

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Гендерное воспитание как фактор социализации личности»

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы «Педагогика и психология образования»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование дисциплины	Семестр	1	2	3	4
ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности					
Методология и методы научного исследования		+			
Психолого-педагогическая диагностика			+		
Гендерное воспитание как фактор социализации личности / Здоровьесберегающие технологии в образовании			+		
Научно-исследовательская работа		+			
Преддипломная практика					+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики					
Инновационные процессы в образовании				+	
История зарубежной и отечественной педагогики		+			
Социокультурные практики этнокультурного образования				+	
Психолого-педагогические концепции образования				+	
Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности					+
Гендерное воспитание как фактор социализации личности / Здоровьесберегающие технологии в образовании			+		
Кросскультурное исследование саморегуляции личности/ Саморегуляция личности					+
Психологическое сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях /Фонопедагогика					+
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+	+	
Государственный экзамен					+
Выпускная квалификационная работа					+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4
ПК-7 способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии					
Технологии тьюторства в инклюзивном образовании		+			
Сопровождение личности в образовательном процессе			+		
Здоровьесберегающие технологии в образовании			+		
Проектирование образовательного пространства/ Социальное проектирование в образовательной практике					+
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+	+	
Государственный экзамен					+
Выпускная квалификационная работа					+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия

достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-3	Знать	основные методы гендерного воспитания в сфере образования;	способы самостоятельного освоения и использования новых методов гендерного воспитания и применения их в сфере профессиональной деятельности;	технологии гендерного исследования и применение их в различных сферах профессиональной деятельности;	Тестирование
	Уметь	на репродуктивном уровне и при консультативной поддержке использовать основные методы гендерного воспитания в сфере образования;	на конструктивном уровне применять новые методы гендерного исследования в сфере образования для эффективного осуществления задач гендерного воспитания;	на творческом уровне самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования в сфере образования с целью эффективного осуществления задач гендерного воспитания;	Кейс-задача
	Владеть	способами освоения основных методов гендерного воспитания в сфере образования;	методами гендерного исследования, способами их применения в новых сферах профессиональной деятельности с целью эффективного осуществления задач гендерного воспитания;	способами конструирования новых методов гендерного исследования; способами применения их в различных сферах профессиональной деятельности с целью эффективного осуществления задач гендерного воспитания	Проект
Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство

		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Знать	основы гендерного подхода к формированию образовательной среды с учетом гендерных различий и механизмов социализации	сущность и содержание гендерного подхода к формированию образовательной среды с учетом гендерных различий и механизмов социализации	сущность и содержание гендерного подхода к формированию образовательной среды с учетом гендерных различий и механизмов социализации в контексте реализации инновационной образовательной политики	Тестирование
ПК-2	Уметь	применять современные методы формирования образовательной среды с учетом закономерностей гендерной социализации личности	на конструктивном уровне применять современные методы, методики и приемы формирования образовательной среды с учетом закономерностей гендерной социализации личности; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики при консультативной поддержке	на творческом уровне применять технологии формирования образовательной среды с учетом закономерностей гендерной социализации личности в контексте реализации инновационной образовательной политики	Кейс-задача
	Владеть	основными методами формирования образовательной среды с учетом гендерных различий	опытом самостоятельного применения методов формирования образовательной среды с учетом закономерностей гендерной социализации	технологиями формирования образовательной среды с учетом закономерностей гендерной социализации в контексте реализации инновационной образовательной политики	Проект
ПК-7	Знать	основные способы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии, с учетом гендерных особенностей	основные принципы, методы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии, с учетом закономерностей гендерной социализации	технологии проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии, с учетом закономерностей гендерной социализации	Тестирование

	Уметь	использовать методы проектирования образовательного пространства с учётом гендерных особенностей субъектов и возможных условий инклюзии	проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии, с учетом закономерностей гендерной социализации	использовать альтернативные методы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии, с учетом закономерностей гендерной социализации	решение кейс и ситуационных задач
	Владеть	отдельными способами и приёмами педагогического проектирования образовательного пространства с учетом гендерных особенностей и возможных условий инклюзии	принципами, методами, приемами педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии, с учетом закономерностей гендерной социализации	технологиями проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии, с учетом закономерностей гендерной социализации	проект

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Гендерная методология научных исследований. Гендерный подход в системе образования. Гендерное воспитание. Содержание и институты гендерной социализации Общая научно-интегральная характеристика понятия «гендерно-ролевая социализация личности» Конструирование гендера в средствах массовой информации. Модель гендерной компетентности.	ОК-3 ПК-2 ПК-7	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов/Участие в дискуссии
			Составление обобщающей таблицы/ Разбор конкретных ситуаций
			Промежуточное тестирование №1

2	Полоролевая идентификация как социокультурный феномен. Психофизиологические особенности развития мужчин и женщин.	ОК-3 ПК-2 ПК-7	Проведение терминологической работы по теме
	Гендерная социализация личности и ее этапы. Модели гендерной социализации.		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
	Составление и заполнение сравнительных таблиц по изученным источникам		
	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации / Написание эссе		
3	Гендерная идентификация. Гендерные различия в когнитивной, аффективной, поведенческой сферах. Формы и методы воспитания гендерной культуры.	ОК-3 ПК-2 ПК-7	Проведение терминологической работы по теме
	Значение образовательной политики в становлении гендера личности обучающихся и воспитанников. Проблемы выявления гендерных особенностей субъектов образовательного процесса.		Выступление с презентацией
			Составление аннотированного отчета
4	Основополагающие подходы к организации образовательного процесса с учетом гендерно-ролевой социализации личности. Гендерная экспертиза образования	ОК-3 ПК-2 ПК-7	Создание кейса по определенным проблемам гендерного воспитания / Решение ситуационных задач
	Значение гендерных исследований в педагогике и психологии.		Разработка творческого проекта
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Составление обобщающей таблицы
			Итоговое тестирование

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл

Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	2 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	2 балл
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла

Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Написание эссе-рецензии и /или аннотированного отчета по прочитанной литературе

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из 3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное отношение к прочитанному, третья - оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Критерии и шкала оценивания эссе-рецензии и /или аннотированного отчета по прочитанной литературе:

Краткая аннотация прочитанного, написанная от первого лица	1 балл
Выделение основных идей	1 балл
Наиболее интересные, привлекшие внимание студента, суждения автора	1 балл
Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Критерии оценивания итоговой работы в форме эссе

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. Максимальное число баллов – 14.

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания на сопоставление и установление соответствия, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания; 3) кейс, содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 14.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Общая научно-интегральная характеристика понятия «гендерно-ролевая социализация личности»
2. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе в разных культурах.
3. Полоролевая идентификация как социальный феномен.
4. Психофизиологические особенности развития мужчин и женщин.
5. Влияние различных институтов воспитания на гендерное становление личности.
6. Гендерные различия в когнитивной сфере. Гендерная идентификация.
7. Значение образовательной политики в становлении гендера личности обучающихся и воспитанников. Проблемы выявления гендерных особенностей субъектов образовательного процесса.
8. Основополагающие подходы к организации образовательного процесса с учетом гендерно-ролевой социализации личности.
9. Значение гендерных исследований в педагогике и психологии.
10. Основы гендерного подхода в педагогике: принципы природосообразности и культуросообразности; учет социальных потребностей современного общества. Гендерные аспекты образования в истории европейской педагогической теории и практики. Подходы к мужскому и женскому образованию: исторический аспект. Гендерные особенности российской системы образования.
11. Семейное воспитание: кризис и пути его преодоления. Гендерная асимметрия в семейном воспитании. Семья и формирование жизненных ценностей детей.
12. Гендерные аспекты образования в истории европейской педагогической теории и практики. Подходы к мужскому и женскому образованию: исторический аспект.
13. Образование в России. Гендерные аспекты домашнего образования.
14. Половая и гендерная дифференциация и стратификация.
15. Основные механизмы и институты гендерной социализации.
16. Этапы гендерной социализации.
17. Гендерная социализация и Интернет-ресурсы.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы

Асимметрия функциональная головного мозга, гендер, гендерология, гендерная идентичность, гендерные исследования, гендерный конфликт, гендерные отношения, гендерная психология, гендерная роль, гендерные стереотипы, дискриминация, маскулинность и фемининность, андрогинность, пол, социализация, феминизм, ценность, эмпатия, гендерные различия, гендерное воспитание, фактор, обучение, развитие, образование, формирование, целостный педагогический процесс, воспитательный процесс, воспитанность, обученность, образованность.

Темы для составления обобщающих таблиц:

1. Зарубежный и отечественный опыт гендерного воспитания.

2. Гендерные роли в представлениях трех поколений.
3. Гендерные роли в сказках.
4. Воспитание. Гендерный аспект.
5. Жизненная стратегия: отец и сын. Жизненная стратегия: мать и дочь.
6. Образовательные технологии: гендерные аспекты воспитания.
7. Сравнение гендерной и социальной роли.
8. Система принципов, форм, методов и приемов гендерного воспитания.

Темы для разработки творческих проектов:

1. Гендерные различия восприятия, переработки и передачи информации у детей.
2. Проблемы внедрения гендерного подхода в современных образовательных организациях.
3. Раздельное обучение и воспитание: за и против.
4. Половозрастные и гендерные особенности развития и деятельности.
5. Методики по изучению гендерной социализации.
6. Педагогическая социализация как условие становления стиля гендерно-ролевого поведения.
7. Значение организации гендерного воспитания обучающихся.
8. Построение гендерно-индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
9. Практико-ориентированные аспекты гендерного воспитания.
10. Информационно-образовательная среда как условие гендерного воспитания.

Кейс на тему «Гендерные различия и социализация»

Проведите в школе диагностику гендерных различий и особенностей социализации детей. После проведения диагностики и обработки результатов всей группой проведите анализ по следующим вопросам:

- С какого возраста обычно дети осознают необратимость пола?
- Всегда ли дети на когнитивном уровне отдают предпочтение своему полу? От чего это зависит? Влияет ли состав семьи на предпочтение гендерной роли?
- Каковы эмоциональные аспекты гендерных установок у детей в отношении своего и противоположного пола?
- Каковы особенности гендерной социализации детей?

Кейс на тему «Гендерная экспертиза образовательной среды»

Для гендерной экспертизы образовательной среды разработайте аппарат ее формального описания на основе системы соответствующих параметров. Выделяются пять «базовых» параметров: широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости и устойчивость; а также шесть параметров «второго порядка»: эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность, активность. Опишите показатели, критерии и параметры оценивания процесса гендерного воспитания.

Тест для проведения промежуточного тестирования

1. В целом можно говорить о превосходстве по социальной Я-концепции, начиная с 10 лет.
 - 1) мужского пола;
 - 2) женского пола;
 - 3) гонадного пола.
2. Согласно концепции В.А. Геодакяна, маскулинная функция направлена на создание нестабильности и атипичности, а фемининная функция состоит в и закреплении.
 - 1) творческий беспорядок в пассивно-репродуктивной деятельности;
 - 2) позиционную идентификацию в гибкой личностной идентификации;
 - 3) изменение в стабилизации.

3. В целом обнаруживается, что самооценка более устойчива у _____, чем у _____.

- 1) мальчиков и мужчин, чем у девочек и женщин;
- 2) девочек и женщин, чем у мальчиков и мужчин;
- 3) мужчин и дедушек, чем у женщин и бабушек;
- 4) женщин и бабушек, чем у мужчин и дедушек.

4. Кто выдвинул и доказал гипотезу о том, что большая стабильность женского организма, возможно, является показателем лучшего здоровья и, как следствие, большей продолжительности жизни?

- 1) Е. П. Ильин;
- 2) А.В. Либин;
- 3) Л.С. Выготский;
- 4) Б.Г. Ананьев.

5. Низкая самооценка девочек и женщин обусловлена:

- 1) переживаниями, которые возникают из-за ухудшения взаимоотношений с близкими людьми;
- 2) защитными механизмами (компенсаторное поведение; стратегии самопрезентации и самоусиления);
- 3) половым созреванием;
- 4) гендерными стереотипами.

6. Раздел гендерной психологии, изучающий девиантные отношения между полами называется:

- 1) психология пола;
- 2) гендерная психология;
- 3) психология гендерных отношений;
- 4) психология половых различий.

7. Кто выдвинул гипотезу о том, что сочетание эмоционально-когнитивного диссонанса (рассогласование маскулинной когнитивной ориентации и позитивного эмоционального отношения к женскому полу) является механизмом формирования гендерных установок детей 3-7 лет.

- 1) Р. Столлер;
- 2) Т. Парсонс;
- 3) В.Е. Каган;
- 4) Д. Лорбер.

8. Э. Маккоби и К. Жаклин показали, что в научных исследованиях твердо установлено, что женщины превосходят мужчин...

- 1) в вербальных способностях;
- 2) в визуально-пространственных способностях;
- 3) в математических способностях;
- 4) более агрессивны;
- 5) лучше справляются с рутинными задачами.

9. Гендер – это ...

- 1) одна из базовых характеристик личности, обуславливающих психологическое и социальное развитие человека;
- 2) половая роль (полоролевой репертуар) человека;

- 3) социокультурный конструкт, описывающий человека с точки зрения проявления в социальном взаимодействии маскулильных/фемининных качеств;
- 4) психологический пол человека.

10. Кто констатировал в своих исследованиях 1988 года данные о том, что наблюдается переход во взаимоотношениях между мужчинами и женщинами от иерархического соподчинения к равноправию?

- 1) Е. П. Ильин;
- 2) Г. Гейманс;
- 3) И.С. Кон;
- 4) Э. Маккоби.

Тестовое задание №2

1. Гендер:
 - А) термин для обозначения пола человека в социальных науках;
 - Б) половая роль (полоролевой репертуар) человека;
 - В) социокультурный конструкт, описывающий человека с точки зрения проявления в социальном взаимодействии маскулильных/фемининных качеств;
 - Г) психологический пол человека.
2. Сексуальная идентичность - это:
 - А) восприятие себя мужчиной или женщиной;
 - Б) половая идентичность;
 - В) субъективное отнесение себя к людям с определенным сексуальным опытом;
 - Г) осознание своей сексуальной привлекательности.
3. Андрогиния - это
 - А) расстройство гендерной идентичности;
 - Б) сочетание в личности мужских и женских качеств;
 - В) психический гермафродитизм;
 - Г) гендерно неопределенная личность.
4. Маскулинность - это:
 - А) совокупность психических и поведенческих признаков, отличающих мужчину от женщины;
 - Б) подчеркнутое проявление качеств, присущих мужскому поведению;
 - В) характеристика грубого поведения мужчины или женщины;
 - Г) наличие первичных мужских половых признаков.
5. Сексизм - это:
 - А) психическая зависимость от сексуальных переживаний;
 - Б) разновидность маниакального поведения;
 - В) учение, рассматривающее роль и функции сексуальности в психической жизни человека;
 - Г) предвзятые установки и дискриминирующее поведение в отношении людей по признаку пола или сексуальной ориентации.
6. Гендерные стереотипы - это:
 - А) разновидность социальных стереотипов относительно поведения мужчин и женщин;
 - Б) устойчивые, исторически преходящие социальные представления о различиях мужчин и женщин;
 - В) особенности восприятия, свойственные мужчинам или женщинам;
 - Г) жестко фиксированные схемы мужского или женского поведения.
7. Гендерная схема - это:
 - А) образ своего тела с точки зрения выраженности мужских или женских признаков;

Б) нормативное описание ролей, приемлемых для мужчины или женщины в определенном обществе;

В) связанная система представлений, связанных с гендерной принадлежностью индивида;

Г) описание основных этапов гендерного развития ребенка.

8. Людей, преувеличивающих значение традиционных гендерных ролей, называют:

А) консерваторами;

Б) сексистами;

В) гипермаскулинными (гиперфемининными);

Г) феминистами (феминистками).

9. Гендерные исследования в психологии связаны с изучением личностных особенностей мужчин и женщин с точки зрения:

А) связи этих различий с социальным статусом;

Б) биологической предропределенности;

В) взаимодействия биологических и социальных факторов.

10. Существующие между странами различия в содержании гендерных стереотипов о женщинах в большей мере определяются:

А) социально-экономическим статусом страны;

Б) особенностями строения языка;

В) особенностями вероисповедания;

Г) всеми перечисленными факторами.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета:

1. Гендерный подход – новая научная парадигма.
2. Междисциплинарный характер гендерных исследований.
3. Гендерный подход в педагогике и психологии.
4. Биологический и социальный пол (гендер). Сущность и содержание понятия «гендер».
5. Гендер как культурная конструкция.
6. Развитие гендерных исследований: от женских до гендерных исследований.
7. Гендерный подход в философии, психологии, экономике, политике, социологии.
8. Традиционные теории пола. Феминистская критика традиционной науки.
9. Гендерная методология научных исследований.
10. Основы гендерного подхода в педагогике: принципы природосообразности и культуросообразности; учет социальных потребностей современного общества.
11. Гендерные аспекты социализации.
12. Половая и гендерная дифференциация и стратификация.
13. Основные механизмы и институты гендерной социализации.
14. Этапы гендерной социализации.
15. Гендерная социализация и Интернет-ресурсы.
16. Гендерный подход в семейном воспитании.
17. Семейное воспитание: кризис и пути его преодоления.
18. Гендерная асимметрия в семейном воспитании.
19. Семья и формирование жизненных ценностей детей.
20. Гендерные стереотипы в учебных программах.
21. Гендерные стереотипы в Интернете.
22. Гендерные аспекты образования в истории европейской педагогической теории и практики.
23. Подходы к мужскому и женскому образованию: исторический аспект.
24. Образование в России. Гендерные аспекты домашнего образования.
25. Борьба за публичное женское образование.
26. Общество и человек. Социальные и гендерные роли. Гендерная роль и социальный статус.
27. Цивилизационное развитие и объективный характер изменения гендерных ролей и положения женщины в обществе и семье.
28. Особенности изменения гендерной системы и положения женщин в России.

29. Патернализм советского периода и его влияние на гендерные роли и гендерную систему.

Темы для написания эссе:

1. Педагогическое наследие Я.А. Коменского и развитие гендерного подхода в педагогике.
2. Актуальные проблемы гендерного воспитания.
3. Гендерный подход – новая научная парадигма.
4. Проблемы гендерной социализации.
5. Роль принципа культуросообразности в гендерном воспитании.
6. Гендерное воспитание в полной и неполной семье.
7. Роль отца в гендерном воспитании мальчиков и девочек.
8. Развитие демократизации и гендерное воспитание в семье.
9. Влияние взрослых на гендерную социализацию детей и подростков.
10. Критерии гендерного анализа учебной литературы по педагогике.

Методика оценки деятельности магистранта

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	2	Составление обобщающей таблицы	2	5
		Промежуточное тестирование №1	6	10
2	3	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
		Разработка творческого проекта	5	8
		Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	2	5
3	4	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
		Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе / Написание эссе-рецензии на статью	2	4
		Промежуточное тестирование №2	6	10
4	5	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	6	Написание итоговой работы в форме эссе / Итоговое тестирование	8	14
			55	100

**4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации
Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.