

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«Современные стратегии воспитания и социализации»

Для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы: МП «Педагогика и психология образования»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-3	Знает	знает современные проблемы воспитания и социализации; некоторые концепции воспитания и социализации; аспекты применения образовательных технологий в образовательном процессе; некоторые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает современные проблемы воспитания и социализации; основные зарубежные и российские концепции воспитания и социализации основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Имеет глубокие знания о современных проблемах воспитания и социализации; основных зарубежных и российских концепциях воспитания и социализации; основах применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); основных приемах и типологии технологий индивидуализации обучения	Теорет. вопросы
	Умеет	умеет применить знание о современных проблемах воспитания и социализации при решении профессиональных задач на репродуктивном уровне	умеет применить знание о современных проблемах воспитания и социализации, основных концепциях при решении профессиональных задач на конструктивном уровне	умеет критически оценивать и интерпретировать научный опыт об использовании современных концепций воспитания и социализации обучающихся в различных типах образовательных организаций при взаимодействии с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	Решение ситуационных задач по проблемам

	Владеет	способностью анализировать современные проблемы воспитания и социализации и на их основе решать стандартные профессиональные задачи на репродуктивном уровне	способностью анализировать современные проблемы воспитания и социализации, основные концепции и на их основе решать стандартные профессиональные задачи на конструктивном уровне	опытом применения знаний о современных концепциях воспитания и социализации при решении профессиональных задач, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования	
ПК-3	Знает	актуальность применения современных стратегий и концепций воспитания и социализации при проектировании образовательных программ и ИОМ на репродуктивном уровне	терминологическую базу, используемую в современных концепциях воспитания и социализации; актуальность применения современных стратегий и концепций воспитания и социализации при проектировании образовательных программ и ИОМ на конструктивном уровне	основания научно-методического обеспечения образовательного процесса с учетом современных концепций воспитания и социализации на ступени среднего общего образования, профессионального образования; специфику учёта современных концепций воспитания и проектировании образовательных программ и ИОМ на высоком уровне	Теорет. вопросы
	Умеет	отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности обучающихся в процессе воспитания и социализации с учетом современных концепций при консультационной поддержке преподавателя	отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности обучающихся в процессе воспитания и социализации с учетом современных концепций при консультационной поддержке преподавателя	отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности обучающихся в процессе воспитания и социализации с учетом современных концепций при консультационной поддержке преподавателя самостоятельно	Проектирование образовательной программы или ИОМ
	Владеет	проектированием элементов образовательной программы и ИОМ с учетом закономерностей воспитания и социализации на репродуктивном уровне	проектированием элементов образовательной программы и ИОМ с учетом закономерностей воспитания и социализации, основных концепций на конструктивном уровне при консультационной поддержке преподавателя	опытом решения научно-методических профессиональных задач в процессе проектирования ИОМ с учетом современных концепций воспитания и социализации	

1.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики

освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические подходы к воспитанию и социализации в современных социокультурных условиях	ОПК-3	Проведение терминологической работы по теме
			Составление 2-х таблиц «Контент-анализ понятий «воспитание» и «социализация»
2	Основные зарубежные концепции и стратегии воспитания и социализации	ОПК-3; ПК-3	Рецензия на научную статью по проблеме применения современных концепций воспитания и социализации в России и за рубежом
			Выступление с докладом и презентацией по одной из зарубежных концепций или стратегий воспитания и социализации (по выбору)
3	3.1. Системное построение процесса воспитания. (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова)	ОПК-3; ПК-3	Работа по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, представленной в лекции
	Проведение терминологической работы по теме		
	3.2. Воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка (Научный руководитель М.И. Рожков)	ОПК-3; ПК-3	Работа по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, представленной в лекции
	Проведение терминологической работы по теме		
3.3. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова)	ОПК-3; ПК-3	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	
		Устное сообщение с предоставлением тезисов	
3.4. Педагогическая поддержка ребёнка и процесса его развития	ОПК-3; ПК-3	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	

	(О.С. Газман)		Выступление с докладом и презентацией об опыте применения концепции педагогической поддержки ребёнка О.С. Газмана в различных типах образовательных организаций
	3.5. Самовоспитание школьника (Г.К. Селевко)	ОПК-3; ПК-3	Выступление с докладом и презентацией об опыте применения концепции самовоспитания школьников Г.К. Селевко в различных типах образовательных организаций
			Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
4	4.1. Стратегия воспитания в современной государственной образовательной политике	ОПК-3; ПК-3	Анализ нормативного документа «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2015 г. № 996-р)
	4.2. Проектирование образовательных программ и ИОМ с учетом современных концепций воспитания и социализации	ОПК-3; ПК-3	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Устное сообщение с предоставлением тезисов
	4.3. Презентация спроектированных вариантов элементов образовательных программ или ИОМ	ОПК-3; ПК-3	Конспект спроектированного варианта элементов образовательных программ или ИОМ
1-4		ОПК-2; ПК-8	Итоговая контрольная работа

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания составления таблицы по контент-анализу понятий

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания работы с текстом (печатным или текстом устным (лекция) по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания рецензии на научную статью

Выделение проблемы и основных идей	2 балл
Тезисы и суждения автора, привлечение внимания студента,	1 балл
Аргументация собственного мнения на исследуемую проблему	2 балл
Максимальный балл	5 балла

Критерии и шкала оценивания анализа нормативного документа

Актуальность документа	1 балла
Анализ целей и задач стратегии воспитания и соотнесение их с предлагаемые направления деятельности	2 балла
Анализ документа в контексте темы ВКР	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания спроектированной образовательной программы (элементов) или ИОМ (элементов)

Диагностично сформированы цели и задачи программы	2 балла
Соответствие подобранных принципов, содержания, методов и форм реализации целям и задачам программы	5 балла
Учёт возрастных особенностей и специфики здоровья в программе	3 баллов
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>15 б.</i>	<i>Выполнение 85% - 100 % заданий</i>
<i>10 б.</i>	<i>Выполнение 85 – 70% заданий</i>
<i>5 б.</i>	<i>Выполнение 70% - 60%</i>
<i>0 б.</i>	<i>Выполнение менее 60%</i>

1.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более теоретических вопросов. Ответил на все дополнительные вопросы. Представил выполненное задание (конспект занятия с использованием ТРКМ) на высоком уровне (в соответствии с методикой оценивания)	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более теоретических вопросов. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Представил выполненное задание (конспект занятия с использованием ТРКМ) (в соответствии с методикой оценивания)	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более теоретических вопросов. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы. Представил выполненное задание (конспект занятия с использованием ТРКМ) на удовлетворительном уровне (в соответствии с методикой оценивания)	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% теоретических вопросов. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Представил выполненное задание (конспект занятия с использованием ТРКМ) на удовлетворительном уровне (в соответствии с методикой оценивания)	Компетенции не сформированы

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:

Модуль №1. Образование, воспитание, развитие, социализация, концепция, стратегия, тактика. Компоненты педагогической характеристики социализации: цель, содержание, средства, функции субъекта и объекта.

Модуль №2. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения, микросистема, мезосистема, макросистема.

Модуль №3. Система, системный подход, педагогическая система, образ жизни, человек культуры, педагогическая поддержка, самовоспитание, системно-ролевая теория формирования личности, потребности человека.

Модуль №4. Проектирование, принципы проектирования, образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.

Рекомендации по выполнению задания по рецензированию статьи

При выполнении задания по рецензированию статьи по изучению зарубежных и отечественных концепций и стратегий воспитания и социализации Вы можете выбрать одну из статей и проанализировать её, воспользовавшись следующими информационными ресурсами:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnye-psihologo-pedagogicheskie-kontseptsii-sotsializatsii-lichnosti-shkolnika>
2. Шевелёва Н.Н. Поддержка ученического самоуправления в условиях реализации стратегии воспитания
http://www.apkpro.ru/doc/SEKTCIIa_4_PO_PROGRAMME_Shevelyova_NN.pdf
3. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. “Эйдос”. Дистанционный образовательный центр, Москва <http://www.eidos.ru/>
5. Все образование в Интернет <http://www.alledu.ru>
6. Интер-Педагогика <http://inter-pedagogika.ru>
7. Открытое образование
<http://www.bilim.kz/education/default.asp?region=2&lang=1&id=730>
8. Сайт про образование и воспитание детей «Мел» // <https://mel.fm/>

Темы для выступления с мультимедиапрезентацией:

- 1) По одной из зарубежных концепций или стратегий воспитания и социализации (по выбору)
- 2) Ключевые идеи в классических концепциях воспитания (А.С. Макаренко, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов и др.)
- 3) Опыт применения концепции самовоспитания школьников Г.К. Селевко в различных типах образовательных организаций
- 4) Опыт применения концепции педагогической поддержки ребёнка О.С. Газмана в различных типах образовательных организаций
- 5) Системно-ролевая теория формирования личности (Н.М. Таланчук)
- 6) Воспитание на основе потребности человека (В.П. Созонов);
- 7) Воспитание ребёнка как человека культуры (Е.В. Бондаревская);

Итоговая контрольная

Итоговая контрольная включает:

- 1) *задания с открытым ответом*, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины;
- 2) *задания на сопоставление и установление соответствия*, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- 3) *профессиональную задачу*, содержание которой направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий и проектировании образовательного процесса.

Максимальное число баллов – 15.

Задания итоговой контрольной работы

Вариант 1

1. Что объединяет понятия «социализация» в определениях различных областей научного знания – философии, психологии, педагогики и др.?
2. Перечислите зарубежные концепции социализации личности (не менее 3 авторов).
3. Перечислите основные отечественные концепции воспитания и социализации личности (не менее 5 авторов).

1. Соотнесите авторов и предложенные ими концепции и выполняемые функции

Автор	Концепция
1. Формирование образа жизни, достойной Человека	А. Е.В. Бондаревская
2. Воспитание на основе потребностей человека	Б. Н.Е. Щуркова
3. Воспитание ребенка как человека культуры	В. О.С. Газман, Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, С.М. Юсфин, В.М. Лизинский
4. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития	Г. В.П. Созонов

2. Опишите вариант применения одной из концепции воспитания или социализации при решении ситуационной задачи.

Ситуационная задача

Разработайте стратегию действия педагога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком из семьи мигрантов. Контекст решения задачи: описана конкретная ситуация: «В 7 класс пришел новый ученик Алан Беров. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, т.к. как в его семье чаще говорят на родном – чеченском языке. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы». Какие педагогические принципы были нарушены педагогами?

Вариант 2

1. Почему социальный опыт ребенка признается результатом и социализации, и воспитания?
2. Перечислите зарубежные концепции социализации личности. Назовите характерные черты критического мышления.
3. Перечислите основные отечественные концепции воспитания и социализации личности (не менее 5 авторов).
4. Соотнесите авторов и предложенные ими концепции воспитания и социализации личности.

Автор	Концепция
1. Системное построение процесса воспитания	А. М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, М.А. Ковальчук, С.Л. Паладьев, В.Б. Успенский и др.

2. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка	Б. В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова
3. Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка	В, Е.В. Бондаревская
4. Воспитание ребенка как человека культуры	Г. Н.М. Таланчук

5. Опишите вариант применения одной из концепции воспитания или социализации при решении ситуационной задачи.

Ситуационная задача

Мальчик 10 лет, зачастую ведёт себя неуправляемо, сознательно нарушает общественные нормы поведения, чтобы привлечь к себе внимание окружающих. Предложите и обоснуйте, какие методы воздействия на ребенка с негативным демонстративным поведением будут наиболее успешными?

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета

- 1) Соотношение понятий «социализация», «образование», «обучение», «воспитание», «развитие»
- 2) Цели воспитания в современных социокультурных условиях, заданные в государственной образовательной политике.
- 3) Характеристика воспитания как части педагогического процесса.
- 4) Концептуальная модель воспитания. Теории воспитания.
- 5) Современные гуманитарные подходы к воспитанию.
- 6) Формирование личности в процессе воспитания.
- 7) Факторы воспитания личности.
- 8) Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое, физическое и др. направления воспитания.
- 9) Педагогический смысл понятия социализации
- 10) Компоненты педагогической характеристики социализации: цель, содержание, средства, функции субъекта и объекта.
- 11) Результат социализации и воспитания ребенка в современной педагогике
- 12) Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания.
- 13) Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка: содержательный аспект (когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты), позиционно-оценочный аспект, функциональные аспекты.
- 14) Механизмы социализации и методы воспитания.
- 15) Педагогические позиции и стратегии в организации процесса социализации
- 16) Формирования жизненного опыта и опыта взаимодействия в группах и с группой сверстников (Н.Е Щуркова).
- 17) Характерные черты основных отечественных концепций воспитания и социализации ребенка в детских общественных организациях (И.И. Фришман); технологии обучения взаимодействию в образовательном процессе (Е.В. Коротаева, А.В. Мудрик, Л.И. Уманский) и др.

Выбор тематики для проектирования элементов образовательной программы или ИОМ и структура представления материала

Тематика определяется студентами совместно с преподавателем в соответствии с темой ВКР. Предлагается разработать целевой компонент образовательной программы, например, внеурочной деятельности, дополнительной общеразвивающей или ИОМ обучающегося с учетом одной из основных концепций воспитания.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Задание (доклад, мультимедиа презентация) должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Написание рецензии на научную статью	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе-рецензии в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информа-	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку

ции в форме кластера	
Анализ конспекта занятия педагога с использованием приемов ТРКМ	Преподаватель не менее чем за 2 недели до срока разработки конспекта занятия доводит до сведения обучающихся требования и критерии оценивания. Разработанный анализ занятия обучающийся представляет перед группой в устной форме
Проектирование конспекта занятия с использованием ТРКМ	Преподаватель не менее чем за 2 недели до срока разработки конспекта занятия доводит до сведения обучающихся требования и критерии оценивания. Разработанное занятие обучающийся «защищает» перед группой
Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения контрольной работы пользоваться учебники, справочники, конспекты не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контрольной работы, доводит до обучающихся: количество заданий и время выполнения

Методика оценки деятельности студента

Но- дуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Проведение терминологической работы по теме	3	5
		Составление 2-х таблиц «Контент-анализ понятий «воспитание» и «социализация»	3	5
2	2	Рецензия на научную статью по проблеме применения современных концепций воспитания и социализации в России и за рубежом	3	5
		Выступление с докладом и презентацией по одной из зарубежных концепций или стратегий воспитания и социализации (по выбору)	3	5
3	3.1	Работа по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, представленной в лекции	3	5
		Проведение терминологической работы по теме	3	5
	3.2	Работа по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, представленной в лекции	3	5
		Проведение терминологической работы по теме	3	5
	3.3.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	3	5
		Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5

	3.4.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	3	5
		Выступление с докладом и презентацией об опыте применения концепции педагогической поддержки ребёнка О.С. Газмана в различных типах образовательных организаций	3	5
	3.5.	Выступление с докладом и презентацией об опыте применения концепции самовоспитания школьников Г.К. Селевко в различных типах образовательных организаций	3	5
4	4.1	Анализ нормативного документа «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2015 г. № 996-р)	3	5
	4.2	Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
	4.3.	Текст элементов образовательной программы или ИОМ	5	10
Итоговая контрольная работа			5	15
ИТОГО:			55	100

3.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель вычисляет индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и анализу разработанного ИОМ или образовательной программы (элементов). Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.