

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Инновационные процессы в образовании»

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы: МП «Методические технологии в
филологическом образовании»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

<p>проекты в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению проблем лингвистической науки и языкового образования</p>	<p>Знать</p>	<p>иметь представление: - о педагогическом проектировании и его алгоритме; - о профессионально-педагогических задачах, способах их решения</p>	<p>теоретические основания технологии педагогического проектирования</p>	<p>сущность, методологические ориентиры технологию педагогического проектирования</p>	<p>и Конспекты лекций Опорный конспект Выступление с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц / кластеров Решение кейса Научная дискуссия / коллоквиум/ позиционный опрос Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе Собеседование по разделу</p>
--	--------------	--	--	---	---

Уметь	<p>уметь воспроизводить этапы педагогического проектирования; уметь объяснять взаимосвязь понятий «педагогический процесс» и «педагогическое проектирование»</p>	<p>осуществлять поэтапное планирование педагогического проекта и реализовывать его в образовательной практике</p>	<p>осуществлять поэтапное планирование педагогического проекта и реализовывать его в образовательной практике; осуществлять целеполагание, целеобразование, целедостижение в профессиональной деятельности, способствующие решению конкретных педагогических задач</p>	
	Владеть	<p>умениями необходимыми для осуществления различных видов педагогических проектов с учетом требований профессиональной этики</p>	<p>необходимыми для осуществления различных видов педагогических проектов действиями (умениями) с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>навыками эффективного педагогического проектирования с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>

<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать</p>	<p>понятия «учебная задача», «учебные действия», «проект» и «проектная деятельность», основные образовательные (педагогических) технологии; имеет представление о планировании деятельности и учебно-воспитательной работы, о технологиях индивидуализованного обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>основные теории учебной деятельности, понятия «учебная задача», «учебные действия», «новообразования учебной деятельности»; имеет представление о теории проектного обучения, понятия «проект» и «проектная деятельность», основные образовательные (педагогических) технологии; основы планирования деятельности и учебно-воспитательной работы; технологии индивидуализованного обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы развития критического мышления</p>	<p>психолого-педагогические основы учебной деятельности в исследованиях Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, основания теории проектного обучения (В.В. Рубцов, В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш и др.) и ее основные понятия «проект» и «проектная деятельность», понятия «учебная задача» и ее специфику, «учебные действия»; «новообразования учебной деятельности»; теорию образовательных (педагогических) технологий; основы планирования деятельности и учебно-воспитательной работы; специфику развития обучающихся; технологии индивидуализованного обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии развития критического мышления; сущность мыслительных операций абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения; основы логики научного мышления</p>	<p>Конспекты лекций Опорный конспект Выступление с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц / кластеров Решение кейса Научная дискуссия / коллоквиум/ позиционный опрос Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе Собеседование по разделу</p>
--	--------------	---	--	---	--

	Уметь	<p>определять специфику личностного развития обучающихся; использовать алгоритм планирования учебно-воспитательной работы; предлагать образовательные (педагогические) технологии (в том числе инклюзивные) для решения профессиональных задач; применять критическое мышление к оценке собственной деятельности</p>	<p>определять специфику личностного развития обучающихся и на этой основе планировать учебно-воспитательную работу; использовать образовательные (педагогические) технологии (в том числе инклюзивные) для решения профессиональных задач; применять критическое мышление к оценке собственной деятельности. находить, анализировать, систематизировать необходимую информацию из сферы науки и образования, непосредственно не связанную с профессиональной деятельностью</p>	<p>определять приоритеты и специфику личностного развития обучающихся и на этой основе планировать учебно-воспитательную работу; использовать образовательные (педагогические) технологии (в том числе инклюзивные) для решения профессиональных задач; применять критическое мышление к оценке собственной деятельности. находить, анализировать, систематизировать необходимую информацию из сферы науки и образования, непосредственно не связанную с профессиональной деятельностью; формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим вопросам науки и образования в профессиональной деятельности</p>	
--	-------	--	--	--	--

	Владеть	<p>приемами планирования учебно-воспитательной работы, определения уровня развития обучающихся;</p> <p>приемами образовательных (педагогических) технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>приемами проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>навыками планирования учебно-воспитательной работы на основе специфики развития обучающихся;</p> <p>реализации образовательных (педагогических) технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>навыками проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>навыками: приобретения, использования и обновления научных знаний непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности;</p> <p>обладает мотивацией к профессиональному саморазвитию, повышению интеллектуального уровня</p>	<p>навыками планирования учебно-воспитательной работы на основе специфики развития обучающихся;</p> <p>реализации образовательных (педагогических) технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>навыками проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>навыком использования интра-субъектных, интер-субъектных и внесубъектных ресурсов в совершенствовании собственной деятельности.</p> <p>навыками: приобретения, использования и обновления научных знаний непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности;</p> <p>анализа, обобщения и классификации результатов научных исследований по актуальным проблемам науки и образования;</p> <p>обладает мотивацией к профессиональному саморазвитию, повышению интеллектуального уровня</p>	
--	---------	--	--	---	--

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предпосылки, методологические основы возникновения и развития инновационных процессов в образовании	ОПК-6; ПК-3	Конспекты лекций
			Решение кейса
			Опорный конспект
			Выступление с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов
			Составление обобщающих таблиц / кластеров
			Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе
			Собеседование по разделу
2	Основные понятия педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений	ОПК-6; ПК-3	Конспекты лекций
			Опорный конспект
			Выступление с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов
			Научная дискуссия
			Собеседование по разделу
3	Механизмы реализации педагогических инноваций в образовании	ОПК-6; ПК-3	Конспекты лекций
			Опорный конспект
			Коллоквиум
			Выступление с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов
			Составление обобщающих таблиц
			Собеседование по разделу
4	Инновационные процессы в системе образования	ОПК-6; ПК-3	Решение кейса
			Конспекты лекций
			Опорный конспект
			Выступление с докладом с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов
			Коллоквиум
			Собеседование по разделу

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент

	продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.
--	---

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	ответствие целей поставленной теме стижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками

	Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	хронология приоритет логическая последовательность структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	переходы к основной части одной основной идеи (части) к другой одного слайда к другому переходы
Заключение	краткое высказывание - переход к заключению повторение основных целей и задач выступления резюме подведение итогов краткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	рифмичность (читаемость) правильно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) элементы анимации
Техническая часть	орфография подходящий словарь отсутствие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии оценивания проекта

Оценка	Критерии	Расшифровка уровня критерия
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
	Научность	Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
		Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, предложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
Значимость	Проект реферативный	
	Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.	
	Собраны материалы, которые после изучения и	

		доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
	Презентабельность (публичное представление)	Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
	Оригинальность	Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
	Качество	оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
	Скорость выполнения	2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых критериев	

Критерии и шкала оценивания участия в **собеседовании**

Магистрант демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	2 балла / не зачтено
Магистрант демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	3 балла / зачтено
Магистрант демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	4 балла/ зачтено
Магистрант демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	5 баллов/ зачтено
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с **докладом, сообщением**

Доклад сделан устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема доклада не раскрыта	2 балла/не зачтено
Доклад сделан устно. Содержание доклада ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	3 балла/ зачтено
Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	4 балла/ зачтено
Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Используются разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	5 баллов/ зачтено
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания конспектирования

Тема, предложенная для конспектирования, не раскрыта	2 балла/ не зачтено
Конспект представляет собой переписывание материала из первоисточника	3 балла/ зачтено
Конспект включает как наиболее важные тезисы, содержащиеся в первоисточнике, так и второстепенные детали	4 балла/ зачтено
Конспект составлен по плану, включает наиболее важные тезисы по материалам первоисточника, содержит выводы	5 баллов/ зачтено
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания работы по заполнению таблиц

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	2 балла/ не зачтено
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	3 балла/ зачтено
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	4 балла/ зачтено
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	5 баллов/ зачтено
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии / круглом столе

<p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям</p>	2 балла (неудовлетворительно) / не зачтено
<p>В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</p>	3 балла (удовлетворительно) / зачтено
<p>В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</p>	4 балла (хорошо) / зачтено
<p>В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</p>	5 баллов (отлично) / зачтено
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме

<p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям</p>	2 балла (неудовлетворительно) / не зачтено
<p>В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и</p>	3 балла

теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	(удовлетворительно) / зачтено
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	4 балла (хорошо) / зачтено
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов (отлично) / зачтено
Максимальный балл	5 баллов

Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в задании. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из 3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное отношение к прочитанному, третья - оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Критерии и шкала оценивания эссе-рецензии по прочитанной литературе:

личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме)	1 балл
выделение основных идей, аргументация своей точки зрения с опорой на научные факты, авторские ссылки	1 балл
внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений	1 балл
эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм	1 балл
соответствие эссе выбранной теме	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе

Эссе – это индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

5. Список использованных источников

6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Критерии оценивания итоговой работы в форме эссе

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. Максимальное число баллов – 5.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации в 3 семестре (зачет) используется 2-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в</i>	<i>Стандартный</i>

	<i>рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Предпосылки, методологические основы возникновения и развития инновационных процессов в образовании.

Темы докладов/сообщений

1. Смысл, цели и задачи инновационных процессов в образовании, их сущность.
2. Проявление системного подхода в инновационных процессах в образовании.
3. Реализация личностно-деятельностного, культурологического, аксиологического и синергетического подходов в инновационных процессах в образовании.

Решение кейса по результатам аналитической работы с текстами

Тема кейса: «Идеи и направления реализации инновационной политики в современной школе».

Цель: охарактеризовать основные направления содержания инновационной политики в образовании.

Содержание кейса:

– документы, отражающие основные направления современной образовательной политики (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, государственная программа «Развитие образования» на 2013- 2020 гг.), Профессиональный стандарт педагога, другие актуальные документы);

– периодические издания, анализирующие перспективы развития российского образования;

– материалы научно-практических конференций по изучаемой тематике

Задания и вопросы к кейсу:

– Проанализируйте документы и дайте характеристику основных направлений современной образовательной политики в России;

– Выделите проблемы в развитии науки и образования России, которые с вашей точки зрения носят наиболее ярко выраженный дискуссионный характер;

– Составьте эссе по одной из актуальных и наиболее близких вам современных проблем науки и образования.

Работа с видео-кейсом:

Тема кейса: «Инновационность идей Я.А. Коменского: современный взгляд»

Цель: раскрыть инновационный потенциал идей разных аспектов учения Я.А. Коменского, их современную интерпретацию

Содержание кейса:

- видео-материалы семинара МПГУ «Ян Амос Коменский: МАТЕТИКА?!» 17 февраля 2016 г. источник: <https://www.youtube.com/watch?v=qlAoW3Fllgk>

- статьи:

1. Бим-Бад Б. М., Мельников Г. П. Педагогическая система Яна Амоса Коменского http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=203

2. Бим-Бад Б. М. Аксиомы панпедии Коменского http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=100

3. Бим-Бад Б. М. Мы и Ян Амос Коменский http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=201

5. ХОЛКИНА А.С. Ян Амос Коменский: традиции и инновации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №1 (16). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yan-amos-komenskiy-traditsii-i-innovatsii>

Задания и вопросы к кейсу:

Интерпретируйте разные аспекты учения Я.А. Коменского в контексте:

1. Создания им антропологии.

2. Создания «панпедии» - теории научения пансофическому знанию, в которой, в частности, ученый обосновал необходимость «всеобщего образования» и «открытого доступа к образованию». Панпедическая школа - школа будущего.

3. Обоснования Коменским «деятельностного» и «компетентностного» подходов в образовании:

- «Добродетель взращивается посредством дел (т.е. в деятельности), а не посредством болтовни» («Великая дидактика», гл. 13). «Обучение есть один из видов труда, в этом смысле школа есть поприще труда».

- Posse, scire, velle («Рыба не может петь, поскольку она лишена голоса. Младенец способен (posse) на это, однако он лишен необходимого к тому знания, так как его еще не научили модулировать голос. Музыкант может и знает, как (scire) это сделать, если он хочет. Когда он этого не хочет, то песня не появляется, когда он хочет (velle), то появляется. И так везде!»).

4. Идеологии природосообразной педагогики.

5. Проблема духовно-нравственного воспитания в концепции Я.А. Коменского.

Какие идеи Я.А. Коменского Вы бы выделили ещё? В чем на Ваш взгляд состоит их инновационный потенциал?

Составление конспекта

1. Составить опорные конспекты по научным статьям:

- Богуславский М.В. Стратегии модернизации российского образования хх века: теоретико-методологические подходы к исследованию // Проблемы современного образования. 2013. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/strategii-modernizatsii-rossiyskogo-obrazovaniya-hh-veka-teoretiko-metodologicheskie-podhody-k-issledovaniyu>

- Богуславский М.В. Приоритеты модернизации содержания общего образования в отечественной педагогике XX века // Проблемы современного образования. 2012. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/prioritety-modernizatsii-soderzhaniya-obshchego-obrazovaniya-v-otechestvennoy-pedagogike-hh-veka>

2. Составить опорный конспект по теме «Непрерывное образование в современном российском контексте» (Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. <https://biblio-online.ru/book/13C3BDE4-8DF0-4CF5-9059-9823441CD73F>).

Составление обобщающих таблиц / кластеров

Составьте концептуальную таблицу «Различные подходы к классификации педагогических нововведений»: по их отнесенности к образовательному процессу, по объему преобразований, по характеру их происхождения, по инновационному потенциалу, по интенсивности инновационных изменений, по их глубине.). Определите признаки (категория сравнения), по которым Вы будете проводить сравнение.

подход	Категория сравнения	Категория сравнения	Категория сравнения

Написание эссе-рецензии

1. Напишите эссе-рецензию на Гл. 1. Стратегия инновационного развития образования (В.И. Загвязинский, Т. А. Строкова. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. 176 с.) [http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Zagvyzinskii-Stroкова_138-138\(1\)-Ped%20innovatika-2011.pdf](http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Zagvyzinskii-Stroкова_138-138(1)-Ped%20innovatika-2011.pdf)

Вопросы к собеседованию

1. Инновация как социокультурный феномен. История введения инноваций в образование. Причины развития педагогической инноватики.
2. Объект и предмет педагогической инноватики. Цели и задачи инновации. Социально-экономические, психолого-педагогические, организационно-управленческие аспекты инновационных процессов в образовании.
3. Соотношение традиций и инноваций; содержание и этапы инновационных циклов; управление инновационными процессами; подготовка кадров; основания для критериев оценки нового в образовании.
4. Подходы к проблеме структуры инновационных процессов в образовании Р.Н. Юсуфбековой, М.М.Поташника, В.А. Слостенина А.В. Хуторского и др. (системный, деятельностный, личностно-деятельностный, культурологический, аксиологический синергетический, компетентностный).
5. Тенденции инновационных процессов в образовании.

Модуль 2. Основные понятия педагогической инновации.

Типы педагогических нововведений.

Темы докладов, сообщений:

Инновации в содержании образования, методиках, технологиях, методах образовательного процесса, организации образовательного процесса, управление системой школы.

Позиционный опрос по теме: «Инновационная образовательная деятельность (учебная, педагогическая и методологическая деятельность в инноватике).

Источники:

- Сергеева В.П., Подымова Л.С. Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов высш. учеб. заведений. — М.: УЦ «Перспектива», 2012. — 182 с.
http://www.pmedu.ru/downloads/knigi/10.12.23/Sergeeva_Innov.pdf

- Сергеева В.П. Метод моделирования в образовательном процессе как условие инновационного развития // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. №2 (39). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metod-modelirovaniya-v-obrazovatelnom-protseesse-kak-uslovie-innovatsionnogo-razvitiya>

- Сергеева В.П. Управление социальным партнерством образовательных учреждений мегаполиса на инновационной основе // Среднее профессиональное образование. 2015. №11. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-sotsialnym-partnerstvom-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-megapolisa-na-innovatsionnoy-osnove>

Задания и вопросы

1. Продумайте этапы инновационного процесса с позиций его субъектов: ученого-методолога, учителя, ученика, директора школы. Обоснуйте позицию каждого. Приведите аргументы и контраргументы. В чем состоит специфика деятельности каждого из вышеназванных участников инновационного процесса?

2. Сделайте реферативное изложение изученного материала.

Составление конспекта

Составить опорный конспект по работе (В.И. Загвязинский, Т. А. Строкова. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА: ПРОБЛЕМЫ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ: монография. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. 176 с. [http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Zagvyzinskii-Stroкова_138-138\(1\)-Ped%20innovatika-2011.pdf](http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Zagvyzinskii-Stroкова_138-138(1)-Ped%20innovatika-2011.pdf)):

§1. Компетентностный подход и проблемы его реализации.

§2. Использование зарубежных и отечественных педагогических идей в инновационном обновлении образования.

Аналитическая работа с текстами (составление аннотаций):

Сластенин Виталий Александрович, Подымова Людмила Степановна Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2007. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-pedagoga-k-innovatsionnoy-deyatelnosti>

Подымова Людмила Степановна, Мажар Николай Ефимович Креативная парадигма образования в исследованиях научной школы В. А. Сластенина // Сибирский педагогический журнал. 2005. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kreativnaya-paradigma-obrazovaniya-v-issledovaniyah-nauchnoy-shkoly-v-a-slastenina>

Алисов Евгений Анатольевич, Подымова Людмила Степановна Инновационная образовательная среда как фактор самореализации личности // Среднее профессиональное образование. 2011. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-faktor-samorealizatsii-lichnosti>

Подымова Людмила Степановна, Подымов Н. А. Проблема личностного смысла в инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2004. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-lichnostnogo-smysla-v-innovatsionnoy-deyatelnosti>

Подымова Людмила Степановна Специфика инновационной восприимчивости преподавателя вуза // Гаудеамус. 2015. №1 (25). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-innovatsionnoy-vospriimchivosti-prepodavatelya-vuza>

Подымова Людмила Степановна, Алисов Евгений Анатольевич Готовность субъектов образовательного процесса к педагогическому проектированию образовательной среды // Вестник ТГУ. 2010. №12. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-subektov-obrazovatel'nogo-protseessa-k-pedagogicheskomu-proektirovaniyu-obrazovatel'noy-sredy>

Сластенин Виталий Александрович Теоретические предпосылки инновационной деятельности учителя // Сибирский педагогический журнал. 2006. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-predposylki-innovatsionnoy-deyatelnosti-uchitelya>

Научная дискуссия /позиционный опрос

Тема научной дискуссии / позиционного опроса «Соотношение традиций и инноваций в образовании».

материалы к дискуссии:

- Куликова С. В. Интеграция традиций и инноваций как основа модернизации российского образования // Интеграция образования. 2004. №3 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-traditsiy-i-innovatsiy-kak-osnova-modernizatsii-rossiyskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 27.04.2018).
- Старыгина А. М. Модернизация образования и проблема сохранения отечественной образовательной традиции // ИВД. 2014. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-obrazovaniya-i-problema-sohraneniya-otechestvennoy-obrazovatelnoy-traditsii> (дата обращения: 27.04.2018).
- Старыгина Арина Михайловна Глобальные тенденции в мировом образовании как причина модернизации отечественной образовательной системы // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-tendentsii-v-mirovom-obrazovanii-kak-prichina-modernizatsii-otechestvennoy-obrazovatelnoy-sistemy> (дата обращения: 27.04.2018).
- Муратов А. А. К вопросу о взаимодействии традиций и новаторства в педагогике // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2012. №28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-vzaimodeystvii-traditsiy-i-novatorstva-v-pedagogike> (дата обращения: 27.04.2018).

Вопросы к собеседованию

1. Новое, новизна, новшества, инновация, нововведение, инноватика, инновационная деятельность, инновационная образовательная деятельность (учебная, педагогическая и методологическая деятельность в инноватике), инновационная идея, инновационная программа, инновационная доктрина, педагогическая инновация, инновационный процесс, инновирование.
2. Различные подходы к классификации педагогических нововведений: по их отнесенности к учебно- воспитательному процессу, по объему преобразований, по характеру их происхождения, по инновационному потенциалу, по интенсивности инновационных изменений, по их глубине. Обобщенная типология..

Модуль 3. Механизмы реализации педагогических инноваций в образовании.

Темы докладов, сообщений:

1. Инновации в образовании России.
2. Соотношение традиций и инноваций в образовании.
3. Современная стратегия развития образования, отражённая в нормативных документах, определяющих государственную образовательную политику.
4. Этапы проектирования нововведений; основные стратегии нововведений; виды технологий нововведений; этапы инновационного процесса, фазы нововведений в образовательном учреждении.

Составление конспекта

Составить опорный конспект по работе (В.И. Загвязинский, Т. А. Строкова. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА: ПРОБЛЕМЫ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ: монография. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. 176 с. [http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Zagvyzinskii-Stroкова_138-138\(1\)-Ped%20innovatika-2011.pdf](http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Zagvyzinskii-Stroкова_138-138(1)-Ped%20innovatika-2011.pdf)):

§5. Риск как феномен инновационной деятельности учителя.

§6. Сопротивление инновациям. Способы его профилактики и преодоления.

Коллоквиум

Коллоквиум «Преодоление отчуждения педагогического новшества от области его применения - моделирование, интеграция науки и практики, рефлексия, «происходящий метод» - живой метод».

Источники:

Хуторской А.В. «Происходящая» теория обучения как методологическая предпосылка инновационной деятельности в общем среднем образовании
<http://www.eidos.ru/journal/2006/0214.htm>

Хуторской А.В. Понятие «происходящего» метода обучения и методология ситуативной педагогики // Вестник Института образования человека. 2012. № 2. С. 14.
<http://elibrary.ru/item.asp?id=26082751>

. Составление обобщающих таблиц / кластеров

Составьте обобщающую таблицу «Стратегические ориентиры развития российского образования».

Приоритеты и пути развития образования	Целевые ориентиры стратегии

Вопросы к собеседованию

1. Преодоление отчуждения педагогического новшества от области его применения - моделирование, интеграция науки и практики, рефлексия.
2. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности учителя.
3. Проблемы мотивационной направленности учителя к инновационной деятельности.
4. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.

Модуль 4. Инновационные процессы в системе образования.

Темы докладов, сообщений:

1. Сущность и структура инновационного процесса, инновационная образовательная деятельность,
2. Проектирование и реализация педагогических нововведений; факторы, препятствующие нововведениям;
3. Модернизация и эксперимент в образовании.
4. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций; нововведение в учебном процессе.
5. Нововведения в учебном курсе.
6. Нововведение в традиционном образовании; нововведение в инновационном учебном заведении.
7. Инновационная деятельность педагога.
8. Типология инновационных систем обучения в авторских школах» (по выбору магистранта).

Коллоквиум

Тема: «Стратегии образования в России и за рубежом».

Вопросы к коллоквиуму:

1. Какие противоречия характеризуют современную ситуацию в российском образовании в целом, и в высшей школе, в частности? Какие точки зрения Вы можете выделить? Выразите свое отношение к наличествующей ситуации. Аргументируйте свою точку зрения.
2. Какие стратегии выхода из создавшейся ситуации предлагаются? Какую стратегию можете предложить Вы?
3. В чем суть парадоксальности ситуации в российской высшей школе?
4. Прочтите и проанализируйте следующие тексты: Богуславский М.В. Социокультурный контекст реформирования российского образования XVIII – XIX вв. Известия

Волгоградского государственного педагогического университета. 2007. № 4. С. 3-7 (<https://elibrary.ru/item.asp?id=11992654>); главу М.В. Богуславского и В.В. Неборского «Высшее образование в российской традиции: опыт и современность» (Высшее образование в немецкой и русской традициях: коллективная монография / Под общей редакцией М.В. Богуславского. — Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2016.

— 284

с.

<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/15552/20171903.pdf?sequence=1>).

Какие стратегии модернизации российского образования М.В. Богуславский называет «догоняющими»? Почему данные стратегии неэффективны в образовании? Какие стратегии представляются эффективными и почему?

Составление кластера

Тема: «Направления стратегии развития высшей школы в России»

Позиционный опрос «Соотношение национальных традиций и зарубежного опыта в инновационных процессах отечественного образования».

материалы к обсуждению:

Куликова С. В. Интеграция традиций и инноваций как основа модернизации российского образования // Интеграция образования. 2004. №3 (36). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-traditsiy-i-innovatsiy-kak-osnova-modernizatsii-rossiyskogo-obrazovaniya>

Травников Г. Н. Традиции и инновации как источник развития современного образования // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. 2010. №2 (73). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-innovatsii-kak-istochnik-razvitiya-sovremennogo-obrazovaniya>

Александров Андрей Юрьевич, Афанасьев Владимир Васильевич На основе традиций - к инновациям // Высшее образование в России. 2014. №11. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/na-osnove-traditsiy-k-innovatsiyam>

Крылова Ольга Николаевна Традиции и инновации в содержании образования // ЧиО. 2006. №4-5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-innovatsii-v-soderzhanii-obrazovaniya>

Днепровы Тамара Петровна, Каргополова Ольга Александровна Особенности развития отечественного образования: традиции и инновации // Педагогическое образование в России. 2013. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-otechestvennogo-obrazovaniya-traditsii-i-innovatsii>

Григорьева Елена Александровна Педагогические традиции в теории и практике российского образования // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2011. №9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-traditsii-v-teorii-i-praktike-rossiyskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.02.2017).

Хуторской А.В. Эвристический потенциал отечественного образования и педагогические условия его реализации // Вестник Института образования человека. 2012. № 1. С. 17. <http://elibrary.ru/item.asp?id=25333916>

Решение кейса

Тема «Авторские (инновационные) школы».

Текст кейса: Авторской (инновационной) школой называется учебно-воспитательное заведение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику (или вообще, или для данных условий).

Виды авторских (инновационных) школ. Современные авторские (инновационные) школы чаще всего возникают на базе обычных массовых школ, глубоко разрабатывая и реализуя на оригинальной технологической основе одну или несколько каких-либо своих функций. В зависимости от этого они имеют различные уровни, профили, названия:

- школы с альтернативными (нетрадиционными) философскими или психолого-педагогическими основаниями (примеры: школы Р. Штейнера, М. Монтессори, Л.Н.Толстого);
- школы с альтернативной организацией учебного процесса (примеры: школа-театр, школа-парк М. Балабана, школа КСО В.Дьяченко);
- школы с нетрадиционным содержанием образования (частные, конфессиональные, семейные и иные);
- учебные заведения новых структурно-организационных типов: учебно-воспитательные и социально-педагогические комплексы, центры, гимназии, лицеи, колледжи и др. со своим авторским лицом (примеры: учебно-воспитательный комплекс Е.А. Ямбурга, педагогическая гимназия А.Г. Каспржака);
- школы, основывающиеся на новых образовательных технологиях и методических системах (примеры: школы В.В.Давыдова, В.Ф.Шаталова, С.Н. Лысенковой, Ш.А. Амонашвили, И.П.Волкова и др.);
- школы с оригинальной воспитательной системой (примеры: школы В.В. Караковского, А.И. Кочетова, Д.И.Лебедева);
- школы с оригинальной постановкой того или иного направления обучения и воспитания (эстетического, нравственного, трудового, физического, экологического, экономического, психологического, профориентационного и т.д.).

Вопросы к кейсу: на сайте ФИРО (<http://www.firo.ru>) найдите список действующих экспериментальных площадок, проанализируйте их направленность, уровни, профили, названия, региональную принадлежность. Есть ли среди них авторские школы? Каковы идеи и технологии, лежащие в основе деятельности данных школ?

Вопросы для собеседования

1. Нужна ли специализация в старшей школе?
2. Нужны ли обязательные предметы в старшей школе? ЕГЭ.
3. Обеспечивает ли старшая ступень образования успешную социализацию, обеспечение гражданской и социальной зрелости, а также уровень образования, необходимый для продолжения профессиональной деятельности или профессионального образования?
4. Каковы границы разумной вариативности и специализации?
5. Видите ли Вы риски сведения России к профильности в мобильном изменяющемся мире?
6. Обеспечивает ли современное образование развитие субъектов с повышенным уровнем способностей?
7. Сформулируйте собственные дискуссионные вопросы.

Источники:

Хуторской А.В. МЕТАПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ В СТАНДАРТАХ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ // Школьные технологии. 2012. № 4. С. 36-47. <http://elibrary.ru/item.asp?id=18027774>

Хуторской А.В. МЕТАПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИЙ ЧЕЛОВЕКОСООБРАЗНОСТИ // Вестник Института образования человека. 2012. № 1. С. 15. <http://elibrary.ru/item.asp?id=25333914>

Хуторской А.В., Белых С.Л. КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ФГОСАМ? Вестник Института образования человека. 2016. № 2. С. 20. <http://elibrary.ru/item.asp?id=27696057>

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится в форме зачета, в ходе которого магистрант отвечает на вопросы, предоставленные в начале обучения.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики

Вопросы к зачету.

1. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании.
2. Инновационные процессы в образовании. Сущность и структура. Объект и предмет педагогической инноватики.
3. Смысл, цели и задачи педагогической инноватики.
4. Методологические основания педагогической инноватики.
5. Соотношение традиций и инноваций.
6. Содержание и этапы инновационных циклов.
7. Основания для критериев оценки нового в образовании.
8. Единство процессов создания педагогических новшеств и их внедрения в практику.
9. Состав, структура, функции педагогической инноватики.
10. Рефлексия в инновационной педагогической деятельности.
11. Модернизация и эксперимент в образовании.
12. Педагогическая инноватика в рамках научных школ.
13. Инновационная деятельность в школе.
14. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций.
15. Инновационные системы в авторских школах.
16. Инновации в дистанционном образовании.
17. Основные понятия педагогической инноватики.
18. Типы педагогических нововведений.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости магистрантов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой Магистрантов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем
Доклад, сообщение	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут

	сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется Магистрантом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Конспектирование	Конспектирование источников – продукт самостоятельной деятельности Магистранта, представляющий краткое последовательное изложение главы или параграфа первоисточника, учебного пособия и пр. Конспект раскрывает умение Магистранта работать с литературой, документами, другими источниками информации.
Составление таблиц, схем	Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности Магистранта, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеучебное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения Магистрантов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок Магистранты сдают выполненное задание на проверку
Коллоквиум (круглый стол, дискуссия, диспут)	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Магистрантам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее

Методика оценки деятельности магистранта

Модуль	Процедура оценивания	Оценка	
		Мин.	Макс.
1	Собеседование	2	5
	Выступление с докладом, сообщением	2	5
	Составление конспекта	2	5
	Составление обобщающих таблиц / кластеров	2	5
	Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе	2	5
2	Собеседование	2	5
	Выступление с докладом, сообщением	2	5
	Составление конспекта	2	5
	Научная дискуссия / позиционный опрос	2	5
3	Собеседование	2	5
	Выступление с докладом, сообщением	2	5
	Составление конспекта	2	5
	Составление обобщающих таблиц / кластеров	2	5
	Коллоквиум	2	5
4	Собеседование	2	5
	Выступление с докладом	2	5
	Составление кластера.	2	5
	Решение кейса	2	5

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.