

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Классические теории и
постнеклассические подходы к изучению личности»**

для направления подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями
в развитии»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-1 способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве								
Б1.Б.1 История	+							
Б1.Б.2 Философия			+					
Б1.Б7 Математика и информатика	+							
Б1.В.ОД.2 Социология		+						
Б1.В.ОД.3 Концепции современного естествознания		+						
Б1.В.ДВ.2.2 Создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения			+					
Б1.В.ДВ.7.1 Социальная политика в регионе: общее и особенное					+			
Б1.В.ДВ.7.2 Социальные стандарты качества жизни					+			
Б1.В.ДВ.14.2 Классические теории и постнеклассические подходы к изучению личности								+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+							
Этапы формирования компетенций	1	2	3		4			5
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ								
Б1.Б11 Специальная педагогика		+						
Б1.Б12 Специальная психология			+					
Б1.Б13 Медико-биологические основы дефектологии	+	+	+	+	+			
Б1.Б16 Общесметодические				+				

аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях								
Б1.В.ОД.4.2 Сурдопсихология с основами сурдопедагогики			+					
Б1.В.ОД.4.3 Тифлопсихология с основами тифлопедагогики					+			
Б1.В.ОД.4.4 Психология детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата с основами обучения и воспитания							+	
Б1.В.ОД.4.5 Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения					+			
Б1.В.ОД.4.6 Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики				+				
Б1.В.ОД.4.7 Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии							+	
Б1.В.ОД.4.8 Основы лечебной педагогики и психологии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения						+		
Б1.В.ОД.4.9 Нейропсихология с основами нейропсихологической диагностики и коррекции						+		
Б1.В.ОД.5.3 Психолого-педагогические технологии коррекционной работы							+	
Б1.В.ОД.5.8 Специфика работы психолога в различных институциональных условиях								+
Б1.В.ОД.6.1 Практикум по разработке и реализации индивидуальной программы развития							+	

личности								
Б2.У.1 По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+		+				
Б2.П.1 По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+		
Б2.П2 Научно-исследовательская работа								
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+							
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+							
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

Заочная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК-1 способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве										
Б1.Б1. История	+									
Б1.Б2. Философия				+						
Б1.Б7. Математика и информатика	+									
Б1.В.ОД2. Социология				+						
Б1.В.ОД3. Концепции современного естествознания			+							
Б1.В.ДВ2.2 Создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения					+					
Б1.В.ДВ7.1. Социальная политика в регионе: общее и особенное Б1.В.ДВ7.2. Социальные стандарты качества жизни							+			
Б1.В.ДВ14.2. Классические теории и постнеклассические подходы к изучению личности										+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+									
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ										
Б1.Б11. Специальная педагогика				+						
Б1.Б12. Специальная психология					+					
Б1.Б13. Медико-биологические основы дефектологии	+	+	+	+	+					
Б1.Б16. Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях					+	+				
Б1.В.ОД4.2. Сурдопсихология с основами сурдопедагогика				+						
Б1.В.ОД4.3. Тифлопсихология с основами тифлопедагогика							+			
Б1.В.ОД4.4. Психология детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата с основами обучения и воспитания							+			
Б1.В.ОД4.5. Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения						+				
Б1.В.ОД4.6. Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогика					+					
Б1.В.ОД4.7. Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии								+		
Б1.В.ОД4.8. Основы лечебной педагогика и психологии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения						+				
Б1.В.ОД4.9. Нейропсихология с основами нейропсихологической диагностики и коррекции						+				
Б1.В.ОД5.3. Психолого-педагогические технологии коррекционной работы								+		
Б1.В.ОД5.8. Специфика работы психолога в различных институциональных условиях									+	
Б1.В.ОД6.1. Практикум по разработке и реализации индивидуальной программы развития									+	
Б1.В.ОД6.3. Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности									+	
Б1.В.ДВ1.1. Дактилология и жестовый язык Б1.В.ДВ1.2. Язык жестов и основы сурдоперевода					+					
Б1.В.ДВ2.1. Компьютерные технологии обучения детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями					+					
Б1.В.ДВ3.1. Обучение слепых чтению и письму по системе Брайля Б1.В.ДВ3.2. Методика обучения слепых чтению и письму по системе Брайля					+					
Б1.В.ДВ4.1. Методы активного социально-психологического обучения						+				
Б1.В.ДВ8.1. Инклюзивное образование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Б1.В.ДВ8.2. Индивидуальное обучение на дому							+			
Б1.В.ДВ9.1. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми-сиротами Б1.В.ДВ9.2. Правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья								+		

Б1.В.ДВ10.1. Отклоняющееся поведение: профилактика, диагностика, коррекция Б1.В.ДВ10.2. Девиантология									+		
Б1.В.ДВ14.1. Современные психологические теории личности Б1.В.ДВ14.2. Классические теории и постнеклассические подходы к изучению личности											+
Б.2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+		+					
Б.2.П.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профдеятельности									+		
Б.2.П.2. Научно-исследовательская работа										+	
Б.2.Пд Преддипломная практика											+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+										
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+										
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-1	Знать	основные философские, естественнонаучные категории;	основные философские, естественнонаучные категории, их особенности;	основные философские, естественнонаучные категории, направления и школы;	Типовое задание к разделу 1,3

	Уметь	выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, естественных наук, необходимые для познания или предметно-практической деятельности;	анализировать философские и естественнонаучные проблемы; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности;	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и естественнонаучные проблемы в контексте педагогической деятельности.	
	Владеть	навыками работы с основными философскими категориями.	навыками и технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.	навыками применения философских и естественнонаучных знаний для анализа предметно-практической деятельности и выражения своих мировоззренческих, гражданских взглядов и позиций.	
ПК-1	Знать	основные характеристики личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, знает содержание основных коррекционно-развивающих программ, используемых на современном этапе в системе специального образования	всю совокупность особенностей и характеристик личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, знает перечень различных современных коррекционно-развивающих программ, используемых на современном этапе, знает их содержание	иметь системные представления о сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, их истории разработки и внедрения в систему специального образования, их значимости в работе специалистов, знает много различных современных коррекционно-развивающих программ, знает их содержание, принципы использования, эффективность их применения	Типовое задание к разделу 2.
	Уметь	выбирать основную коррекционно-развивающую программу по профилю профессиональной деятельности, соответствующих реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, умеет обосновать выбор.	выбирать несколько основных коррекционно-развивающих программ по профилю профессиональной деятельности, соответствующих реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, умеет обосновать выбор, а также прогнозировать результаты их использования	осуществлять рациональный выбор программ из всего перечня, основываясь на анализе более полного соответствия программы личностно-ориентированному и индивидуально-дифференцированному подходам к лицам с ОВЗ, прогнозировать результаты использования программ, исходя из основных целей и задач реализации данных подходов и имеющихся условий.	

	Владеть	навыком реализации данной программы при осуществлении основных направлений собственной профессиональной деятельности по соответствующему профилю	навыком реализации нескольких программ при осуществлении различных направлений коррекционно-развивающей работы	навыками обоснованного выбора и реализации большинства программ при осуществлении всех направлений коррекционно-развивающей работы	
--	---------	--	--	--	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Классическая парадигма в психологии. Историческая динамика психологии как самостоятельной науки.	ОК-1	Типовые задания к разделу 1
2	Неклассический прорыв в психологии. Психология классическая и неклассическая.	ПК-1	Типовые задания к разделу 2
3	Признаки постнеклассической парадигмы в психологии.	ОК-1	Типовые задания к разделу 3

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного

	<i>учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>

<i>задачи презентации</i>	
<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>

Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
	Изучено достаточно много источников
	Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
	Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.
	Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
	Проект реферативный
Значимость	Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
	Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
	Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
Презентабельность (публичное представление)	Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
	Недостатки в оформлении
	Неполный пакет документов
	Слабое оформление
Оригинальность	Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
Качество	оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
Скорость выполнения	2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Задание к разделу 1.

1. Ассоциативные связи и принципы их обнаружения в эмпирической работе.
2. Онтологическое положение о реактивности человека.
3. Причинно-следственные связи в регуляции поведения.

Задание к разделу 2.

Какие структурные компоненты программы при осуществлении всех направлений коррекционно-развивающей работы имеют свое обоснование в ниженазванных положениях неклассической психологии?

1. Пространственное описание структуры стимулов в гештальтпсихологии. Целостность внутреннего опыта человека. Целостность и завершенность последовательности реализации программ деятельности.
2. Новые формы усвоения опыта в гештальтпсихологии. Целое как функциональная структура. Структурные особенности и требования ситуации и улучшение её прегнантности в гештальттехнике. Функциональная структура и динамическая структура в гештальтпсихологии.
3. Знаковые модели поведения в работах К. Левина. Открытие обратной связи в работах К. Левина.
4. Знак и орудие труда в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
5. Структура социальных отношений. Психическая структура. Структура человеческого опыта.
6. Формирующий эксперимент и процессы реструктуризации.
7. Подкрепление в процессе воспитания ребенка. Социальная природа подкрепления.
8. Социальный диалог в теоретических положениях М.М. Бахтина. Диалогичность сознания. Осознанность, отчетливость и оформленность переживания. Понимание.

9. Произвольность действия. Внутренний механизм формирования произвольного движения. Целенаправленность поведения. Целесообразность действий.

10. Техника интериоризации.

11. Психотехника экстериоризации и развивающий эксперимент

Задание к разделу 3.

1. Теория самоорганизации

2. Парадигма целостности

3. Принцип коэволюции

4. Уровни организации систем. «Антропный принцип».

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Например:

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Объяснительные принципы классической психологии. Причинно-следственные связи. Понимание биологического, социального и культурного для объяснения дефекта.
2. Неклассический вектор в психологии. Понимание биологического, социального и культурного для объяснения дефекта
3. Создание условий для усвоения опыта и подкрепления с позиций гештальтпсихологии.
4. Л.С. Выготский о структуре дефекта.
5. Л.С. Выготский о принципах компенсации
6. М.М. Бахтин о диалоге как смыслопорождающей реальности
7. Целеполагание и развитие личности

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Определение структуры дефекта и направленности программы на его компенсацию.
2. Определение обходных путей развития при наличии дефекта и результатах диагностики его структуры.
3. Отбор содержательного компонента в коррекционно-развивающей работе.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Анализ содержания коррекционно-развивающей программы с позиций неклассической психологии (структура дефекта, смысл деятельности, целеполагание, диалог, жизненный мир).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
.....	

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.