Вестернизация
 - Г). Культурная глобализация
6. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...
- А). причины нарушений
 - Б). время и длительность воздействия повреждающих объектов
 - В). степень нарушений функциональных связей
 - Г). характер сенсорных или интеллектуальных нарушений
7. Особенность человека воспринимать мир через короткие яркие образы и послания, например, через ленту теленовостей, небольших статей или коротких видеоклипов - это
- А). Клиповое мышление
 - Б). Цифровое мышление
 - В). Характеристика поколения Y
 - Г). Homo Digitalis
8. Группа не связанных тесно между собой вызовов, возможностей, событий, проблем и угроз, которые имеют отношение к развитию детей, но с которыми до сих пор ни дети, ни общество не сталкивались, или, если они и происходили, их частота значительно увеличилась – это:
- А). Глубинные изменения детства
 - Б). Новые возникающие потребности
 - В). Особенности цифрового поколения
9. Те, кто родились после 2000 года, независимые и изначально уверенные в собственных силах – это поколение:
- А). X
 - Б). Y
 - В). Z
 - Г). H
10. Понятие системно-деятельностного подхода предложил
- А). А.Г. Асмолов
 - Б). А.Н. Леонтьев
 - В). С.Л. Рубинштейн
 - Г). Л.С. Выготский
11. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию
- А). социальному
 - Б). речевому
 - В). двигательному
 - Г). сенсорному
12. Коллективная работа большого числа экспертов над построением «карт будущего» - это метод
- А). Форсайт
 - Б). Дельфи
 - В). Фокусированное интервью

Г). Прогнозирование

13. Закрепление в ФГОС требований о применении теоретических и эмпирических знаний психологии для целей образования и воспитания учащихся – это

- А). Психологизация
- Б). Гуманизация
- В). Индивидуализация
- Г). Итеграция

Задания с множественным выбором (два ответа)

14. Отрицательные стороны клипового мышления

- А). Снижение способности к анализу и концентрации на чем-либо
- Б). Повышенная утомляемость
- В). Податливость манипуляциям и влиянию
- Г). Гиперактивность

15. Авторы теории поколений

- А). С. Хантингтон
- Б). Д. Шарп
- В). У. Штраус
- Г). Н. Хоув
- Д). Н. Уденховен
- Е). Р. Вазир

16. Выберите последствия культурной глобализации:

- А). возникновение транснациональных компаний
- Б). исчезновение малых культур
- В). потеря самобытности и индивидуальности
- Г). рост мобильности населения

Вариант 2

Задания с единственным ответом

1. Определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности — это:

- А). методология
- Б). теория
- В). концепция
- Г). подход

2. Для усиления активной роли обучаемого предусмотрена система выбора им собственных образовательных целей, доминантных направлений занятий, форм и темпов обучения в различных образовательных областях. Это характеризует принцип

- А). индивидуальной образовательной траектории обучаемых
- Б). направленности обучения на решение взаимосвязи задач образования воспитания и развития
- В). учета индивидуальных особенностей обучаемого
- Г). свободного выбора получаемой информации путем определенной деятельности

3. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
- А). компенсация;
 - Б). коррекция;
 - В). адаптация
4. Понятие «воспитание родителей» подразумевает:
- А) накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей
 - Б) повышение психологической компетенции родителей в вопросах брачных отношений
 - В) помощь родителям в освобождении от комплексов
 - Г) семейную психотерапию
5. Процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками – это процесс:
- А). Адаптации
 - Б). Индивидуализации
 - В). Социализации
 - Г). Интернализации
6. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...
- А). отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
 - Б). выраженными потребностями в контакте с другими людьми
 - В). индифферентным отношением к окружающим
7. Изменения контекста конструирования значения, изменения идентичности, ощущения места и самости по отношению к данному месту, общих представлений, ценностей, устремлений, мифов, надежд и опасений – это глобализация
- А). политическая
 - Б). культурная
 - В). экономическая
 - Г). духовная
8. Автор работы «Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка»
- А). С. Хантингтон
 - Б). Д. Шарп
 - В). У. Штраус
 - Г). Н. Хоув
 - Д). Н. Уденховен
 - Е). Р. Вазир
9. Появление клипового мышления — это ответ на
- А). Культурную глобализацию
 - Б). Социокультурную модернизацию
 - В). Взросшее количество информации
 - Г). Цифровые технологии
10. Экранная зависимость, низкая социальная компетентность, рост явлений одиночества, отвержения и т.д. - это
- А). Глубинные изменения детства
 - Б). Новые возникающие потребности

- В). Особенности цифрового поколения
- Г). Бионический человек

11. Эволюция человека в человека - пальцевидного или кликающего отражена в концепции

- А). Цифровой человек
- Б). Поколение Z
- В). Homo Digitals
- Г). Бионический человек

12. Родились с 1984 по 2000 гг. Верят в собственную удачу и рассчитывают на быстрый успех. Не привыкли долго чего-то ждать и добиваться, хотят получить все и сразу. Это поколение:

- А). X
- Б). Y
- В). Z

13. Методы ненасильственного сопротивления: отказ от социального сотрудничества, отказ от политического сотрудничества, отказ от экономического сотрудничества, ненасильственное вмешательство и т.д. используются в

- А). Технологии цветных революции
- Б). Технологии манипулирования массовым сознанием
- В). Технологии нелинейного давления
- Г). Технологии управляемого хаоса

Задания с множественным выбором (два ответа)

14. Положительные стороны клипового мышления

- А). Защита от информационной перегрузки.
- Б). Многозадачность.
- В). Оперирование понятиями и категориями
- Г). Ценностное отношение к культурному многообразию

15. Термин «новые возникающие потребности» предложили:

- А). С. Хантингтон
- Б). Д. Шарп
- В). У. Штраус
- Г). Н. Хоув
- Д). Н. Уденховен
- Е). Р. Вазир

16. Негативные последствия культурной глобализации:

- А). открытость для постоянно растущего культурного влияния
- Б). обмен опытом, обогащение родной культуры
- В). культурное истощение
- Г). унификация и стандартизация национальной культуры

Задания на проверку уровня сформированности владения компетенциями (решение кейс задач)

Вариант 1

Задание 1. Проанализируйте и прокомментируйте отрывок сочинения ученицы 6 класса.

Самое значимое событие - Великая Отечественная война. Тогда фашисты начали большой набег на нашу территорию. Но отважные русские люди им в этом помешали. Из правителей я знаю жестокого Ивана Грозного и умного Петра Первого, который любил строить корабли в Питере. Ленин как-то был связан с коммунизмом, но я не уверена. А Сталин - это высокий человек с темными волосами. Все они управляли страной хуже Путина, потому что люди всегда возмущались. А сейчас живется лучше всего, потому что ничего не происходит и ни с кем воевать не надо. (Ольга Тюльпина, 6 «Г», школа N 992)

Какой вид мышления характерен для втора сочинения? Какими отличительными чертами обладает данный вид мышления? Какие способы преодоления ограничений этого мышления вы можете предложить?

Задание 2. Исследование индийских детей в 2005 г. выявило такие особенности, как усиление стресса, связанного с выпускными экзаменами (4 т. суицидов школьников в год, у каждого 5-го мысли и суициде); давление родителей (указали 80% школьников); учителя нагнетают стресс (указали 60% школьников); расстройства сна, употребление препаратов для памяти, от головной боли, стимуляторов (кофе и др.). О каком исследовании идет речь, назовите авторов? Какое понятие введено данными учеными в результате проведенных аналогичных исследований в Кении, Нидерландах? Кратко опишите полученные результаты.

Задание 3. Ситуация. В 7 класс пришел ребенок из семьи мигрантов – новый ученик Алан Бероев. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы.

Разработайте стратегию действия педагога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком из семьи мигрантов.

Задание 4.

В результате этого исследования было предсказано, что к 2022г в результате развития цифровых и мобильных технологий вся поддающаяся оцифровке информация (в т.ч. культурное наследие и описания технологий) хранится в Сети и доступна из любой точки планеты

О каком исследовании идет речь? Выскажите свою точку зрения по указанным моментам.

Задание 5. 90% современной молодежи пользуется «ВКонтакте». Там зарегистрированы и девяти-, десятилетние дети. Так вот, почти 50% детей девяти-десяти лет имеют 10 друзей, 28% – по 50 друзей «В Контакте». Ну, а у 15–16-летних где-то по 100 друзей и больше

Прокомментируйте данную информацию. Как вы думаете, социальные сети наносят больше вреда или пользы для психического развития детей. Какие способы преодоления негативных последствий влияния социальных сетей вы можете предложить.

Задания на проверку уровня сформированности владения компетенциями (решение кейс задач)

Вариант 2

Задание 1. Проанализируйте и прокомментируйте отрывок сочинения ученицы 6 класса.

Самое главное событие в России – это когда война наступила. Тогда произошло много чего важного. Фашисты, например, очень близко подошли к России, окружили её и стали бомбить из танков. Потом всё наладилось, правда, я пока ещё не знаю как. Из всех президентов у нас было три хороших – Иван Грозный, Ленин и Владимир Владимирович Путин. Иван Грозный очень хорошо страной владел. При нём ничего плохого не было. Он обязательно предупреждал, когда война начиналась, и все люди успевали спрятаться в метро. Там и ночевали, ели хлебушек с водой, другую пищу. Ленин тоже был хороший. Он постановил, чтобы людям на всей Земле в башмачки клали подарочки – маленькие игрушки, брелоки, самолётики. С тех пор так и бывает. А Владимир Владимирович Путин – очень хороший президент. Он защищает Россию от немцев. Путин живёт в Кремле и всё время смотрит вдаль. Если где-нибудь далеко-далеко появится танк, Путин тут же предупреждает своих бойцов. Бойцы прощаются с мамами и уходят на фронт. При Путине Россия стала ярче, краше и красивее. Появилось много деревьев и домов из разноцветных камней. Не то, что сто лет назад, когда все дома были из старых поскребанных кирпичей. (Лиза Луцюк, школа № 330, г. Москва)

Какой вид мышления характерен для автора сочинения? Какими отличительными чертами обладает данный вид мышления? Какие способы преодоления ограничений этого мышления вы можете предложить?

Задание 2. В 1993 году, произошло убийство двухлетнего Джейми Булгера двумя 10-летними мальчиками в торговом центре в Ливерпуле на севере Англии. Говорят, что один из них сказал: «Давай побьем ребенка. Я сто лет не бил детей». Этот случай стал одним из первых широко известных происшествий такого рода и привлек внимание прессы во всем мире.

Могут ли дети нести ответственность за свои противоправные поступки? Несут ли родители и общество за это ответственность? Что представляют собой «новые возникающие потребности»?

Задание 3. Ситуация. Вы – школьный психолог. В школе, в которой вы работаете, в 8 классе учится девочка, родители которой эмигрировали в Россию из Грузии. Девочка отлично говорит по-русски, успевает по школьным предметам. Её родители говорят на русском языке с акцентом. Девочку зовут Кекела Гверцителли ей 14 лет. На одном из уроков преподаватель математики, обращаясь к классу сказала: «Ну ладно Кекела, она школу закончит и выйдет замуж, но остальным то математика нужна, так что давайте учите...». Эта фраза вызвала у девочки серьезные переживания. К вам обратились родители Кекелы, сама девочка готова работать с психологом, но несколько стесняется.

Задания. Составьте план работы с Кекеллой и её семьей (если вы планируете привлекать семью). Обоснуйте свои действия. С кем еще из участников ситуации Вы планируете работать? Обоснуйте. Составьте план мероприятий

Задание 4. В результате этого исследования 2010 г было предсказано, что период с 2015 по 2017 г.г. будет характеризоваться следующим: деградация учителей (непрестижно, бедно, «худшие кадры»), ухудшение качества учеников: плохое здоровье, плохая подготовка в семье, снижение мотивации к учебе, «империя клавиш», школа нужна в основном как «камера хранения» детей. Демографический спад и «сворачивание» школьной системы идут параллельно, делая ухудшение менее заметным.

О каком исследовании идет речь? Насколько соответствуют действительности полученные в 2010 г. прогнозы. Выскажите свою точку зрения по указанным моментам.

Задание 5.

Немецкий профессор, психотерапевт, исследователь мозга, автор книги «Цифровое слабоумие» Манфред Спицер считает, что у современных детей атрофируется мозг. Однако существуют американские исследования, доказывающие, что скорость психических процессов у детей увеличивается, из чего делается вывод – дети становятся умнее. Есть также исследования, которые подтверждают, что у детей, пользующихся интернетом, выше IQ.

Прокомментируйте данную информацию. Как вы думаете, цифровое слабоумие – это правда или миф?

Задания на проверку уровня сформированности умений (разноуровневые задачи)

Задание 1. Проанализируйте соответствие и взаимосвязи между ФГТ и ФГОС дошкольного образования. В чем заключается психологизация процесса воспитания и обучения детей.

Задание 3. Разработайте программу исследования подростков с интернет-зависимостью

Задание 4. Подберите адекватные методы исследования членов молодежной субкультуры экстремистского толка с учетом их психологических характеристик

Задание 5. Предложите технологии организации проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов – подростков, увлеченных селфи-культурой.

Задание 6. Разработайте рекомендации родителям школьников по правильному и безопасному использованию социальных сетей.

Задание 7. Ниже приведен список некоторых надпрофессиональных навыков, которые были отмечены работодателями как наиболее важные для работников будущего в Атласе новых профессий. Это:

- Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе системная инженерия) .
- Навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях) .
- Умение управлять проектами и процессами .
- Программирование ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом .
- Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя .
- Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах) .
- Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми .
- Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем) .
- Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса.

Предложите приемы и технологии формирования целей саморазвития и их самореализации в соответствии с ними

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научно-популярных журналов. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Написание эссе	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
	2	Составление обобщающей таблицы	2	5
		Реферат	3	5
2	3	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
		Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
	4	Коллоквиум	2	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
3	5	Выполнение контрольной работы	2	5
		Дискуссия	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5

	6	Написание эссе	2	5
		Решение кейса	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
4	7	Дискуссия	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
	8	Итоговое тестирование	8	15
			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации ЗАЧЕТ

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.