

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Технологии обучения финансовой грамотности младших школьников»

для направления подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое
образование

Направленность программы: Начальное образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса, содержание отдельных структурных компонентов ОП, касающихся формирования финансовой грамотности младших школьников; технологии формирования финансовой грамотности младших школьников на базовом уровне	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса, содержание отдельных структурных компонентов ОП, касающихся формирования финансовой грамотности младших школьников; технологии формирования финансовой грамотности младших школьников	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса, содержание отдельных структурных компонентов ОП, касающихся формирования финансовой грамотности младших школьников; технологии формирования финансовой грамотности младших школьников на высоком уровне	Подготовка сообщений, докладов, рефератов, электронных презентаций, вопросов по теме, аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям

	Уметь	<p>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики сформированности финансовой грамотности младших школьников; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП, связанные с формированием финансовой грамотности младших школьников, с помощью преподавателя.</p>	<p>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики сформированности финансовой грамотности младших школьников; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП, связанные с формированием финансовой грамотности младших школьников</p>	<p>самостоятельно учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики сформированности финансовой грамотности младших школьников; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП, связанные с формированием финансовой грамотности младших школьников</p>	<p>Подготовка сообщений, докладов, рефератов, электронных презентаций, вопросов по теме, аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям. Разработка программ обучения финансовой грамотности младших школьников</p>
	Владеть	<p>опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, методами диагностики уровней сформированности финансовой грамотности младших школьников; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП, программ обучения финансовой грамотности младших школьников под руководством преподавателя.</p>	<p>опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, методами диагностики уровней сформированности финансовой грамотности младших школьников; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП, программ обучения финансовой грамотности младших школьников</p>	<p>опытом самостоятельного выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, методами диагностики уровней сформированности финансовой грамотности младших школьников; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП, программ обучения финансовой грамотности младших школьников</p>	<p>Подготовка сообщений, докладов, рефератов, электронных презентаций, вопросов по теме, аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям. Разработка программ обучения финансовой грамотности младших школьников</p>

ПК-1	Знать	на базовом уровне особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов, в частности уроков и внеурочной деятельности по обучению финансовой грамотности младших школьников; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования, в частности технологии и методики обучения финансовой грамотности младших школьников	особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов, в частности уроков и внеурочной деятельности по обучению финансовой грамотности младших школьников; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования, в частности технологии и методики обучения финансовой грамотности младших школьников	на высоком уровне особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов, в частности уроков и внеурочной деятельности по обучению финансовой грамотности младших школьников; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования, в частности технологии и методики обучения финансовой грамотности младших школьников	Подготовка сообщений, докладов, рефератов, электронных презентаций, вопросов по теме, аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям. Разработка электронных образовательных ресурсов по обучению младших школьников финансовой грамотности младших школьников
	Уметь	проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, в частности планировать образовательную деятельность (урочную и внеурочную) по обучению финансовой грамотности младших школьников, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе, в частности на уроках и внеурочной деятельности по обучению финансовой грамотности младших школьников под руководством преподавателя	проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, в частности планировать образовательную деятельность (урочную и внеурочную) по обучению финансовой грамотности младших школьников, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе, в частности на уроках и внеурочной деятельности по обучению финансовой грамотности младших школьников	самостоятельно проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, в частности планировать образовательную деятельность (урочную и внеурочную) по обучению финансовой грамотности младших школьников, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе, в частности на уроках и внеурочной деятельности по обучению финансовой грамотности младших школьников	Подготовка сообщений, докладов, рефератов, электронных презентаций, вопросов по теме, аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям. Разработка программ урочной и внеурочной деятельности по обучению финансовой грамотности младших школьников

ПК-2	Владеть	умениями проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, в частности на уроках и во внеурочной деятельности по обучению финансовой грамотности младших школьников; обеспечивать повышение его качества, в частности образовательного процесса по обучению финансовой грамотности младших школьников под руководством преподавателя	умениями проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, в частности на уроках и во внеурочной деятельности по обучению финансовой грамотности младших школьников; обеспечивать повышение его качества, в частности образовательного процесса по обучению финансовой грамотности младших школьников	умениями самостоятельно проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, в частности на уроках и во внеурочной деятельности по обучению финансовой грамотности младших школьников; обеспечивать повышение его качества, в частности образовательного процесса по обучению финансовой грамотности младших школьников	Подготовка сообщений, докладов, рефератов, электронных презентаций, вопросов по теме, аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям. Разработка программ урочной и внеурочной деятельности по обучению финансовой грамотности младших школьников
	Знать	на базовом уровне основы педагогического мониторинга в начальном общем образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования, в частности особенности организации мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников	основы педагогического мониторинга в начальном общем образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования, в частности особенности организации мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников	на высоком уровне основы педагогического мониторинга в начальном общем образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования, в частности особенности организации мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников	Подготовка сообщений, докладов, рефератов, электронных презентаций, вопросов по теме, аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям. Разработка программ и ЭОР по обучению финансовой грамотности младших школьников.
	Уметь	разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, в частности мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса, в частности для повышения уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников под руководством преподавателя	разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, в частности мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса, в частности для повышения уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников	самостоятельно разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, в частности мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса, в частности для повышения уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников	Подготовка сообщений, докладов, рефератов, электронных презентаций, вопросов по теме, аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям. Разработка программы мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников.

	Владеть	<p>умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, в частности мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников; вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе, в частности в мониторинг уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников; корректировать его на основе данных мониторинга под руководством преподавателя</p>	<p>умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, в частности мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников; вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе, в частности в мониторинг уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников; корректировать его на основе данных мониторинга</p>	<p>умениями самостоятельно проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, в частности мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников; вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе, в частности в мониторинг уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников; корректировать его на основе данных мониторинга</p>	<p>Подготовка сообщений, докладов, рефератов, электронных презентаций, вопросов по теме, аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям. Разработка программы мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников</p>
--	---------	---	--	---	---

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
-------	---	---	----------------------------------

1	Нормативно-правовая база обучения финансовой грамотности младших школьников. Особенности существующих программ по обучению финансовой грамотности младших школьников	ОПК-2	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, рефератов, подготовка электронных презентаций, аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям, проектирование основной и дополнительной образовательной программы с включением программы по обучению финансовой грамотности младших школьников и научно-методического обеспечения обучения финансовой грамотности младших школьников; анализ существующих программ обучения финансовой грамотности младших школьников.
2	Учебно-методическое обеспечение обучения финансовой грамотности младших школьников. Технологии обучения финансовой грамотности младших школьников	ОПК-2 ПК-1	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, рефератов, подготовка электронных презентаций, аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям, вопросов по теме, разработка программ урочной и внеурочной деятельности по обучению финансовой грамотности младших школьников; разработка учебно-тематического планирования обучения финансовой грамотности младших школьников; разработка технологических карт уроков и внеурочной деятельности по обучению финансовой грамотности младших школьников.
3	Разработка программ обучения финансовой грамотности младших школьников в рамках ООП НОО. Разработка программ внеурочной деятельности по обучению финансовой грамотности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.	ОПК-2 ПК-1	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, списка литературы, разработка программ обучения финансовой грамотности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО; разработка программ внеурочной деятельности по обучению финансовой грамотности младших школьников.
4	Мониторинг уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, списка литературы; разработка программы мониторинга уровней сформированности финансовой грамотности младших школьников.

Критерии и шкала оценивания аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	При составлении аннотаций студент сжато изложил содержание статьи, книги.

<i>«не зачтено»</i>	<i>При составлении аннотаций студент изложил излишние подробности или не отразил содержание статьи, книги</i>
---------------------	---

Критерии и шкала оценивания опорных конспектов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся отразил в опорном конспекте все ключевые положения исходного текста</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Опорный конспект представляет собой копию исходного текста или отдельные фрагменты исходного текста, не отражающие его исходные положения</i>

Критерии и шкала оценивания составления вопросов по теме

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся составил вопросы по ключевым тезисам изучаемой темы</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При составлении вопросов студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний по теме. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания рефератов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен</i>

Критерии и шкала оценивания сообщений, докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана</i>

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об особенностях речевого развития детей раннего и дошкольного возраста Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>	
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

Критерии и шкала оценивания основной и дополнительной образовательных программ по обучению финансовой грамотности младших школьников

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Основная и дополнительная образовательные программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и к основным и дополнительным образовательным программам, четко и конкретно сформулированы цели, задачи, определены образовательные результаты программ, структура основной и дополнительной образовательных программ соответствует требованиям ФГОС НОО, соблюдены все требования к оформлению основной и дополнительной образовательных программ.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся составил основную и дополнительную образовательные программы не в соответствии с ФГОС НОО, не соблюдая структуры основной и дополнительной образовательных программ, неправильно определил цели, задачи, образовательные результаты основной и дополнительной образовательных программ, основная и дополнительная программы не представлены.</i>

Критерии и шкала оценивания научно-методических и учебно-методических материалов обучения финансовой грамотности младших школьников

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Научно-методические и учебно-методические материалы составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и к научно-методическим и учебно-методическим материалам. Указанные материалы имеют четкую структуру, грамотно и конкретно сформулированы темы, определены формы научно-методических и учебно-методических материалов, соблюдены все требования к оформлению научно-методических и учебно-методических материалов с использованием электронных образовательных ресурсов.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся составил научно-методические и учебно-методические материалы не в соответствии с ФГОС НОО, не соблюдая структуры научно-методических и учебно-методических материалов, научно-методические и учебно-методические материалы не представлены.</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	

B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации студентов очной формы обучения в 3 семестре используется двухбалльная шкала: «Зачтено», «Не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Зачтено	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Зачтено	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Зачтено	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Не зачтено	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Составление опорных конспектов

Выполнить конспекты по следующим темам:

Нормативно-правовая база обучения финансовой грамотности младших школьников.

Требования к нормативной базе по обучению финансовой грамотности младших

школьников.

Использование электронных образовательных ресурсов в обучении финансовой грамотности младших школьников.

Критерии и показатели для мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников.

Подготовка докладов, сообщений по темам:

1. Нормативно-правовое обеспечение обучения финансовой грамотности младших школьников.

2. Учебники по обучению финансовой грамотности младших школьников.

3. Технологии обучения финансовой грамотности младших школьников.

4. Требования к учебно-методическим материалам обучения финансовой грамотности младших школьников.

5. Требования к программам урочной и внеурочной деятельности по обучению финансовой грамотности младших школьников.

Подготовка электронных презентаций

1. Понятие и сущность финансовой грамотности.

2. Нормативно-правовое обеспечение обучения финансовой грамотности младших школьников.

3. Электронные образовательные ресурсы для обучения финансовой грамотности младших школьников.

4. Использование электронных образовательных ресурсов в обучении финансовой грамотности младших школьников.

5. Требования к программам по обучению финансовой грамотности младших школьников.

6. Требования к программам внеурочной деятельности по обучению финансовой грамотности младших школьников.

7. Разработка учебно-методического обеспечения обучения финансовой грамотности младших школьников.

8. Разработка программ урочной и внеурочной деятельности по обучению финансовой грамотности младших школьников.

9. Мониторинг уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников.

10. Программа мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников.

Подготовка рефератов

1. Понятие и сущность финансовой грамотности.

2. Программы по обучению финансовой грамотности младших школьников.

3. Использование электронных образовательных ресурсов при обучении финансовой грамотности младших школьников.

4. Разработка программы по обучению финансовой грамотности младших школьников: требования, структура, содержание.

5. Разработка программы внеурочной деятельности по обучению финансовой грамотности младших школьников: требования, структура, содержание.

6. Нормативно-правовая база по обучению финансовой грамотности младших школьников.

7. Проведение мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников.

8. Программа мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников: требования, структура, содержание.

9. Разработка учебно-методических материалов по обучению финансовой грамотности младших школьников.

Составление вопросов по темам:

1. Понятие и сущность финансовой грамотности.
2. Требования к программам по обучению финансовой грамотности младших школьников.
3. Требования программам внеурочной деятельности по обучению финансовой грамотности младших школьников.
4. Понятие, сущность, виды учебно-методических материалов для обучения финансовой грамотности младших школьников.
5. Электронные образовательные ресурсы в обучении финансовой грамотности младших школьников.
6. Требования к электронным образовательным ресурсам для обучения финансовой грамотности младших школьников.
7. Учебные программы по обучению финансовой грамотности младших школьников.
8. Мониторинг уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников.
9. Программа мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников.

Составление аннотаций

Составьте аннотации к статьям журнала «Начальная школа», на сайте Киберленинка.ру за 2016-2021 гг. по темам «Понятие и сущность финансовой грамотности», «Программы по обучению финансовой грамотности младших школьников», «Использование электронных образовательных ресурсов обучения финансовой грамотности младших школьников», «Технологии обучения финансовой грамотности младших школьников», «Программа мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников».

Составление аннотированного списка литературы

Составьте аннотированный список литературы по темам: «Нормативно-правовое обеспечение обучения финансовой грамотности младших школьников», «Учебно-методическое обеспечение обучения финансовой грамотности младших школьников», «Использование электронных образовательных ресурсов в обучении финансовой грамотности младших школьников», «Технологии обучения финансовой грамотности младших школьников», «Мониторинг уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников».

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Нормативно-правовое обеспечение обучения финансовой грамотности младших школьников.
2. Понятие и сущность финансовой грамотности.
3. Составляющие финансовой грамотности младших школьников.
4. Особенности обучения финансовой грамотности младших школьников.
5. Требования к учебно-методическим материалам для обучения финансовой грамотности младших школьников.
6. Технологии обучения финансовой грамотности младших школьников.
7. Виды электронных образовательных ресурсов для обучения финансовой грамотности младших школьников.
8. Требования к электронным образовательным ресурсам для обучения финансовой грамотности младших школьников.
9. Использование электронных образовательных в обучении финансовой грамотности младших школьников.
10. Учебные программы по обучению финансовой грамотности младших школьников.

11. Программы внеурочной деятельности по обучению финансовой грамотности младших школьников.
12. Требования к образовательным результатам обучения финансовой грамотности младших школьников.
13. Учебники по финансовой грамотности для младших школьников.
14. Требования к учебно-методическим материалам по обучению финансовой грамотности младших школьников.
15. Организация образовательного процесса по обучению финансовой грамотности младших школьников.
16. Критерии и показатели уровней сформированности финансовой грамотности младших школьников.
17. Методики для выявления уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников.
18. Мониторинг уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников.
19. Программа мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников: требования, структура, содержание.
20. Организация мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Разработать основную образовательную программу начального общего образования с включением программы по обучению финансовой грамотности младших школьников.
2. Разработать дополнительную образовательную программу начального общего образования с включением программы по обучению финансовой грамотности младших школьников.
3. Разработать учебно-методические материалы по обучению финансовой грамотности младших школьников.
4. Разработать электронные образовательные ресурсы для обучения финансовой грамотности младших школьников.
5. Разработать учебную программу по обучению финансовой грамотности младших школьников.
6. Проанализировать имеющиеся учебные программы по обучению финансовой грамотности младших школьников.
7. Проанализировать электронные образовательные ресурсы по обучению финансовой грамотности младших школьников.
8. Составьте технологические карты уроков по обучению финансовой грамотности младших школьников.
9. Составьте технологические карты внеурочных занятий по обучению финансовой грамотности младших школьников.
10. Составьте учебно-тематическое планирование обучения финансовой грамотности младших школьников.
11. Спроектируйте критерии и показатели уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников.
12. Подберите методики для определения уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников.
13. Разработайте технологические карты уроков по обучению финансовой грамотности младших школьников с использованием современных педагогических технологий.
14. Разработайте технологические карты внеурочных занятий по обучению финансовой грамотности младших школьников с использованием современных педагогических технологий.
15. Разработайте программу мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад, сообщение	Защита докладов и сообщений предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов, сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Составление аннотаций к статьям, аннотированного списка литературы, опорного конспекта	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему или название книг, статей, с которыми должен работать студент.
Реферат	Рефераты сдаются студентами в сроки, которые определяет преподаватель. В начале изучения курса преподаватель предоставляет студентам темы рефератов.
Презентация	Защита презентаций проходит во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему презентации.
Составление вопросов по теме	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, к которой следует составить вопросы.
Составление технологических карт уроков и внеклассных занятий	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся возможные темы уроков и внеклассных занятий, по которым необходимо подготовить технологические карты.
Составление основной и дополнительной образовательных программ	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся структуру основной и дополнительной образовательных программ, по которой необходимо разработать основную и дополнительную образовательные программы.
Проектирование различных форм контроля и оценки	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся формы контроля и

образовательных результатов младших школьников по обучению финансовой грамотности	оценки образовательных результатов младших школьников по литературному чтению, которые нужно разработать.
---	---

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	зачтено
Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	не зачтено

Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.