

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Педагогика»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы: Географическое образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	сущность мыслительных операций абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения; алгоритм решения задач, основы критического мышления;	понятия «задача», «педагогическая задача»; сущность мыслительных операций абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения; алгоритм решения задач, основы критического мышления;	понятия «задача», «педагогическая задача», связанные с ними понятия и их взаимосвязи; сущность мыслительных операций абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения; алгоритм решения задач, основы критического мышления;	опорный конспект терминологический словарь сообщения и доклады разноуровневые задания электронные презентации ситуационные задачи творческие задания кейс проектирование

Уметь

применять к решению задач мыслительные операции абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения

применять к решению задач алгоритм решения педагогической задачи; находить оптимальный вариант решения задачи из возможных; прогнозировать практические последствия возможных решений задачи и выбирать оптимальный вариант решения задачи из возможных в соответствии с запросами образовательной практики и специфики субъектов образования

применять к решению задач технологии решения педагогической задачи и приемы критического мышления; находить оптимальный вариант решения задачи из возможных в соответствии с запросами образовательной практики и специфики субъектов образования находить, анализировать, систематизировать необходимую информацию из сферы науки и образования; формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим вопросам науки и образования в профессиональной деятельности . прогнозировать практические последствия возможных решений задачи и выбирать оптимальный вариант решения задачи из возможных в соответствии с запросами образовательной практики и специфики субъектов

опорный конспект терминологический словарь сообщения и доклады разноуровневые задания электронные презентации ситуационные задачи творческие задания кейс проектирование

	Владеть	приемами решения задач с помощью мыслительных операций абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения	навыками: применения к решению задач алгоритма решения задач; навыком решения педагогических задач; анализа, обобщения и классификации результатов научных исследований по актуальным проблемам науки и образования	навыками: применения к решению задач технологий решения пед. задач и приемов критического мышления; навыком решения педагогических задач; анализа, обобщения и классификации результатов научных исследований по актуальным проблемам науки и образования	опорный конспект терминологический словарь сообщения и доклады разноуровневые задания электронные презентации ситуационные задачи творческие задания кейс проектирование
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать	иметь представления о нормативно-правовом обеспечении регламентации деятельности в сфере образования	основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования	нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования; основы профессиональной этики	опорный конспект терминологический словарь сообщения и доклады разноуровневые задания электронные презентации ситуационные задачи творческие задания кейс проектирование
	Уметь	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	опорный конспект терминологический словарь сообщения и доклады разноуровневые задания электронные презентации ситуационные задачи творческие задания кейс проектирование
	Владеть	приемами приобретения, знаний в сфере нормативно-правовой регламентации образовательной деятельности;	навыками приобретения, знаний в сфере нормативно-правовой регламентации образовательной деятельности;	навыками приобретения, использования и обновления научных знаний в сфере нормативно-правовой регламентации образовательной деятельности;	опорный конспект терминологический словарь сообщения и доклады разноуровневые задания электронные презентации ситуационные задачи творческие задания кейс проектирование

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	Знать	знаниями о сущности категории «педагогическое взаимодействие» и сопутствующих понятий; технологические аспекты педагогического взаимодействия	знаниями о сущности категории «педагогическое взаимодействие» и сопутствующих понятий; технологические аспекты педагогического взаимодействия	знаниями о сущности категории «педагогическое взаимодействие» и сопутствующих понятий, их взаимосвязи; виды педагогического взаимодействия с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, особенностей образовательной среды и индивидуальных особенностей обучающихся; технологические аспекты педагогического взаимодействия	опорный конспект терминологический словарь сообщения и доклады разноуровневые задания электронные презентации ситуационные задачи творческие задания кейс проектирование
	Уметь	планировать педагогическое взаимодействие	принимать участие в планировании, организации практической деятельности педагогического взаимодействия (в том числе совместно с другими специалистами).	принимать участие в планировании, прогнозировании и организации в практической деятельности педагогического взаимодействия (в том числе совместно с другими специалистами).	опорный конспект терминологический словарь сообщения и доклады разноуровневые задания электронные презентации ситуационные задачи творческие задания кейс проектирование
	Владеть	приемами педагогического взаимодействия	приемами педагогического взаимодействия в контексте технологий педагогической поддержки педагогического сотрудничества; навыками планирования результатов деятельности	приемами педагогического взаимодействия в контексте технологий педагогической поддержки педагогического сотрудничества; навыками целеобразования и планирования результатов деятельности	приемами педагогического взаимодействия в контексте технологий педагогической поддержки педагогического сотрудничества; навыками целеобразования и планирования результатов деятельности

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать	основания духовно-нравственного воспитания; базовые национальные ценности	основания духовно-нравственного воспитания; базовые национальные ценности приемы духовно-нравственного воспитания.	основания духовно-нравственного воспитания; базовые национальные ценности технологии духовно-нравственного воспитания.	опорный конспект терминологический словарь сообщения и доклады разноуровневые задания электронные презентации ситуационные задачи творческие задания кейс проектирование
	Уметь	использовать приемы технологий духовно-нравственного воспитания для решения профессиональных зад с учетом специфики образовательной ситуации и субъектов образования.	использовать технологии духовно-нравственного воспитания для решения профессиональных зад: выбирать технологии духовно-нравственного воспитания с учетом специфики образовательной ситуации и субъектов образования.	использовать технологии духовно-нравственного воспитания для решения профессиональных зад: выбирать технологии духовно-нравственного воспитания с учетом специфики образовательной ситуации и субъектов образования.	опорный конспект терминологический словарь сообщения и доклады разноуровневые задания электронные презентации ситуационные задачи творческие задания кейс проектирование
	Владеть	приемами приобретения и использования знаний в сфере профессиональной деятельности в области нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.	приемами теоретического осмысления и практической реализации знаний в сфере профессиональной деятельности в области нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.	навыками теоретического осмысления и практической реализации нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, технологии духовно-нравственного воспитания в сфере профессиональной деятельности.	опорный конспект терминологический словарь сообщения и доклады разноуровневые задания электронные презентации ситуационные задачи творческие задания кейс проектирование

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать	источники осуществления поиска информации современных формах, методах и приемах контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, а также мониторинга образовательного процесса	основания современных форм, методов и приемов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;	: теоретические основы современных форм, методов и приемов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся; основания мониторинга образовательного процесса	опорный конспект терминологический словарь сообщения и доклады разноуровневые задания электронные презентации ситуационные задачи творческие задания кейс проектирование
	Уметь	выбирать современные формы, методы и приемы контроля и оценки с учетом специфики образовательной ситуации субъектов образования	использовать современные формы, методы и приемы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, мониторинга образовательного процесса для решения профессиональных задач.	использовать современные технологии контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, мониторинга образовательного процесса для решения профессиональных задач.	опорный конспект терминологический словарь сообщения и доклады разноуровневые задания электронные презентации ситуационные задачи творческие задания кейс проектирование
	Владеть	приемами приобретения, использования и обновления научных знаний непосредственно в сфере профессиональной деятельности	навыками приобретения, использования и обновления научных знаний непосредственно в сфере профессиональной деятельности	навыками теоретического осмысления и практической реализации психолого-педагогических технологий в сфере профессиональной деятельности	опорный конспект терминологический словарь сообщения и доклады разноуровневые задания электронные презентации ситуационные задачи творческие задания кейс проектирование

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать	источники осуществления поиска современных психолого-педагогических технологий, о необходимости внедрения современных психолого-педагогических технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания	сущность понятий образовательные (педагогические) технологии, их роли в процессах развития, воспитания, обучения, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями.	основания технологического подхода в образовании; сущность понятия образовательная (педагогическая) технология, их роли в процессах развития, воспитания, обучения, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями.	опорный конспект терминологический словарь сообщения и доклады разноуровневые задания электронные презентации ситуационные задачи творческие задания кейс проектирование
	Уметь	подбирать психолого-педагогические технологии с учетом специфики образовательной ситуации	подбирать психолого-педагогические технологии с учетом специфики образовательной ситуации и субъектов образования	подбирать психолого-педагогические технологии с учетом специфики образовательной ситуации и субъектов образования; использовать образовательные (педагогические) технологии (в том числе инклюзивные) для решения профессиональных задач.	опорный конспект терминологический словарь сообщения и доклады разноуровневые задания электронные презентации ситуационные задачи творческие задания кейс проектирование
	Владеть	приемами теоретического осмысления психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.	навыками теоретического осмысления и практической реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.	навыками теоретического осмысления и практической реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.	опорный конспект терминологический словарь сообщения и доклады разноуровневые задания электронные презентации ситуационные задачи творческие задания кейс проектирование

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать	о важности и значимости профессиональной коммуникации, ее ценности в решении профессиональных задач в контексте организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений	о важности и значимости профессиональной коммуникации, ее ценности в решении профессиональных задач в контексте организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.; о роли и значимости профессиональной этики профессиональной деятельности.	сущность понятия «педагогическое взаимодействие», теоретические основы формирования субъектных отношений в образовательном процессе и руководства коллективом обучающихся; правила организации взаимодействия между участниками образовательных отношений в соответствии с социальными, этноконфессиональными и культурными различиями.	опорный конспект терминологический словарь сообщения и доклады разноуровневые задания электронные презентации ситуационные задачи творческие задания кейс проектирование
	Уметь	осуществлять поиск форм, приемов и методов педагогического взаимодействия в образовательном процессе	осуществлять поиск форм, приемов и методов педагогического взаимодействия в образовательном процессе; взаимодействовать в устной и письменной коммуникации с другими участниками образовательного процесса при осуществлении поиска форм, приемов и методов педагогического взаимодействия на основе этических норм.	применять знания о формах, приемах и методах педагогического взаимодействия в образовательном процессе; адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; взаимодействовать в устной коммуникации на основе этических норм.	опорный конспект терминологический словарь сообщения и доклады разноуровневые задания электронные презентации ситуационные задачи творческие задания кейс проектирование

	Владеть	навыками приобретения, использования и обновления научных знаний непосредственно в сфере профессиональной деятельности;	нормами навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с субъектами образования.	нормами профессиональной этики; навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с субъектами образования.	опорный конспект терминологический словарь сообщения и доклады разноуровневые задания электронные презентации ситуационные задачи творческие задания кейс проектирование
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать	имеет представление о сущности педагогической деятельности	сущность понятия «педагогическая деятельность» в контексте решения педагогических задач и сопутствующих им понятий	сущность понятия «педагогическая деятельность», сопутствующих им понятий, их взаимосвязи	опорный конспект терминологический словарь сообщения и доклады разноуровневые задания электронные презентации ситуационные задачи творческие задания кейс проектирование
	Уметь	взаимодействовать с субъектами образования на основе этических норм профессиональной коммуникации в осуществлении поиска современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности	взаимодействовать с субъектами образования на основе этических норм профессиональной коммуникации в осуществлении внедрения современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности	взаимодействовать с субъектами образования на основе этических норм профессиональной коммуникации и знаний о сущности понятия «педагогическая деятельность» в контексте решения педагогических задач и сопутствующих им понятий	опорный конспект терминологический словарь сообщения и доклады разноуровневые задания электронные презентации ситуационные задачи творческие задания кейс проектирование

	Владелец	приемами приобретения, использования и обновления научных знаний в сфере профессиональной деятельности.	приемами организации педагогической деятельности и профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	навыками организации педагогической деятельности и профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	опорный конспект терминологический словарь сообщения и доклады разноуровневые задания электронные презентации ситуационные задачи творческие задания кейс проектирование
--	----------	---	--	--	--

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1.	Теория воспитания	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	опорный конспект терминологический словарь сообщения и доклады разноуровневые задания электронные презентации ситуационные задачи
2.	Теория обучения	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	опорный конспект терминологический словарь сообщения и доклады разноуровневые задания электронные презентации ситуационные задачи творческие задания кейс проектирование
3.	История педагогики и образования	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8	опорный конспект терминологический словарь сообщения и доклады разноуровневые задания электронные презентации ситуационные задачи творческие задания кейс проектирование

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
«зачтено»	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>ответствие целей поставленной теме тщательное достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Поддача материала проекта – презентации</i>	<i>логическая последовательность структурная последовательность структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>вступления к основной части одной основной идеи (части) к другой одного слайда к другому переходы</i>
	<i>Заключение</i>	<i>короткое высказывание - переход к заключению подведение основных целей и задач выступления подведение итогов открытое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>читаемость (контрастность) логично ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>грамматика использование словаря отсутствие ошибок правописания и опечаток</i>	
«не зачтено»	<i>выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
«зачтено»	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие.</i>

	<p>Новые программы и устройства.</p> <p>Продвинутая тема, интересная многим</p> <p>Углублённое изучение программного материала.</p> <p>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</p>
Осведомлённость	<p>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</p> <p>Изучено достаточно много источников</p> <p>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</p> <p>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</p>
Научность	<p>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</p> <p>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</p> <p>Проект реферативный</p>
Значимость	<p>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</p> <p>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</p> <p>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</p>
Презентабельность (публичное представление)	<p>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы + презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</p> <p>Недостатки в оформлении</p> <p>Неполный пакет документов</p> <p>Слабое оформление</p>
Оригинальность	<p>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</p>
Качество	<p>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</p>
Скорость выполнения	<p>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</p>
«не зачтено»	<p>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</p>

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная (в 1 и 2 семестре) и четырехбалльная шкала (в 3 семестре).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация в 1 и 2 семестре предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при	Пороговый

	<i>ответе на дополнительные вопросы</i>	
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

Промежуточная аттестация в 3 семестре предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Раздел 1. Теория воспитания.

Модуль 1.

Перечень теоретических вопросов

(темы докладов/сообщений)

1. Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Логика проектирования педагогического процесса.
2. Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс.
3. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.
4. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
5. Ценности как основа цели и содержания воспитания.

Разноуровневые (репродуктивные, реконструктивные, творческие) задания.

Выпишите определения понятий «воспитание», «образование», «социализация» из различных источников, проведите их сравнительный анализ.

1. Проанализируйте категорию «педагогическое взаимодействие» в педагогической науке, опишите виды взаимодействий в образовании, а также обобщите типологию педагогических взаимодействий (Коротаева Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография. – Екатеринбург: Изд. УрГПУ, 2013. – 203 с. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4149/1/uch00050.pdf>

определение понятия педагогическое взаимодействие	автор/авторы	особенность авторского понимания

Составление конспекта

- «Целостный педагогический процесс» (Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. -- М.: Издательский центр "Академия", 2002 - 576 с. http://pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from_page=349 (глава 9))

- Глава «Сущность целостного педагогического процесса» (П.Ф Каптерев; структура, функции, движущие силы ЦПП). Коджаспирова Г.М. Педагогика <https://studme.org/46363/pedagogika/pedagogika>

- Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса Коджаспирова Г.М. Педагогика <https://studme.org/46363/pedagogika/pedagogika>

- Коротаева Евгения Владиславовна Педагогическое взаимодействие: становление дефиниции // Педагогическое образование в России. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie- stanovlenie-definititsii>

Задания к СРС (решение пед. задач)

Проанализируйте и решите воспитательные ситуации, по следующему алгоритму:

1. Уясните *педагогический аспект* описанной ситуации, т.е. какое влияние она оказывает на формирование личности ребенка, его жизненного опыта, взглядов, позиции.
2. Вычлените *педагогическую проблему*, реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация. Выясните или предположите истоки этого конфликта.
3. Определите *педагогическую цель* (планируемые изменения, которые хотелось бы внести в опыт ребенка, его взгляды, убеждения и т.д.).
4. Сформулируйте пять - шесть *вариантов* решения конфликта, эффективного поведения педагога в этом случае.
5. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации.
6. Определите *критерии* достижения и *методы* оценки планируемого *результата*.

1. Взяв на проверку тетради, учитель обнаруживает в одной из них на последней странице записи личного, интимного характера. Как среагировать?

1. сделать вид, что ничего не заметили;
2. вернув проверенные тетради, найти подходящий момент для доверительной беседы с девочкой, не связывая прямо тему беседы с тем, что прочитали в тетради;
3. позвонить девочке домой так, чтобы она об этом не знала, и серьезно поговорить с ее мамой;
4. проверив тетрадь, аккуратно вырвать страницу с "откровениями" и выбросить — тем самым вы дадите понять, что прочитали, но не одобряете того, что написано;
5. под обнаруженными "откровениями" сделать краткую запись: "Таня, стыдись!" — и расписаться.

II. На сложной контрольной (экзамене) девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю?

1. универсальное средство в этом случае — дать девочке стакан воды;
2. опытный учитель всегда носит с собой валидол — он поможет девочке успокоиться;
3. главное — помочь девочке успокоиться, а экзамен она может сдать и в другой раз, в крайнем случае — через год;
4. главное — помочь девочке успокоиться и лучший способ для этого — намек на правильное решение или неназойливая подсказка.

III. В классе — слабый, неуспевающий ученик, однако ребята хорошо к нему относятся, часто просят за него учителей. А как быть учителю?

1. посоветоваться с другими учителями и принять гибкую тактику реагирования, помочь ученику догнать одноклассников;
2. не обращать внимания на ходатайство детей и "гнуть свою линию", выставляя объективные оценки;
3. беря пример с учеников, организовать среди учителей "круговую поруку", не идти двоечнику на уступки;
4. дать понять детям, что их заступничество вызывает обратную реакцию, доказать это соответственными оценками.

IV. Как бороться на уроках с электронными играми, картами и пр.?

1. не обращать на игроков внимания: хороши они будут, когда вызовете к доске или дадите контрольную работу;
2. постоянно напоминать, что для игр существуют перемены, а также масса времени после уроков;
3. прежде всего, так загрузить учащихся работой
4. на уроке, чтобы им было не до игр;
5. все игры немедленно прекращать с обязательной записью в дневнике, а игры отбирать.

V. Дети приносят в школу свои любимые игрушки — черепашки-ниндзя, робокопы, куклы Барби и т.д. Нужно ли с этим "бороться" и как именно?

1. бороться с этим не нужно: игрушки — не помеха учебе, с ними дети развлекаются в основном на переменах;
 2. спокойно втолковать детям, что "делу — время, а потехе — час", и в игрушки им же самим удобнее играть дома;
 3. самое конструктивное — использовать принесенные игрушки в качестве наглядных пособий во время уроков;
 4. конечно, бороться необходимо — нельзя же превращать шкалу в детский сад! В качестве наказания можно ограничиться записью в дневнике.
-

VI. Дежурство в классе — всегда проблема: ребята изо всех сил стараются его избежать, как-нибудь увильнуть. А что делать классному руководителю в этой ситуации?

1. залог порядка в дежурствах — дружелюбие и взаимопомощь в классе, не позволяющие подвести товарищей, классного руководителя, игнорировать свой долг по отношению к ним;
2. залог порядка в дежурствах — четко составленный график, постоянно висящий у детей перед глазами;
3. залог порядка в дежурствах — авторитет классного руководителя, подвести которого немислимо, а ослушаться — небезопасно...

VII. На переменах дети иногда играют в опасные игры, например, в "усыпление" — путем сильного надавливания на солнечное сплетение. Это провоцирует последующие головные боли, недомогания. Иногда — обмороки. Как избежать этого?

1. там, где наносится вред здоровью, разговоры
2. не нужны, а вот действия — жесткие и решительные — необходимы;
3. не лучше ли познакомить ребят приемам оздоровления, профилактики усталости желательна в живой, проблемно-ситуативно или игровой форме;
4. на ближайшем же классном часе поговорить с ребятами доверительно и без давления — так они скорее вас воспримут;
5. лучше прибегнуть к помощи врача — его предостережения будут убедительнее ваших.

VIII. Зайдя на перемене в класс, учитель видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?

1. да никак; булочку уже не "спасти", "футболистов", видимо тоже...;
2. на ближайшем классном часе поговорить с ребятами о хлебе, в частности, рассказать им о его культурно-обрядовом и магическом значении, почитании хлеба на Руси;
3. потребовать немедленно прекратить безобразие, булочку поднять с пола и положить на учительский стол;
4. всех "футболистов" препроводить к директору, а булочку захватить как вещественное доказательство.

IX. К учителю приходят родители неуспевающего ребенка. Не зная, что им делать со своим чадом, родители просят отнестись к ребенку снисходительно. А как поступить учителю?

1. пойти навстречу пожеланиям родителей;
2. корректно, но твердо дать понять родителям, что их просьба невыполнима;
3. предложить родителям, чтобы ребенок посещал дополнительные занятия в школе или же нанять ему репетитора;
4. сложными могут быть не только дети, но и их родители. С последними лучше беседовать в присутствии кого-либо еще из педагогов или администрации школы. Так вы скорее придете к верному решению проблемы.

X. Из-за болезни учительницы у ребят "окно". Они приходят к другому учителю и просят разрешить им посидеть на его уроке. Как быть?

1. конечно, пустить, если ребята дисциплинированные и в классе есть свободные места;
 2. ни в коем случае не пускать — будет сплошной беспорядок!
 3. посоветовать ребятам пойти во двор и погулять — такую возможность упускать нельзя;
-

4. посоветовать ребятам пойти в школьную библиотеку и почитать что-нибудь интересное;
5. посоветовать ребятам подготовить какие-либо уроки на завтра, чтобы время не пропало даром.

XI. В классе лидер, явно отрицательно влияющий на детей. Как вести себя классному руководителю, учителю?

1. нейтрализовать отрицательное влияние такого лидера можно, лишь опираясь на лидеров противоположного толка, ненавязчиво акцентируя их преимущества;
2. лучше всего нейтрализовать такого "лидера" шуткой, искрометным юмором, иронией, а иногда — и насмешкой;
3. хотя бы раз нужно "открытым текстом" поговорить с ребятами об их "кумире", спокойно и психологически доказательно его развенчать, а детей — заставить задуматься...
4. борьба с таким лидером будет эффективной, если в нее вовлечены все учителя во главе с завучем и директором;
5. самое верное — избавиться от такого лидера, потребовав его перевода в другой класс или школу.

XII. Молодой учитель застаёт в туалете ученика VII класса с сигаретой. Как поступить?

1. попросить ученика впредь курить только во дворе школы, а не в помещении;
2. серьезно поговорить с мальчиком и отпустить — что делать, ему подскажет совесть;
3. сказать все, что вы думаете о курении, и потребовать от ученика, чтобы выбросил сигарету;
4. отобрать сигарету и выбросить в унитаз;
5. застав нарушителя на месте преступления, сразу вести его к директору, обязательно прихватив улику — окурочок.

XIII. Учительница идет по коридору. Навстречу — один из учащихся. Поравнявшись с учительницей и глядя на нее, мальчик проходит мимо, не поздоровавшись. Как поступить в этом случае?

1. громко сказать: "Здравствуй, Кондратьев! Ну-ка подойди сюда! Ты почему не здороваешься?"
2. сказать с иронией: "Здравствуй, Кондратьев! Я тебя сразу узнала, а ты меня?"
3. громко окликнуть по фамилии и очень строго погрозить пальцем;
4. сразу же зайти в кабинет директора и пожаловаться на невоспитанного мальчика;
5. сделать вид, что ничего не произошло, а придя в класс, обсудить ситуацию при всех, не называя фамилии невоспитанного мальчика;
6. найти способ продемонстрировать невоспитанному ученику, как он был неправ. Например, в тот же день вызвать его к доске и "засыпать" на трудных вопросах, занижить оценку по контрольной и т.д.

XIV. В школу приходит молоденькая учительница, только что окончившая педвуз. Старшеклассники беззастенчиво обсуждают ее внешность, манеру одеваться, говорить... Как реагировать на это учительнице?

1. держаться сдержанно и просто, а к ребятам неизменно проявлять дружелюбие;

2. любую реплику в свой адрес воспринимать с юмором;
3. ни на что не реагировать;
4. в этой ситуации полезно сначала сильно припугнуть ребят (строгостью, высокими требованиями, непредсказуемостью), а затем постепенно смягчать манеру общения;
5. малейшая фривольность со стороны учащихся - и сразу же отправлять их для "промывания мозгов" к директору.

Модуль 2.

Перечень теоретических вопросов (темы докладов/сообщений)

1. Классификация методов воспитания.
2. Организационные формы воспитания.
3. Классические и современные концепции воспитания.
3. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив.
4. Общественное и семейное воспитание.

Составление конспекта

- статьи А.С. Макаренко: «Разговор о воспитании», «Трудовое воспитание. Отношения, стиль, тон в коллективе», «Методика организации воспитательного процесса»

<https://pedagogia.pro/node/458>

<http://www.makarenko.edu.ru/>

http://az.lib.ru/m/makarenko_a_s/

<https://studme.org/46363/pedagogika/pedagogika>

- П.Ф. Каптерев о принципах семейного воспитания (П.Ф. Каптерев Об общественно-нравственном развитии и воспитании детей http://dugward.ru/library/kapterev_pf/kapterev_p_f_ob_obchestvenno-nrav.html;

- П.Ф. Каптерев «Энциклопедия семейного воспитания и обучения» (1898 — 1910 гг.) <http://uchitel76.ru/p-f-kapterev-o-semejnom-vospitanii/>;

- Савченко Т.А. П.Ф. Каптерев о воспитании детей в семье // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2010. № 4. С. 37-43;

- Шубович М.М. Семейная педагогика П. Ф. Каптерева и ее потенциал в современных условиях // Сибирский педагогический журнал. 2009. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semejnaya-pedagogika-p-f-kaptereva-i-ee-potentsial-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 31.08.2019).

Задания к СРС

Подготовьте сообщение по темам:

- Метод как способ преобразующего взаимодействия педагога и воспитанника.
- Классификация методов воспитания.
- Диалогический характер воспитания.
- Организационные формы воспитания.

Контрольные вопросы

1) Что понимается под методом как педагогическим термином? Какие существуют точки зрения на толкование категории «метод» в педагогике? В чем их сходство и различие?

2) Каково соотношение между педагогическими категориями «метод», «прием» и «организационная форма»?

3) Когда метод воспитания превращается в форму, при каких условиях форма становится методом? Приведите примеры.

4) Если воспитательная технология понимается как система, то, что является элементами этой системы? чем задается их взаимосвязь и соподчиненность? что является системообразующим элементом, задающим целостность технологии?

5) Чем отличается «воспитательная технология», «воспитательное событие», «воспитательное дело» от традиционного «воспитательного мероприятия»?

6) Почему КТД может быть названо воспитательной технологией? При нарушении каких условий он может выродиться в форму воспитательной работы, воспитательное мероприятие?

Задание. Впишите в таблицу конкретные формы организации воспитания, выбрав из предложенного списка (устный журнал «Хочу все знать», акция милосердия и благотворительности, осенний бал, туристический слет, праздник игры и игрушки для малышей, вечер авторской песни, классный час «Замечательные люди науки», посещение театра, «веселые старты», выставка «Малая Третьяковская галерея», дежурство по школе, турнир умельцев, классные часы на морально-этические темы, выпуск литературного альманаха, день добрых сурпризов).

<i>Вид воспитывающей деятельности</i>	<i>Форма организации воспитания</i>
Интеллектуально-познавательная	
Ценностно-ориентирующая	
Трудовая	
Художественно-творческая	
Физкультурно-спортивная	
Свободное общение	
Игровая	
Общественно-полезная	

Задания к СРС

1. Перечислите признаки коллектива:
2. Охарактеризуйте модели развития отношений между личностью и коллективом

<i>Личность подчиняется коллективу</i>	<i>Гармонизация отношений</i>	<i>Личность подчиняет коллектив</i>

3. Проанализируйте правила педагогического управления коллективом школьников, выработанные И.П. Подласым, и предложите свои. См.: Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. с. 512-515.

4. Опираясь на предложенные альтернативы, выскажите свое мнение по поводу спора: кто для кого - «личность для коллектива» или «коллектив для личности»?

Задания к СРС

Педагогические взгляды и воспитательная деятельность А.С.Макаренко.

Вопросы для обсуждения

1. Творческий путь А.С.Макаренко.
2. Учение А.С.Макаренко о воспитании личности и роли коллектива в её формировании.
3. А.С. Макаренко о семейном воспитании.
4. Актуальность идей и опыта А.С. Макаренко, творческое их использование.

Обязательная литература

1. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса (п.1,14,15).

2. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания. Лекция «Методы воспитания».
3. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей (лекции 1,2)
4. Макаренко А.С. Книга для родителей (гл.3,5).
5. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Флаги на башнях.
6. Учебники (например, Л.А.Степашко, З.И.Васильева, Д.И.Латышина)

Примерные темы для дискуссий (выполняются в микрогруппах).

1. Коллектив: за и против.
2. Истинный и ложный родительский авторитет. Современны ли положения А.С.Макаренко? За и против.
3. Роль личности А.С.Макаренко в созданной им воспитательной системе (можно использовать оценку роли личности А.С.Макаренко из книги Бондаревской Е.В. Педагогика М.,1999 с.176-179).
4. Наказание как метод воспитания в теории и практике воспитания (опыт использования метода и теоретические положения А. С. Макаренко и отношение к наказанию сторонников свободного воспитания).
5. Актуальность теории А.С.Макаренко и её развитие в опыте Ф.Ф. Брюховецкого, А.Католикова, В.А.Караковского и др.

Алгоритм выполнения задания

1. **Сформулируйте проблему. Подберите аргументы за и против (из работ Макаренко и его оппонентов).**

(например, Ю.П.Азаров в своей книге « Не подняться тебе, старик» утверждал, что А.С.Макаренко нивелировал личность и что до личности ему не было никакого дела. Действительно, А.С.Макаренко писал «Что такое параллельное педагогическое воздействие? Мы имеем дело только с отрядом. Мы с личностью не имеем дело. Такова официальная формулировка. В сущности это есть форма воздействия именно на личность, но формулировка идёт параллельно сущности. На самом деле мы имеем дело с личностью, но утверждаем, что до личности нам нет никакого дела».

1 утверждение. Коллектив нивелирует личность, потому, что...

2 утверждение. Параллельное педагогическое воздействие (воздействие на личность через коллектив) позволяет осуществить не прямое, а косвенное влияние на личность. Воспитанник не чувствует себя « объектом» педагогического воздействия педагога и т.д.

2. Распределите роли в микрогруппе (например, «сторонники», «противники», «сомневающиеся») или («Организатор», «Спорщик», «Инициатор», «Деструктор», «Пессимист», «Реалист», «Инноватор», «Генератор», «Аналитик», «Прагматик» «Энтузиаст», «Идеолог» « Коллективист», «Индивидуалист» и т.д.).

Основное требование к выбору ролевых позиций: введение этой роли позволит обстоятельнее рассмотреть проблему.

3. Чётко сформулируйте тезисы выступления в соответствии с вашей ролью (соотнесите свою позицию с другими) ролями.

4. Выберите форму дискуссии (например «круглый стол», «заседание экспертной группы», « дебаты», «перекрёстная дискуссия др.).

5. Разработайте план (сценарий) дискуссии. Согласуйте последовательность и содержание выступлений, вопросов друг другу, возражений и т.д. Каждой группе предоставляется 15-20 минут.

Дополнительная литература.

1. Гриценко Л.И. Макаренко А.С.: педагогика, устремлённая в будущее//Педагогика.- 2003,№2

2. Красовицкий М.Ю.Великий мастер парной педагогики // Педагогика – Педагогика.- 2000. - №1.

3. Левин Я.Н. Нужно ли учиться у Макаренко по созданию общешкольных коллективов // Педагогика.-2004 -. №1.

4. Слободчиков В. Педагогика Макаренко – социально-педагогическое открытие XX века // Народное образование 2006 №6.

5. Чапала Ю. Антон Макаренко – Магеллан педагогики // Народное образование 2006- №6.

Вопросы для самоконтроля

1. Насколько согласовались воззрения Макаренко с педагогическими и социальными реалиями конца 30-х годов?

2. Цель воспитания по А.С. Макаренко

- воспитание дисциплинированного человека

- воспитание свободного человека

- проектирование личности как комплекса общих и индивидуальных качеств.

3. Методы воспитания, разработанные А.С.Макаренко. В чём их суть?

4. Конкретизируйте основания макаренковской теории воспитательного коллектива на материале лекций педагога «Проблемы школьного советского воспитания». Согласны ли Вы с тезисом об универсальности открытий Макаренко в решении проблем педагогической организации жизнедеятельности воспитанников?

5. Методы развития детского коллектива по А.С.Макаренко.

6. Какие традиции были выработаны в колонии им. А.М.Горького («Педагогическая поэма»).

7. Перечислите элементы структуры «макаренковских коллективов».

8. Перечитывая «Педагогическую поэму», проследите отдельные «линии» развития сообщества воспитанников (например, развитие культурных интересов и потребностей, развитие социально ценной мотивации и поведения, развитие самоуправления и т. д.). Как показана роль воспитателей в организации жизнедеятельности колонистов-горьковцев?

9. Конфликты между личными и общественными интересами и пути

их разрешения в жизнедеятельности коммунарского коллектива (по книге «Флаги на башнях»). Оцените гуманность решений самоуправления и воспитателей (например, «линии» развития Чернявина, Рыжикова, Ванды и др.).

10. Виды ложного родительского авторитета.

11. Насколько современны, на Ваш взгляд, воззрения Макаренко на воспитание детей в семье (см. «Книга для родителей», «Лекции о воспитании детей»)?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое коллектив, чем он отличается от малой группы?

2. Укажите на специфические признаки коллектива.

3. Сформулируйте закон жизни коллектива.

4. Какими особенностями характеризуется коллектив на первой, второй и третьей стадиях развития?

5. Что такое традиции коллектива и какое значение они имеют?

6. Какие типы взаимоотношений личности и коллектива вы знаете?

7. Какими причинами обусловлены взаимоотношения личности и коллектива?

8. От каких факторов зависит эффективность педагогического руководства коллективом?

9. Изложите правила грамотного педагогического руководства коллективом.

Литература

Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: учебник для студентов пед. вузов: в 2 ч. – Волгоград, 2007. – Ч.1.

Борытко Н.М. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений.- М: Академия, 2005. - с.50-57.

Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории. М.: Педагогика, 1978. 144 с.

Задания к СРС: Педагогические идеи и опыт В.А.Сухомлинского.

1. Жизненный и творческий путь В.А.Сухомлинского.
2. В.А. Сухомлинский о воспитании настоящего человека.
3. Родительская педагогика В.А.Сухомлинского.

Литература.

1. Сухомлинский, В.А. Избранные произведения: В 5 т. — К.: Радянська школа, 1979—1980.
2. Сухомлинский, В.А. Избранные произведения: В 3 т. — М.: Педагогика, 1979—1981.
3. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский. — М.: Педагогика, 1990.
4. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. К.: Радянська школа, 1987.
5. Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа / В.А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, 1969.
6. Сухомлинский, В.А. Хрестоматия по этике М.,1990.
7. Сухомлинский, В.А. Павлышские сказки М.,1979.
8. Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива М.,1975
9. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика М,1978.

Задания по анализу основных педагогических идей В.А.Сухомлинского.

1. Жизненный и творческий путь В.А.Сухомлинского.
2. Идея воспитания в коллективе («Мудрая власть коллектива»).
3. Идея воспитания всесторонне развитой личности («Павлышская средняя школа»).
4. Воспитание настоящего человека.
5. Развитие творчества детей («Павлышские сказки».)
6. «Секреты» родительской педагогики («Родительская педагогика»).
7. Трудные судьбы (В.А. Сухомлинский. О «трудных» подростках // Учит. газ. — 1957. - № 28; О воспитании «трудных детей» // <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2013/05/11/va-sukhomlinskiy-o-trudnykh-podrostkakh>.)

Алгоритм выполнения задания:

1. Изучите материалы книги или статьи.
2. Подберите положения В.А.Сухомлинского, раскрывающих выбранную вами тему.
3. Составьте несколько слайдов, дающих наглядное представление о выбранной теме (проблеме).
4. Аргументируйте свое согласие /несогласие/ с позицией В.А. Сухомлинского.

Педагогические задачи

Ситуация 1.

В пятый класс пришел новый учитель – словесник Петр Сергеевич. Он внимательно присматривался к ученикам. Бросилось в глаза, что ученица Нина Г. чувствует себя как-то неуверенно. На уроках отвечает боязливо, сбивчиво. Дети посмеиваются над ней. Нина имела слабое зрение, еле вытягивала тройку. Однажды она хорошо выучила стихотворение и учитель поставил ей пятерку и похвалил. Ученики как-то настороженно загудели. В дальнейшем Петр Сергеевич не упускал случая отметить любое достижение ученицы. Нина прилагала много усилий, чтобы хорошо выучить материал по русскому языку и литературе. Учитель замечал это и обращал внимание других учеников. Авторитет Нины в коллективе постепенно укрепился.

Какие методы воспитания использовал учитель?

Ситуация 2.

Из рассказа ученицы: «У моей первой учительницы был любимый педагогический прием: всех провинившихся она заставляла стоять. Стояли мы во время уроков и перемен, стояли по одному и по рядам, по партам и всем классом. Стояли возле парт и возле стен, у

доски и в углу. Частенько наказывался весь ряд, если кто-то один из нас провинился. Пока стоишь во время урока, записывать что-то в тетрадь нельзя, а если при проверке тетради какого-то упражнения не оказалось на месте, виноват был хозяин тетради. Вот таким методом у нас добивались дисциплины на уроке».

Какой метод воспитания использовал учитель? Почему он оказывался малоэффективным?

Ситуация 3.

Ученик 5-го класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не приходило поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услугу.

Какой метод воспитания был использован учителем в данной ситуации?

Ситуация 4.

Построенная в новом микрорайоне школа радовала и родителей, и детей. Первые дни сентября были наполнены радостью учеников, их знакомствами с учителями, друг с другом. Воспитательница группы продленного дня 5-го класса повела детей на прогулку в соседний парк. Дети мирно рассматривали деревья, пожелтевшую траву. Воспитательница предлагала ребятам поиграть в известную игру, но игра почему – то не получалась. Так и возвратились дети чинно и тихо в классную комнату.

На какой стадии развития находится данный коллектив?

Задание: Среди условий правильного семейного воспитания некоторые сформулированы неправильно. Найдите их.

- 1) Педагогическая культура родителей
- 2) Систематическое наказание детей
- 3) Задабривание детей
- 4) Участие в совместных делах
- 5) Потакание детям во всем
- 6) Слежка за каждым шагом ребенка
- 7) Педагогический такт родителей
- 8) Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей
- 9) Опора на положительное
10. Природосообразность воспитания
- 11) Гуманизация отношений
- 12) Связь с общественным воспитанием

8. Составьте анкету (5-6- вопросов) для родителей дошкольников/школьников. Цель анкеты - выяснить особенности домашнего воспитания каждого из ваших воспитанников.

Модуль 3.

Перечень теоретических вопросов (темы докладов/сообщений)

1. Технологический подход в образовании.
2. Понятие технологий воспитания. Технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова, ее этапы.
3. Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование и осуществление воспитательного процесса.
4. Проектирование как особый вид деятельности педагога.
5. Объекты педагогического проектирования.
6. Моделирование, проектирование и конструирование как этапы педагогического проектирования.

7. Оценка результата воспитания.

Составление конспекта с представлением доклада

Материалы:

- Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под общ.ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с. <https://kped.bspu.by/admin-panel/vendor/pdf>

- Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с. Глава 20. Педагогические технологии и мастерство учителя, глава 21. Технология конструирования педагогического процесса <http://pedlib.ru/Books/1/0075>

- «Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка» (Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 303 с. <http://textarchive.ru/c-1728068-pall.html>)

- Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с. <http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/>

Задания к СРС

- Представьте этапы КТД в виде алгоритма.

- Подготовьте доклады о концепции коллективного творческого воспитания, деятельности И.П. Иванова, технологии КТД на основе анализа сайта <http://kommunarstvo.ru/>

- Подготовьте сообщения об авторских воспитательных технологиях.

Примерные темы групповых и/или индивидуальных проектов:

1. Диагностика развития личности и коллектива: подборка материалов диагностического инструментария (пакет методик).

2. Подготовка КТД «Пока мы помним – павшие в строю...» * Благотворительный марафон (посещение на дому ВОВ, * Встречи с ветеранами. * Оформление выставки работ учащихся * Вахта Памяти. * Митинг, посвящённый Дню Победы * акция «Бессмертный Полк» * Концерт для ветеранов ВОВ.

Модуль 4.

Перечень теоретических вопросов (темы докладов/сообщений)

1. Содержание воспитательной деятельности классного руководителя.
2. Воспитательная система школы.
3. Воспитательная система класса.
4. Профессиональный анализ воспитательного процесса.

Задания к СРС

1. Подготовьте выступления на тему:

- Содержание воспитательной деятельности классного руководителя.
- Документация классного руководителя.
- Взаимодействие классного руководителя с учителями, родителями, администрацией и общественностью в воспитании детей.

2. Составьте план воспитательной работы с классом на четверть, приготовьтесь к его защите.

Контрольные вопросы

- 1) В чем состоит основное назначение классного руководителя, какие его функции не могут выполнить другие педагоги?
- 2) В чем состоят основные служебные обязанности классного руководителя?

- 3) Как регулируется его рабочее время?
- 4) Как оплачивается эта работа?
- 5) Кем и как назначается классный руководитель? Требуется ли при этом согласие самого педагога?
- 6) Какие направления в содержании воспитательной работы классного руководителя возможно выделить? Чем обосновано это выделение?
- 7) Какие формы плана классного руководителя вы знаете? Чем они различаются? Когда целесообразно применять каждую из них?
- 8) Какая еще существует организационно-педагогическая документация, ведение которой для классного руководителя обязательно?
- 9) Каковы особенности методической работы классного руководителя в сравнении с учителем-предметником?

Литература

- Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М.* Педагогика: учебник для студентов пед. вузов: в 2 ч. – Волгоград, 2007. – Ч.1.
- Борытко Н.М.* *Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений.* - М: Академия, 2005. - с.263-286.
- Щуркова Н. Е.* Классное руководство: теория, методика, технология. М., 2000. 256 с.
- Хмяляйнен Ю.* *Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы / Пер с фин. М.: Просвещение, 1993. 112 с.*
- Созонов В. П.* Организация воспитательной работы в классе. М., 2002. 160 с.
- Газман О. С.* *Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя (классного воспитателя) // Вестник образования: Справочно-информационное издание Министерства образования РФСР. 1991. № 8. С. 240.*
- Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике / Н.Л. Селиванова – М., 2010. – <http://www.instrao.ru>
- Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 160 с. <http://filling-form.ru/turizm/3038/index.html>

Задания к СРС

1. Перечислите и охарактеризуйте элементы воспитательной системы школы

Элементы ВСШ	Характеристика элементов ВСШ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

2. Охарактеризуйте критерии оценки уровня развития и эффективности ВСШ

Критерии факта:	Критерии качества
1.	1.
2.	2.
3.	3.

3. Проанализируйте план воспитательной работы класса (по М.И. Рожкову, Л.В. Байбородовой).

Темы групповых и/или индивидуальных проектов (на выбор):

1. Проектирование «Программы воспитания и социализации классного коллектива» (Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся; Модель выпускника; Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся; Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся;

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся; Содержание программы воспитания и социализации; Модули «Я – гражданин»; «Я – человек»; «Я и труд»; «Я и здоровье»; «Я и природа»; «Я и культура». Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся; Календарь творческих дел на текущий учебный год; Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся).

2. Проектирование внеурочной деятельности школьников.

3. Моделирование воспитательной системы школы/класса.

4. Проектирование воспитательного события (по алгоритму., см. Волкова Н.В.

[Технология проектирования образовательных событий](#) // [Образование и наука](#). 2017. Т. 19. № 4. С. 184-200)

5. Разработка сценария этической беседы по духовно-нравственному воспитанию с презентацией.

Материалы для подготовки:

1. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. М.: Академия: АПК и ПРО, 2003. 82 с. http://pedlib.ru/Books/1/0259/index.shtml?from_page=1

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2010. 223 с. http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij.pdf

3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 256 с. <http://mir.zavantag.com/filosofiya/565240/index.html>

Раздел 2. Теория обучения.

Модуль 5.

Перечень теоретических вопросов (темы докладов/сообщений)

1. Дидактика как наука об обучении, объект и предмет дидактики. Дидактика и частные методики.

2. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, вид, форма, метод, средство, закономерности, принципы и правила обучения, результат (продукт) обучения.

3. Движущие силы (факторы и мотивы) процесса обучения.

4. Понятие, сущность, цель, содержание и виды обучения.

5. Учебно-воспитательный (педагогический) процесс, его структура и этапы.

6. Функции обучения (воспитательная, образовательная, развивающая) и их единство.

7. Классификация закономерностей обучения. Система дидактических принципов. Правила обучения. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения.

8. Дидактические теории обучения

Задание. Обобщив сущность, специфику, этапы авторских теорий обучения, представьте их в виде таблицы

<p><i>Дидактическая теория</i> – это система научных знаний о процессах и явлениях обучения, представленных в форме дидактических идей, закономерностей, принципов и понятий, позволяющих описать, объяснить и прогнозировать функционирование, развитие и саморазвитие дидактических процессов и явлений.</p>
--

Ассоциативно-рефлекторная теория (С.Л.Рубинштейн, Н.А.Менчинская, Д.Н.Богоявленский)		Развивающее обучение (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов)		Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина)		Теория проблемного обучения (А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов)	
Сущность	этапы	Сущность	Особенности РО	Сущность	этапы	Сущность	этапы

Задание. Определите сущность теорий формирования содержания образования по целевому признаку

Теории формирования содержания образования	
Материальная теория	Формальная теория
Цель:	Цель:

Задание. Выявите принципы отбора содержания образования

Модуль 6.

Перечень теоретических вопросов (темы докладов/сообщений)

1. Понятие «обучение» с позиций авторитарной и гуманистической парадигм образования.
2. Учитель современной школы: профессиональные функции, требования к педагогическим способностям и личностным качествам.
3. Компоненты педагогической культуры учителя: культура педагогического мышления, культура общения, культура поведения и внешнего вида, духовно-нравственная культура.
4. Мастерство, творчество и техника в деятельности учителя. Стиль преподавания в организации учения.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе сотворчества учителя и учащихся.

Кейс-задача по теме «Обучение как сотворчество учителя и ученика».

Цель: показать обусловленность успешной учебной деятельности ученика творческой деятельностью учителя.

Содержание кейса:

- методики, способствующие выявлению профессионально-педагогической направленности, мотивации и творческих способностей личности;
- образец организации совместной творческой работы учителя и ученика на уроке.

Задания и вопросы к кейсу:

- Охарактеризуйте понятие и сущность творчества и мастерства педагога.
- Выявите уровни проявления и пути развития творческих способностей учащихся.
- Докажите, что творчество и мастерство педагога являются факторами успешной учебной деятельности учащихся.
- Покажите взаимосвязь творчества и мастерства педагога с его профессиональной компетентностью.
- Покажите роль педагогической техники в совершенствовании уровня педагогического мастерства педагога.

Модуль 7.

***Перечень теоретических вопросов
(темы докладов/сообщений)***

1. Представление о базовой культуре личности как системе норм, убеждений, ценностей, стиля жизни и поведения.
2. Сущность и структура содержания образования в аспекте единства обучения и воспитания.
2. Образование как ценность, система, процесс и результат.
3. Содержание образования как выражение социокультурного опыта: информационный, процессуальный, творческий и аксиологический аспекты.
4. Факторы и условия, влияющие на содержание образования.
5. Базисный учебный план как условие реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося. Содержание, структура и функции базисного учебного плана.
6. Образовательный стандарт, образовательная область и учебный предмет.
7. Учебная программа и учебно-методический комплекс.
8. Федеральный Базисный учебный план как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта и индивидуальной образовательной траектории обучающегося (содержание, структура, назначение).
9. Основная образовательная программа и требования к результатам ее освоения (личностным, метапредметным, предметным).
10. Основные требования к разделам (целевому, содержательному, организационному) в структуре основной образовательной программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса).
11. Условия реализации основной образовательной программы (кадровые, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические, учебно-методические и информационные).

Модуль 8.

***Перечень теоретических вопросов
(темы докладов/сообщений)***

1. Понятия «метод», «приём», «средство» обучения.
2. Различные подходы к классификации методов и средств обучения. Материальные и материализованные средства, программные педагогические средства.
3. Условия и факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения.
4. Сравнительная эффективность различных методов и средств обучения.
5. Современные диагностические методы и средства оценивания результатов обучения. Диагностика обученности, контроль успеваемости, тестирование достижений и развития, диагностирование обучаемости.
6. Урок, основные его типы и структура, дидактические требования к уроку.
7. Основные этапы подготовки учителя к уроку, структура анализа и самоанализа урока.
8. Индивидуализация и дифференциация обучения.

9. Педагогическая теория и педагогическая технология, их содержание.

Задание: Определите структуру урока в зависимости от его типа.

урок	Комбинированные (смешанные) уроки	Уроки изучения новых знаний:	Уроки формирования новых умений:	Уроки обобщения и систематизации	Уроки контроля и коррекции	Нестандартные уроки
структура/этапы						

Задание: Обобщите требования к современному уроку

Общие требования:	Дидактические требования:	Воспитательные требования:	Развивающие требования:

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий:

1. Сформулируйте задание, которое будет способствовать развитию креативных (когнитивных, коммуникативных) качеств школьника.
2. Сформулируйте проблему и предложите пути ее внедрения и реализации для самоопределения учащегося по отношению к изучаемой теме.
3. Предложите образовательную ситуацию успеха для ученика по заданной теме учебного курса.
4. Составьте структуру урока усвоения новых знаний.
5. Составьте структуру урока контроля и коррекции знаний, умений.
6. Составьте структуру комбинированного урока, направленного на решение какой-либо учебной задачи.
7. Предложите эффективную систему методов обучения учащихся работе с книгой.

Темы для разработки групповых и/или индивидуальных творческих проектов:

1. Создание предметной гостиной с целью стимулирования учебно-познавательной активности учащихся.
2. Интеграция содержания учебных занятий с целью формирования целостной научной картины мира у обучающихся.
3. Система управления развитием творческой активности учащихся на учебных занятиях.
4. Создание предметно-тематического уголка для осуществления принципа наглядности в процессе обучения.
5. Разработка дидактической игры как метода развивающего обучения.
6. Разработка учебных задач разного уровня сложности с целью дифференциации процесса обучения.
7. Организация групповой работы учащихся по предмету на учебных занятиях и во внеурочное время.
8. Мотивация учения школьников в процессе организации их исследовательской деятельности.

Раздел 3. История педагогики и образования.

Модуль 9.

Перечень теоретических вопросов (темы докладов/сообщений)

1. Воспитание в первобытном обществе (происхождение воспитания, возникновение семьи, появление организованных форм воспитания).
2. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока (Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай).
3. Воспитание и педагогическая мысль в Античном мире (Древняя Греция, Древний Рим).
4. Воспитание у восточных славян в условиях возникновения Древнерусского государства.

Перечень творческих заданий.

Задание 1. Разработайте дискуссию по одному из вопросов данной темы, соблюдая требования к оформлению (название дискуссии, цель дискуссии, вопросы для обсуждения, рекомендуемая для подготовки литература, список используемой литературы).

Задание 2. Составьте кроссворд по одному из вопросов темы с соблюдением требований к разработке (название, составитель, цель, расположение пустых ячеек, ключ, список используемой литературы).

Задание 3. Самостоятельно изучив требования к оформлению, создайте игру-викторину по одному из вопросов темы.

Модуль 10.

Перечень теоретических вопросов (темы докладов/сообщений)

1. Просвещение и педагогическая мысль в Византии.
2. Воспитание, школа и педагогическая мысль у народов Ближнего и Среднего Востока.
3. Педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения (Западная Европа). Происхождение и развитие средневековых университетов (Болонский, Парижский, Оксфордский, Кембриджский, Пражский, Краковский).
4. Зарождение и развитие педагогических традиций в Древней Руси и Московском государстве (X - XII вв.).
5. Педагогическая мысль начала Нового времени (Я.А. Коменский), эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и французские материалисты).
6. Просвещение и педагогика в России XVIII в. (М.В. Ломоносов).

Перечень творческих заданий.

Задание 1. Предложите вопросы для круглого стола по данной теме, соблюдая требования к оформлению (название круглого стола, разработчик, цель, вопросы для обсуждения, рекомендуемая для подготовки литература, список используемой литературы).

Задание 2. Изучив рекомендуемый источник, составьте тест по одному из вопросов темы с соблюдением требований к разработке (название, составитель, тип тестового задания, цель, инструкция, 5-7 вопросов, варианты ответов, ключ, список используемой литературы). *Источник:* Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования/ Алексей Николаевич Майоров. - М.: Интеллект-центр, 2002.

Модуль 11.

Перечень теоретических вопросов (темы докладов/сообщений)

1. Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе XIX в. (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, Ф.А.В. Дистервег, Г. Спенсер, К. Маркс, Ф. Энгельс).
2. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX в. (К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой, В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, Н.А. Добролюбов, В.П.Вахтерев, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, И. Кронштадский).

Перечень разноуровневых задач и заданий.

1. Напишите сочинение-размышление на тему «Современность статьи К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы»».
2. Подготовьте публичное выступление «Реализация идеи «Школы радости» в истории педагогики».
3. Сформулируйте для обсуждения на занятии проблемные вопросы по теме «Связь времен: от «Основных принципов Единой трудовой школы (1918г.) к Закону «Об образовании» (1992г.)».

Перечень разноуровневых задач и заданий.

Задание 1. Соблюдая требования к оформлению, составьте библиографические карточки по самостоятельно подобранной литературе данной темы занятия. К выбранным изданиям напишите аннотации (предварительно выяснив, как составляется аннотация).

Задание 2. Составьте сценарий диспута (с соблюдением требований к оформлению его разработки) по теме семинара с использованием историко-педагогических работ.

Модуль 12.

Перечень теоретических вопросов (темы докладов/сообщений)

1. Развитие школы и педагогики за рубежом до II-ой мировой войны (педагогический традиционализм и реформаторская педагогика).
2. Развитие школы и педагогики в СССР (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, В.Н. Шульгин, А.К. Гастев, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.В. Сухомлинский; Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Л.В. Занков, Б.П. Есипов, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукина).
3. Современная школа и педагогика за рубежом (основные направления, организация, содержание и актуальные проблемы образования и воспитания).
4. Образование и педагогика в России на рубеже XX-XXI вв. (теоретические проблемы и состояние системы образования и воспитания).

Перечень разноуровневых задач и заданий.

1. Разработайте содержание научно-практической конференции по теме «Диалог с педагогами 20-х годов».
2. Разработайте содержание дебатов на тему «Право на образование и равенство прав в образовании» (Решение проблемы в истории образования и на его современном этапе).
3. Подготовьте сравнительно-сопоставительную характеристику современных учебников и учебников прошлого (по определенному предмету).
5. Составьте календарь педагогических дат.
6. Заполните таблицу сравнительной характеристики основных педагогических категорий в истории зарубежной педагогики:

Автор, эпоха, страна	Характеристики эпохи и мировоззрения	Факторы развития личности	Цель и задачи воспитания	Принцип природосообразности	Принцип культуросообразности	Принцип наглядности	Место обучения и воспитания (школа, семья)	Задачи, содержание и принципы обучения	Формы организации обучения	Стимулы обучения и воспитания	Понимание роли учителя	Автор какой идеи (теории)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Перечень разноуровневых задач и заданий.

Задание 1. Соблюдая требования к оформлению, разработайте содержание классного часа для школьников по теме «Смыслы статьи К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении».

Задание 2. Предложите собственную разработку лекции, опираясь на методические рекомендации, предложенные преподавателем.

Примерные темы для разработки групповых и/или индивидуальных творческих проектов:

1. Проект экспозиции в музее, посвященный одному из педагогов прошлого.
2. Проект экспозиции в музее, посвященный одной из педагогических проблем прошлого.
3. Разработка идеи создания Галереи портретов учителя в художественной литературе.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов к зачету по разделу 1 «Теория воспитания» (для оценки знаний):

1. Сущность процесса воспитания: цели, задачи, движущие силы, закономерности и принципы. Структура процесса воспитания.
12. Современные концепции воспитания.
3. Классификация методов воспитания.
4. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
5. Детский воспитательный коллектив. Этапы и условия формирования.
6. Общественное и семейное воспитание.
7. Понятие «педагогическая технология». Технологии организации воспитательного процесса.
8. Воспитательная система класса.
9. Технологические аспекты деятельности педагога.
10. Проектирование воспитательной работы.
9. Содержание воспитательной деятельности классного руководителя.
10. Воспитательная система школы

Перечень типовых задач (для оценки умений):

- спроектируйте (на выбор) воспитательное событие (форму выберите); КТД; классный час и т.п.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Задание 1. Составьте кроссворд по одному из вопросов дисциплины с соблюдением требований к разработке (название, составитель, цель, расположение пустых ячеек, ключ, список используемой литературы).

Задание 2. Разработайте ситуации, которые можно создать в жизнедеятельности различных институтов воспитания для оказания индивидуальной помощи в решении конкретных проблем.

Задание 3. Составьте алгоритм планирования воспитательной работы в классе (Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 160 с.)

Задание 4. Разработайте структуру плана воспитательной работы (Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 160 с.)

Перечень теоретических вопросов для зачета по разделу 2«Теория обучения» (для оценки знаний):

1. Дидактика как наука об обучении, ее объект и предмет. Дидактика и частные методики.
2. Становление дидактики: предпосылки, взгляды, этапы.
3. Понятие о методологии теории обучения (дидактики).
4. Особенности процесса обучения в условиях современности и задачи развития современной дидактики.
5. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, вид, форма, метод, средство, закономерности, принципы и правила обучения, результат (продукт) обучения.
6. Дидактические системы и модели обучения.
7. Движущие силы (факторы и мотивы) процесса обучения.
8. Место категории «обучение» среди основных педагогических понятий.
9. Общая характеристика образования как социокультурного явления.
10. Ценностные основания процесса обучения и проблемы его результативности.
11. Понятие, сущность, цель, содержание и виды обучения.
12. Учебно-воспитательный (педагогический) процесс, его структура и этапы.
13. Функции обучения (воспитательная, образовательная, развивающая) и их единство.
14. Классификация закономерностей обучения. Система дидактических принципов. Правила обучения. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения.
15. Понятие «обучение» с позиций авторитарной и гуманистической парадигм образования.
16. Учитель современной школы: профессиональные функции, требования к педагогическим способностям и личностным качествам.
17. Компоненты педагогической культуры учителя: культура педагогического мышления, культура общения, культура поведения и внешнего вида, духовно-нравственная культура.
18. Мастерство, творчество и техника в деятельности учителя. Стиль преподавания в организации учения.
19. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе сотворчества учителя и учащихся.
20. Ведущие подходы к обучению (системный подход как совокупность общенаучных методологических принципов, основанных на рассмотрении объекта как системы; характеристика синергетического подхода как общенаучной теории

самоорганизации открытых систем; сущность гуманистического и деятельностного подходов).

21. Технологический и компетентностный подходы в образовании.
22. Представление о базовой культуре личности как системе норм, убеждений, ценностей, стиля жизни и поведения.
23. Сущность и структура содержания образования в аспекте единства обучения и воспитания.
24. Образование как ценность, система, процесс и результат.
25. Содержание образования как выражение социокультурного опыта: информационный, процессуальный, творческий и аксиологический аспекты.
26. Факторы и условия, влияющие на содержание образования.
27. Государственный образовательный стандарт и Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие, сходства и различия.
28. Структура базисного учебного плана как условия реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося. Содержание, структура и функции базисного учебного плана.
29. Образовательная область и учебный предмет, учебная программа и учебно-методический комплекс.
30. Федеральный Базисный учебный план как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта и индивидуальной образовательной траектории обучающегося, его содержание, структура, назначение.
31. Изменение основных требований к целям, содержанию, организации, результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.
32. Основная образовательная программа и требования к результатам ее освоения (личностным, метапредметным, предметным).
33. Основные требования к разделам (целевому, содержательному, организационному) в структуре основной образовательной программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса).
34. Условия реализации основной образовательной программы (кадровые, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические, учебно-методические и информационные).
35. Различные подходы к классификации методов и средств обучения. Материальные и материализованные средства, программные педагогические средства.
36. Условия и факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения.
37. Сравнительная эффективность различных методов и средств обучения.
38. Современные диагностические методы и средства оценивания результатов обучения. Диагностика обученности, контроль успеваемости, тестирование достижений и развития, диагностирование обучаемости.
39. Метод обучения как многомерное и диалектическое явление: сущность, содержание, функции. Двусторонний характер методов обучения.
40. Метод, приём, средство обучения: общее, особенное, единичное.
41. Классификация методов и средств обучения.
42. Тенденции и перспективы развития методов и средств обучения.
43. Урок как ведущая форма организации процесса обучения: становление и развитие.
44. Урок, основные его типы и структура, дидактические требования к уроку, основные этапы подготовки учителя к уроку, структура анализа и самоанализа урока.
45. Педагогическая теория, педагогическая технология.
46. Базовые психолого-педагогические понятия образовательных технологий.
47. Особенности образовательной технологии: понятие, сущность, структура, классификация.

48. Педагогическое проектирование: понятие, структура, требования к организации.

Типовая задача (для оценки умений): спроектируйте педагогическую ситуацию, позволяющую внести вклад в решение одной из проблем обучения учащихся 5-9 классов.

Типовое практическое задание (для оценки навыков и (или) опыта деятельности): сформулируйте проблему и предложите пути ее внедрения и реализации для самоопределения учащегося по отношению к изучаемой теме.

Перечень теоретических вопросов к экзамену по разделу 3 «История педагогики и образования» (для оценки знаний):

1. Спартанская и афинская системы воспитания и образования. Античная философско-педагогическая мысль.
2. Школа и педагогическая мысль средневековой цивилизации: типы школ и особенности воспитания. Гуманистические концепции детства в эпоху Возрождения.
3. Педагогическая система Я.А.Коменского. Пансофические идеи Коменского о переустройстве человеческого общества. Современность идей Коменского.
4. Философско-педагогическая теория Дж.Локка.
5. Социально-педагогический эксперимент И.Г.Песталоцци. Теория элементарного образования.
6. Педагогика Германии: И.Ф. Гербарт и А. Дистервег.
7. Французское Просвещение и педагогическая теория Ж.Ж.Руссо.
8. Реформаторская педагогика к. 19-н.20вв. в Западной Европе и США: сущность, основные направления, их особенности.
9. Януш Корчак и его концепция любви к детям.
10. Просвещение и обучение на Руси (10-17 вв.).
11. Петровские реформы в России. Педагогические взгляды и деятельность просветителей 18 века.
12. Система образования в России в I пол. 19 века. Лицейское образование.
13. Педагогическая система К.Д.Ушинского. Идея народности в воспитании и образовании.
14. Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова и его идея общечеловеческого воспитания.
15. Реализация идей свободного воспитания в деятельности Л.Н.Толстого. Яснополянская школа как педагогическая лаборатория.
16. Школьная реформа 1918 г. Деятельность А.В.Луначарского как наркома просвещения.
17. С.Т. Шацкий и П.П. Блонский: педагогические взгляды и деятельность.
18. Уникальная система работы с «трудными» подростками В.Н. Сороки - Росинского.
19. Социально-педагогический опыт работы А.С.Макаренко и оценка его деятельности в отечественной и зарубежной педагогике.
20. Авторская школа В.А.Сухомлинского. Сухомлинский как педагог-новатор.

Типовая задача (для оценки умений): спроектируйте педагогическую ситуацию, направленную на решение задач духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом знаний истории педагогики и образования.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности): предложите собственную разработку беседы, дискуссии, лекции, опираясь на методические рекомендации, предложенные преподавателем.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задачи должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет в 1 и 2 семестре

по разделу 1 «Теория воспитания» и разделу 2 «Теория обучения»

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен в 3 семестре

по разделу 3 «История педагогики и образования»

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по</i>	<i>Оценка</i>
--	---------------

<i>результатам текущего контроля</i>	
<i>Оценка не менее 5,0 и есть одна хорошая оценка по текущему контролю</i>	<i>«отлично»</i>
<i>Оценка не менее 4,0 и есть одна удовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«хорошо»</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«удовлетворительно»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не удовлетворительно»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Экзамен проводится по билетам с перечнем теоретических вопросов и типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.