

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования»

для направления подготовки/специальности 44.03.01 «Педагогическое образование» Педагогическое образование, профиль подготовки:
«Начальное образование»

Направленность программы: _____

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК -1	Знать	1.Тенденции и приоритетные направления образовательной системы РФ.	1. Терминологическую систему современной нормативно-правовой базы образовательной организации.	1. Соответствие и взаимосвязи между философско-эстетическими, психолого-педагогическими научными теориями и их реализацией в практической деятельности; 2. Специфику проектирования и разработки документации педагога.	Собеседование по проблемным вопросам, глоссарий
	Уметь	1. Репродуцировать основные направления развития образования на нормативно-правовой основе. 2.Излагать основные требования, предъявляемые педагогу в рамках его должностных обязанностей.	1. Устанавливать междисциплинарные связи. 2. Самостоятельно получать и расширять знания нормативно-правового характера. 3. Пользоваться различными источниками информации	1. Критически оценивать и интерпретировать нормативно-правовую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде.	

	Владеть	<p>1. Ориентировкой в потоке информации нормативно-правового содержания представляемой средствами массовой информации, интернет.</p> <p>2. Самостоятельностью в процессе обучения и самоконтролем для приобретения новых знаний.</p>	<p>1. Знанием о требованиях современному педагогу.</p>	<p>1. Умением выделять соответствие и взаимосвязи между философско-эстетическими, психолого-педагогическими и правовыми основами педагогической деятельности.</p>	
ПК - 1	Знать	<p>1. Основные методы и средства общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.</p> <p>2. Содержательно и эффективно строить отношения с участниками образовательного процесса.</p>	<p>1. Основы проектирования документов, которые ведет педагог в профессиональной деятельности;</p> <p>2. Систему нормативно-правового сопровождения педагогической деятельности.</p> <p>3. Нормативные документы по вопросам образования детей.</p>	<p>1. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса на основе правовой базы образовательной организации.</p>	

	Уметь	1.Оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.	1. Использовать знания нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности. 2. Управлять процессом образования детей с учетом нормативно-правовой основы.	1. Проектировать профессиональную деятельность с учетом нормативных требований. 2. Выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности.	
	Владеть	1. Умением работать в команде, выполнять проектную деятельность.	1. Терминологической системой современной нормативно-правовой базы.	1. Умением проектировать профессиональную деятельность с учетом выдвигаемых требований.	

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
-------	---	---	----------------------------------

1	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области образования	ОПК -1	Собеседование на основе составленных вопросов, глоссария, кейса и памятки
2	Нормативные документы по вопросам образования детей	ОПК-1	Составление договора, должностной инструкции педагога
3	Нормативно-правовая база образовательной организации	ОПК-1, ПК-1	Экспертиза локальных актов ОО
4	Содержание и организация образовательной деятельности через реализацию основной образовательной программы НОО	ПК-1, ОПК-1	Презентация проекта разделов ООП НОО
5	Разработка и реализация образовательной программы учебного предмета	ПК-1, ОПК-1	Презентация проекта рабочей программы по предмету, программы воспитания.

Критерии и шкала оценивания составления вопросов по теме

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся ставил вопросы по ключевым тезисам изучаемой темы.</i>
«не зачтено»	<i>При составлении вопросов студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний по теме. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания глоссария

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>В глоссарии отражены все ключевые понятия изучаемой темы. Фактические ошибки отсутствуют.</i>
«не зачтено»	<i>В глоссарии не отражены все ключевые понятия изучаемой темы. Имеются фактические ошибки.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
«зачтено»	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>

		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
	<i>Презентабельность (публичное представление)</i>	<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
	<i>Оригинальность</i>	<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
	<i>Качество</i>	<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
	<i>Скорость выполнения</i>	<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и	Компетенции

	при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	не сформированы
--	---	-----------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Составьте вопросы для собеседования по теме "Нормативные документы образовательной организации".
2. Составьте глоссарий психолого-педагогических терминов по теме дисциплины.
3. Представьте проект "Раздел основной образовательной программы начального общего образования".
4. Разработайте и представьте проект рабочей программы по предметам в начальной школе (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир).

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Раскройте суть понимания нормативного документа ФГОС как общественного договора между личностью, обществом и государством.
2. Каково назначение базового документа «Фундаментальное ядро содержания общего образования»?
3. Выделите в каждой группе ведущие документы, фиксирующие наиболее существенные положения общего образования, а также ведущий документ, определяющий условия получения общего образования.
4. Определите основные требования к структуре основных образовательных программ.
5. Определите основные требования к условиям реализации основных образовательных программ.
6. Определите основные требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

7. *Дать характеристику и основное содержание положения «О образовательной программе по предмету в ОО»*
8. *Назовите структурные компоненты образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованием ФГОС НОО.*
9. *Перечислите основные документы, которые ведет педагог, и кратко охарактеризуйте их.*
10. *Перечислите основные трудовые функции педагога в соответствии с Профстандартом.*

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. *Составьте рекомендации по разработке рабочей программы по предмету.*
2. *Разработайте программу воспитания для работы с классом.*
3. *Разработайте модель использования нормативно - правовых документов и материалов в деятельности педагога.*

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Деловой документ	Составление делового документа проводится в рамках самостоятельной работы обучающихся. Преподаватель предварительно знакомит с требованием к структуре и содержанию документа.
Вопросы по теме	Вопросы самостоятельно составляются обучающимися по теме, заданной преподавателем.
Проект	За месяц до презентации проекта преподаватель доводит до студентов тему проекта и задание к нему. Выполнение проекта осуществляется студентами самостоятельно. Защита проекта проходит на практическом занятии.
Презентация	Защита презентаций проходит во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до

	обучающихся тему презентации.
Самооценка	Самооценка проводится в рамках практического занятия. Преподаватель инструктирует обучающихся по содержательному и технологическому проведению самооценки и подведению ее итогов.
Составление глоссария	Составление глоссария по теме осуществляется студентами самостоятельно. Темы задаёт преподаватель. Работа сдаётся в сроки, установленные преподавателем.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обучающиеся проходят компьютерное тестирование с использованием тестов разного вида (открытые, закрытые, установление соответствия, определение хронологии и т.д.), которые позволяют:

- определить полный или развернутый ответ на поставленный вопрос;
- продемонстрировать знание теоретического материала в рамках дисциплины, проявить свободное оперирование терминами, продемонстрировать умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- показать понимание знаний в рамках изученной дисциплины и их присутствие в системе междисциплинарных связей;
- демонстрируется практическое применение знаний.

Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения всех разделов дисциплины во время проведения экзамена. В процессе тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

Пример теста по дисциплине

3) Какая статья Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» описывает структуру системы образования:

А) 2

Б) 10

В) 12

Г) 5

Верный ответ: Б

4) Расставьте по порядку уровни общего образования в соответствии с ФЗ – 273 (тест на соответствие)

- 1) дошкольное образование
- 2) начальное общее образование
- 3) основное общее образование
- 4) среднее общее образование

Верный ответ: указан выше

5) Вставьте пропущенные слова в формулировку требований предъявляемых в ФГОС НОО

- 1) требование к (структуре) основных образовательных и их объему;
- 2) требование к (условиям) реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) требование к (результатам) освоения основных образовательных программ

Верный ответ: Пропущенные слова указаны в скобках

Составитель:

доцент кафедры ТМДНО

Н.В. Храмцова