

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Теория и практика воспитательной работы в детском коллективе»

для направления подготовки -44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы – магистерская программа «Начальное образование»

Форма обучения-очная

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4				
ОПК-2								
Современные проблемы науки и образования		+						
Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности			+					
Психология младшего школьника		+						
Проектирование образовательного процесса в начальной школе			+					
Педагогическая поддержка высокомотивированных и одаренных детей				+				
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений			+					
Научно-исследовательская работа	+							
Преддипломная практика				+				
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты				+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				
ПК-11								
Методология и методы научного исследования	+							
Оценка достижения младшими школьниками результатов освоения ООП НО		+						
Теория и методика художественно-эстетического образования младших школьников				+				
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+					

Научно-исследовательская работа	+							
Преддипломная практика				+				
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты				+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	категориально-понятийный аппарат теории и методики воспитания;	содержание категориально-понятийного аппарата современной теории воспитания;	интегрированный характер множества современных подходов и концепций воспитания ;	<i>Теоретические</i>
	Уметь	самостоятельно находить информацию о современных подходах, концепциях, технологиях духовно-нравственного воспитания;	выявлять особенности основных категорий теории и практики воспитания;	обобщать и систематизировать множество современных подходов, концепций, технологий воспитания	<i>Задача</i>

ПК II	Владеть	<p>навыками работы с различными источниками информации для самостоятельного поиска информации о современных подходах, концепциях, технологиях воспитания ;</p>	<p>навыками использования основных и нестандартных форм, методов, средств воспитания в собственной педагогической деятельности;</p>	<p>навыками внедрения в педагогическую практику современных теоретических подходов, концепций, технологий воспитания</p>	Практические задания
	Знать	<p>современные подходы, концепции, технологии воспитания;</p>	<p>классификацию и содержание современных подходов, концепций, технологий воспитания</p>	<p>историческое развитие форм, методов, средств духовно-нравственного воспитания и их современную интерпретацию;</p>	Теоретические
	Уметь	<p>схематично представлять классификацию основных форм, методов, средств воспитания;</p>	<p>объяснять принципы классификации и содержание основных форм, методов, средств воспитания ;</p>	<p>объяснять развитие форм, методов, средств воспитания, давать их современную интерпретацию;</p>	Задача
	Владеть	<p>навыками использования основных форм, методов, средств воспитания на практике;</p>	<p>навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания ;</p>	<p>1) навыками использования эффективных форм, методов, средств воспитания в профессиональной деятельности с учетом передового педагогического опыта;</p>	Практические задания

ПК-11	Знать	классификацию основных форм, методов, средств воспитания;	пути выявления возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов духовно-нравственного воспитания;	способы анализа и оценки возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов духовно-нравственного воспитания	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	определять возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания;	интерпретировать содержание современных подходов, концепций, технологий обучения;	анализировать и оценивать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания ;	<i>Задача</i>
	Владеть	навыками сравнительного анализа возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания ;	навыками проектирования эффективных путей решения проблемы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности;	навыками совершенствования возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания ;	<i>Практические задания</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Разработка в педагогике теории коллектива	ПК-11	Теоретические вопросы (сообщение, доклад)
2	Классный коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и организационные основы деятельности детского воспитательного коллектива.	ОПК-2 ПК-11	тест
3	Методика коллективной творческой деятельности. Специфика проектирования КТД.	ПК-11	Теоретические вопросы (дискуссия)
4	Педагогическое руководство ученическим коллективом младшеклассников.	ПК-11	Презентация (индивидуальное творческое задание)
5	Личность и коллектив. Проблема поэтапного развития коллектива.	ОПК-2 ПК-11	Теоретические вопросы (дискуссия)
6	Технология формирования классного коллектива	ОПК-2	Презентация (индивидуальное творческое задание)

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
«не зачтено»	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>

«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.
--------------	---

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания

<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>

		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
Значимость		Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
		Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
Презентабельность (публичное представление)		Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
Оригинальность		Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
Качество		оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
Скорость выполнения		2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	Отлично	
A-	90-94		
B+	85-89		

B	80-84	Хорошо	зачтено
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>

Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Классный коллектив: технология формирования
2. Сущность деятельности детского воспитательного коллектива
3. Содержание и типология форм внеурочной работы с детским коллективом
4. Модели коллективной творческой деятельности младших школьников
6. Содержание и педагогический эффект этапов организации КТД
7. Диагностика детского коллектива: цели, содержание, методы
8. Теории коллектива в педагогике (исторический аспект)
9. Проблема организации совместной деятельности младших школьников
10. Планирование работы педагога в классном коллективе
11. Признаки, структурные компоненты современных воспитательных технологий по проблемам духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

- Выявление сущности и задач духовно- нравственного воспитания школьника. Характеристика основных понятий.
- Составление тезауруса понятий по проблемам воспитания детей в педагогической науке
- Системный анализ научных концепций становления духовно- нравственной культуры личности младшеклассника.
- Заполнение обобщающей таблицы различных воспитательных технологий по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям

- Подготовка презентаций, сообщений по теме: «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»
А.Я.ДАНИЛЮК А. М. КОНДАКОВ В. А. ТИШКОВ

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

ТЕСТЫ

Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:

- a) о физических возможностях человека;
- b) об интересах группы людей, обладающих властью;
- c) об общих интересах детей, воспитателей и родителей;
- d) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему

Существует ли направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине?

- a) да, это – нравственное воспитание;
- b) да, это – гражданско-патриотическое воспитание;
- c) нет, на формирование этих качеств личности не делается акцент;
- d) нет, эти качества формируются у человека автоматически, в процессе трудовой деятельности

Содержание воспитания основывается на:

- a) умениях воспитателя;
- b) общечеловеческих ценностях;
- c) государственной идеологии;
- d) материально-технической базе школы;
- e) гуманистических ценностях

Необходимыми условиями эффективного воспитания являются:

- a) гуманное отношение к ребенку;
- b) подчинение воспитанников учителю;
- c) положительное отношение воспитанника к оказываемым на него воспитательным воздействиям;
- d) адекватная система поощрений и неодобрений воспитанников;
- e) невмешательство воспитателя в интересы ребенка;
- f) направленность воспитательного процесса на стимулирование самовоспитания личности. __

Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это

- 1) Подход
- 2) Методика

3) Технология

4) Метод

Критерием эффективности воспитания являются

1) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников

2) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями

3) формирование эстетического вкуса

4) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия

5) уровень профессиональной подготовки

Укажите верный ответ. Ведущим в развитии личности является:

1) наследственность

2) наследственность и среда

3) воспитание

4) среда

Нравственное воспитание-это

А) опыт поведения школьников

В) формирование эстетического вкуса

С) научное мировоззрение личности

Д) знание гуманитарных дисциплин

Е) усвоение общечеловеческих ценностей

• Тестовые задания

НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ МОГУТ БЫТЬ ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА.

ТЗ 1 Под термином «объективный характер целей воспитания»

понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:

а) о физических возможностях человека;

б) об интересах группы людей, обладающих властью;

с) об общих интересах детей, воспитателей и родителей;

д) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему

ТЗ 2 Установите однозначное соответствие между видом целей воспитания и их характеристикой

Цели воспитания Характеристика целей воспитания

1) частные

(рабочие)

а) указывают главное направление воспитательной деятельности всех учреждений образования, определяют характер педагогического воздействия на личность

2) общие

(генеральные)

б) связаны с решением определенных воспитательных задач на различных этапах формирования личности

3 личные с) цели конкретного воспитательного мероприятия, учебного занятия; направлены на формирование определенных знаний, конкретных способов мышления и деятельности

4) конкретные (оперативные)

d) учет этих целей придает процессу образования гуманистический, личностно ориентированный характер

ТЗ3 Существует ли направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине?

a) да, это – нравственное воспитание;

b) да, это – гражданско-патриотическое воспитание;

c) нет, на формирование этих качеств личности не делается акцент;

d) нет, эти качества формируются у человека автоматически, в процессе трудовой деятельности

ТЗ 4 Выберите из перечисленных понятий принципы воспитания:

a) научность;

b) культуросообразность;

c) сочетание «кнута и пряника»;

d) гуманизация;

e) связь теории воспитания с жизнью;

f) открытость воспитательных процессов;

g) обязательность воспитания для всех;

h) вариативность содержания и методов воспитательной деятельности;

i) опора на потребности и интересы педагога;

j) наказание

ТЗ 5 Установите соответствие:

Парадигмы воспитания Сущностные характеристики и признаки

парадигмы воспитания

1) Традиционная

парадигма воспитания

2) Современная

гуманистическая

парадигма воспитания

a) Социальная ориентированность

b) Отождествление государственных и личностных интересов

c) Предоставление ребенку (учащемуся, студенту) возможности для самоопределения и ответственного выбора

d) Диалогизм культурных позиций, их продуктивная кооперация

e) Безусловная авторитетность педагога

f) Установка на равенство различных видов

социально приемлемого воспитательного опыта
(народные традиции, светское воспитание,
религиозное воспитание)

g) Репродуктивность при трансляции в
воспитательном процессе ценностей и опыта

h) Установка на внешнюю мотивацию
воспитанника

i) Опора на коллективный опыт воспитанников

ТЗ 6 Установите соответствие:

Подходы к осуществлению
воспитания

Используемые термины и определения

1) Технократическая педагогика

2) Гуманистическая педагогика

a) «функциональный человек»

b) самоактуализация человека

c) принцип модификации поведения
учащихся

d) саморазвитие

e) манипулирование

f) личностный рост

g) развивающая помощь

h) бихевиоризм

***ТЗ7 Гуманистическая педагогика предполагает, что воспитатель
использует ___?___ воздействия на воспитанника:***

a) косвенные;

b) прямые;

c) руководящие;

d) физические

ТЗ 5 Содержание воспитания основывается на:

a) умениях воспитателя;

b) общечеловеческих ценностях;

c) государственной идеологии;

d) материально-технической базе школы;

e) гуманистических ценностях

***ТЗ 8 Может ли содержание воспитания отражать интересы личности
воспитанника?***

a) да;

b) нет

ТЗ 7 Установите правильное соответствие:

Направление воспитания Задачи воспитания

a) формирование социальной активности и

1) Идеологическое ответственности

воспитание b) развитие потребностей в самовоспитании

c) привитие основополагающих ценностей,

идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности

d) развитие потребностей в саморазвитии

2) Гражданское и патриотическое воспитание

e) формирование психологической культуры личности

f) формирование правовой, информационной, политической культуры обучающихся

g) воспитание патриотизма

3) Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности h) освоение учащимися знаний о мировоззренческих основах идеологии белорусского государства

ТЗ 9 Установите правильное соответствие:

Направление

воспитания

Задачи воспитания

1) Нравственное

воспитание

a) формирование у обучающихся ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время

2) Воспитание культуры b) развитие ценностного отношения к природе здорового образа жизни c) формирование эстетической и этической культуры

d) формирование навыков здорового образа

3) Экологическое жизни

воспитание e) приобщение к общечеловеческим ценностям

4) Воспитание культуры

безопасной

жизнедеятельности

f) формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни

ТЗ 10 Какое из направлений воспитания ставит своей задачей формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин?

a) семейное;

b) гендерное;

c) гражданское;

d) воспитание культуры здорового образа жизни

ТЗ 10 Расположите в необходимой последовательности этапы формирования гражданской культуры личности:

a) формирование гражданских и нравственных идеалов

b) формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства

c) приобретение первичных знаний о семье, своем крае, государственных символах

d) участие в различных формах общественно-полезной, туристско-краеведческой деятельности

e) формирование гражданской зрелости

f) воспитание гордости за историю своего села, города, страны

g) осознание гражданской ответственности

h) осознание социальной действительности и своего положения в обществе

ТЗ 11 Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:

a) авторитет учителя;

b) этические беседы;

c) рассказ;

d) лекция;

e) упражнение по образцу;

f) наказание;

g) увещевание;

h) поручение;

i) контроль

ТЗ 12 Какие методы воспитания в большей степени влияют на формирование адекватных моделей поведения учащихся в различных ситуациях?

a) воспитывающие ситуации;

b) увещевание;

c) инструктаж;

d) упражнение;

e) общественное мнение;

f) поручение;

g) лекция

ТЗ 13 Предполагает ли авторитет учителя полное подчинение учащихся его мнению:

a) да;

b) нет

ТЗ 14 Необходимыми условиями эффективного воспитания являются:

a) гуманное отношение к ребенку;

b) подчинение воспитанников учителю;

c) положительное отношение воспитанника к оказываемым на него воспитательным воздействиям;

- d) адекватная система поощрений и неодобрений воспитанников;
- e) невмешательство воспитателя в интересы ребенка;
- f) направленность воспитательного процесса на стимулирование самовоспитания личности. __

ТЗ 15 Укажите основные социальные роли человека, определенные современным содержанием воспитания:

- 1) воспитанный человек, хорошо разбирается в искусстве, любит природу, толерантен
- 2) ученик, гражданин, труженик, семьянин, ценитель и творец прекрасного, приверженец здорового образа жизни
- 3) гражданин, хороший семьянин, интернационалист, оптимист
- 4) работник, патриот, гуманист, инициатор, дисциплинированный человек

ТЗ 16 Процесс закрепления целей воспитания в образовательной политике государства, общества, в теории педагогики и воспитательной практике – это...

- a) прогнозирование
- б) целеполагание
- в) управление воспитанием
- г) целеобразование

ТЗ 17 Организованная педагогическая деятельность по становлению и развитию ребенка, любящего свою Родину, землю, где он родился и вырос, гордящегося историческими свершениями своего народа – это

- 1) нравственное воспитание
- 2) интернациональное воспитание
- 3) патриотическое воспитание
- 4) правовое воспитание

ТЗ 18 Определите группу видов воспитания, классифицируемую по институциональному признаку.

- 1) индивидуальная, микрогрупповая, групповая (коллективная), массовая
- 2) трудовое, умственное, физическое
- 3) семейное, школьное, конфессиональное (религиозное), воспитание в специальных учебных заведениях, по месту жительства, внешкольное
- 4) авторитарный, демократический, свободный(либеральный)

ТЗ 19 С точки зрения гуманистической педагогики современное определение термина «воспитание» рассматривается как

- 1) целенаправленное управление процессом развития личности
- 2) формирование личности под влиянием всех факторов развития
- 3) целенаправленное содействие и создание условий для становления и развития творческой личности
- 4) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на развитие их индивидуальности, самоактуализацию личности

ТЗ 20 Особо весомый вклад в разработку теории и методики воспитательного коллектива внес

- 1) А.С. Макаренко
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) Я.А. Коменский
- 4) Н.К. Крупская

ТЗ 21 Принцип, указывающий на необходимость развития личности ребенка в соответствии с достоянием мировой и национальной культуры, приобщения к системе общечеловеческих ценностей – это принцип

- а) культуросообразности воспитания;
- б) природосообразности воспитания;
- в) социосообразности воспитания;
- г) толерантности воспитания

ТЗ 22 Определите группу видов воспитания, классифицируемую по признаку стиля отношений воспитателей и воспитуемых.

- 1) индивидуальная, микрогрупповая, групповая (коллективная), массовая
- 2) трудовое, умственное, физическое
- 3) семейное, школьное, конфессиональное (религиозное), воспитание в специальных учебных заведениях, по месту жительства, внешкольное
- 4) авторитарный, демократический, свободный (либеральный)

• Вопросы к зачету

1. Коллектив как средство, инструмент, цель и результат воспитания
2. Личность в системе межличностных отношений. Создание благоприятной среды и положительного морально-психологического климата для развития человека. Проблема идентификации человека с коллективом и обособления в нем.
3. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Педагоги, родители, дети: проблемы сотрудничества
4. Воспитание как процесс вхождения в мир Культуры. Проблемы воспитания культуры межнационального общения
5. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Национальная школа.
6. Цель, задачи воспитания культуры межнационального общения
7. Роль принципов и методов воспитания в практической педагогической деятельности
8. Педагогические основания личностно-ориентированного воспитания
9. Теория и опыт воспитательных инноваций

10. Изучение личности ребенка и детских коллективов

11. Педагогическая диагностика в воспитательном процессе.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии,

	предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
.....	

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации ***Зачет***

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Теория и практика воспитательной работы в детском коллективе»

для направления подготовки -44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы – магистерская программа «Начальное образование»

Форма обучения-заочная

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4				
ОПК-2								
Современные проблемы науки и образования		+						
Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности			+					
Психология младшего школьника		+						
Проектирование образовательного процесса в начальной школе			+					
Педагогическая поддержка высокомотивированных и одаренных детей				+				
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений			+					
Научно-исследовательская работа	+							
Преддипломная практика				+				
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты				+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				
ПК-11								
Методология и методы научного исследования	+							
Оценка достижения младшими школьниками результатов освоения ООП НО		+						
Теория и методика художественно-эстетического образования младших школьников				+				
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+					

Научно-исследовательская работа	+							
Преддипломная практика				+				
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты				+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	категориально-понятийный аппарат теории и методики воспитания;	содержание категориально-понятийного аппарата современной теории воспитания;	интегрированный характер множества современных подходов и концепций воспитания ;	<i>Теоретические</i>
	Уметь	самостоятельно находить информацию о современных подходах, концепциях, технологиях духовно-нравственного воспитания;	выявлять особенности основных категорий теории и практики воспитания;	обобщать и систематизировать множество современных подходов, концепций, технологий воспитания	<i>Задача</i>

ПК II	Владеть	<p>навыками работы с различными источниками информации для самостоятельного поиска информации о современных подходах, концепциях, технологиях воспитания ;</p>	<p>навыками использования основных и нестандартных форм, методов, средств воспитания в собственной педагогической деятельности;</p>	<p>навыками внедрения в педагогическую практику современных теоретических подходов, концепций, технологий воспитания</p>	Практические задания
	Знать	<p>современные подходы, концепции, технологии воспитания;</p>	<p>классификацию и содержание современных подходов, концепций, технологий воспитания</p>	<p>историческое развитие форм, методов, средств духовно-нравственного воспитания и их современную интерпретацию;</p>	Теоретические
	Уметь	<p>схематично представлять классификацию основных форм, методов, средств воспитания;</p>	<p>объяснять принципы классификации и содержание основных форм, методов, средств воспитания ;</p>	<p>объяснять развитие форм, методов, средств воспитания, давать их современную интерпретацию;</p>	Задача
	Владеть	<p>навыками использования основных форм, методов, средств воспитания на практике;</p>	<p>навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания ;</p>	<p>2) навыками использования эффективных форм, методов, средств воспитания в профессиональной деятельности с учетом передового педагогического опыта;</p>	Практические задания

ПК-11	Знать	классификацию основных форм, методов, средств воспитания;	пути выявления возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов духовно-нравственного воспитания;	способы анализа и оценки возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов духовно-нравственного воспитания	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	определять возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания;	интерпретировать содержание современных подходов, концепций, технологий обучения;	анализировать и оценивать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания ;	<i>Задача</i>
	Владеть	навыками сравнительного анализа возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания ;	навыками проектирования эффективных путей решения проблемы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности;	навыками совершенствования возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания ;	<i>Практические задания</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
7	Разработка в педагогике теории коллектива	ПК-11	Теоретические вопросы (сообщение, доклад)
8	Классный коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и организационные основы деятельности детского воспитательного коллектива.	ОПК-2 ПК-11	тест
9	Методика коллективной творческой деятельности. Специфика проектирования КТД.	ПК-11	Теоретические вопросы (дискуссия)
10	Педагогическое руководство ученическим коллективом младшеклассников.	ПК-11	Презентация (индивидуальное творческое задание)
11	Личность и коллектив. Проблема поэтапного развития коллектива.	ОПК-2 ПК-11	Теоретические вопросы (дискуссия)
12	Технология формирования классного коллектива	ОПК-2	Презентация (индивидуальное творческое задание)

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
«не зачтено»	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>

«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.
--------------	---

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания

<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>

		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
Значимость		Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
		Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
Презентабельность (публичное представление)		Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
Оригинальность		Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
Качество		оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
Скорость выполнения		2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	Отлично	
A-	90-94		
B+	85-89		

B	80-84	Хорошо	зачтено
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>

Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Классный коллектив: технология формирования
2. Сущность деятельности детского воспитательного коллектива
3. Содержание и типология форм внеурочной работы с детским коллективом
4. Модели коллективной творческой деятельности младших школьников
6. Содержание и педагогический эффект этапов организации КТД
7. Диагностика детского коллектива: цели, содержание, методы
8. Теории коллектива в педагогике (исторический аспект)
9. Проблема организации совместной деятельности младших школьников
10. Планирование работы педагога в классном коллективе
11. Признаки, структурные компоненты современных воспитательных технологий по проблемам духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

- Выявление сущности и задач духовно- нравственного воспитания школьника. Характеристика основных понятий.
- Составление тезауруса понятий по проблемам воспитания детей в педагогической науке
- Системный анализ научных концепций становления духовно- нравственной культуры личности младшеклассника.
- Заполнение обобщающей таблицы различных воспитательных технологий по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям

- Подготовка презентаций, сообщений по теме: «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»
А.Я.ДАНИЛЮК А. М. КОНДАКОВ В. А. ТИШКОВ

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

ТЕСТЫ

Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:

- a) о физических возможностях человека;
- b) об интересах группы людей, обладающих властью;
- c) об общих интересах детей, воспитателей и родителей;
- d) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему

Существует ли направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине?

- a) да, это – нравственное воспитание;
- b) да, это – гражданско-патриотическое воспитание;
- c) нет, на формирование этих качеств личности не делается акцент;
- d) нет, эти качества формируются у человека автоматически, в процессе трудовой деятельности

Содержание воспитания основывается на:

- a) умениях воспитателя;
- b) общечеловеческих ценностях;
- c) государственной идеологии;
- d) материально-технической базе школы;
- e) гуманистических ценностях

Необходимыми условиями эффективного воспитания являются:

- a) гуманное отношение к ребенку;
- b) подчинение воспитанников учителю;
- c) положительное отношение воспитанника к оказываемым на него воспитательным воздействиям;
- d) адекватная система поощрений и неодобрений воспитанников;
- e) невмешательство воспитателя в интересы ребенка;
- f) направленность воспитательного процесса на стимулирование самовоспитания личности. __

Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это

- 1) Подход
- 2) Методика

3) Технология

4) Метод

Критерием эффективности воспитания являются

1) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников

2) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями

3) формирование эстетического вкуса

4) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия

5) уровень профессиональной подготовки

Укажите верный ответ. Ведущим в развитии личности является:

1) наследственность

2) наследственность и среда

3) воспитание

4) среда

Нравственное воспитание-это

А) опыт поведения школьников

В) формирование эстетического вкуса

С) научное мировоззрение личности

Д) знание гуманитарных дисциплин

Е) усвоение общечеловеческих ценностей

• Тестовые задания

НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ МОГУТ БЫТЬ ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА.

ТЗ 1 Под термином «объективный характер целей воспитания»

понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:

а) о физических возможностях человека;

б) об интересах группы людей, обладающих властью;

с) об общих интересах детей, воспитателей и родителей;

д) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему

ТЗ 2 Установите однозначное соответствие между видом целей воспитания и их характеристикой

Цели воспитания Характеристика целей воспитания

1) частные

(рабочие)

а) указывают главное направление воспитательной деятельности всех учреждений образования, определяют характер педагогического воздействия на личность

2) общие

(генеральные)

б) связаны с решением определенных воспитательных задач на различных этапах формирования личности

3 личные с) цели конкретного воспитательного мероприятия, учебного занятия; направлены на формирование определенных знаний, конкретных способов мышления и деятельности

4) конкретные (оперативные)

d) учет этих целей придает процессу образования гуманистический, личностно ориентированный характер

ТЗ3 Существует ли направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине?

a) да, это – нравственное воспитание;

b) да, это – гражданско-патриотическое воспитание;

c) нет, на формирование этих качеств личности не делается акцент;

d) нет, эти качества формируются у человека автоматически, в процессе трудовой деятельности

ТЗ 4 Выберите из перечисленных понятий принципы воспитания:

a) научность;

b) культуросообразность;

c) сочетание «кнута и пряника»;

d) гуманизация;

e) связь теории воспитания с жизнью;

f) открытость воспитательных процессов;

g) обязательность воспитания для всех;

h) вариативность содержания и методов воспитательной деятельности;

i) опора на потребности и интересы педагога;

j) наказание

ТЗ 5 Установите соответствие:

Парадигмы воспитания Сущностные характеристики и признаки

парадигмы воспитания

1) Традиционная

парадигма воспитания

2) Современная

гуманистическая

парадигма воспитания

a) Социальная ориентированность

b) Отождествление государственных и личностных интересов

c) Предоставление ребенку (учащемуся, студенту) возможности для самоопределения и ответственного выбора

d) Диалогизм культурных позиций, их продуктивная кооперация

e) Безусловная авторитетность педагога

f) Установка на равенство различных видов

социально приемлемого воспитательного опыта
(народные традиции, светское воспитание,
религиозное воспитание)

g) Репродуктивность при трансляции в
воспитательном процессе ценностей и опыта

h) Установка на внешнюю мотивацию
воспитанника

i) Опора на коллективный опыт воспитанников

ТЗ 6 Установите соответствие:

Подходы к осуществлению
воспитания

Используемые термины и определения

1) Технократическая педагогика

2) Гуманистическая педагогика

a) «функциональный человек»

b) самоактуализация человека

c) принцип модификации поведения
учащихся

d) саморазвитие

e) манипулирование

f) личностный рост

g) развивающая помощь

h) бихевиоризм

***ТЗ7 Гуманистическая педагогика предполагает, что воспитатель
использует ___?___ воздействия на воспитанника:***

a) косвенные;

b) прямые;

c) руководящие;

d) физические

ТЗ 5 Содержание воспитания основывается на:

a) умениях воспитателя;

b) общечеловеческих ценностях;

c) государственной идеологии;

d) материально-технической базе школы;

e) гуманистических ценностях

***ТЗ 8 Может ли содержание воспитания отражать интересы личности
воспитанника?***

a) да;

b) нет

ТЗ 7 Установите правильное соответствие:

Направление воспитания Задачи воспитания

a) формирование социальной активности и

1) Идеологическое ответственности

воспитание b) развитие потребностей в самовоспитании

c) привитие основополагающих ценностей,

идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности

d) развитие потребностей в саморазвитии

2) Гражданское и патриотическое воспитание

e) формирование психологической культуры личности

f) формирование правовой, информационной, политической культуры обучающихся

g) воспитание патриотизма

3) Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности h) освоение учащимися знаний о мировоззренческих основах идеологии белорусского государства

ТЗ 9 Установите правильное соответствие:

Направление

воспитания

Задачи воспитания

1) Нравственное

воспитание

a) формирование у обучающихся ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время

2) Воспитание культуры b) развитие ценностного отношения к природе здорового образа жизни c) формирование эстетической и этической культуры

d) формирование навыков здорового образа

3) Экологическое жизни

воспитание e) приобщение к общечеловеческим ценностям

4) Воспитание культуры

безопасной

жизнедеятельности

f) формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни

ТЗ 10 Какое из направлений воспитания ставит своей задачей формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин?

a) семейное;

b) гендерное;

c) гражданское;

d) воспитание культуры здорового образа жизни

ТЗ 10 Расположите в необходимой последовательности этапы формирования гражданской культуры личности:

a) формирование гражданских и нравственных идеалов

b) формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства

c) приобретение первичных знаний о семье, своем крае, государственных символах

d) участие в различных формах общественно-полезной, туристско-краеведческой деятельности

e) формирование гражданской зрелости

f) воспитание гордости за историю своего села, города, страны

g) осознание гражданской ответственности

h) осознание социальной действительности и своего положения в обществе

ТЗ 11 Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:

a) авторитет учителя;

b) этические беседы;

c) рассказ;

d) лекция;

e) упражнение по образцу;

f) наказание;

g) увещание;

h) поручение;

i) контроль

ТЗ 12 Какие методы воспитания в большей степени влияют на формирование адекватных моделей поведения учащихся в различных ситуациях?

a) воспитывающие ситуации;

b) увещание;

c) инструктаж;

d) упражнение;

e) общественное мнение;

f) поручение;

g) лекция

ТЗ 13 Предполагает ли авторитет учителя полное подчинение учащихся его мнению:

a) да;

b) нет

ТЗ 14 Необходимыми условиями эффективного воспитания являются:

a) гуманное отношение к ребенку;

b) подчинение воспитанников учителю;

c) положительное отношение воспитанника к оказываемым на него воспитательным воздействиям;

- d) адекватная система поощрений и неодобрений воспитанников;
- e) невмешательство воспитателя в интересы ребенка;
- f) направленность воспитательного процесса на стимулирование самовоспитания личности. __

ТЗ 15 Укажите основные социальные роли человека, определенные современным содержанием воспитания:

- 1) воспитанный человек, хорошо разбирается в искусстве, любит природу, толерантен
- 2) ученик, гражданин, труженик, семьянин, ценитель и творец прекрасного, приверженец здорового образа жизни
- 3) гражданин, хороший семьянин, интернационалист, оптимист
- 4) работник, патриот, гуманист, инициатор, дисциплинированный человек

ТЗ 16 Процесс закрепления целей воспитания в образовательной политике государства, общества, в теории педагогики и воспитательной практике – это...

- a) прогнозирование
- б) целеполагание
- в) управление воспитанием
- г) целеобразование

ТЗ 17 Организованная педагогическая деятельность по становлению и развитию ребенка, любящего свою Родину, землю, где он родился и вырос, гордящегося историческими свершениями своего народа – это

- 1) нравственное воспитание
- 2) интернациональное воспитание
- 3) патриотическое воспитание
- 4) правовое воспитание

ТЗ 18 Определите группу видов воспитания, классифицируемую по институциональному признаку.

- 1) индивидуальная, микрогрупповая, групповая (коллективная), массовая
- 2) трудовое, умственное, физическое
- 3) семейное, школьное, конфессиональное (религиозное), воспитание в специальных учебных заведениях, по месту жительства, внешкольное
- 4) авторитарный, демократический, свободный(либеральный)

ТЗ 19 С точки зрения гуманистической педагогики современное определение термина «воспитание» рассматривается как

- 1) целенаправленное управление процессом развития личности
- 2) формирование личности под влиянием всех факторов развития
- 3) целенаправленное содействие и создание условий для становления и развития творческой личности
- 4) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на развитие их индивидуальности, самоактуализацию личности

ТЗ 20 Особо весомый вклад в разработку теории и методики воспитательного коллектива внес

- 1) А.С. Макаренко
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) Я.А. Коменский
- 4) Н.К. Крупская

ТЗ 21 Принцип, указывающий на необходимость развития личности ребенка в соответствии с достоянием мировой и национальной культуры, приобщения к системе общечеловеческих ценностей – это принцип

- а) культуросообразности воспитания;
- б) природосообразности воспитания;
- в) социосообразности воспитания;
- г) толерантности воспитания

ТЗ 22 Определите группу видов воспитания, классифицируемую по признаку стиля отношений воспитателей и воспитуемых.

- 1) индивидуальная, микрогрупповая, групповая (коллективная), массовая
- 2) трудовое, умственное, физическое
- 3) семейное, школьное, конфессиональное (религиозное), воспитание в специальных учебных заведениях, по месту жительства, внешкольное
- 4) авторитарный, демократический, свободный (либеральный)

• Вопросы к зачету

12. Коллектив как средство, инструмент, цель и результат воспитания
13. Личность в системе межличностных отношений. Создание благоприятной среды и положительного морально-психологического климата для развития человека. Проблема идентификации человека с коллективом и обособления в нем.
14. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Педагоги, родители, дети: проблемы сотрудничества
15. Воспитание как процесс вхождения в мир Культуры. Проблемы воспитания культуры межнационального общения
16. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Национальная школа.
17. Цель, задачи воспитания культуры межнационального общения
18. Роль принципов и методов воспитания в практической педагогической деятельности
19. Педагогические основания личностно-ориентированного воспитания
20. Теория и опыт воспитательных инноваций

21. Изучение личности ребенка и детских коллективов

22. Педагогическая диагностика в воспитательном процессе.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии,

	предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
.....	

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации ***Зачет***

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.