

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**История зарубежной и отечественной педагогики**

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы: МП «Педагогика и психология образования»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>знает</p>	<p>понимает необходимость саморазвития и взаимодействия с другими на основе культурных особенностей и традиций различных сообществ, формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня субъектов образования в профессиональной деятельности; терминологическую систему отечественного и зарубежного социокультурного опыта, представленного в историко-педагогическом наследии; имеет представления о взаимосвязи историко-педагогических феноменов прошлого, настоящего и будущего, о важности и значимости профессиональной коммуникации, ее ценности в решении профессиональных задач; теоретические основы формирования субъект-субъектных отношений в образовательном процессе.</p>	<p>основы поиска и анализа необходимой информации для решения профессиональных задач; понимает необходимость взаимодействия с другими на основе культурных особенностей и традиций различных сообществ, формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня субъектов образования в профессиональной деятельности; терминологическую систему отечественного и зарубежного социокультурного опыта, представленного в историко-педагогическом наследии; имеет представления о взаимосвязи историко-педагогических феноменов прошлого, настоящего и будущего, о важности и значимости профессиональной коммуникации, ее ценности в решении профессиональных задач; теоретические основы формирования субъект-субъектных отношений в образовательном процессе; руководства коллективом обучающихся; правила организации взаимодействия между участниками образовательных отношений в соответствии с социальными, этноконфессиональными и культурными различиями.</p>	<p>как эффективно находить и анализировать необходимую информацию для решения профессиональных задач; понимает необходимость саморазвития и взаимодействия с другими на основе культурных особенностей и традиций различных сообществ, формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня субъектов образования в профессиональной деятельности. терминологическую систему отечественного и зарубежного социокультурного опыта, представленного в историко-педагогическом наследии; имеет представления о взаимосвязи историко-педагогических феноменов прошлого, настоящего и будущего, о важности и значимости профессиональной коммуникации, ее ценности в решении профессиональных задач; о роли и значимости профессиональной этики и soft-компетенций в профессиональной деятельности. теоретические основы формирования субъект-субъектных отношений в образовательном процессе; руководства коллективом обучающихся; правила организации взаимодействия между участниками образовательных отношений в соответствии с социальными, этноконфессиональными культурными различиями.</p>	<p>Решение кейса Конспекты лекций Составление кластера. Коллоквиум Выступление с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц Собеседование Тестирование</p>
--	--------------	---	---	---	--

	умест	<p>применять приемы взаимодействия с другими на основе культурных особенностей и традиций различных сообществ; при решении профессиональных задач использовать историко-педагогический и отечественный и зарубежный историко-педагогический опыт ситуативно; формировать субъект-субъектные отношения в образовательном процессе на основе принципов гуманной педагогики; руководить коллективом обучающихся взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>	<p>отбирать технологии, объекты образовательной среды и использовать их для решения задач саморазвития, взаимодействия с другими на основе культурных особенностей и традиций различных сообществ, а также изучения культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня субъектов образования в профессиональной деятельности; при решении профессиональных задач использовать историко-педагогический и отечественный и зарубежный историко-педагогический опыт. адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать устные и письменные тексты; взаимодействовать в устной коммуникации на основе этических норм; формировать субъект-субъектные отношения в образовательном процессе на основе принципов гуманной педагогики; руководить коллективом обучающихся взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>	<p>эффективно отбирать технологии, объекты образовательной среды и использовать их для решения задач саморазвития, взаимодействия с другими на основе культурных особенностей и традиций различных сообществ, а также изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня субъектов образования в профессиональной деятельности; при решении профессиональных задач использовать историко-педагогический и отечественный и зарубежный историко-педагогический опыт. адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать устные и письменные тексты; взаимодействовать в устной коммуникации на основе этических норм; формировать субъект-субъектные отношения в образовательном процессе на основе принципов гуманной педагогики; руководить коллективом обучающихся взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>	
--	-------	---	---	---	--

	Владест	<p>приемами взаимодействия с другими; навыками анализа, обобщения и классификации результатов научных исследований по актуальным историко-педагогическим проблемам; нормами профессиональной этики; навыками профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>навыками взаимодействия с другими на основе культурных особенностей и традиций различных сообществ; формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня субъектов образования в профессиональной деятельности в сфере историко-педагогического знания; навыками анализа, обобщения и классификации результатов научных исследований по актуальным историко-педагогическим проблемам; нормами профессиональной этики; навыками профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; навыками решения профессиональных задач на основе системы знаний о личности и коллективе, технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства воспитательным коллективом, ведения диалога, управления конфликтными ситуациями.</p>	<p>навыками саморазвития, взаимодействия с другими на основе культурных особенностей и традиций различных сообществ; формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня субъектов образования в профессиональной деятельности в сфере историко-педагогического знания; навыками анализа, обобщения и классификации результатов научных исследований по актуальным историко-педагогическим проблемам. навыками распространения историко-педагогического отечественного и зарубежного социокультурного опыта; готов к решению профессиональных задач на его основе; нормами профессиональной этики; навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности; навыками эффективного взаимодействия в команде; навыками решения профессиональных задач на основе системы знаний о личности и коллективе, технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства воспитательным коллективом, ведения диалога, управления конфликтными ситуациями.</p>	
--	---------	---	---	--	--

ПК-3. Способен реализовывать методическую поддержку педагогов, разрабатывать программы повышения квалификации преподавателей в области повышения качества образования	знает	терминологическую систему образования; основания научно-методического обеспечения образовательного процесса; специфику образовательного процесса.	теоретические основы и терминологическую систему науки и образования; основания научно-методического обеспечения образовательного процесса; специфику образовательного процесса на ступени среднего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	методологические и теоретические основы, терминологическую систему науки и образования; основания научно-методического обеспечения образовательного процесса; специфику образовательного процесса на ступени среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, его принципы, нормативные требования к нему.	Решение кейса Конспекты лекций Составление кластера. Коллоквиум Выступление с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц Собеседование Тестирование
	умеет	планировать учебно-воспитательную работу; подбирать образовательные технологии (в том числе инклюзивные) для решения профессиональных задач.	определять специфику личностного развития обучающихся и на этой основе планировать учебно-воспитательную работу; использовать образовательные технологии (в том числе инклюзивные) для решения профессиональных задач	определять приоритеты и специфику личностного развития обучающихся и на этой основе планировать учебно-воспитательную работу; использовать образовательные технологии (в том числе инклюзивные) для решения профессиональных задач.	
	владеет	приемами решения научно-методических профессиональных задач; анализа, обобщения и классификации результатов научных исследований по актуальным проблемам науки и образования.	навыками решения научно-методических профессиональных задач в контексте повышения качества образования; приобретения, использования и обновления научных знаний в целях обеспечения качества образования; анализа, обобщения и классификации результатов научных исследований по актуальным проблемам науки и образования.	навыками решения научно-методических профессиональных задач на основе современных представлений о структуре, содержании, закономерностях и тенденциях развития науки и образования, сущности ценностно-целевых ориентиров и приоритетов в контексте качества образования; приобретения, использования и обновления научных знаний в целях обеспечения качества образования; анализа, обобщения и классификации результатов научных исследований по актуальным проблемам науки и образования.	

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	История зарубежной и отечественной педагогики как область научного знания.	УК-5; ПК-3	Конспекты лекций
			Опорный конспект
			Выступление с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов
			Составление обобщающих таблиц / кластеров
			Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе
			Собеседование по разделу
	История образования в зарубежной педагогике	УК-5; ПК-3	Конспекты лекций
			Опорный конспект
			Выступление с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов
			Научная дискуссия
			Собеседование по разделу
	История образования в России	УК-5; ПК-3	Конспекты лекций
			Опорный конспект
			Коллоквиум
			Выступление с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов
			Составление обобщающих таблиц
	Отражение историко-педагогических идей в современном образовании	УК-5; ПК-3	Решение кейса
			Конспекты лекций
			Опорный конспект
			Выступление с докладом с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов
			Коллоквиум
			Собеседование по разделу

### *Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий*

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и

	умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

### ***Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

### ***Критерии и шкала оценивания докладов***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

### ***Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

### ***Критерии оценивания презентаций***

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	ответствие целей поставленной теме стижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)

Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
подача материала проекта – презентации	хронология приоритет логическая последовательность структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	переходы к основной части одной основной идеи (части) к другой одного слайда к другому переходы
Заключение	короткое высказывание - переход к заключению повторение основных целей и задач выступления резюме подведение итогов короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	рифмичность (читаемость) правильно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) элементы анимации
Техническая часть	орфография подходящий словарь отсутствие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	выполнение менее 60% оцениваемых параметров

### **Критерии оценивания проекта**

Оценка	Критерии	Расшифровка уровня критерия
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
	Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, предложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
Проект реферативный		

	Значимость	Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
		Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
	Презентабельность (публичное представление)	Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
Неполный пакет документов Слабое оформление		
Оригинальность	Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств	
Качество	оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы	
Скорость выполнения	2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены	
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых критериев	

#### Критерии и шкала оценивания участия в **собеседовании**

Магистрант демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	2 балла / не зачтено
Магистрант демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	3 балла / зачтено
Магистрант демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	4 балла/ зачтено
Магистрант демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	5 баллов/ зачтено
Максимальный балл	5 баллов

#### Критерии и шкала оценивания выступления с **докладом, сообщением**

Доклад сделан устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема доклада не раскрыта	2 балла/не зачтено
Доклад сделан устно. Содержание доклада ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	3 балла/ зачтено
Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	4 балла/ зачтено
Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Используются разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в	5 баллов/ зачтено

полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	
Максимальный балл	5 баллов

**Критерии и шкала оценивания конспектирования**

Тема, предложенная для конспектирования, не раскрыта	2 балла/ не зачтено
Конспект представляет собой переписывание материала из первоисточника	3 балла/ зачтено
Конспект включает как наиболее важные тезисы, содержащиеся в первоисточнике, так и второстепенные детали	4 балла/ зачтено
Конспект составлен по плану, включает наиболее важные тезисы по материалам первоисточника, содержит выводы	5 баллов/ зачтено
Максимальный балл	5 баллов

**Критерии и шкала оценивания работы по заполнению таблиц**

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	2 балла/ не зачтено
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	3 балла/ зачтено
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	4 балла/ зачтено
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	5 баллов/ зачтено
Максимальный балл	5 баллов

**Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии / круглом столе**

<p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям</p>	2 балла (неудовлетворительно) / не зачтено
<p>В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</p>	3 балла (удовлетворительно) / зачтено
<p>В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</p>	4 балла (хорошо) / зачтено
<p>В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</p>	5 баллов (отлично) / зачтено
Максимальный балл	5 баллов

**Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме**

<p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p>	2 балла (неудовлетворительно) / не зачтено
--	--

Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям	
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	3 балла (удовлетворительно) / зачтено
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	4 балла (хорошо) / зачтено
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов (отлично) / зачтено
Максимальный балл	5 баллов

#### ***Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе***

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в задании. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из 3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное отношение к прочитанному, третья - оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

#### ***Критерии и шкала оценивания эссе-рецензии по прочитанной литературе:***

личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме)	1 балл
выделение основных идей, аргументация своей точки зрения с опорой на научные факты, авторские ссылки	1 балл
внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений	1 балл
эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм	1 балл
соответствие эссе выбранной теме	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

#### ***Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе***

Эссе – это индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

*Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.*

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

5. Список использованных источников

6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

### ***Критерии оценивания итоговой работы в форме эссе***

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. Максимальное число баллов – 5.

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации в 3 семестре (зачет) используется 2-балльная шкала.

### **Основные виды систем оценивания**

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного</i>	<i>Эталонный</i>

	<i>материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Модуль 1. История зарубежной и отечественной педагогики как область научного знания.**

##### **Темы докладов/сообщений**

1. Образование как социокультурный феномен, его место в мировом историко-педагогическом процессе;
2. Взаимосвязь моделей философского понимания сущности человека и систем его образования;
3. Развитие ведущих идей воспитания и образования в истории мировой культуры и педагогической мысли (на выбор).

##### **Составление конспекта**

1. Составить опорный конспект по теме «Методологические подходы к изучению историко-педагогического наследия» (Рогова А.В. История педагогики и образования: учеб. пособие / А.В. Рогова, Ю.Ю. Сысоева – Чита: ЗабГУ, 2016. – 391 с.).

2. Составить опорный конспект по теме «Типизация моделей образования в зависимости от представлений о сущности человека» (Рогова А.В. История педагогики и образования: учеб. пособие / А.В. Рогова, Ю.Ю. Сысоева – Чита: ЗабГУ, 2016. – С. 180-191).

3. Составить конспекты по научным статьям:

- Корнетов Г.Б. Предмет и объект истории педагогики // Историко-педагогический журнал. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predmet-i-obekt-istorii-pedagogiki> (дата обращения: 25.04.2018).

- Корнетов Г.Б. История педагогики: вопросы методологии // Историко-педагогический журнал. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-pedagogiki-voprosy-metodologii>

- Корнетов Г.Б. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-pedagogicheskoe-znanie-v-kontekste-pedagogicheskoy-teorii-i-praktiki>
- Корнетов Г.Б. Историко-педагогический компонент в содержании современного историко-педагогического образования: взгляд российских историков педагогики // Историко-педагогический журнал. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-pedagogicheskiy-komponent-v-soderzhanii-sovremennogo-istoriko-pedagogicheskogo-obrazovaniya-vzglyad-rossiyskih-istorikov>
- Корнетов Г.Б. Педагогические идеи и учения в истории педагогики // Историко-педагогический журнал. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-idei-i-ucheniya-v-istorii-pedagogiki>
- Корнетов Г.Б. Три ракурса изучения педагогического наследия прошлого: история педагогики, педагогическая история, историческая педагогика // Историко-педагогический журнал. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tri-rakursa-izucheniya-pedagogicheskogo-naslediya-proshlogo-istoriya-pedagogiki-pedagogicheskaya-istoriya-istoricheskaya-pedagogika>
- Корнетов Григорий Борисович Исократ: у истоков риторического идеала образования // Историко-педагогический журнал. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/isokrat-u-istokov-ritoricheskogo-ideala-obrazovaniya>
- БОГУСЛАВСКИЙ М.В. Научные основы историко-педагогической экспертизы инноваций в образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. №1 (28). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-osnovy-istoriko-pedagogicheskoy-ekspertizy-innovatsiy-v-obrazovanii>

### **Составление обобщающих таблиц / кластеров**

Составьте концептуальную таблицу «Модели образования» (Рогова А.В. История педагогики и образования: учеб. пособие / А.В. Рогова, Ю.Ю. Сысоева – Чита: ЗабГУ, 2016. – С. 180-191). Определите признаки (категория сравнения), по которым Вы будете проводить сравнение.

модели образования	Категория сравнения	Категория сравнения	Категория сравнения

### **Написание эссе-рецензии**

1. Напишите эссе-рецензию на статью Корнетова Григория Борисовича: Корнетов Г.Б. Постигание истории педагогики // Историко-педагогический журнал. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postizhenie-istorii-pedagogiki>

### **Вопросы к собеседованию**

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
3. Воспитание и школа в античном мире.
4. Обоснуйте представленность в философских воззрениях античности предпосылки моделей современного понимания сущности человека и моделей его воспитания.

## **Модуль 2. История образования в зарубежной педагогике**

### Темы докладов, сообщений:

1. Педагогические идеи Я.А. Коменского, значимых для теории и практики современного образования.
2. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения (Ф.Рабле, М.Монтеня, Р.Агриколы, Х.Вивеса, Т.Мора, Т. Кампанеллы. Гуманизм педагогических идей Э.Роттердамского).
3. - Философско-педагогическая теория Д. Локка. Воспитание истинного джентльмена в педагогической теории Д. Локка, его труд «Мысли о воспитании».
4. Концепция, идеи развивающего и воспитывающего обучения в теории и практике А. Дистервега. Подготовка народных учителей в Германии.
5. - Философско-педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Философские и психологические основания педагогики. Идеи в области обучения и воспитания. Основные труды. Влияние идей И.Ф. Гербарта на практику работы школ Западной Европы и России.
6. «Новое» воспитание и «новые» школы, педология.
7. Практическая деятельность педагогов-реформаторов (М. Монтессори, Ф. Фребель, С. Френе, Р. Штайнер, и др.).

### Составление конспекта

1. Составить опорный конспект по теме «Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв.» (Рогова А.В. История педагогики и образования: учеб. пособие / А.В. Рогова, Ю.Ю. Сысоева – Чита: ЗабГУ, 2016. – С. 98-106.).

2. Составить опорные конспекты по статьям Г.Б. Корнетова и Бим-Бада: Б.М. Корнетов Григорий Борисович Ян Амос Коменский и возникновение педагогической науки // Историко-педагогический журнал. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yan-amos-komenskiy-i-vozniknovenie-pedagogicheskoy-nauki>  
Корнетов Григорий Борисович История западной педагогики в XX столетии (часть 2. Вторая половина XX века) // Историко-педагогический журнал. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-zapadnoy-pedagogiki-v-hh-stoletii-chast-2-vtoraya-polovina-hh-veka>  
Корнетов Григорий Борисович Развитие представлений о познавательном потенциале истории педагогики на Западе // Историко-педагогический журнал. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-predstavleniy-o-poznavatelnom-potentsiale-istorii-pedagogiki-na-zapade>  
Корнетов Григорий Борисович 145 лет со дня рождения Марии Монтессори // Историко-педагогический журнал. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/145-let-so-dnya-rozhdeniya-marii-montessori>  
Корнетов Григорий Борисович К 155-летию со дня рождения Джона Дьюи(1859-1952) // Историко-педагогический журнал. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-155-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-dzhona-dyui-1859-1952>  
Бим-Бад Б.М. Педагогика Джона Дьюи (сайт Б.М. Бим-Бада [http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article\\_full.php?aid=588](http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=588) )

3. Составить опорные конспекты:

- статьи К.Д. Ушинского "О пользе педагогической литературы", введения к работе "Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии";
- опорный конспект статьи К.Н. Вентцеля «Отделение школы от государства и декларация прав ребёнка» (1918 г.);
- опорный конспект статьи Л.Н. Толстого «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы» 1861г. <http://svv1964.blogspot.ru/2011/03/1861.html#ixzz1yQgU75Wj>
- конспект статьи П.П. Блонского "Задачи и методы новой народной школы";

1. Тема научной дискуссии \_ позиционного опроса «Новое воспитание- поиск гуманистических основ воспитания и образования в истории зарубежной педагогики второй половины XIX – начала XX вв.». Проследите процесс «собирания» гуманистических идей в истории зарубежной педагогике.

### **Вопросы к собеседованию**

1. Создание Я.А. Коменским целостной педагогической концепции образования личности. Совокупность дидактических принципов как основа классно–урочной системы обучения. Гуманистическая и демократическая направленность педагогики Я.А. Коменского, трактовка им принципа природосообразности.
2. Разработка Д. Локком проблемы факторов развития личности, история авторитарной педагогики. Дуалистические взгляды на систему образования.
3. Разработка теории культуры в трудах Ж.–Ж. Руссо как последователя гуманистических идей Я.А. Коменского, создателя теории естественного (свободного) воспитания.
4. Продолжение гуманистических традиций в педагогической теории И.Г. Песталоцци, развитие им принципа природосообразности, толкование его как создание условий для проявления самостоятельности, активности личности, саморазвития сил и способностей, заложенных в каждом ребенке. Разработка идей развивающего обучения. Теория элементарного образования. Теория трудовой народной школы. Педагогическое подвижничество. Идеи демократизма в педагогике И.Г. Песталоцци.
5. Разработка Ф.А.В. Дистервегом целостной дидактической концепции. Проявление в его трудах преемственности в разработке принципа природосообразности, расширение его до принципа культуросообразности. Роль самодеятельности личности в процессе образования. Идея непрерывного образования. Народность и национальность воспитания.
6. Вклад И.Ф. Гербарта в становление педагогики как науки. Психологические основы обучения. Управление, воспитание и обучение по И.Ф. Гербарту. Идея воспитывающего обучения. Авторитарный подход к воспитанию ребенка.
7. Характеристика социокультурной ситуации второй половины XIX – начала XX веков. Причины появления реформаторского движения в философии образования и педагогике. Влияние философии на развитие педагогики.
8. Характеристика новой парадигмы воспитания и системы образования.
9. Теория новой народной школы и теория гражданского воспитания Г. Кершенштейнера.
10. Экспериментальная педагогика, педология (Э. Мейман, В.А. Лай и др.).
11. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и ее влияние на последующее развитие педагогической теории и практики образования.

### **Модуль 3. История образования в России.**

#### **Темы докладов, сообщений:**

1. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси. Различные типы начального обучения. Школа в 18 веке. Сущность реформирования образования в России 18 века;
2. Школа и педагогика в России 19 – начала 20 веков. Вклад выдающихся российских педагогов и общественных деятелей в развитие народной школы и педагогической теории.
3. Идеи свободного воспитания в образовании России.
4. Народное образование в России после 1917 года.
5. Общая характеристика основных этапов развития советской школы. Идеи образования, воспитания и развития детей в трудах отечественных педагогов.
6. Развитие образования в Забайкалье (вторая половина XIX – начало XX вв.);

#### **Коллоквиум**

Тема: «Проблема реформ и контрреформ в образовании России».

### **. Составление обобщающих таблиц / кластеров**

Составьте сравнительную таблицу «Философско–антропологическая периодизация древнерусской культуры» (по Л.А. Черной), определив категории сравнения. ..» (Рогова А.В. История педагогики и образования: учеб. пособие / А.В. Рогова, Ю.Ю. Сысоева – Чита: ЗабГУ, 2016. – С. 106-115.).

период	категория сравнения

### **Составление конспекта**

1. Составить опорные конспекты по теме «Идеи свободного воспитания в России »по статьям:

- Корнетов Г. Б. Апостол свободного воспитания (к 160-летию со дня рождения К. Н. Вентцеля) // Историко-педагогический журнал. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/apostol-svobodnogo-vospitaniya-k-160-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-k-n-venttselya>

- Яворская Светлана Игоревна Реализация теории свободного воспитания в деятельности Л. Н. Толстого в конце XIX начале XX вв // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. 2011. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-teorii-svobodnogo-vospitaniya-v-deyatelnosti-l-n-tolstogo-v-kontse-xix-nachale-xx-vv>

### **Вопросы к собеседованию**

1. Основные этапы развития отечественного образования.
2. Философско-педагогическая мысль 18 в. Сущность реформирования образования в России 18 в.;
3. -Вклад российских педагогов и общественных деятелей 19 – начала 20 вв. в развитие народной школы и педагогической теории.
4. Идеи свободного воспитания в образовании России;
5. Историко-педагогическое наследие представителей русского зарубежья. Национальные основы воспитания: обоснование проблемы в философско–педагогической мысли русского зарубежья
6. Идеи педагогики параллельного действия в трудах отечественных педагогов советской школы.
7. Теории духовно-нравственного воспитания К.Д. Ушинского, С.А. Рачинского, А.Н. Островского, В.В. Зеньковского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

### **Модуль 4. Отражение историко-педагогических идей в современном образовании**

#### **Темы докладов, сообщений:**

1. Идеальный образ учителя в истории отечественной педагогики.
1. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в современном образовании.
2. Реализация идей педагогической системы К.Д. Ушинского в современном образовании;
3. Реализация идеи народности в образовании.
4. Отражение педагогических идей С.А. Рачинского в ФГОС.
5. Идеи свободного воспитания в образовании.
6. Развитие нравственных чувств детей в педагогике В.А. Сухомлинского.

## 7. Проблема реализации трудового воспитания в современной школе.

### Коллоквиум

Тема: «Стратегии образования в России и за рубежом».

Вопросы к коллоквиуму:

1. Какие противоречия характеризуют современную ситуацию в российском образовании? Какие стратегии развития российского образования Вы можете выделить? На каких аксиологических основаниях базируются данные стратегии? Выразите свое отношение к наличествующей ситуации. Аргументируйте свою точку зрения.

2. Какие стратегии выхода из создавшейся ситуации предлагаются? Какую стратегию можете предложить Вы?

4. Прочтите и проанализируйте следующие тексты: Богуславский М.В. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ РЕФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ XVIII – XIX вв. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2007. № 4. С. 3-7 (<https://elibrary.ru/item.asp?id=11992654>); главу М.В. Богуславского и В.В. Неборского «Высшее образование в российской традиции: опыт и современность» (Высшее образование в немецкой и русской традициях: коллективная монография / Под общей редакцией М.В. Богуславского. — Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2016. — 284 с. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/15552/20171903.pdf?sequence=1>).

Какие стратегии модернизации российского образования М.В. Богуславский называет «догоняющими»? Почему данные стратегии неэффективны в образовании? Какие стратегии представляются эффективными и почему?

### Составление кластера

Задание. Составьте кластер по теме: «Соотношение «типов воспитывающей среды» Я.Корчака и «школьных типов» П.Ф.Лесгафта (Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с. [http://pedlib.ru/Books/6/0471/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/6/0471/index.shtml?from_page=1))

### Решение кейса

Тема кейса: «Инновационность идей Я.А. Коменского: современный взгляд»

Цель: раскрыть инновационный потенциал идей разных аспектов учения Я.А. Коменского, их современную интерпретацию

Содержание кейса:

- видео-материалы семинара МПГУ «Ян Амос Коменский: МАТЕТИКА?!» 17 февраля 2016 г. источник: <https://www.youtube.com/watch?v=qlAoW3Fllgk>

- статьи:

1. Бим-Бад Б. М., Мельников Г. П. Педагогическая система Яна Амоса Коменского [http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article\\_full.php?aid=203](http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=203)

2. Бим-Бад Б.М. Аксиомы панпедии Коменского [http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article\\_full.php?aid=100](http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=100)

3. Бим-Бад Б.М. Мы и Ян Амос Коменский [http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article\\_full.php?aid=201](http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=201)

5. ХОЛКИНА А.С. Ян Амос Коменский: традиции и инновации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №1 (16). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yan-amos-komenskiy-traditsii-i-innovatsii>

*Задания и вопросы к кейсу:*

**Интерпретируйте разные аспекты учения Я.А. Коменского в контексте:**

1. Создания «панпедии» - теории научения пансофическому знанию, в которой, в частности, ученый обосновал необходимость «всеобщего образования» и «открытого доступа к образованию». Панпедическая школа - школа будущего.

2. Обоснования Коменским «деятельностного» и «компетентностного» подходов в

образовании:

- «Добродетель возвращается посредством дел (т.е. в деятельности), а не посредством болтовни» («Великая дидактика», гл. 13). «Обучение есть один из видов труда, в этом смысле школа есть поприще труда».

- Posse, scire, velle («Рыба не может петь, поскольку она лишена голоса. Младенец способен (posse) на это, однако он лишен необходимого к тому знания, так как его еще не научили модулировать голос. Музыкант может и знает, как (scire) это сделать, если он хочет. Когда он этого не хочет, то песня не появляется, когда он хочет (velle), то появляется. И так везде!»).

3. Идеологии природосообразной педагогики.

4. Проблема духовно-нравственного воспитания в концепции Я.А. Коменского.

**Какие идеи Я.А. Коменского Вы бы выделили ещё? В чем на Ваш взгляд состоит их инновационный потенциал?**

### **Составление конспекта**

Составьте опорный конспект по статье: Корольков Александр Аркадьевич Педагогическая антропология К. Д. Ушинского в судьбах национальной стратегии воспитания // Вестник РХГА. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-antropologiya-k-d-ushinskogo-v-sudbah-natsionalnoy-strategii-vospitaniya>

### **Вопросы для собеседования**

1. Теория свободного воспитания. История и современность.
2. Обучение посредством делания - реализации педагогических идей Дж. Дьюи в теории и практике отечественного образования.
3. Значение реформаторской педагогики для развития современного образования.
4. Идеи национального образования и воспитания в русской педагогике второй половины XIX – начала XX веков и поиск современной национальной идеи как базовой основы концепции российского образования и воспитания.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

Итоговый контроль проводится в форме зачета, в ходе которого магистрант отвечает на вопросы, предоставленные в начале обучения.

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль проводится в форме зачета, в ходе которого магистрант отвечает на вопросы, предоставленные в начале обучения.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики

### **Вопросы к зачету.**

1. Гуманистические концепции детства в эпоху Возрождения.
2. Педагогическая система Я.А.Коменского. Пансофические идеи Коменского о переустройстве человеческого общества. Современность идей Коменского.
3. Философско-педагогическая теория Д.Локка.
4. Социально-педагогический эксперимент И.Г.Песталоцци. Теория элементарного образования.
5. Педагогика Германии: И.Ф. Герbart и А. Дистервег.
6. Французское Просвещение и педагогическая теория Ж.Ж.Руссо.
7. Реформаторская педагогика к. 19-н.20вв. в Западной Европе и США: сущность, основные направления, их особенности.
8. Януш Корчак и его концепция любви к детям.
9. Просвещение и обучение на Руси (10-17 вв.).
10. Петровские реформы в России. Педагогические взгляды и деятельность просветителей 18 века.
11. Педагогическая система К.Д.Ушинского. Идея народности в воспитании и образовании. Реализации идей педагогической системы К.Д. Ушинского в современном образовании.
12. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в практике современной школы.
13. Отражение педагогических идей российской философско-педагогической мысли в современном образовании.
14. Отражение педагогических идей зарубежной философско-педагогической мысли в современном образовании.
15. Историко-педагогическое наследие представителей русского зарубежья.
16. Идеи педагогики параллельного действия в трудах отечественных педагогов советской школы.
17. Теории духовно-нравственного воспитания К.Д. Ушинского, С.А. Рачинского, А.Н. Островского, В.В. Зеньковского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
18. Национальные основы воспитания: обоснование проблемы в философско-педагогической мысли русского зарубежья.
19. Идеи свободного воспитания в современном образовании.
20. Развитие нравственных чувств детей в педагогике В.А. Сухомлинского, их отражение в современной школе.
21. Проблема реализации идей трудового воспитания в современной школе.
22. Реализация идей свободного воспитания в деятельности Л.Н.Толстого. Яснополянская школа как педагогическая лаборатория.
23. Школьная реформа 1918 г. Деятельность А.В.Луначарского как наркома просвещения.
24. С.Т. Шацкий и П.П. Блонский: педагогические взгляды и деятельность.
25. Педагогика сотрудничества – авторские концепции педагогов-новаторов.

### **Итоговый тест по дисциплине**

1. Кто из древнегреческих философов является основоположником метода «наводящих вопросов» в обучении, позднее получившим название «эвристической беседы»?
  - а) Платон
  - б) Сократ
  - в) Аристотель
  - г) Демокрит

2. Когда в Европе появились первые университеты?
- а) IX век
  - б) XV век
  - в) XIV век
  - г) XII век
3. Кому из педагогов принадлежит идея «гражданского воспитания» и «трудовой школы»?
- а) Д. Дьюи
  - б) Г. Кершенштейнер
  - в) А. Дистервег
  - г) И.Ф. Гербарт
4. Кто автор книги «Школа действия»?
- а) Д. Дьюи
  - б) Г. Кершенштейнер
  - в) А. Лай
  - г) А. Дистервег
5. Чья педагогическая система была построена на основе осуществления детских импульсов и инстинктов: социального, строительного, общения и любознательности?
- а) В.А. Лай
  - б) Р. Штейнер
  - в) Ст. Холл
  - г) Д. Дьюи
6. Кто автор следующей цитаты: «Здоровый дух в здоровом теле- вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире...»
- а) Д. Локк
  - б) Ж.- Ж. Руссо
  - в) К. Гельвеций
  - г) И.Г. Песталоцци
7. В чем состояла особенность первого российского «Устава учебных заведений...», отличающая его от всех последующих уставов?
- а) он утверждал религиозную направленность обучения во всех типах школ,
  - б) он утверждал бюрократическую зависимость низших звеньев системы образования от высших,
  - в) он устанавливал высокую плату за обучение,
  - г) он утверждал преемственность между всеми ступенями образования
8. Продолжите мысль К.Д. Ушинского: «Если воспитание желает счастья человеку, то должно воспитывать его не для счастья, а ...»
9. Укажите, какие учебные заведения в России были открыты по указу Петра I:
- а) артиллерийская школа
  - б) уездное училище
  - в) Морская академия
  - г) Школа математических и навигацких наук
10. Последователем какого педагога был Л.Н. Толстой?
- а) И.Г. Песталоцци
  - б) Ж.-Ж. Руссо
  - в) Н.И. Новикова
  - г) И.И. Бецкого
11. Кто из русских педагогов второй половины XIX в. обосновал принцип народности воспитания?
- а) Л.Н. Толстой
  - б) К.Д. Ушинский
  - в) Н.И. Пирогов
  - г) П.Ф. Лесгафт

12. Кто из педагогов считал, что служение ребенку может стать высшим мерилом всех социальных учреждений и всей цивилизации в целом?
- К.Н. Вентцель
  - Н.К. Крупская
  - П.Ф. Лесгафт
  - А.С. Макаренко
13. Кто из педагогов является создателем методики коллективных творческих дел?
- М.П. Щетинин
  - И.П. Иванов
  - В.А. Сухомлинский
  - Ш.А. Амонашвили
14. Выберите имена педагогов-новаторов конца 80-х – 90-х гг. XX в.?
- Ш.А. Амонашвили
  - Б.Т. Лихачев
  - В.Ф. Шаталов
  - Е.Н. Ильин
15. Какой основной признак технократического педагогического мышления, утвердившегося в 70-е годы?
- взгляд на ребенка как на объект разнообразных педагогических воздействий, примат средства над целью,
  - высокий профессионализм, нацеленность на результат,
  - творческий подход к решению педагогических задач,
  - несамостоятельность, шаблонность, пассивность
16. Назовите одну из первых в истории педагогики технологий обучения, укажите реализацию в ней ведущих признаков научной категории.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости магистрантов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой Магистрантов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем
Доклад, сообщение	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предьявляется Магистрантом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Конспектирование	Конспектирование источников – продукт самостоятельной деятельности

	Магистранта, представляющий краткое последовательное изложение главы или параграфа первоисточника, учебного пособия и пр. Конспект раскрывает умение Магистранта работать с литературой, документами, другими источниками информации.
Составление таблиц, схем	Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности Магистранта, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеучебное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения Магистрантов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок Магистранты сдают выполненное задание на проверку
Коллоквиум (круглый стол, дискуссия, диспут)	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Магистрантам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее

### Методика оценки деятельности магистранта

Модуль	Процедура оценивания	Оценка	
		Мин.	Макс.
1	Собеседование	2	5
	Выступление с докладом, сообщением	2	5
	Составление конспекта	2	5
	Составление обобщающих таблиц / кластеров	2	5
	Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе	2	5
2	Собеседование	2	5
	Выступление с докладом, сообщением	2	5
	Составление конспекта	2	5
	Научная дискуссия / позиционный опрос	2	5
3	Собеседование	2	5
	Выступление с докладом, сообщением	2	5
	Составление конспекта	2	5
	Составление обобщающих таблиц / кластеров	2	5
	Коллоквиум	2	5
4	Собеседование	2	5
	Выступление с докладом	2	5
	Составление кластера.	2	5
	Решение кейса	<b>2</b>	<b>5</b>

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для

чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.