

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Мониторинг образовательной деятельности»

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы Педагогика и психология образования

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам				
Технологии тьюторства в инклюзивном образовании	+			
Психолого-педагогическая диагностика		+		
Сопровождение личности в образовательном процессе		+		
Методика и технологии организации образовательной деятельности		+		
Мониторинг образовательной деятельности			+	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	
Выпускная квалификационная работа				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование				
Методология и методы научного исследования	+			
Мониторинг образовательной деятельности			+	
Творчество, креативность и образование			+	
Кросс-культурное исследование саморегуляции личности / Саморегуляция личности				+
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	
Научно-исследовательская работа	+			
Преддипломная практика				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4
ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта				
Информационные технологии в профессиональной деятельности		+		
Творчество, креативность и образование		+		
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	
Государственный экзамен				+
Выпускная квалификационная работа				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия

достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1	Знать	способы осуществления научного исследования, критерии их оценки и применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	способы относительно самостоятельного осуществления научного исследования, анализа результатов научных исследований, их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	способы самостоятельного осуществления научного исследования, анализа результатов научных исследований, их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Тестирование
	Уметь	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам на репродуктивном уровне при консультативной поддержке	на конструктивном уровне применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при консультативной поддержке	на творческом уровне применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам самостоятельно	

	Владеть	способами действия применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при консультативной поддержке	способами действия применения современных, разработанных методистами, но скорректированных самим обучающимся методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при консультативной поддержке	способами действия применения современных, разработанных самим обучающимся, методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам самостоятельно, при консультативной поддержке	
ПК-5	Знать	Имеет представление о способах осуществления научного исследования, критериях их оценки, их применении при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	способы относительно самостоятельного осуществления научного исследования, анализа результатов научных исследований, их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	способы самостоятельного осуществления научного исследования, анализа результатов научных исследований, их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Тестирование
	Уметь	анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на репродуктивном уровне, осуществлять научное исследование при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на репродуктивном уровне, осуществлять научное исследование при консультационной поддержке	анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на творческом уровне, осуществлять научное исследование самостоятельно	
	Владеть	приемами анализа результатов научных исследований, их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, осуществления научного исследования при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	способами относительно самостоятельного осуществления и анализа результатов научных исследований, их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	способами самостоятельного осуществления и анализа результатов научных исследований, их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на творческом уровне	

ПК-9	Знать	способы проектирования форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	способы относительно самостоятельного проектирования форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	способы самостоятельного осуществления научного исследования, анализа его результатов, проектирования форм и методов контроля качества образования	Тестирование, решение кейс и ситуационных задач
	Уметь	анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на репродуктивном уровне, осуществлять научное исследование при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.	анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на конструктивном уровне, осуществлять научное исследование при консультационной поддержке.	анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на творческом уровне, осуществлять научное исследование самостоятельно	
	Владеть	способами проектирования форм и методов контроля качества образования, основных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	способами проектирования форм и методов контроля качества образования, современных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта при консультационной поддержке	навыками самостоятельного проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методологические основы мониторинга	ПК-1 ПК-5 ПК-9	Проведение терминологической работы по теме Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов

	Мониторинг в составе общероссийской системы оценки качества образования		Составление обобщающей таблицы Промежуточное тестирование №1
2	Методология, методы и методики педагогических измерений	ПК-1 ПК-5 ПК-9	Проведение терминологической работы по теме Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление и заполнение сравнительных таблиц по изученным источникам Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации / Написание эссе
3	Структура диагностических методик в системе мониторинга образовательной деятельности	ПК-1 ПК-5 ПК-9	Проведение терминологической работы по теме Выступление с презентацией Составление аннотированного отчета Составление рецензии на сайт ГИВЦ Промежуточное тестирование №2
4	Подготовка и проведение мониторинговых исследований различного уровня Оценка качества образования	ПК-1 ПК-5 ПК-9	Создание кейса по определенным проблемам мониторинга/ Решение ситуационных задач Разработка творческого проекта Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Создание структурно-логической схемы организации мониторинга Итоговое тестирование

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл

Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	2 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	2 балл
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Написание эссе-рецензии и /или аннотированного отчета по прочитанной литературе

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из 3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное отношение к прочитанному, третья - оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Критерии и шкала оценивания эссе-рецензии и /или аннотированного отчета по прочитанной литературе:

Краткая аннотация прочитанного, написанная от первого лица	1 балл
Выделение основных идей	1 балл
Наиболее интересные, привлекшие внимание студента, суждения автора	1 балл
Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Критерии оценивания итоговой работы в форме эссе

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. Максимальное число баллов – 14.

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания на сопоставление и установление соответствия, позволяющие оценить знания, необходимые

для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания; 3) кейс, содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 14.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Понятие о мониторинге. Специфика осуществления мониторинга образовательной деятельности
2. Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса.
3. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.
4. Математические методы, их применение в мониторинге образовательной деятельности.
5. Разнообразие задач мониторинга образовательной деятельности.
6. Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг.
7. Педагогический мониторинг. Принципы педагогического мониторинга.

8. Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга. Организация мониторинга образовательной деятельности.
9. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.
10. Понятия: «образовательная деятельность», «мониторинг».
11. Нормативно-правовое обеспечение внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней.
12. Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования и образовательных услуг.
13. Основные понятия качества образования (качество процессов, качество образовательных услуг, качество результатов, качество ресурсов и способы их диагностики).
14. Мониторинг качества образования и образовательных услуг (виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования и образовательных услуг на разных уровнях системы управления).
15. Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.
16. Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг.
17. Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества.
18. Основные требования к процедурам мониторинга (критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений).
19. Рейтинговая оценка качества образования и образовательных услуг.
20. Этапы педагогического мониторинга (подготовительный, полевой, систематизации, обобщения, интерпретации информации).

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы

Мониторинг, образование, образовательная деятельность, педагогика, воспитание, обучение, развитие, социализация, качество образования, взаимный контроль обучающихся, независимая оценка, экспертное оценивание, метапредметный, предметный, личностный, психология, педагогика, психика, контрольно-измерительные материалы, воспитательная система, диагностика, гуманизация, дистанционное образование, электронная школа, индивидуальный подход, дифференцированный подход, интеграция, личность, методы обучения, методы воспитания, педагогическая система, педагогический эксперимент, показатель, критерий, прогнозирование, тестирование, педагогическая технология, управление образованием.

Темы для составления обобщающих таблиц:

1. Зарубежный и отечественный опыт организации мониторинга образовательной деятельности.
2. Виды мониторинга.
3. Различие между мониторингом и научным исследованием.
4. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.
5. Основные направления мониторинга образовательной деятельности.
6. Образовательные технологии: достижение прогнозируемых результатов.
7. Сравнение мониторинга и контроля.

8. Мониторинг индивидуального маршрута обучения.

Темы для разработки творческих проектов:

1. Новые формы мониторинга качества освоения образовательной программы.
2. Организация оценки и мониторинга проектной деятельности обучающихся.
3. Мониторинг и оценка деятельности учителя.
4. Проведение мониторинга среди детей и подростков об Интернет-зависимости.
5. Мониторинг результативности образовательной деятельности.
6. Региональный мониторинг оценки качества общего образования.
7. Мониторинг научно-исследовательской деятельности обучающихся

Кейс на тему «Мониторинг управления качеством образования»

Разработайте проект мониторинга управления качеством образования в МБОУ СОШ.

I Раздел «Содержание управления качеством образования».

II Раздел «Школьная программа мониторинга качества образования».

III Раздел «Локальные акты».

IV Раздел «Социальный заказ».

V Раздел «Кадры».

VI Раздел «План управления качеством образования».

VII Раздел «Ресурсы».

Кейс на тему «Экспертиза образовательной среды»

Для экспертизы образовательной среды разработайте аппарат ее формального описания на основе системы соответствующих параметров. Выделяются пять «базовых» параметров: широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости и устойчивость; а также шесть параметров «второго порядка»: эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность, активность. Опишите показатели, критерии и параметры оценивания; шкалу измерения и математические расчеты в ней.

Тест для проведения промежуточного тестирования

1. Раскройте содержание понятий:

Мониторинг – это _____

Педагогический мониторинг – это _____

Мониторинг педагогических нововведений – это _____

2. Выберите из предложенного списка предметы мониторинга:

- А) управленческая деятельность
- Б) образовательный процесс
- В) процесс становления и развития личности
- Г) развитие качеств, свойств
- Д) уровень обученности
- Е) воспитанность
- Ж) учебная мотивация
- З) формирование коллектива
- И) ключевые компетенции
- К) качество преподавания
- Л) эффективность технологий

Предметы: _____

Объекты: _____

3. Выберите (подчеркните) субъекты мониторинга:

Администрация ОУ, педагогический коллектив, педагог, психологическая служба, медицинская служба, педагоги-новаторы, родители, учащиеся.

4. Какой из признаков не свойственен мониторингу пед.нововведений (подчеркните): Длительность, непрерывность, системность, целенаправленность, полифункциональность, полипроцессуальность.

5. Основные ошибки при проведении мониторинга (укажите несколько):

6. Основные принципы мониторингового исследования (укажите несколько):

7. На каком этапе мониторингового исследования желательна помощь ученых?

8. Расположите в логической последовательности основные шаги мониторингового исследования:

Задание: проанализируйте программу развития школы и аналитические отчеты за последние 2-3 года. Соотнесите содержание программы и способы оценки достижения поставленных целей. Оцените используемую модель мониторинга с точки зрения информативности, прогностичности, возможности внесения корректировок в образовательный процесс.

Задание: Подготовьте собственный проект мониторинга качества образования и опробуйте его в условиях конкретного учебного заведения.

Тестирование №2

1. Мониторинг качества образования – это ...
 - a) механизм контроля и слежения за качеством;
 - b) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения;
 - c) система органов, контролирующих качество образования;
 - d) обязательный этап аккредитации ОУ.
2. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...
 - a) ориентацию на проблемы личности;
 - b) способ решения поставленных человеком профессиональных задач;
 - c) способ развития личности;
 - d) деятельность по согласованию интересов личности и общества;
 - e) предпосылку социализации.
3. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...
 - a) лицензирование;
 - b) аттестация;
 - c) аккредитация;
 - d) модернизация качества образования;
 - e) соответствие государственному образовательному стандарту.
4. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...
 - a) возрастает;
 - b) снижается;
 - c) остается прежней;
 - d) изменяется в зависимости от специфики обучения.
5. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...
 - a) знания, умения, навыки;
 - b) развитие творческих способностей;
 - c) опыт эмоционально-ценностных отношений;
 - d) способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности.
6. Мониторинг качества образования контролирует...

- a) выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта;
 - b) уровень знаний учащихся;
 - c) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности;
 - d) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения.
7. Мониторинг информирует о соответствии ...
- a) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда;
 - b) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования;
 - c) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям;
 - d) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации.
8. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...
- a) экзаменов, контрольных и срезовых работ;
 - b) массовых обследований;
 - c) изучения школьной документации;
 - d) психодиагностических методик.
9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...
- a) педагогических оценочных материалов;
 - b) системы требований к ответам ученика;
 - c) критериев оценивания традиционных письменных работ;
 - d) способов оценки развития творческих способностей учащихся.
10. «Пятёрка» – это ...
- a) оценка;
 - b) отметка;
 - c) ранжирование;
 - d) количественный способ выражения знаний;
 - e) эталон.
11. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...
- a) тестирование, «портфолио», рейтинг, мониторинг;
 - b) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен;
 - c) предварительный, текущий, периодический, итоговый;
 - d) устный, письменный, практический.
12. Диагностика обучения – это ...
- a) проверка ЗУНов учащихся;
 - b) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей;
 - c) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса;
 - d) механизм слежения за качеством образования.
13. К современным средствам оценивания относятся ...
- a) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг;
 - b) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен;
 - c) предварительный, текущий, периодический, итоговый;
 - d) устный, письменный, практический.
14. Рейтинг ...
- a) является разновидностью накопительной оценки;
 - b) никак не связан с накопительной оценкой;
 - c) может частично быть накопительным;
 - d) накапливает ЗУНЫ учащихся.
15. Ключевым принципом рейтинга является ...
- a) администрирование;
 - b) накопление;
 - c) ранжирование;

- d) мониторинг.
16. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) ...
- a) кумулятивный балльный показатель;
 - b) нормативный (эталонный) показатель;
 - c) итоги финальных срезовых работ;
 - d) итоги независимого педагогического тестирования.
17. «Академический рейтинг» – это показатель ...
- a) достижений в сфере высшего образования;
 - b) учебных достижений;
 - c) способности к принятию решения;
 - d) сформированности учебных компетенций.
18. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...
- a) тестирование;
 - b) «портфолио»;
 - c) рейтинг;
 - d) мониторинг.
19. «Портфолио» можно перевести как ...
- a) «портфель»;
 - b) «папка специалиста»;
 - c) «накопитель»;
 - d) «досье».
20. Основная задача «портфолио» – ...
- a) контролировать домашнюю работу учащегося;
 - b) обеспечить материальное воплощение ЗУНов;
 - c) дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся;
 - d) создать для учащихся «стимул роста».
21. Российская концепция «портфолио» предполагает следующие разделы «портфолио»:
- a) достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический;
 - b) репродуктивный, творческий;
 - c) документов, работ, отзывов;
 - d) академический, олимпийский, достижений.
22. «Портфолио» позволяет при оценивании делать акцент на ...
- a) индивидуальных достижениях ученика;
 - b) соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту;
 - c) практических умениях;
 - d) теоретических знаниях.
23. основоположником тестологии считают ...
- a) Френсиса Гальтона;
 - b) Джеймса Кеттела;
 - c) Эдуарда Торндайка;
 - d) Бернбаума.
24. Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню ...
- a) творческих способностей;
 - b) умственного развития;
 - c) учебных достижений;
 - d) волевого потенциала;
 - e) нравственного развития.
25. В начале прошлого века тестологию в России активно развивал ...
- a) А.С. Макаренко;
 - b) В.А. Сухомлинский;
 - c) П.П. Блонский;

- d) С.Т. Шацкий.
26. Надежность теста – это...
- a) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов;
 - b) способность теста измерять то, для чего он предназначен;
 - c) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых;
 - d) эталон педагогического измерения.
27. Валидность теста – это...
- a) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов;
 - b) способность теста измерять то, для чего он предназначен;
 - c) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых;
 - d) эталон педагогического измерения.
28. Таксономия Блума – это ...
- a) классификация учебных целей;
 - b) иерархия видов учебных заданий;
 - c) структура содержания обучения;
 - d) типология предметных областей.
29. GCSE - это ...
- a) европейский институт тестологии;
 - b) американская национальная служба тестологии;
 - c) аналог ЕГЭ в Англии;
 - d) обозначение уровней владения учебным материалом.
30. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ...
- a) осуществлять функцию обратной связи;
 - b) определить реальный уровень ЗУНов учащихся;
 - c) учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения;
 - d) установить причины ошибок.
31. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ...
- a) среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся;
 - b) учебной программе и стандартам;
 - c) мерам центральной тенденции;
 - d) нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета.
32. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:
- a) средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся;
 - b) учебную программу и образовательные стандарты;
 - c) меры центральной тенденции;
 - d) критерии сформированности учебных компетенций.
33. Все предыдущие задания являлись заданиями ...
- a) на сопоставление;
 - b) на дополнение;
 - c) множественного выбора;
 - d) альтернативных ответов.
34. Оптимальное количество дистракторов в тесте - ...
- a) один;
 - b) три-четыре;
 - c) пять-шесть;
 - d) более шести.
35. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...
- a) новейшее программное обеспечение;
 - b) владение тестируемыми компьютером на высоком уровне;
 - c) психологическая готовность учащихся к тестированию;

- d) меры безопасности.
- 36. Задания ЕГЭ ...
 - a) целиком состоят из тестов различных видов;
 - b) исключают использование тестов;
 - c) предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение;
 - d) в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины.
- 37. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...
 - a) контрольно-измерительные методы;
 - b) контрольно-измерительные материалы;
 - c) кривая изменений мет центральной тенденции;
 - d) квалиметрия измерительных материалов.
- 38. Количество типов заданий при прохождении учащимися ЕГЭ равняется ...
 - a) одному;
 - b) двум;
 - c) трем;
 - d) четырем.
- 39. Информационная система ЕГЭ ...
 - a) предназначена для открытого доступа учащихся;
 - b) предполагает возможность открытого доступа учащихся;
 - c) доступна только руководителям образовательных учреждений;
 - d) полностью исключает открытый доступ.
- 40. ЕГЭ водится с целью ...
 - a) унификации образования;
 - b) индивидуализации образовательных траекторий;
 - c) обеспечения качественной профильной подготовки;
 - d) эффективного контроля качества образования.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета:

1. Мониторинг в системе деятельности образовательных организаций.
2. Формулировка цели и выбор объектов мониторинга.
3. Определение критериев и показателей оценки объектов и предмета мониторинга.
4. Методы сбора информации об объектах мониторинга.
5. Использование статистической информации в системе мониторинга.
6. Логика организации и проведения мониторинговых исследований.
7. Принятие управленческих решений по результатам мониторинга.
8. Информационное сопровождение мониторинга образовательной деятельности.
9. Ведущие принципы организации мониторингового исследования.
10. Значение методологической основы в организации и проведении мониторингового исследования.
11. Образовательный, социальный и политический контексты систем мониторинга, их особенности в различных странах (США, Великобритания и др.).
12. Виды мониторинга.
13. Основные направления развития мониторинговых исследований.
14. Инструментарий для сбора данных мониторинга.
15. Структура мониторинговой деятельности.
16. Организация систем мониторинга в образовании.
17. Информационные технологии в системе вуза.
18. Различие между мониторингом и научным исследованием.

19. Мониторинг результатов обучения.
20. Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге.
21. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой.
22. Муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга.
23. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.
24. Проблемы мониторинга образовательной деятельности в системе управления образовательным процессом
25. Проблемы мониторинга профессиональной компетенции педагогических кадров.
26. Теоретико-методологические основы мониторинга.
27. Мониторинг в составе общероссийской системы оценки качества образования.
28. Зарубежный опыт мониторинговых исследований.
29. Методология, методы и методики педагогических измерений.
30. Структура диагностических методик в системе мониторинга образовательной деятельности.

Темы для написания эссе:

1. Методы мониторинга в магистерской диссертации.
2. Основные задачи мониторинга нововведений.
3. Проблемы мониторинга в практике работы современных образовательных организаций.
4. Мониторинг образования в России и за рубежом.
5. Мониторинг и творчество.

Методика оценки деятельности магистранта

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	2	Составление обобщающей таблицы	2	5
		Промежуточное тестирование №1	6	10
2	3	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	Разработка творческого проекта	5	8	
	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	2	5	
3	4	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе / Написание эссе-рецензии на статью	2	4	
	Промежуточное тестирование №2	6	10	

4	5	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	6	Написание итоговой работы в форме эссе / Итоговое тестирование	8	14
			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.