

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Зав кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Гендерное воспитание как фактор социализации личности»**

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Социально-педагогическая работа в образовательных  
организациях»

Рассмотрено на заседании кафедры

протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**ЧИТА 2017**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование дисциплины	Семестр			
	1	2	3	4
<b>ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</b>				
Методология и методы научного исследования	+			
Здоровьесберегающие технологии в образовании		+		
Научно-исследовательская работа	+			
Преддипломная практика				+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</b>				
Инновационные процессы в образовании			+	
Общие основы социально-педагогической работы в образовательных организациях	+			
Творчество, креативность и образование				+
Здоровьесберегающие технологии в образовании		+		
Технологии развития критического мышления				+
Саморегуляция личности				+
Фонопедагогика				+
Технологии публичного выступления				+
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	
Научно-исследовательская работа	+			
Преддипломная практика				+
Государственный экзамен				+
Выпускная квалификационная работа				+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ПК-7 способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</b>				
Общие основы социально-педагогической работы в образовательных организациях	+			
Современные стратегии воспитания и социализации		+		
Проектирование образовательного пространства			+	
Социальная защита детства			+	
Технология тьюторства в социально-педагогической работе				+
Здоровьесберегающие технологии в образовании		+		
Общественные объединения и организации: социально-педагогические аспекты				+
Социально-педагогические технологии помощи детям в трудных жизненных ситуациях				+
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	
<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия

достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

## 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-3	Знать	суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере социально-педагогической работы	способы освоения и использования новых методов исследования и применения их в сфере социально-педагогической работы	способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования и применения их в сфере социально-педагогической работы	Тестирование
	Уметь	на репродуктивном уровне и при консультативной поддержке использовать основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы	на конструктивном уровне применять новые методы исследования в сфере социально-педагогической работы с целью эффективного осуществления задач гендерного воспитания	на творческом уровне самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования в сфере социально-педагогической работы с целью эффективного осуществления задач гендерного воспитания	
	Владеть	способами освоения основных методов исследования в сфере социально-педагогической работы с целью эффективного осуществления задач гендерного воспитания при консультативной поддержке	новыми методами относительно самостоятельного исследования и применения их в новых сферах социально-педагогической работы с целью эффективного осуществления задач гендерного воспитания	способами самостоятельного, творческого освоения и использования новых методов исследования и применения их в сферах социально-педагогической работы с целью эффективного осуществления задач гендерного воспитания	

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-2	Знать	специфику гендерного подхода к формированию образовательной среды с учетом гендерных различий и механизмов социализации	сущность и содержание гендерного подхода к формированию образовательной среды с учетом гендерных различий и механизмов социализации	сущность и содержание гендерного подхода к формированию образовательной среды с учетом гендерных различий и механизмов социализации с целью самостоятельной реализации задач инновационной образовательной политики	Тестирование
	Уметь	применять современные методы формирования образовательной среды, с учетом закономерностей гендерного становления личности, используя знания и умения по реализации задач инновационной образовательной политики	на конструктивном уровне применять современные методы, методики и технологии формирования образовательной среды с учетом закономерностей гендерного становления личности; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики при консультативной поддержке	на творческом уровне применять современные методы формирования образовательной среды, с учетом закономерностей гендерного становления личности для самостоятельной реализации задач инновационной образовательной политики	
	Владеть	основными методами и технологиями моделирования и формирования образовательной среды с учетом гендерных различий	опытом относительно самостоятельного применения методов и технологий моделирования и формирования образовательной среды с учетом гендерных различий	методами и технологиями моделирования и формирования образовательной среды и самостоятельного использования профессиональных знаний и умений в реализации задач образования с учетом гендерных различий	
ПК-7	Знать	способы и приемы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии, с учетом гендерных особенностей	сравнительную характеристику образовательных пространств, в том числе в условиях инклюзии, с учетом гендерных особенностей	технологии проектирования и реализации образовательного пространства (с учётом гендерных особенностей субъектов и возможных условий инклюзии)	Тестирование, решение кейс и ситуационных задач
	Уметь	проектировать один вариант образовательного пространства в учебных условиях (с учётом гендерных особенностей субъектов и возможных условий инклюзии)	сообразно задаче проектировать ряд вариантов образовательных пространств, в том числе в условиях инклюзии, с учетом гендерных особенностей	проектировать образовательное пространство (с учетом гендерных особенностей субъектов и возможных условий инклюзии)	

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Владеть	отдельными способами и приёмами педагогического проектирования образовательного пространства, с учетом гендерных особенностей	комбинированием способов и приемов педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии, с учетом гендерных особенностей	навыками применения комплекса методов для проектирования образовательного пространства (с учетом гендерных особенностей субъектов и возможных условий инклюзии)	

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общая научно-интегральная характеристика понятия «гендерно-ролевая социализация личности»	ОК-3 ПК-2 ПК-7	Проведение терминологической работы по теме
	Влияние различных институтов воспитания на гендерное становление личности		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
Составление обобщающей таблицы			
Промежуточное тестирование №1			
2	Гендерные различия в когнитивной сфере. Гендерная идентификация.	ОК-3 ПК-2 ПК-7	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Составление и заполнение сравнительных таблиц по изученным источникам
			Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации / Написание эссе
3	Значение образовательной политики в становлении гендера личности обучающихся и воспитанников. Проблемы выявления	ОК-3 ПК-2 ПК-7	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией
			Составление аннотированного отчета
			Написание эссе
			Промежуточное тестирование №2

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	гендерных особенностей субъектов образовательного процесса.		
4	Основополагающие подходы к организации образовательного процесса с учетом гендерно-ролевой социализации личности.	ОК-3 ПК-2 ПК-7	Создание кейса по определенным проблемам гендерного воспитания/ Решение ситуационных задач
	Значение гендерных исследований в педагогике и психологии.		Разработка творческого проекта Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы Итоговое тестирование

***Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

***Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме***

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

***Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

**Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы**

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

**Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта**

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	2 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	2 балл
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

**Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации**

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

**Написание эссе-рецензии и /или аннотированного отчета по прочитанной литературе**

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из 3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное отношение к прочитанному, третья - оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

**Критерии и шкала оценивания эссе-рецензии и /или аннотированного отчета по прочитанной литературе:**

Краткая аннотация прочитанного, написанная от первого лица	1 балл
Выделение основных идей	1 балл
Наиболее интересные, привлечшие внимание студента, суждения автора	1 балл
Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	1 балл
Максимальный балл	4 балла

### ***Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе***

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

*Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.*

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

### ***Критерии оценивания итоговой работы в форме эссе***

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. Максимальное число баллов – 14.

### ***Итоговое тестирование***

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания на сопоставление и установление соответствия, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания; 3) кейс, содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 14.

### ***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:**

1. Общая научно-интегральная характеристика понятия «гендерно-ролевая социализация личности»
2. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе в разных культурах.
3. Полоролевая идентификация как социальный феномен.
4. Психофизиологические особенности развития мужчин и женщин.
5. Влияние различных институтов воспитания на гендерное становление личности.
6. Гендерные различия в когнитивной сфере. Гендерная идентификация.
7. Значение образовательной политики в становлении гендера личности обучающихся и воспитанников. Проблемы выявления гендерных особенностей субъектов образовательного процесса.
8. Основополагающие подходы к организации образовательного процесса с учетом гендерно-ролевой социализации личности.
9. Значение гендерных исследований в педагогике и психологии.
10. Основы гендерного подхода в педагогике: принципы природосообразности и культуросообразности; учет социальных потребностей современного общества. Гендерные аспекты образования в истории европейской
11. педагогической теории и практики. Подходы к мужскому и женскому образованию: исторический аспект. Гендерные особенности российской системы образования.
12. Семейное воспитание: кризис и пути его преодоления. Гендерная асимметрия в семейном воспитании. Семья и формирование жизненных ценностей детей.

13. Гендерные аспекты образования в истории европейской педагогической теории и практики. Подходы к мужскому и женскому образованию: исторический аспект.
14. Образование в России. Гендерные аспекты домашнего образования.
15. Половая и гендерная дифференциация и стратификация.
16. Основные механизмы и институты гендерной социализации.
17. Этапы гендерной социализации.
18. Гендерная социализация и Интернет-ресурсы.

#### **Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы**

Асимметрия функциональная головного мозга, гендер, гендерология, гендерная идентичность, гендерные исследования, гендерный конфликт, гендерные отношения, гендерная психология, гендерная роль, гендерные стереотипы, дискриминация, маскулинность и фемининность, андрогинность, пол, социализация, феминизм, ценность, эмпатия, гендерные различия, гендерное воспитание, фактор, обучение, развитие, образование, формирование, целостный педагогический процесс, воспитательный процесс, воспитанность, обученность, образованность, личность.

#### **Темы для составления обобщающих таблиц:**

1. Зарубежный и отечественный опыт гендерного воспитания.
2. Гендерные роли в представлениях трех поколений.
3. Гендерные роли в сказках.
4. Воспитание. Гендерный аспект.
5. Жизненная стратегия: отец и сын. Жизненная стратегия: мать и дочь.
6. Образовательные технологии: гендерные аспекты воспитания.
7. Сравнение гендерной и социальной роли.
8. Система принципов, форм, методов и приемов гендерного воспитания.

#### **Темы для разработки творческих проектов:**

1. Гендерные различия восприятия, переработки и передачи информации у детей.
2. Проблемы внедрения гендерного подхода в современных образовательных организациях.
3. Раздельное обучение и воспитание: за и против.
4. Половозрастные и гендерные особенности развития и деятельности.
5. Методики по изучению гендерной социализации.
6. Педагогическая социализация как условие становления стиля гендерно-ролевого поведения.
7. Значение организации гендерного воспитания обучающихся.
8. Построение гендерно-индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
9. Практико-ориентированные аспекты гендерного воспитания.
10. Информационно-образовательная среда как условие гендерного воспитания.

#### **Кейс на тему «Гендерные различия и социализация»**

Проведите в школе диагностику гендерных различий и особенностей социализации детей. После проведения диагностики и обработки результатов всей группой проведите анализ по следующим вопросам:

- С какого возраста обычно дети осознают необратимость пола?
- Всегда ли дети на когнитивном уровне отдадут предпочтение своему полу? От чего это зависит? Влияет ли состав семьи на предпочтение гендерной роли?
- Каковы эмоциональные аспекты гендерных установок у детей в отношении своего и противоположного пола?
- Каковы особенности гендерной социализации детей?

#### **Кейс на тему «Гендерная экспертиза образовательной среды»**

Для гендерной экспертизы образовательной среды разработайте аппарат ее формального описания на основе системы соответствующих параметров. Выделяются пять «базовых» параметров: широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости и устойчивость; а также шесть параметров «второго порядка»: эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность, активность. Опишите показатели, критерии и параметры оценивания процесса гендерного воспитания.

### Тест для проведения промежуточного тестирования

1. В целом можно говорить о превосходстве \_\_\_\_\_ по социальной я-концепции — начиная с 10 лет.
  - 1) мужского пола;
  - 2) женского пола;
  - 3) гонадного пола.
  
2. Согласно концепции В.А. Геодакяна, маскулинная функция направлена на....., создание нестабильности и атипичности, а фемининная функция состоит в .....и закреплении.
  - 1) творческий беспорядок..... в пассивно-репродуктивной деятельности;
  - 2) позиционную идентификацию ..... в гибкой личностной идентификации;
  - 3) изменение..... в стабилизации.
  
3. В целом обнаруживается, что самооценка более устойчива у \_\_\_\_\_, чем у \_\_\_\_\_.
  - 1) мальчиков и мужчин, чем у девочек и женщин;
  - 2) девочек и женщин, чем у мальчиков и мужчин;
  - 3) мужчин и дедушек, чем у женщин и бабушек;
  - 4) женщин и бабушек, чем у мужчин и дедушек.
  
4. Кто выдвинул и доказал гипотезу о том, что большая стабильность женского организма, возможно, является показателем лучшего здоровья и, как следствие, — большей продолжительности жизни?
  - 1) Е. П. Ильин;
  - 2) А.В. Либин;
  - 3) Л.С. Выготский;
  - 4) Б.Г. Ананьев.
  
5. Низкая самооценка девочек и женщин обусловлена:
  - 1) переживаниями, которые возникают из-за ухудшения взаимоотношений с близкими людьми;
  - 2) защитными механизмами (компенсаторное поведение; стратегии самопрезентации и самоусиления);
  - 3) половым созреванием;
  - 4) гендерными стереотипами.
  
6. Раздел гендерной психологии, изучающий девиантные отношения между полами называется:
  - 1) психология пола;
  - 2) гендерная психология;
  - 3) психология гендерных отношений;
  - 4) психология половых различий.

7. Кто выдвинул гипотезу о том, что сочетание эмоционально-когнитивного диссонанса (рассогласование маскулинной когнитивной ориентации и позитивного эмоционального отношения к женскому полу) является механизмом формирования гендерных установок детей 3-7 лет.

- 1) Р. Столлер;
- 2) Т. Парсонс;
- 3) В.Е. Каган;
- 4) Д. Лорбер.

8. Э. Маккоби и К. Жаклин показали, что в научных исследованиях твердо установлено, что женщины превосходят мужчин...

- 1) в вербальных способностях;
- 2) в визуально-пространственных способностях;
- 3) в математических способностях;
- 4) более агрессивны;
- 5) лучше справляются с рутинными задачами.

9. Гендер – это ...

- 1) одна из базовых характеристик личности, обуславливающих психологическое и социальное развитие человека;
- 2) половая роль (полоролевой репертуар) человека;
- 3) социокультурный конструкт, описывающий человека с точки зрения проявления в социальном взаимодействии маскулинных/фемининных качеств;
- 4) психологический пол человека.

10. Кто констатировал в своих исследованиях 1988 года данные о том, что наблюдается переход во взаимоотношениях между мужчинами и женщинами от иерархического соподчинения к равноправию ?

- 1) Е. П. Ильин;
- 2) Г. Гейманс;
- 3) И.С. Кон;
- 4) Э. Маккоби.

### Тестовое задание №2

1. Гендер:

- А) термин для обозначения пола человека в социальных науках;
- Б) половая роль (полоролевой репертуар) человека;
- В) социокультурный конструкт, описывающий человека с точки зрения проявления в социальном взаимодействии маскулинных/фемининных качеств;
- Г) психологический пол человека.

2. Сексуальная идентичность - это:

- А) восприятие себя мужчиной или женщиной;
- Б) половая идентичность;
- В) субъективное отнесение себя к людям с определенным сексуальным опытом;
- Г) осознание своей сексуальной привлекательности.

3. Андрогиния - это

- А) расстройство гендерной идентичности;
- Б) сочетание в личности мужских и женских качеств;
- В) психический гермафродитизм;
- Г) гендерно неопределенная личность.

4. Маскулинность - это:

- А) совокупность психических и поведенческих признаков, отличающих мужчину от женщины;

- Б) подчеркнутое проявление качеств, присущих мужскому поведению;
  - В) характеристика грубого поведения мужчины или женщины;
  - Г) наличие первичных мужских половых признаков.
5. Сексизм - это:
- А) психическая зависимость от сексуальных переживаний;
  - Б) разновидность маниакального поведения;
  - В) учение, рассматривающее роль и функции сексуальности в психической жизни человека;
  - Г) предвзятые установки и дискриминирующее поведение в отношении людей по признаку пола или сексуальной ориентации.
6. Гендерные стереотипы - это:
- А) разновидность социальных стереотипов относительно поведения мужчин и женщин;
  - Б) устойчивые, исторически преходящие социальные представления о различиях мужчин и женщин;
  - В) особенности восприятия, свойственные мужчинам или женщинам;
  - Г) жестко фиксированные схемы мужского или женского поведения.
7. Гендерная схема - это:
- А) образ своего тела с точки зрения выраженности мужских или женских признаков;
  - Б) нормативное описание ролей, приемлемых для мужчины или женщины в определенном обществе;
  - В) связанная система представлений, связанных с гендерной принадлежностью индивида;
  - Г) описание основных этапов гендерного развития ребенка.
8. Людей, преувеличивающих значение традиционных гендерных ролей, называют:
- А) консерваторами;
  - Б) сексистами;
  - В) гипермаскулинными (гиперфемининными);
  - Г) феминистами (феминистками).
9. Гендерные исследования в психологии связаны с изучением личностных особенностей мужчин и женщин с точки зрения:
- А) связи этих различий с социальным статусом;
  - Б) биологической предопределенности;
  - В) взаимодействия биологических и социальных факторов.
10. Существующие между странами различия в содержании гендерных стереотипов о женщинах в большей мере определяются:
- А) социально-экономическим статусом страны;
  - Б) особенностями строения языка;
  - В) особенностями вероисповедания;
  - Г) всеми перечисленными факторами.

### ***Итоговое тестирование***

1. Согласно концепции В.А. Геодакяна, маскулинная функция направлена на....., создание нестабильности и атипичности, а фемининная функция состоит в .....и закреплении.
- А) творческий беспорядок..... в пассивно-репродуктивной деятельности
  - Б) позиционную идентификацию ..... в гибкой личностной идентификации
  - В) изменение..... в стабилизации
2. Представитель(и) феминистского течения в психоанализе.
- А) В.А. Геодакян;
  - Б) К. Хорни, Н. Чодороу;
  - В) Э. Фромм;
  - Г) Л. Лиидбека и К. Кьелберг.

- 3.** Раздел дифференциальной психологии, изучающий различия между индивидами, обусловленные или опосредованные их половой принадлежностью называется:
- А) психология пола;
  - Б) гендерная психология;
  - В) психология половых различий.
- 4.** Кто привел первые данные о половых различиях во внимании в 1911?
- А) А. Ф. Кони;
  - Б) Г. Гейманс;
  - В) Е. П. Ильин;
  - Г) Э. Маккоби.
- 5.** Биологические различия между людьми, определяемые генетическими особенностями строения клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями, это:
- А) гендер;
  - Б) пол;
  - В) гены.
- 6.** Кто выдвинул и доказал гипотезу о том, что большая стабильность женского организма, возможно, является показателем лучшего здоровья и, как следствие, — большей продолжительности жизни?
- А) Е. П. Ильин;
  - Б) А.В. Либин;
  - В) Л.С. Выготский;
  - Г) Б.Г. Ананьев.
- 7.** У женщин поражение данного полушария приводит к ухудшению выполнения невербальных задач.
- А) правого;
  - Б) левого;
  - В) не зависит от того, какое полушарие повреждено.
- 8.** Кто впервые начал изучать различия между мужчинами и женщинами в особенностях моторного поведения?
- А) Франсиз Б. ;
  - Б) Бем С. ;
  - В) Столлер Р.;
  - Г) Гейманс Г.
- 9.** Кто в конце 60-го года предложил понятие «гендер» для обозначения социального аспекта человеческой сексуальности?
- А) Франсиз Б.;
  - Б) Бем С.;
  - В) Столлер Р.;
  - Г) Гейманс Г.
- 10.** Акселерация – это..
- А) ускоренный рост и развитие;
  - Б) более раннее созревание женщин по сравнению с мужчинами;
  - В) более раннее прекращение в росте по сравнению с предыдущими поколениями;
  - Г) нет верного варианта.
- 11.** В целом можно говорить о превосходстве \_\_\_\_\_ по социальной я-концепции — начиная с 10 лет.
- 1) мужского пола;
  - 2) женского пола;
  - 3) гонадного пола.
- 12.** В целом обнаруживается, что самооценка более устойчива у \_\_\_\_\_, чем у \_\_\_\_\_.

- 1) мальчиков и мужчин, чем у девочек и женщин;
- 2) девочек и женщин, чем у мальчиков и мужчин;
- 3) мужчин и дедушек, чем у женщин и бабушек;
- 4) женщин и бабушек, чем у мужчин и дедушек.

**13.** Низкая самооценка девочек и женщин обусловлена:

- 1) переживаниями, которые возникают из-за ухудшения взаимоотношений с близкими людьми;
- 2) защитными механизмами (компенсаторное поведение; стратегии самопрезентации и самоусиления);
- 3) половым созреванием;
- 4) гендерными стереотипами.

**14.** Раздел гендерной психологии, изучающий девиантные отношения между полами называется:

- 1) психология пола;
- 2) гендерная психология;
- 3) психология гендерных отношений;
- 4) психология половых различий.

**15.** Кто выдвинул гипотезу о том, что сочетание эмоционально-когнитивного диссонанса (рассогласование маскулинной когнитивной ориентации и позитивного эмоционального отношения к женскому полу) является механизмом формирования гендерных установок детей 3-7 лет.

- 1) Р. Столлер;
- 2) Т. Парсонс;
- 3) В.Е. Каган;
- 4) Д. Лорбер.

**16.** Э. Маккоби и К. Жаклин показали, что в научных исследованиях твердо установлено, что женщины превосходят мужчин...

- 1) в вербальных способностях;
- 2) в визуально-пространственных способностях;
- 3) в математических способностях;
- 4) более агрессивны;
- 5) лучше справляются с рутинными задачами.

**17.** Гендер – это ...

- 1) одна из базовых характеристик личности, обуславливающих психологическое и социальное развитие человека;
- 2) половая роль (полоролевой репертуар) человека;
- 3) социокультурный конструкт, описывающий человека с точки зрения проявления в социальном взаимодействии маскулинных/фемининных качеств;
- 4) психологический пол человека.

**18.** Кто констатировал в своих исследованиях 1988 года данные о том, что наблюдается переход во взаимоотношениях между мужчинами и женщинами от иерархического соподчинения к равноправию ?

- 1) Е. П. Ильин;
- 2) Г. Гейманс;
- 3) И.С. Кон;
- 4) Э. Маккоби.

**19.** Сексуальная идентичность - это:

- А) восприятие себя мужчиной или женщиной;
- Б) половая идентичность;
- В) субъективное отнесение себя к людям с определенным сексуальным опытом;
- Г) осознание своей сексуальной привлекательности.

**20.** Гендерная схема - это:

- А) образ своего тела с точки зрения выраженности мужских или женских признаков;  
 Б) нормативное описание ролей, приемлемых для мужчины или женщины в определенном обществе;  
 В) связанная система представлений, связанных с гендерной принадлежностью индивида;  
 Г) описание основных этапов гендерного развития ребенка.
- 21.** Гендерные исследования в психологии связаны с изучением личностных особенностей мужчин и женщин с точки зрения:  
 А) связи этих различий с социальным статусом;  
 Б) биологической предропределенности;  
 В) взаимодействия биологических и социальных факторов.
- 22.** В когнитивной сфере мужчины превосходят женщин....  
 А) в скорости арифметических операций;  
 Б) в запоминании локализации предметов в пространстве, их взаиморасположения;  
 В) в выполнении пространственных тестов.
- 23.** Мужчины с низким уровнем данного гормона лучше справляются с математическими тестами, чем мужчины с высоким уровнем этого гормона, у женщин подобной зависимости не выявлено.  
 А) тестостерона;  
 Б) эстрадиола;  
 В) адреналина.
- 24.** У мужчин между уровнем гормонов и успешностью в математике существует....., а у женщин корреляция отсутствует.  
 А) обратная зависимость;  
 Б) прямая зависимость;  
 В) зависимость отсутствует.
- 25.** Дифференциация мозга под воздействием гормонов - это  
 А) паспортный пол;  
 Б) генетический пол;  
 В) гонадный пол;  
 Г) церебральный пол.

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### **Перечень теоретических вопросов для зачета:**

1. Гендерный подход – новая научная парадигма.
2. Междисциплинарный характер гендерных исследований.
3. Гендерный подход в педагогике.
4. Биологический и социальный пол (гендер). Сущность и содержание понятия «гендер».
5. Гендер как культурная конструкция.
6. Развитие гендерных исследований: от женских до гендерных исследований.
7. Гендерный подход в философии, психологии, экономике, политике, социологии.
8. Традиционные теории пола. Феминистская критика традиционной науки.
9. Особенности гендерного подхода в педагогике.
10. Основы гендерного подхода в педагогике: принципы природосообразности и культуросообразности; учет социальных потребностей современного общества.
11. Гендерные аспекты социализации.
12. Половая и гендерная дифференциация и стратификация.
13. Основные механизмы и институты гендерной социализации.
14. Этапы гендерной социализации.
15. Гендерная социализация и Интернет-ресурсы.
16. Гендерный подход в семейном воспитании.
17. Семейное воспитание: кризис и пути его преодоления.

18. Гендерная асимметрия в семейном воспитании.
19. Семья и формирование жизненных ценностей детей.
20. Гендерные стереотипы в учебных программах.
21. Гендерные стереотипы в Интернете.
22. Гендерные аспекты образования в истории европейской педагогической теории и практики.
23. Подходы к мужскому и женскому образованию: исторический аспект.
24. Образование в России. Гендерные аспекты домашнего образования.
25. Борьба за публичное женское образование.
26. Общество и человек. Социальные и гендерные роли. Гендерная роль и социальный статус.
27. Цивилизационное развитие и объективный характер изменения гендерных ролей и положения женщины в обществе и семье.
28. Особенности изменения гендерной системы и положения женщин в России.
29. Патернализм советского периода и его влияние на гендерные роли и гендерную систему.

#### Темы для написания эссе:

1. Педагогическое наследие Я.А. Коменского и развитие гендерного подхода в педагогике.
2. Актуальные проблемы гендерного воспитания.
3. Гендерный подход – новая научная парадигма.
4. Проблемы гендерной социализации.
5. Роль принципа культуросообразности в гендерном воспитании.
6. Гендерное воспитание в полной и неполной семье.
7. Роль отца в гендерном воспитании мальчиков и девочек.
8. Развитие демократизации и гендерное воспитание в семье.
9. Влияние взрослых на гендерную социализацию детей и подростков.
10. Критерии гендерного анализа учебной литературы по педагогике.

#### Методика оценки деятельности магистранта

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	2	Составление обобщающей таблицы	2	5
		Промежуточное тестирование №1	6	10
2	3	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	4	Разработка творческого проекта	5	8
		Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	2	5
3	4	Проведение терминологической работы	3	5

		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
		Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе / Написание эссе-рецензии на статью	2	4
		Промежуточное тестирование №2	6	10
4	5	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	6	Написание итоговой работы в форме эссе / Итоговое тестирование	8	14
			<b>55</b>	<b>100</b>

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации** **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.