

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Методология и методы научного исследования»

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы Социально-педагогическая работа в образовательных организациях

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
<b>ОК-3: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</b>										
Б 1. Б2 Методология и методы научного исследования	+									
Б1. В.ДВ.1.1 Гендерное воспитание как фактор социализации личности// Б1. В.ДВ.1.2 Здоровьесберегающие технологии в образовании		+								
Б2. П2 Научно-исследовательская работа	+									
Б2.П3 Преддипломная практика				+						
Б3.ГЭ Государственный экзамен				+						
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+						
<b>ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b>										
Б 1.Б2 Методология и методы научного исследования	+									
Б1.В.ДВ.2.1 Мониторинг социально-педагогической деятельности			+							
Б1. В.ОД.9 Творчество, креативность и образование										
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+							
Б2.П2 Научно-исследовательская работа	+									
Б2.П3 Преддипломная практика				+						
Б3.ГЭ Государственный экзамен				+						
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+						
<b>ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</b>										
Б 1.Б2 Методология и методы научного исследования	+									
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+							
Б2.П2 Научно-исследовательская работа	+									
Б2.П3 Преддипломная практика				+						
Б3.ГЭ Государственный экзамен				+						
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+						
<b>Этапы формирования компетенций</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-3	Знать	базовые методы исследования, способы освоения новых сфер профессиональной деятельности	традиционные и новые методы исследования, методы освоения новых сфер профессиональной деятельности	современные технологии исследования, технологии освоения новых сфер профессиональной деятельности	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
	Уметь	использовать базовые методы исследования, традиционные способы освоения новых сфер профессиональной деятельности	использовать традиционные и новые методы исследования при освоении новых сфер профессиональной деятельности	использовать технологии исследования при освоении новых сфер профессиональной деятельности	Творческое задание
	Владеть	базовыми методами исследования при освоении новых сфер профессиональной деятельности	традиционными и новыми методами исследования при освоении новых сфер профессиональной деятельности	творчески подбирать и использовать современные технологии исследования при освоении новых сфер профессиональной деятельности	Решение кейса

ПК-5	Знать	базовые методы анализа результатов научных исследований и способы применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в практике образования	традиционные способы анализа итогов научных исследований, использовать их при решении конкретно заданных научных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	технологии анализа результатов научных исследований, самостоятельно и творчески осуществлять научное исследование	Теоретические вопросы
	Уметь	использовать простейшие способы анализа результатов научных исследований и применять их при решении исследовательских задач в практике образования	использовать методы анализа результатов научного исследования, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять готовые проекты научного исследования	использовать инновационные технологии анализа результатов научных исследований, применять альтернативные технологии решения научно-исследовательских задач, самостоятельно проектировать и получать новые результаты исследования	Конспектирование, выполнение заданий
	Владеть	традиционными методами анализа результатов научных исследований и методами самостоятельного осуществления научного исследования	традиционными и новыми методами анализа результатов научных исследований, методами решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, технологиями самостоятельного осуществления научного исследования	новейшими технологиями анализа результатов научных исследований, альтернативными методами решения научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Программа исследования в контексте темы ВКР

ПК-6	Знать	виды способностей, которые могут быть использованы для самостоятельного решения исследовательских задач	собственные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	альтернативные методы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	Теоретические вопросы
	Уметь	использовать индивидуальные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения не стандартных исследовательских задач, учитывая потенциальные риски	
	Владеть	стандартными приемами применения индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	методами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного нестандартного решения исследовательских задач	

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методология в системе наук.	ОК-3 ПК-5 ПК-6	Составление конспекта-плана. Составление и защита тезауруса «Терминологический словарь».
			Доклад и аннотация на книгу: Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для

			бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с.
	Наука как объект методологического анализа.	ОК-3 ПК-5 ПК-6	Составление и заполнение хронологических таблиц. Создание структурно-логических схем.  Составление доклада и аннотации на книгу: Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 324 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02965-9: 100.74.
2	Научное знание.	ОК-3 ПК-5 ПК-6	Составление логической схемы базы знаний по теме. Написание реферата-конспекта.
	Основные формы научного знания.	ОК-3 ПК-5 ПК-6	Реферирование источников. Составление терминологической системы. Составление аннотаций на статью в eLibrary.
3	Методы научного познания.	ОК-3 ПК-5 ПК-6	Проектирование групповой исследовательской работы. Составление аннотаций на книгу: Мокий, Михаил Стефанович. Сравнительная таблица «Методология научных исследований»: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. – (Серия: Магистр).
	Логика научного исследования.	ОК-3 ПК-5 ПК-6	Эссе. Комплект методов и методика исследования. Составление аннотаций на статью в eLibrary
4	Элементы теории научного творчества.	ОК-3 ПК-5 ПК-6	Проектирование групповой творческой работы. Подготовка ролевых игр. Работа с кейсом. Создание кроссвордов, ребусов.
	Научные традиции. Научные революции, их типология и структура.	ОК-3 ПК-5 ПК-6	Составление и заполнение обобщающих таблиц. Написание реферата-обзора. Составление аннотированного каталога по теме.

			Итоговое тестирование
--	--	--	-----------------------

***Критерии и шкала оценивания итогового тестирования***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

***Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме***

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	2 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	6 баллов

***Критерии и шкала оценивания анализа конспекта***

Анализ целей и задач	3 балла
Выявление опорных терминов, определение связей, логики изложения информации, составление схемы конспекта	3 балла
Представление конспекта (защита)	4 балл
Максимальный балл	10 баллов

***Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

***Критерии и шкала оценивания устного доклада с предоставлением тезисов***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение подготовить научный материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Демонстрация приемов ораторского искусства	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

***Критерии и шкала оценивания составления сравнительной таблицы***

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	2 балл
Максимальный балл	6 баллов

### ***Критерии и шкала оценивания решения кейса «Патриотизм»***

Формулируйте гипотезу исследования	3 балла
Программа педагогического исследования	4 балла
Методики оцени уровня патриотизма старших школьников	3 балл
Таблица интерпретаций понятий	2 балл
Инструментарий исследования	3 балл
Максимальный балл	15 баллов

### ***Написание эссе по прочитанной литературе***

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе состоит из 3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное отношение к прочитанному; третья – оценка значимости выбранного источника для определения, например, темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

### ***Критерии и шкала оценивания эссе по прочитанной литературе:***

Краткая аннотация прочитанного, написанная от первого лица	2 балл
Выделение основных идей	3 балл
Наиболее интересные, привлечшие внимание студента, суждения автора	2 балл
Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	3 балл
Максимальный балл	10 балла

### ***Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе***

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: *причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.*

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

План эссе:

Абзац 1:

1) Определение науки (в зависимости от выбранной темы): «Данное высказывание относится к разделу философия/ педагогика /психология/ социология /политология».

2) Определение темы/проблемы: «Этим высказыванием затрагивается проблема ...» «Эта цитата затрагивает немаловажную проблему...».

3) Объяснение выбора темы: «Для меня интересна эта тема так как ...(например: «она актуальна для современного общества, отражает процессы глобализации/маргинализации» и т.д. и т.п.). «Я выбрал(а) эту тему так как ....».

Абзац 2:

1) Объяснение позиции автора: «Автор этого высказывания ...(такой-то такой-то)... пытался донести до нас мысль....» или «Автор ...(такой-то)... высказывает мнение, о том, что....».

2) Своя оценка: «Нельзя не согласиться с приведенным мнением автора ...». «Я разделяю точку зрения...». «Разделяю точку зрения автора лишь отчасти...». «Не могу согласиться с автором, так как....».

Абзац 3 (аргументы):

1) Теоретическая аргументация: термины, понятия. «Исходя из определения методология/методы научного познания/принципы и т.д.)... следует...».

2) Примеры из истории науки и методологии.

3) Аргументация со ссылкой на личностные факторы в научном познании. Заключение. «Таким образом...». «Итак, мы пришли к выводу....».

### ***Критерии оценивания работы в форме эссе***

Эссе должно содержать:

1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. Максимальное число баллов – 14.

### ***Итоговое тестирование***

Итоговый тест включает:

задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины;

задания на сопоставление и установление соответствия, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания. Максимальное число баллов – 15.

### ***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

**Темы для выступления с презентацией/устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:**

**Темы для докладов (с тезисами/презентацией)**

1. Методология педагогики: характеристика понятия, задачи и функции.
2. Методология соотношения педагогической науки и педагогической практики.
3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в педагогике.
4. Характеристика методологических принципов педагогического исследования.
5. Уровни методологии и их характеристика.
6. Общая характеристика методологических элементов педагогического исследования.
7. Характеристика элементов педагогического исследования (проблема, тема, актуальность).
8. Характеристика элементов педагогического исследования (объект, предмет, цель).
9. Характеристика элементов педагогического исследования (задачи, гипотеза и защищаемые положения).
10. Характеристика элементов педагогического исследования (теоретическая и практическая значимость).
11. Источники педагогических исследований.

12. Пути повышения эффективности педагогических исследований.
13. Виды педагогических исследований и их характеристика.
14. Специфика педагогического исследования.
15. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ и их характеристика.
16. Этапы педагогического исследования и их характеристика.
17. Общая характеристика методов педагогического исследования.
18. Характеристика эмпирических методов исследования.
19. Характеристика методов теоретического исследования.
20. Характеристика математических и статистических методов исследования.
21. Психолого-педагогическая диагностика в исследованиях.
22. Диагностика психологических особенностей личности студента в психолого-педагогическом исследовании.
23. Организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в образовательной организации.
24. Организация и выполнение квалификационного исследования.
25. Примерная структура и содержание основных разделов квалификационного исследования.
26. Требования к оформлению квалификационного исследования.
27. Использование результатов исследования в практике.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если в работе представлен анализ теоретической информации, приведены результаты экспериментальных исследований, сформулированы выводы и рекомендации;
- «хорошо» выставляется, если в работе представлен подробный анализ теоретической информации, сформулированы выводы;
- «удовлетворительно», если в работе представлен краткий анализ теоретической информации по проблеме;
- «неудовлетворительно», если работа не раскрывает обозначенную проблему или не соответствует теме.

### **Темы для рефератов**

1. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.
2. Значимость представлений о методах научного познания для современного человека.
3. Основные принципы педагогического исследования.
4. Природа и функции педагогических инноваций.
5. Источники педагогического творчества.
6. Системный подход как методология познания целостных объектов.
7. Организационно-методические условия оптимизации педагогического поиска.
8. Логика педагогического исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь.
9. Выбор и локализация темы исследования. Проблема как сущность исследования.
10. Объект и предмет исследования.
11. Исходный и потребный факт в исследовании. Теоретическая платформа и фактологическая база исследования. Педагогическое прогнозирование.
12. Основная идея и замысел исследования.
13. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития. Требования к гипотезе.
14. Наблюдение как метод исследования.

15. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
16. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
17. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.
18. Исследовательские методы педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
19. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии. Моделирование. Идеализация.
20. Статистические методы обработки результатов исследования. Математическое моделирование.
21. Изучение и использование передового опыта в педагогическом исследовании.
22. Педагогическое моделирование и проектирование.
23. Опытно-поисковая работа.
24. Педагогический эксперимент.
25. Комплексный мониторинг процесса и результатов исследования.
26. Апробация результатов исследования.
27. Требования к изложению результатов исследования.
28. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.
29. Роль педагогической интуиции, педагогической импровизации и артистизма в практической работе в исследовании.
30. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.
31. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
32. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
33. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
34. Искусство задавать вопросы.
35. Проблема установления доверительных отношений.
36. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
37. Применение наблюдения в разных видах исследования.
38. Документальные источники как объект изучения.
39. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
40. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
41. Методы статистического описания данных.
42. Методы графического представления данных.
43. Корреляционный анализ и сферы его применения.
44. Сущность, структура и функции познания.
45. Методология, принципы и методы исследования.
46. Структура проведения исследования.
47. Соотношение диагностирования и научного исследования.
48. Теоретические методы исследования.
49. Методика проведения педагогического наблюдения.
50. Методики проведения разных видов опросов.

Критерии оценки рефератов:

При разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников.

При оценке реферата учитывается:

- Письменная грамотность;
- Актуальность темы исследования, ее научность, логическая последовательность изложения;

- Соответствие содержания теме;
- Глубина проработки материала, грамотность раскрытия темы;
- Правильность и полнота использования источников;
- Соответствие оформления реферата стандартам;
- Практическое применение (использование).

Выполнение реферата оценивается по сумме баллов.

Реферат оценивается максимально в 10 баллов, если:

- в реферате представлен анализ теоретической информации, приведены результаты экспериментальных исследований, сформулированы выводы и рекомендации;
- в реферате представлен подробный анализ теоретической информации, сформулированы выводы, представлен краткий анализ теоретической информации по проблеме.

### **Примерный перечень понятий (тезаурус) для работы с «Терминологическим словарем»**

Методология, верификация, фальсификация, методы научного познания.

Анализ. Синтез. Абстрагирование. Обобщение.

Дедукция Аналогия Моделирование. Структурирование. Систематизация. Интерпретация, Измерение.

Наблюдение, описание, эксперимент, сравнение, анкетирование, интервьюирование, эксперимент.

Лонгитюдное исследование, пилотажное исследование, заочное исследование, латентное исследование.

Качественные показатели, количественные показатели, индикаторы, шкалы, валидность.

Формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный

Репрезентативность, генеральная совокупность, выборочная совокупность.

### **Кейс на тему**

#### **«ПАТРИОТИЗМ»**

Опытная учительница беседует с группой студентов практикантов. Речь идет о том, что труднее всего в педагогическом деле, в работе со школьниками.

- Знаете, самое трудное – то, что кажется само собой разумеющимся.....
- Например?
- Умение слушать и слышать детей, умение увидеть и удивляться чему-то новому в ребенке, умение удержаться от поучений...
- А в воспитании?
- Пожалуй, едва ли не самое трудное – пробудить и поддержать желание и умение ребенка быть патриотом. Видите ли, патриотизм по-своему интимен: несовместим с громкими словами и биением себя в грудь. Это – внутреннее чувство-побудитель. Он не терпит лжи, лицемерия, двойного стандарта, как и разлагающего личность равнодушия. Он практичен в том смысле, что реализуется в делах. Детьми – тоже, но в школьных, детских делах. Патриотизм ребенка – штука более тонкая, чем патриотизм взрослого, тоже, впрочем, непростой.

Патриот, по точному определению великолепного В.И. Даля, не только «любитель отечества», но и «ревнитель о благе его». Каждый, если любит, то по-своему – другого ли человека, себя, технику или поэзию. В то же время патриотизм содержателен, предметен: любят родную природу и (или) свой народ, историю родных мест, страны и (или) ее культуру, в моменты всеобщего ликования и в периоды невзгод и страданий... Истинный

патриотизм нерасчетлив, лишен цинизма, бескорыстен, оптимистичен! И здесь еще одно основание важности растить детей патриотами. Вы согласны, что надо растить, выращивать? Да или нет – почему? Если да – то как?

Помните песню из давнего фильма, в котором авторы, задумавшись над тем, «с чего начинается Родина?..», предложили миллионам решать сей вопрос? Правда, с чего? И главное, как и чем, продолжается? Вы сами размышляли над этими проблемами? К чему пришли? Нужно было и стоило размышлять? Вернемся к детям нашим. Им, конечно, нужна соответствующая их возрасту информация о Родине, о ее героях, об истории и будущем данного региона, села, города, пробуждающая гордость или боль (она тоже от любви!) за него. Особенно дороги сведения, добытые самими ребятами – в краеведческих походах, в экологических акциях, в беседах со старожилками, ветеранами... Но и это далеко не все: ничто не может заменить иных сторон собственного патриотического опыта. Прежде всего – овладение знаниями, необходимыми и самому школьнику, и тем сферам жизнедеятельности, в которые он – вместе с другими – со временем войдет, созидая свою общую Отчизну. Уже сегодня, подростком, посадил дерево, помог не только украсить к празднику свою улицу, но и сохранить ее чистой и нарядной, участвует в движении «ДОМ» («Детский орден милосердия») – отлично! Так ребенок постепенно растет «ревнителем блага Отечества». Он надежно защитит его и в экстремальных ситуациях, научится видеть недостатки и трудности, но не смаковать их злорадно, а переживать, искать и использовать собственные возможности преодоления социальных болезней – по зову своего патриотического сердца.

Нужны ли эти высокие слова детям, подросткам?

Не оттолкнет ли ребят высокопарность?

Как, вы полагаете, можно предупредить иронию или отрицание?

Посильно ли это семье, педагогам? А лично вам?

Какого человека и почему вы считаете патриотом? Себя – тоже?

Как относитесь к другим народам?

Как понимаете взаимодействие наших культур– искусств, языка, традиций?

Можно ли (да и нужно ли) специально вырабатывать в детях патриотизм и интернационализм, Или эти качества сами возникают в процессе естественной социализации?

Если да, то, как вырабатывать и как возникают?

Вы воспитываете своих детей патриотами-интернационалистами?

И есть результаты? В чем они проявляются?

Задания:

- сформулируйте гипотезу исследования;
- составьте программу педагогического исследования;
- опишите методики, позволяющие оценить уровень патриотизма старших школьников;
- составьте таблицу интерпретации понятий;
- предложите инструментарий исследования.

### **Тест для проведения итогового тестирования**

1. Что означает наука?

- 1) *система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности;*
- 2) *высшая форма человеческих знаний, система развивающихся знаний;*
- 3) *изучение, осмысление критический пересмотр практики;*
- 4) *система понятий о явлениях и закономерностях развития природы.*

2. Что такое методология?

- 1) способ достижения результата, организации деятельности, обоснованный нормативный способ;
- 2) конкретное воплощение методов, выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследований на основе конкретного материала и процедуры;
- 3) процесс выработки новых научных знаний;
- 4) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, рассматривающая структуру научного исследования и формирующая требования.

3. Какие требования формирует методология?

- 1) анализ, обобщение, валидность;
- 2) объяснение, анализ;
- 3) контроль за всеми условиями протекания изучаемых процессов, анализ, воспроизводимость результатов исследования;
- 4) валидность, воспроизводимость результатов исследования, контроль за всеми условиями протекания изучаемых процессов.

4. Что такое исследование?

- 1) система понятий о явлениях и законах внешнего мира;
- 2) процесс выработки новых научных знаний;
- 3) процесс познания на эмпирическом уровне;
- 4) описание проблемной ситуации.

5. Что не относится к функциям научного исследования в социальной работе?

- 1) прогноз;
- 2) активизация;
- 3) информирование;
- 4) контроль за ходом исследования.

6. Что значит социологическое исследование в социальной работе?

- 1) анализ обработанной информации и оформление выводов;
- 2) система логически последовательных, методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью получить достоверные данные об изучаемом явлении для их использования в практике социального управления;
- 3) выработка рекомендаций для социального проектирования и принятия решений;
- 4) выработка рекомендаций и их применение в практике социальной работы.

7. Что не является элементом педагогического исследования?

- 1) объект;
- 2) субъект;
- 3) цель;
- 4) гипотеза.

8. Что означает генеральная совокупность?

- 1) это часть изучаемой совокупности, которую исследователь намерен изучить;
- 2) свойство выборочной совокупности представлять основную характеристику генеральной совокупности;
- 3) система конкретных требований, направленных на анализ и решение проблемы;
- 4) это все население или та его часть, которую исследователь намерен изучить.

9. Изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотезами исследования с указанием

правил процедуры, а также логической последовательности операции для их проверки – это ...

- 1) задачи педагогического исследования;
- 2) программа исследования;
- 3) социологическое исследование;
- 4) средства исследования.

10. Какие три основные функции включает в себя программа исследования?

- 1) методическая, диагностическая и проекционная;
- 2) методологическая, методическая и организационная;
- 3) методологическая, организационная и информационная;
- 4) методическая, методологическая и проекционная.

11. Что не входит в методологическую часть программы?

- 1) описание проблемной ситуации (актуальность);
- 2) определение объема выборки;
- 3) указание цели и задач;
- 4) определение объекта и предмета исследования.

12. Что является важнейшей частью композиционного построения и оформления научной работы?

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) главы основной части.

13. Публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо темы, чаще всего рассчитанное на специалистов данной области – это ...

- 1) тезисы доклада;
- 2) научный доклад;
- 3) научный отчет;
- 4) научная статья.

14. Что такое монография?

- 1) сообщение, доклад о действиях, проведенных исследователем;
- 2) краткое изложение автором своей научной работы;
- 3) положение, кратко излагающее какую-либо идею или мысль доклада;
- 4) научный труд, в котором освещается одна тема, проблема.

15. Что предполагает метод анкетного опроса?

- 1) метод опроса по способу общения исследователя с респондентом;
- 2) сбор данных с помощью бланка анкеты, включающего в себя набор вопросов определенным образом, организованных и адресованных респонденту;
- 3) сбор данных с помощью бланка анкеты, который включает в себя набор устных вопросов;
- 4) метод опроса, включающий в себя набор вопросов, которые дают возможность респонденту высказаться с позиции группы, коллектива.

16. Какие виды анкетирования различаются по способу распространения?

- 1) индивидуальное и групповое;
- 2) косвенное и прямое;
- 3) прессовое, почтовое и раздаточное;
- 4) сплошное и выборочное.

17. Из скольких частей должна состоять анкета?

1. 1;
2. 2;
3. 3;

4. 4.

18. Что должна включать в себя «паспортичка»?
- 1) *контактные и основные вопросы;*
  - 2) *вопросы, раскрывающие следующее содержание: профессия, образование, пол, возраст.*
  - 3) *данные организации, цели и задачи исследования, техника заполнения анкеты;*
  - 4) *гарантированность анонимности, выражение благодарности.*
19. Что не относится к классификации вопросов?
- 1) *вопросы по объему;*
  - 2) *вопросы по форме;*
  - 3) *вопросы по конструкции ответов;*
  - 4) *вопросы по целям.*
20. Что включает в себя правило проверки составленной анкеты?
- 1) *проверка орфографии, стилистики и форм вопросов;*
  - 2) *проверка формулировок вопросов, композиции и графического оформления анкеты;*
  - 3) *проверка ясности вопросов, техники ответов на вопросы и композиции анкеты;*
  - 4) *проверка графического оформления, орфографии и шрифта.*
21. Проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом – это ...
- 1) *беседа;*
  - 2) *наблюдение;*
  - 3) *интервью;*
  - 4) *анкетирование.*
22. К основным формам интервью относятся ...
- 1) *стандартизированное;*
  - 2) *полустандартизированное;*
  - 3) *свободное;*
  - 4) *все ответы верны.*
23. Социометрия используется для выявления ...
- 1) *неофициальных лидеров малых групп;*
  - 2) *изгоев коллектива;*
  - 3) *характера социально-психологического климата коллектива;*
  - 4) *все ответы верны.*
24. К барьерам, встречающимся в процессе беседы, относятся ...
- 1) *невнимание;*
  - 2) *оценивание;*
  - 3) *прерывание;*
  - 4) *все ответы верны.*
25. Метод получения информации об индивидуальных особенностях людей с помощью специально разработанных стандартизированных проб – это ...
- 1) *анкетирование;*
  - 2) *тестирование;*
  - 3) *беседа;*
  - 4) *интервью.*
26. Тесты, предназначенные для оценки уровня знаний человека, называются ...
- 1) *параллельные;*
  - 2) *дидактические;*
  - 3) *надежные;*
  - 4) *все ответы верны.*

27. В классификацию личностных опросников не входит ...

- 1) *многофакторные опросники;*
- 2) *проективные опросники;*
- 3) *дидактические опросники;*
- 4) *нет верного ответа.*

28. Методики, которые направлены на изучение совместимости различных черт личности и дающие возможность достаточно целостного представления об индивидуальных особенностях личности – это ...

- 1) *проективные опросники;*
- 2) *многофакторные опросники черт темперамента и характера личности;*
- 3) *методики диагностики функциональных состояний;*
- 4) *все ответы верны.*

29. Какие показатели использует Торренс для оценки уровня креативности?

- 1) *легкость и гибкость;*
- 2) *гибкость и оригинальность;*
- 3) *оригинальность, гибкость и легкость;*
- 4) *нет верного ответа.*

30. К типам тестов не относятся ...

- 1) *многофакторные;*
- 2) *психометрические;*
- 3) *проективные;*
- 4) *тесты креативности.*

Эти тестовые задания можно проводить как в групповой, так и в индивидуальной форме. Для удобства обработки полученных результатов выполнения тестов, к ним прилагается ключ, который содержит правильные варианты ответов.

*Ключ к тесту.*

- 1-2; 11-2; 21-3;  
2-4; 12-3; 22-4;  
3-4; 13-2; 23-4;  
4-2; 14-4; 24-4;  
5-4; 15-2; 25-2;  
6-2; 16-3; 26-2;  
7-4; 17-3; 27-3;  
8-4; 18-2; 28-2;  
9-2; 19-1; 29-3;  
10-2; 20-2; 30-1.*

Для количественной оценки результатов усвоения учебного материала студентами составитель рекомендует использовать следующие интервалы:

1. 60-75%% правильно выполненных заданий (допускается от 5 до 3 ошибок при выполнении тестовых заданий), соответствует отметке «удовлетворительно» и оценивается как 5 баллов;

2. 76-90%% правильно выполненных заданий (допускается от 2 до 1 ошибок при выполнении тестовых заданий), соответствует отметке «хорошо», оценивается как 10 баллов;

3. 91-100%% правильно выполненных заданий (не допускается ошибок при выполнении тестовых заданий), соответствует отметке «отлично», оценивается как 15 баллов.

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

## Перечень теоретических вопросов для зачета:

1. Методология и методика исследования. Понятия «Методология», «методология педагогики», «методология педагогического исследования»
2. Характеристика педагогического исследования.
3. Методологические принципы педагогического исследования, их характеристика
4. Источники и условия исследовательского поиска
5. Требования к организации педагогического исследования.
6. Структура педагогического исследования. Характеристика его компонентов
7. Понятийный аппарат научного исследования, его характеристика
8. Выбор темы: требования и приемы.
9. Цель и задачи исследования, их характеристика.
10. Объект и предмет исследования, их характеристика.
11. Гипотеза исследования, характеристика.
12. Взаимосвязь объекта и методов исследования
13. Взаимосвязь предмета и гипотезы исследования
14. Особенности теоретического этапа исследования. Его цель, организация исследовательского процесса
15. Особенности опытно-экспериментального этапа педагогического исследования. Цели, организация исследовательской работы
16. Теоретические методы исследования, их характеристика
17. Методы изучения научной литературы. Работа над литературными источниками.
18. Метод наблюдения, виды его, методика организации и фиксации результатов наблюдения
19. Метод опроса. Сущность, требования к разработке и проведению опроса. Сбор, анализ и интерпретация результатов
20. Метод анкетирования. Сущность анкетирования. Требования к разработке методики. Построение и апробация опросника. Бланк анкеты. Сбор, анализ и интерпретация результатов.
21. Метод интервью. Сущность интервью. Требования к разработке методики. Сбор, анализ и интерпретация результатов.
22. Метод беседы. Виды, требования к разработке методики и проведению исследовательской беседы. Сбор, анализ и интерпретация результатов.
23. Метод эксперимента. Виды, требования к разработке методики и проведению эксперимента. Сбор, анализ и интерпретация результатов.
24. Социометрия. Требования к разработке методики и организации социометрии. Сбор, анализ и интерпретация результатов.
25. Метод изучения продуктов детской деятельности. Разработка методики, сбор и анализ экспериментальных данных.
26. Метод изучения педагогической документации. Разработка методики, анализ полученных результатов
27. Метод теста. Виды теста. Требования к построению теста и описание методики. Стандартизация теста.
28. Математические и статистические методы, их характеристика
29. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования
30. Критерии оценки полученных данных, их качественный и количественный анализ
31. Опытная работа, ее сущность
32. Апробация работы

33. Интерпретация результатов исследования
34. Научные выводы
35. Требования к оформлению списка литературы.
36. Сущность понятий: список литературы, библиография, картотека, каталог. Их сходство и различие, использование в психолого-педагогическом исследовании
37. Сущность понятий: таблицы, схемы, графики, диаграммы. Их отличительные особенности. Требования к оформлению графического материала в психолого-педагогическом исследовании.
38. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику
39. Массовый, передовой и новаторский педагогический опыт и требования к его изучению в процессе исследования
40. Творческая индивидуальность педагога-исследователя
41. Требования к оформлению иллюстративного материала в психолого-педагогическом исследовании
42. Приложения, взаимосвязь с методами исследования, требования к оформлению
43. Содержание понятий: педагогическая концепция, исследовательский проект, исследовательская программа, их сущность
44. Содержание понятий: аннотация, конспект, реферат. Их сходство и отличие, использование в психолого-педагогическом исследовании
45. Содержание понятий: отзыв, рецензия, характеристика, экспертная оценка. Их сходство и отличие, использование в психолого-педагогическом исследовании
46. Содержание понятий: план, содержание, оглавление. Использование в психолого-педагогическом исследовании
47. Содержание понятий: цитаты, ссылки, выписки. Требования к их оформлению
48. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога.
49. Личность педагога, педагогические способности в исследовательской деятельности
50. Педагог-исследователь в образовательном учреждении.

Блок-схема отработки пропущенных лекционных занятий.

- Тема и структура теоретического занятия (план, аспекты для изучения)
- Понятийный аппарат (основные термины, научные идеи, авторы)
- Основные положения (выводы) по каждому аспекту в структуре лекционного занятия.

Блок-схема отработки пропущенных практических занятий.

- Структура занятия (основные аспекты рассмотрения темы)
- Основные выводы (теоретическое обоснование, практическая реализация)

Вопросы для самопроверки

Выполнение письменных заданий по пособию «Формирование исследовательской культуры субъектов образовательного процесса».

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедуры проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предьявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы
Составление сравнительной таблицы	Сравнительная таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения всех разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено
Написание доклада	На практическом занятии из предложенного списка студенты выбирают тему доклада. По мере готовности докладов студенты представляют их на семинарском/лекционном занятии.
Написание реферата	Каждый студент подбирает тему реферата в соответствии с его ВКР. Список реферируемых источников согласуется с преподавателем. Источников не должно быть менее пяти. Реферат оформляется в соответствии с требованиями к ВКР. Защита реферата проходит в виде мини-конференции.
Написание эссе по прочитанной литературе / Написание эссе-рецензии на статью	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Решение кейса	Кейс решается всеми участниками семинара, которые разбиты на мини группы. Каждая группа решает свой перечень заданий. Оценивается и индивидуальная и групповая работа.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии,

	предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Методика оценки деятельности студента

Мо дуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Защита тезауруса «Терминологический словарь»	3	6
		Устные доклады с предоставлением тезисов	3	6
	2	Опорный конспект «Методы педагогического исследования»	5	10
		Доклад «Методы педагогических исследований»	5	10
2	3	Терминологическая работа	3	6
		Выступление с презентацией	3	6
	4	Реферирование источников	5	10
3	5	Сравнительная таблица	3	6
	6	Эссе. Комплект методов и методика исследования	5	10
4	7	Решение кейса	10	15
	8	Итоговое тестирование	10	15
			<b>55</b>	<b>100</b>

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

