

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Педагогика начального общего образования»

для направления подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы: Начальное образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	иметь представление о различных вариантах решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	различные варианты решения задачи, оценивая; последствия возможных решений задачи.	различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; практические последствия возможных решений задачи.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
	Уметь	определять и оценивать решения задачи.	определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; представлять различные варианты решения задачи	определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; представлять различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации

	Владеть	способами определения и оценивания решений задачи.	способами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи	способами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи; различными вариантами решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; практические последствия возможных решений задачи.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
ОПК-3	Знать	теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
	Уметь	участвовать в организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	участвовать в организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	участвовать в организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации

ОПК-6	Владеть	способностями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	способностями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	способностями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
	Знать	теоретические основы психолого-педагогических технологий	теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
	Уметь	осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий	осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации

	Владеть	современными психолого-педагогическими технологиями	современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
ОПК-7	Знать	иметь представление об организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	теоретические основы психолого-педагогических технологий	теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
	Уметь	осуществлять поиск современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
	Владеть	современными, формами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.	современными, методами и приемами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.	современными, формами, методами и приемами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации

ОПК-8	Знать	Иметь представление об осуществлении педагогической деятельности	теоретические основы осуществления педагогической деятельности	теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
	Уметь	осуществлять поиск современных форм, организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	осуществлять поиск современных методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
	Владеть	формами и методами организации педагогической деятельности	современными, в том числе интерактивными формами и методами организации педагогической деятельности	современными, в том числе интерактивными формами и методами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
ПК-3	Знать	основы методики воспитательной работы	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации

	Уметь	использовать педагогическое взаимодействие	использовать конструктивное взаимодействие	использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
	Владеть	формами и методами воспитательной работы	современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы	современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
УК-2	Знать	иметь представление о проектировании конкретной задачи проекта	решение конкретной задачи проекта	решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
	Уметь	анализировать конкретную задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения	анализировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения	проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
	Владеть	способами анализа конкретной задачи проекта	способами анализа конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ	способами проектирования решения конкретной задачи	Доклад Инд. творч. Задания Презент

			ее решения	проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
--	--	--	------------	---	--

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Общие вопросы НОО.	УК-1,2 ОПК-3,6,7,8 ПК-3	<i>Доклад</i> Индивидуальные творческие задания Презентации
2	Обучение, воспитание и развитие детей младшего школьного возраста.	УК-1,2 ОПК-3,6,7,8 ПК-3	<i>Доклад</i> Индивидуальные творческие задания Презентации
3	Педагогические технологии в системе начального общего образования.	УК-1,2 ОПК-3,6,7,8 ПК-3	<i>Доклад</i> Индивидуальные творческие задания Презентации
4	Образовательная среда в системе начального образования.	УК-1,2 ОПК-3,6,7,8 ПК-3	<i>Доклад</i> Индивидуальные творческие задания Презентации

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры</i>

	Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный

Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Темы для докладов:

Общие основы педагогики. Педагогические технологии. Управление образовательными системами. История педагогики и образования. Нормативно-правовое обеспечение образования. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Теория и методика воспитания младших школьников. Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников. История воспитания и начального образования в России. Межнациональное общение. Социализация личности ребенка в системе начального образования. Педагогические технологии начального образования. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе.

Темы для презентаций:

Образование как многоаспектный феномен и основная сфера педагогической деятельности.

Гуманистические процессы в системе НОО современной России.

Резервы и тенденции развития отечественного НОО.

Структура системы образования в России.

Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности человека.

Международные и отечественные нормативные документы по защите прав ребенка и защите прав инвалидов.

Факторы профессионального становления.

Этапы становления в профессиональной деятельности педагога: довузовский, вузовский, постдипломный.

Противоречия и кризисы становления педагога.

Внешние и внутренние условия саморазвития, становления.

Современная система отечественного образования.

Способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Темы для индивидуальных заданий

- Образование как многоаспектный феномен и основная сфера педагогической деятельности.
2. Гуманистические процессы в системе образования современной России.
 3. Резервы и тенденции развития отечественного образования.
 4. Структура системы образования в России.
 5. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности человека.
 6. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
 7. Категория деятельности. Специфика педагогической деятельности (мотивы, цель, содержание, способы и условия достижения цели, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека).
 8. Педагогическая деятельность, учитель и школа как феномены культуры.
 9. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.
 10. Различные научные подходы к раскрытию сущности педагогической деятельности.
 11. Наличие определенных способностей как условие и предпосылка достижения результативности педагогической деятельности.
 12. Гуманистическая сущность педагогической деятельности.
 13. Общение как условие взаимопонимания, взаимодействия, совместной деятельности субъектов обучения и воспитания, как условие достижения результата.
 14. Значение коммуникативных способностей и умений в профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности.
 15. Стили и виды педагогического общения и руководства, их совершенствование.
 16. Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности.
 17. Понятие культуры личности педагога. Соотношение общей и педагогической культуры.
 18. Основные компоненты педагогической культуры: образованность, педагогическая эрудиция, ценностные ориентации, профессиональные идеалы, педагогическая этика, педагогическая рефлексия, потребность в самовоспитании и самосовершенствовании, эмпатии.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Например:

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

Основные профессиональные задачи современного педагога в системе НОО. Сущность и специфика педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач. Общие основы педагогики. Педагогические технологии. Управление образовательными системами. История педагогики и образования. Нормативно-правовое обеспечение образования. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Теория и методика воспитания младших школьников. Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников. История воспитания и начального образования в России. Межнациональное общение. Социализация личности ребенка в системе начального образования. Педагогические технологии начального образования. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

Задача 1

Заполните таблицу «Плюс, минус, интересно» (таблица «ПМИ») по материалам статьи из периодической печати (журналы «Педагогика», «Инновации в образовании», «Начальное образование», «Педагогические технологии») (в том числе используя Интернет-ресурсы) по теме «Современные гуманитарные технологии в реализации задачного подходов». В таблице вы отражаете собственное мнение по поводу изучаемого материала. Вы оцениваете как сам текст, так и самого себя.

П	М	И
В графе «Плюс» отмечаются те ключевые слова или фразы из текста, которые являются важными, существенными. В эту графу вносится та информация, которая характеризует описываемое явление, предмет, объект с положительной стороны.	В графе «Минус» отмечаются те признаки изучаемого предмета, объекта или явления, которые свидетельствуют о его отрицательных сторонах.	В графе «Интересно» отмечаются те факты, мнения, теоретические положения, которые являются интересными.

Задача 2

Составьте аннотированный список дополнительного материала по теме «Специфика педагогического проектирования в контексте гуманно-личностной ориентации педагогического процесса» (в том числе с использованием Интернет-ресурсов).

Задача 3

Составьте аннотированный список литературы (10-15 источников) по теме «Виды педагогических задач» (по материалам периодической педагогической печати, в том числе с использованием Интернет-ресурсов).

Задача 4

Представьте содержание материала тем «Использование кейс-технологий в системе дошкольного образования», «Педагогические парадигмы, определяющие развитие технологического подхода в образовании» в виде схемы, таблицы, графического изображения в виде дерева и др. Используйте для презентации материала одну из представленных ниже форм.

Возможные формы подачи материала сообщения в группе.

Например:

1. Выступление на заседании студенческой научной конференции;
2. Письмо заболевшему товарищу;
3. Лекция для педагогов школ;
4. Научно-популярная статья;
5. Беседа с журналистом;
6. Письмо в Министерство образования.

Презентуйте свою работу аудитории.

Задача 5

Заполните таблицу на тему «Моделирование системы профессиональных задач в начальном образовании. Моделирование системы профессиональных задач как основа образовательной технологии».

Образец таблицы. Таблица «Моделирование системы профессиональных задач в дошкольном образовании»

Теория, подход	Сторонники	Цель, содержание	Основные категории

--	--	--	--

Задача 6

Сравните традиционное и инновационное обучение по определенным параметрам. Заполните таблицу.

Параметры для сравнения	Традиционное обучение	Инновационное обучение
Мотивационно-смысловые позиции		
Характер организации учебно-познавательной деятельности		
Контроль и оценка		
Результаты обучения		

Задача 7

Определите ошибки и неточности в следующих утверждениях. Обоснуйте свой ответ.

1. «Основная движущая сила процесса обучения - противоречия между учителем и учеником»;
2. «В процессе обучения происходит передача знаний и умений»;
3. «В процессе обучения учитель воздействует на учащихся»;
4. «Результатом процесса обучения является знание, усвоенное учеником».

Задача 8

По результатам прочтения материалов периодической печати по теме «Стратегии развития современного начального общего образования» (журналы «Педагогика», «Народное образование», «Начальное образование») заполните таблицу «Знаю-хочу узнать-узнал».

Знаю (что мне было знакомо до прочтения)	Хочу узнать (что еще мне было бы интересно узнать)	Узнал (что я узнал при прочтении)

Задача 9

Подготовьте сообщение на тему «Социальные аспекты обучения». Для этого воспользуйтесь интернет-источниками, статьями из периодической педагогической печати (журналы «Начальное образование», «Педагогика»).

Задача 10

Проанализировав содержание раздела «Теория обучения младшего школьника», а также федерального государственного образовательного стандарта НОО, проанализируйте и обоснуйте список качеств, необходимых вам для профессионального совершенствования. Форма презентации – свободная (эссе, сопоставительная таблица и др.).

Задача 11

Подготовьте мини-эссе на тему «Рефлексия прошедшего учебного занятия» (возможен вариант диалоговой формы взаимодействия со студентами с сохранением ключевых позиций обсуждения).

Ключевые позиции эссе:

1. Что осталось для меня непонятным.
2. Что мною усвоено качественно.
3. Каких знаний мне не хватило.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Подготовьте схему на тему «Формы и методы проверки и оценки результатов обучения».
2. Подготовьте из материалов периодической печати статью по одной из тем дисциплины.
3. Составьте аннотацию на статью по одной из проблем дисциплины.
4. Составьте перечень задач, позволяющих оценить различные аспекты компетентности педагога.
5. Подготовьте эссе на тему «Факторы, влияющие на объективность проверки и оценки знаний».
6. Составьте кроссворд по теме «Основные понятия дидактики НОО».
7. Составьте перечень задач, позволяющих оценить предметные результаты обучения (на примере одной из дисциплин).
8. Составьте перечень задач, позволяющих оценить личностные результаты обучения.
9. Составьте план (алгоритм) одной из педагогических технологий.
10. Подготовьте по одной из педагогических задач 2-3 кейса для ее решения.
11. Составьте 5-10 тестовых заданий по теме «Основные дидактические концепции обучения» для самопроверки знаний.
12. Подготовьте эссе на тему «Идеальный урок: миф или реальность».

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на</i>

	<i>практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы к экзамену:

Педагогические технологии в системе начального общего образования.

Обучение, воспитание и развитие детей младшего школьного возраста. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Развитие информационно-коммуникационных технологий, проведение сетевых конкурсов в системе начального общего образования.

Технологии профессионального самосовершенствования.

Основные профессиональные задачи современного педагога в системе НОО. Сущность и специфика педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач.

Общие основы педагогики.

Педагогические технологии. Управление образовательными системами.

История педагогики и образования.

Нормативно-правовое обеспечение образования. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов.

Теория обучения детей младшего школьного возраста.

Теория и методика воспитания младших школьников.

Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников.

История воспитания и начального образования в России.

Международное общение.

Социализация личности ребенка в системе начального образования.

Педагогические технологии начального образования.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе.