

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

Б1.В.02.03 Педагогика и психология воспитания  
для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы: МП «Социально-педагогическая работа в образовательных организациях»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-3	Знает	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся	основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)	технологии организации педагогического процесса в воспитывающем обучении; - педагогического взаимодействия в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)	Теорет. вопросы, ситуационные задачи
	Умеет	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	организовать взаимодействие в командной работе с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса с учетом специфики личностного потенциала, поведения и общения каждого из участников командной работы; оказывать адресную помощь с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
	Владеет	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	диагностическими методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями оказания адресной помощи обучающимся с учетом индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования	

<b>ПК-4</b>	Знает	имеет представление о принципах, технологиях социального проектирования в образовательных организациях	имеет знания на достаточном уровне, раскрывающие методологические ориентиры социального проектирования в образовательной практике, принципы, технологии социального проектирования в образовательных организациях	имеет глубокие знания, характеризующие методологические ориентиры социального проектирования в образовательной практике, принципы, технологии социального проектирования в образовательных организациях	Теорет. вопросы, ситуационные задачи; составление обобщающих таблиц
	Умеет	Умеет на репродуктивном уровне отбирать тематику социальных проектов, актуальных в образовательной практике социально-педагогического образования	умеет при консультативной поддержке преподавателя отбирать тематику социальных проектов, актуальных в образовательной практике социально-педагогического образования и осуществлять поэтапное планирование социального проекта	умеет самостоятельно отбирать тематику социальных проектов, актуальных в образовательной практике социально-педагогического образования и осуществлять поэтапное планирование социального проекта и реализовывать его в образовательной практике	
	Владеет	владеет элементами технологии социального проектирования в образовательной практике	владеет первоначальным опытом обеспечения качества образования при использовании технологии социального проектирования в образовательной практике	Владеет опытом обеспечения качества образования при использовании технологии социального проектирования в образовательной практике	

### 1.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Воспитание как социокультурный феномен. Психологическая сущность воспитания	ОПК-3; ПК-4	Работа по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, представленной в лекциях по разделу
			Проведение терминологической работы по теме
			Составление кластера «Функции социальной работы в системе образования»

			Выступление студентов с мультимедиа презентацией по теме «Актуальные проблемы и роль социальной работы в системе образования»
2	Психологический объект воспитания	ОПК-3; ПК-4	Работа по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, представленной в лекциях по разделу
			Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с докладом и презентацией по теоретическому подходу к педагогическому проектированию (по выбору студента)
3	Воспитание как педагогический процесс	ОПК-3; ПК-4	Работа по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, представленной в лекциях по разделу
			Проведение терминологической работы по теме
			Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Проектирование отдельных структурных компонентов ООП (основной и дополнительной образовательной программы, программы социальной работы, программы воспитания обучающихся) в соответствии с типом ОО и тематикой ВКР
4	Воспитание в процессе индивидуализации-социализации	ОПК-3; ПК-4	Работа по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, представленной в лекции по разделу
			Защита модели социального партнерства в соответствии с типом ОО и тематикой ВКР
			Экспертная оценка разработанных отдельных структурных компонентов ООП (основной и дополнительной образовательной программы, программы социальной работы, программы воспитания обучающихся) в соответствии с типом ОО и тематикой ВКР

***Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме***

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

**Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

**Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме**

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

**Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией**

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

**Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов**

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

**Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы**

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

### ***Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта***

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	2 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	2 балл
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

### ***Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации***

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

### ***Написание эссе-рецензии и /или аннотированного отчета по прочитанной литературе***

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из 3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное отношение к прочитанному, третья - оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

### ***Критерии и шкала оценивания эссе-рецензии и /или аннотированного отчета по прочитанной литературе:***

Краткая аннотация прочитанного, написанная от первого лица	1 балл
Выделение основных идей	1 балл
Наиболее интересные, привлечшие внимание студента, суждения автора	1 балл
Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	1 балл
Максимальный балл	4 балла

### ***Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе***

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

*Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.*

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

5. Список использованных источников

6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

### ***Критерии оценивания итоговой работы в форме эссе***

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. Максимальное число баллов – 14.

### ***Критерии оценки участия в дискуссии***

№	Баллы	Описание
5	5	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	4	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	3	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	1-2	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

1	0	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.
---	---	--

### ***Итоговое тестирование***

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания на сопоставление и установление соответствия, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания; 3) кейс, содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 14.

#### ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

**Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:**

1. **Современные теории воспитания: сравнительный анализ подходов**
2. **Тезисы:** Обзор основных направлений современной педагогической мысли, сравнение западных и российских подходов к воспитательной деятельности.

3. **Целеполагание в воспитательном процессе: механизмы и инструменты**
4. *Тезисы:* Анализ роли целеполагания в воспитании, методы формулировки целей и задач воспитания на разных этапах развития ребенка.
5. **Социальная среда и ее влияние на процессы воспитания**
6. *Тезисы:* Исследование социальных факторов, формирующих личность, их влияние на характер и поведение воспитанника.
7. **Мотивация в обучении и воспитании: теории и практика**
8. *Тезисы:* Изучение различных теорий мотивации, применяемых в педагогических процессах, оценка эффективности мотивационных стратегий.
9. **Этнопедагогика: культурно-исторический контекст воспитания**
10. *Тезисы:* Рассмотрение традиционных культурных моделей воспитания, их адаптивность в современном мире, роль этнических особенностей в педагогическом процессе.
11. **Методы диагностики уровня воспитанности: критериальный подход**
12. *Тезисы:* Разработка критериев оценки уровня воспитанности, применение диагностических методик в практике воспитания.
13. **Интерактивные технологии в воспитательной работе**
14. *Тезисы:* Применение интерактивных методов и инструментов в образовательном процессе, их потенциал для эффективного воспитания.
15. **Гуманистическая педагогика: философия и методика**
16. *Тезисы:* Концепция гуманистической педагогики, идеи Карла Роджерса и Абрахама Маслоу, практическое воплощение принципов гуманизма в воспитании.
17. **Коллективное воспитание: исторический опыт и современные тенденции**
18. *Тезисы:* Историко-педагогический обзор коллективистских моделей воспитания, перспективы их применения в условиях современного общества.
19. **Семейное воспитание и школа: проблемы взаимодействия**
20. *Тезисы:* Анализ трудностей и возможностей интеграции семейного и школьного воспитания, разработка рекомендаций для улучшения сотрудничества.
21. **Технологии воспитания толерантности и межкультурного диалога**
22. *Тезисы:* Способы формирования толерантности в учебных заведениях, использование педагогических приемов для укрепления межкультурного взаимопонимания.
23. **Воспитание в условиях инклюзивной образовательной среды**
24. *Тезисы:* Проблематика и возможности воспитания в инклюзивных классах, стратегии включения детей с особыми потребностями в общий учебный процесс.
25. **Креативное мышление и воспитание творческой личности**
26. *Тезисы:* Исследования креативности, ее роль в развитии личности, методы стимулирования творческого потенциала у воспитанников.
27. **Персонализированное воспитание: вызовы и решения**
28. *Тезисы:* Индивидуализация воспитательного процесса, проблемы дифференцированного подхода, необходимость учета индивидуальных особенностей каждого учащегося.
29. **Экологическое воспитание: теория и практика**
30. *Тезисы:* Формирование экологической грамотности и осознанности у подрастающего поколения, внедрение природоохранных инициатив в образовательные программы.

### **Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы**

Терминологическая работа — важная составляющая изучения любой дисциплины, особенно такой комплексной, как психология и педагогика воспитания. Для магистрантов она позволяет систематизировать знания и углубленно разобраться в основополагающих

концепциях. Ниже представлен примерный перечень понятий, который может служить основой для терминологической работы:

**Воспитание:** Процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования определенных качеств, мировоззрения и поведения.

**Образование:** Система получения знаний, умений и навыков, обеспечивающая всестороннее развитие личности.

**Педагогика:** Наука о воспитании и обучении, изучающая закономерности, цели, содержание, методы и организационные формы воспитания и образования.

**Психология воспитания:** Отрасль психологии, исследующая психологические аспекты воспитательного процесса, включая влияние внешних условий и внутренних факторов на развитие личности.

**Самовоспитание:** Активный процесс самосовершенствования личности, направленный на сознательное изменение собственных убеждений, черт характера и поведения.

**Социальная среда:** Совокупность общественных, экономических, культурных и политических условий, в которых происходит развитие и воспитание личности.

**Дидактика:** Теория обучения, разрабатывающая общие принципы, законы и правила организации образовательного процесса.

**Метод воспитания:** Способ и прием осуществления воспитательного воздействия на личность.

**Возрастная психология:** Раздел психологии, изучающий закономерности психического развития на разных возрастных этапах.

**Целостный подход в воспитании:** Методологический принцип, предполагающий учет всех сторон личности (эмоциональной, интеллектуальной, физической и духовной) в процессе воспитания.

**Патриотизм:** Чувство любви и преданности своему Отечеству, готовность защищать его интересы, выражающееся в действиях и поступках.

**Нравственность:** Совокупность норм и правил поведения, основанных на представлениях о добре и зле, чести и достоинстве.

**Толерантность:** Уважительное отношение к другим людям, признание их права на индивидуальные особенности, убеждения и ценности.

**Инновационное воспитание:** Использование новых методов, подходов и технологий в процессе воспитания для достижения более высоких результатов.

**Аксиология:** Учение о ценностях, которое изучает природу, сущность и иерархию человеческих ценностей, их роль в жизни и воспитании.

**Коллективная форма воспитания:** Организация воспитательного процесса в группе, где акцент делается на взаимодействии участников друг с другом и взаимное обогащение опытом.

**Диагностика воспитанности:** Процедуры и методы определения уровня сформированности нравственных, интеллектуальных и физических качеств личности.

**Экзистенциальная педагогика:** Направление педагогики, ориентированное на помощь человеку в осознании смысла жизни, свободы выбора и ответственности за свои поступки.

**Индивидуально-дифференцированный подход:** Стратегия воспитания, учитывающая уникальные черты и потребности каждой личности.

**Междисциплинарный подход:** Интеграция знаний из различных областей науки (например, психологии, социологии, философии) для комплексного понимания процессов воспитания.

**Темы для составления обобщающих таблиц:**

1. **Модели воспитания в историческом контексте.** Сравнительный анализ различных моделей воспитания (семейного, общественного, религиозного), существовавших в разные исторические эпохи.

2. **Типология личностных качеств, формируемых в процессе воспитания.** Классификация личностных качеств (нравственных, волевых, коммуникативных и др.), которые развиваются в ходе воспитательного процесса.
3. **Методы исследования в психологии воспитания.** Обзор и сравнение эмпирических и теоретических методов исследований, применяемых в психологии воспитания (опросы, наблюдения, эксперименты и др.).
4. **Феномены деструктивного поведения в образовательной среде.** Описание и анализ различных проявлений деструктивного поведения (агрессия, девиантное поведение, буллинг), встречающихся в школьных коллективах.
5. **Социальные институты воспитания: семья, школа, общество.** Сравнительный анализ функций и механизмов воздействия на личность различных социальных институтов (семья, школа, общественные организации).
6. **Факторы, определяющие успешность воспитательного процесса.** Идентификация и систематизация факторов, влияющих на результативность воспитания (возраст, пол, социальная среда, уровень подготовки педагогов и др.).
7. **Классификация педагогических технологий в воспитании.** Каталогизация и характеристика современных педагогических технологий (игровые, проектные, модульные), используемых в воспитательной работе.
8. **Теоретические подходы к пониманию сущности воспитания.** Обзор и сопоставление философско-психологических теорий воспитания (гуманистическая, бихевиористская, когнитивно-развивающая).
9. **Механизмы формирования самооценки в процессе воспитания.** Анализ стадий и факторов, влияющих на формирование адекватной самооценки у воспитуемого, в зависимости от возраста и окружающей среды.
10. **Современные концепции воспитания: сравнительный анализ.** Обзор и сравнительный анализ современных концепций воспитания (инклюзивное воспитание, гендерное воспитание, воспитание в поликультурной среде).

#### **Темы для разработки творческих проектов:**

1. **Влияние стилей родительского воспитания на эмоциональное состояние подростков.** Исследование, направленное на выявление связи между различными стилями воспитания (авторитарным, демократическим, попустительским) и уровнем тревожности, депрессии и самооценки у подростков.
2. **Эффективность игровых методов в формировании социальных навыков у детей младшего школьного возраста.** Экспериментальное исследование, проверяющее гипотезу о том, что игровые методы способствуют лучшему усвоению социальных норм и развитию коммуникативных способностей у детей 6–10 лет.
3. **Гендерные различия в восприятии учебной мотивации у старшеклассников.** Сравнительное исследование, изучающее различия в мотивации к учебе у юношей и девушек, а также влияние гендерных стереотипов на академическую успеваемость.
4. **Оценка эффективности программ профориентации для учащихся 9-х классов.** Проект, включающий сбор данных о результатах профориентационных тестов и интервью с выпускниками школ, чтобы определить, насколько эти программы помогают в выборе профессии.
5. **Взаимосвязь между уровнем цифровой грамотности учителей и качеством образовательного процесса.** Исследование, направленное на определение того,

как владение учителями информационными технологиями влияет на качество преподавания и вовлеченность учащихся.

6. **Факторы, способствующие развитию профессионального выгорания у педагогов.** Качественное исследование, проводимое методом глубинных интервью с учителями, чтобы выявить ключевые причины профессионального выгорания и предложить рекомендации по его предупреждению.
7. **Эффект присутствия родителя на успеваемости школьника: экспериментальное исследование.** Эксперимент, сравнивающий академические результаты учащихся, чьи родители активно участвуют в учебном процессе, с результатами тех, кто получает минимальную поддержку дома.
8. **Влияние школьной среды на уровень агрессии у подростков.** Комплексное исследование, включающее наблюдение, опросы и тесты, для выяснения того, какие аспекты школьной среды (социальные, физические, эмоциональные) способствуют проявлению агрессивного поведения.
9. **Использование арт-терапевтических методов в работе с детьми с эмоциональными расстройствами.** Оценка эффективности арт-терапии в снижении уровня тревоги и стресса у детей с диагнозом СДВГ или аутизмом.
10. **Сравнительный анализ программ воспитания в российских и зарубежных школах.** Межкультурное исследование, нацеленное на выявление сходств и различий в подходах к воспитанию в разных странах, а также анализ эффективности различных методов.

### *3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации*

#### **Перечень теоретических вопросов для зачета:**

1. **Определите понятие "воспитание" в контексте психологии и педагогики.** Объясните, как оно связано с развитием личности и социализацией.
2. **Какие основные теории воспитания существуют в современной науке? Приведите примеры авторов и ключевых положений.**
3. **Опишите методы диагностики уровня воспитанности.** Какие критерии и параметры используются для оценки воспитанности личности?
4. **Что такое самовоспитание? Каковы его основные этапы и механизмы? Как самовоспитание связано с саморефлексией и самоконтролем?**
5. **Охарактеризуйте роль семьи в процессе воспитания.** Какие функции выполняют родители в воспитании детей? Как семейные отношения влияют на развитие личности?
6. **В чем заключаются основные задачи дидактики как теории обучения? Какие принципы дидактики являются ключевыми для успешного образовательного процесса?**
7. **Объясните концепцию "критерий воспитанности".** Какие морально-нравственные качества входят в этот критерий? Как они формируются в процессе воспитания?
8. **Почему нравственное воспитание является важной частью общего воспитания? Какие методы используются для формирования нравственных качеств у детей и подростков?**
9. **Что такое толерантность и как она связана с процессом воспитания? Назовите основные подходы к воспитанию толерантности в образовательной среде.**
10. **Какой вклад вносят педагоги в процесс воспитания? Расскажите о роли учителя в формировании личности учащегося. Какие профессиональные качества необходимы современному педагогу-воспитателю?**

## Темы для написания эссе:

1. **Взгляды Льва Семеновича Выготского на развитие высших психических функций в процессе воспитания.** Лев Семенович Выготский внес значительный вклад в понимание развития мышления и речи, что имеет важное значение для воспитания.
2. **Концепция "зоны ближайшего развития" Л.С. Выготского и ее значение для педагогики.** Идея зоны ближайшего развития остается актуальной для понимания взаимодействия взрослого и ребенка в процессе воспитания.
3. **Жан Пиаже и его теория когнитивного развития: применение в педагогике.** Работы Жана Пиаже о стадиях когнитивного развития имеют огромное значение для понимания процесса обучения и воспитания.
4. **Эрик Эриксон и его психоаналитическая концепция развития личности в контексте воспитания.** Стадии психосоциального развития, предложенные Эриксоном, важны для понимания кризисов и задач воспитания на разных этапах жизни.
5. **Вклад Джона Дьюи в педагогику и его идея "обучения через опыт".** Джон Дьюи предложил прогрессивные идеи, которые стали основой многих современных подходов к образованию и воспитанию.
6. **Карл Роджерс и гуманистическая педагогика: принципы центрированной на ребенке терапии.** Гуманистическая педагогика Карла Роджерса подчеркивает важность безусловного принятия и доверия в отношениях между учителем и учеником.
7. **Б.Ф. Скиннер и бихевиористский подход к воспитанию: использование подкрепления и наказания.** Бихевиористские идеи Скиннера о роли поощрений и наказаний остаются актуальными в педагогике и воспитании.
8. **Альберт Бандура и теория социального научения: моделирование поведения в воспитании.** Теория социального научения Альберта Бандуры объясняет, как дети усваивают модели поведения через наблюдение и подражание.
9. **Анна Фрейд и ее вклад в детскую психоанализ и воспитание.** Анна Фрейд продолжила работу своего отца, Зигмунда Фрейда, сосредоточившись на детских аспектах психоанализа и их применении в воспитании.
10. **Курт Левин и его теории поля: динамическая система воспитания.** Курт Левин разработал идеи, касающиеся динамики взаимодействий внутри групп, что полезно для понимания группового воспитания.
11. **Антон Макаренко и его система коллективного воспитания.** Антон Макаренко был пионером в области коллективного воспитания, разработав систему, основанную на трудовой активности и общественной жизни.
12. **Василий Сухомлинский и его идеи гуманистической педагогики.** Василий Сухомлинский подчеркивал важность духовности и нравственности в воспитании, став одним из выдающихся представителей гуманистической педагогики.
13. **Павел Петрович Блонский и его труды по возрастной психологии и воспитанию.** Павел Блонский внес важный вклад в понимание возрастных особенностей детей и их применения в воспитательных процессах.
14. **Леонид Владимирович Занков и его система развивающего обучения.** Леонид Занков разработал систему развивающего обучения, которая была направлена на максимальное раскрытие потенциальных возможностей ребенка.
15. **Шалва Амонашвили и его гуманные идеи воспитания.** Ш.А. Амонашвили известен своими гуманными подходами к воспитанию, в основе которых лежит любовь и доверие к ребенку.

16. **Михаил Михайлович Бахтин и диалогичность в воспитании.** Михаил Бахтин подчеркивал важность диалога в воспитании, что делает его идеи полезными для понимания межличностных коммуникаций.
17. **Сергей Леонидович Рубинштейн и его деятельностный подход к воспитанию.** Сергей Рубинштейн предложил деятельностный подход, который стал важным направлением в советской педагогике.
18. **Владимир Александрович Сухомлинский и его взгляды на нравственное воспитание.** Владимир Сухомлинский уделял большое внимание нравственному воспитанию, подчеркивая важность духовных ценностей в образовании.
19. **Александр Сергеевич Макаренко и его принципы трудовой и коллективной педагогики.** Александр Макаренко сделал акцент на важности трудовой деятельности и коллективного воспитания, что оказало значительное влияние на советскую педагогику.
20. **Дмитрий Борисович Эльконин и его теория периодизации детского развития.** Дмитрий Эльконин предложил свою оригинальную теорию периодизации детского развития, которая стала важным вкладом в психологию и педагогику.

### Методика оценки деятельности магистранта

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	2	Составление обобщающей таблицы	2	5
		Промежуточное тестирование №1	6	10
2	3	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
		Разработка творческого проекта	5	8
		Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	2	5
3	4	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
		Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе / Написание эссе-рецензии на статью	2	4
		Промежуточное тестирование №2	6	10
4	5	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	6	Написание итоговой работы в форме эссе / Итоговое тестирование	<b>8</b>	<b>14</b>
			<b>55</b>	<b>100</b>

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

#### **4.3 Итоговая аттестация**

##### **Вопросы к зачету:**

1. Определите понятие "воспитание" в контексте психологии и педагогики. Чем оно отличается от обучения?
2. Охарактеризуйте основные теоретические подходы к воспитанию в отечественной и зарубежной психологии.
3. Какие методы диагностики уровня воспитанности используются в психологии и педагогике?
4. Опишите этапы самовоспитания и его связь с саморефлексией и самоконтролем.
5. Каковы функции семьи в процессе воспитания? Как семейные отношения влияют на развитие личности?
6. Раскройте суть дидактических принципов и их значение для образовательного процесса.

7. Объясните, почему нравственное воспитание играет ключевую роль в общем воспитательном процессе.
8. Какие методы используются для формирования толерантности в образовательной среде?
9. Какими качествами должен обладать современный педагог-воспитатель?
10. В чем заключается специфика трудового воспитания? Какие формы оно принимает в современном образовании?
11. Опишите вклад Льва Семеновича Выготского в развитие психологии воспитания.
12. В чем состоит теория "зоны ближайшего развития" Л.С. Выготского и как она применяется в педагогике?
13. Объясните вклад Жана Пиаже в теорию когнитивного развития и его значение для педагогики.
14. Каково значение психоаналитической концепции Эрика Эриксона для понимания процессов воспитания?
15. Какие принципы гуманистической педагогики Карла Роджерса используются в современной практике воспитания?
16. Как бихевиористский подход Б.Ф. Скиннера влияет на практику воспитания?
17. Опишите основные положения теории социального научения Альберта Бандуры и их применение в воспитании.
18. Каковы основные идеи Анны Фрейд в области детской психоанализа и их значение для воспитания?
19. Как коллективное воспитание реализуется в современной образовательной практике?
20. Какие аспекты теории поля Курта Левина полезны для понимания воспитательного процесса?
21. В чем состоят основные идеи А.С. Макаренко относительно трудового и коллективного воспитания?
22. Какой вклад внесли отечественные ученые (например, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили) в развитие гуманистической педагогики?
23. Каким образом идеи Михаила Бахтина о диалогичности влияют на современные подходы к воспитанию?
24. Опишите деятельностный подход Сергея Рубинштейна и его значение для педагогики.
25. Какие идеи Владимира Сухомлинского лежат в основе его подхода к нравственному воспитанию?
26. Как развивается концепция зонтичного воспитания Дмитрия Эльконица?
27. В чем проявляется гендерный подход в воспитании и каковы его особенности?
28. Как используются игровые методы в воспитании детей младшего школьного возраста?
29. Какие современные технологические средства используются в образовательном процессе для воспитания?
30. Опишите проблему профилактики буллинга в образовательных учреждениях и предлагаемые методы борьбы с ним.