

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

**«Решение педагогических задач: дошкольное образование»**

для направления подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы: Дошкольное образование

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-6	Знать	иметь представление о теоретических основах психолого-педагогических технологий	теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
	Уметь	осуществлять поиск психолого-педагогических технологий	осуществлять поиск современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации

	Владеть	современными психолого-педагогическими технологиями	современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
ПК-2	Знать	компоненты образовательной среды	компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей.	компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
	Уметь	формировать компоненты образовательной среды	формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП	формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП; обеспечению безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации

ПК-5	Владеть	умениями по проектированию образовательной среды	умениями по проектированию образовательной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений	умениями по проектированию образовательной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
	Знать	специфику дошкольного образования	специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.	специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
	Уметь	использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений	использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности	использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
	Владеть	различными коммуникативными приемами	различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике	различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех участников образовательных отношений ДОО.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации

\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Теоретико-методологические основы компетентностного и задачного подходов в образовании.	ОПК-6 ПК-2,5	<i>Доклад</i> Индивидуальные творческие задания Презентации
2	Основные задачи в профессиональной деятельности педагога ДО.	ОПК-6 ПК-2,5	<i>Доклад</i> Индивидуальные творческие задания Презентации
3	Технологический подход в педагогическом образовании. Современные образовательные технологии. Проектирование образовательной технологии.	ОПК-6 ПК-2,5	<i>Доклад</i> Индивидуальные творческие задания Презентации
4	Образовательная среда в системе дошкольного образования.	ОПК-6 ПК-2,5	<i>Доклад</i> Индивидуальные творческие задания Презентации

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

\*\* Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

#### Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
«не зачтено»	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного</i>

учебного материала. Допущено множество неточностей.

### **Критерии и шкала оценивания докладов**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

### **Критерии оценивания презентаций**

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Поддача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта –</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой</i>

<i>презентации</i>	<i>От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

*Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4 бальная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-бальная	4-бальная	2-бальная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

*Например:*

*1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».*

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

*В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.*

##### Темы для докладов:

Причины внедрения компетентностного подхода в образовании. Генезис компетентностного и задачного подходов в образовании: международный и российский опыт. Понятия «компетентность»: различные подходы к определению. Стратегия обучения как понятие теории и практики образования. Понятие «профессионально-педагогическая задача». Группы профессиональных задач в современном образовании (А.П. Тряпицына). Моделирование системы профессиональных задач в дошкольном образовании. Моделирование системы профессиональных задач как основа образовательной технологий. Психолого-педагогический аспект реализации задачного подхода. Виды педагогических задач. Использование кейс-технологий в системе дошкольного образования. Педагогические парадигмы, определяющие развитие технологического подхода в образовании.

##### Темы для презентаций:

Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании. Понятие «гуманитарные технологии». Традиционные и инновационные образовательные технологии. Технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. Технологии активных методов обучения. Технологии оценивания качества образования. Технологии организации самостоятельной работы. Педагогическое проектирование в общем контексте социально-гуманитарных технологий. Функции, принципы проектирования в сфере дошкольного образования. Субъекты педагогического проектирования. Специфика педагогического проектирования в контексте гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. Специфика педагогического проектирования в контексте гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.

##### Темы для индивидуальных заданий

Понятие «гуманитарные технологии». Традиционные и инновационные образовательные технологии. Технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. Технологии активных методов обучения. Технологии оценивания качества образования. Технологии организации самостоятельной работы. Педагогическое проектирование в общем контексте социально-гуманитарных технологий. Функции, принципы проектирования в сфере дошкольного образования.

#### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

*В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).*

*Например:*

***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

Причины внедрения компетентного подхода в образовании. Генезис компетентного и задачного подходов в образовании: международный и российский опыт. Понятия «компетентность»: различные подходы к определению. Стратегия обучения как понятие теории и практики образования. Понятие «профессионально-педагогическая задача». Группы профессиональных задач в современном образовании (А.П. Тряпицына). Моделирование системы профессиональных задач в дошкольном образовании. Моделирование системы профессиональных задач как основа образовательной технологий. Психолого-педагогический аспект реализации задачного подхода. Виды педагогических задач. Использование кейс-технологий в системе дошкольного образования. Понятие «гуманитарные технологии». Традиционные и инновационные образовательные технологии. Технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. Технологии активных методов обучения. Технологии оценивания качества образования. Технологии организации самостоятельной работы. Педагогическое проектирование в общем контексте социально-гуманитарных технологий. Функции, принципы проектирования в сфере дошкольного образования.

### **Перечень типовых задач (для оценки умений):**

#### **Задача 1**

Заполните таблицу «Плюс, минус, интересно» (таблица «ПМИ») по материалам статьи из периодической печати (журналы «Педагогика», «Инновации в образовании», «Дошкольное образование», «Педагогические технологии») (в том числе используя Интернет-ресурсы) по теме «Современные гуманитарные технологии в реализации задачного подходов». В таблице вы отражаете собственное мнение по поводу изучаемого материала. Вы оцениваете как сам текст, так и самого себя.

П	М	И
В графе «Плюс» отмечаются те ключевые слова или фразы из текста, которые являются важными, существенными. В эту графу вносится та информация, которая характеризует описываемое явление, предмет, объект с положительной стороны.	В графе «Минус» отмечаются те признаки изучаемого предмета, объекта или явления, которые свидетельствуют о его отрицательных сторонах.	В графе «Интересно» отмечаются те факты, мнения, теоретические положения, которые являются интересными.

#### **Задача 2**

Составьте аннотированный список дополнительного материала по теме «Специфика педагогического проектирования в контексте гуманно-личностной ориентации педагогического процесса» (в том числе с использованием Интернет-ресурсов).

#### **Задача 3**

Составьте аннотированный список литературы (10-15 источников) по теме «Виды педагогических задач» (по материалам периодической педагогической печати, в том числе с использованием Интернет-ресурсов).

#### **Задача 4**

Представьте содержание материала тем «Использование кейс-технологий в системе дошкольного образования», «Педагогические парадигмы, определяющие развитие технологического подхода в образовании» в виде схемы, таблицы, графического изображения в виде дерева и др. Используйте для презентации материала одну из представленных ниже форм.

Возможные формы подачи материала сообщения в группе.

Например:

1. Выступление на заседании студенческой научной конференции;
2. Письмо заболевшему товарищу;
3. Лекция для педагогов школ;
4. Научно-популярная статья;
5. Беседа с журналистом;
6. Письмо в Министерство образования.  
Презентуйте свою работу аудитории.

### Задача 5

Заполните таблицу на тему «Моделирование системы профессиональных задач в дошкольном образовании. Моделирование системы профессиональных задач как основа образовательной технологии».

Образец таблицы. Таблица «Моделирование системы профессиональных задач в дошкольном образовании»

Теория	Сторонники	Цель, содержание	Основные категории

**Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):**

1. Подготовьте статью по одной из тем дисциплины.
  2. Составьте аннотацию на статью по одной из проблем дисциплины.
  3. Составьте перечень задач, позволяющих оценить различные аспекты компетентности педагога.
  4. Составьте план решения педагогических задач.
  5. Подготовьте по одной из педагогических задач 2-3 кейса для ее решения.
- 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем

	<i>занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

##### **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

*Например:*

*Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.*

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

*Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.*

**Вопросы к зачету:**

Причины внедрения компетентностного подхода в образовании.

Генезис компетентностного и задачного подходов в образовании: международный и российский опыт.

Понятия «компетентность»: различные подходы к определению.

Стратегия обучения как понятие теории и практики образования.

Понятие «профессионально-педагогическая задача».

Группы профессиональных задач в современном образовании (А.П. Тряпицына).

Моделирование системы профессиональных задач в дошкольном образовании.

Моделирование системы профессиональных задач как основа образовательной технологий.

Психолого-педагогический аспект реализации задачного подхода.

Виды педагогических задач.

Использование кейс-технологий в системе дошкольного образования.

Педагогические парадигмы, определяющие развитие технологического подхода в образовании.

Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании. Понятие «гуманитарные технологии».

Традиционные и инновационные образовательные технологии.

Технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.

Технологии активных методов обучения. Технологии оценивания качества образования. Технологии организации самостоятельной работы.

Педагогическое проектирование в общем контексте социально-гуманитарных технологий.

Функции, принципы проектирования в сфере дошкольного образования.

Субъекты педагогического проектирования.

Специфика педагогического проектирования в контексте гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.

Специфика педагогического проектирования в контексте гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.

Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании.

Понятие «гуманитарные технологии». Традиционные и инновационные образовательные технологии. Технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.

Технологии активных методов обучения. Технологии оценивания качества образования. Технологии организации самостоятельной работы.

Педагогическое проектирование в общем контексте социально-гуманитарных технологий. Функции, принципы проектирования в сфере дошкольного образования.

Субъекты педагогического проектирования.

Специфика педагогического проектирования в контексте гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.