

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Методика языкового образования в начальной школе»

для направления подготовки/специальности 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность программы: профиль «Начальное образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	теоретические основы основных подходов к разработке основных и дополнительных образовательных программ.	теоретические основы современных подходов к разработке основных и дополнительных образовательных программ.	теоретические основы инновационных подходов к разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Рабочая тетрадь, доклады, презентации
	Уметь	участвовать в разработке основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	участвовать в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	участвовать в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Рабочая тетрадь, ситуационные, учебно-профессиональные задачи
	Владеть	основными навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ	навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ	навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Рабочая тетрадь, ситуационные, учебно-профессиональные задачи, круглый стол, проекты, творческие задания
ОПК-5	Знать	теоретические основы основных подходов к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, основные методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении.	теоретические основы современных подходов к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, современные методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении.	теоретические основы инновационных подходов к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, инновационные методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении.	Рабочая тетрадь, доклады, презентации

	Уметь	осуществлять поиск и внедрение основных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.	осуществлять поиск и внедрение инновационных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.	Рабочая тетрадь, ситуационные, учебно-профессиональные задачи
	Владеть	Основными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.	современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.	Инновационными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.	Рабочая тетрадь, ситуационные, учебно-профессиональные задачи, круглый стол, проекты, творческие задания
ОПК-6	Знать	теоретические основы основных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	теоретические основы современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	теоретические основы инновационных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Рабочая тетрадь, доклады, презентации
	Уметь	осуществлять поиск и внедрение основных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	осуществлять поиск и внедрение инновационных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Рабочая тетрадь, ситуационные, учебно-профессиональные задачи
	Владеть	Основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Рабочая тетрадь, ситуационные, учебно-профессиональные задачи, круглый стол, проекты, творческие задания

ПК-2	Знать	русский язык в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы основных педагогических технологий.	русский язык в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	русский язык в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы инновационных педагогических технологий.	Рабочая тетрадь, доклады, презентации
	Уметь	разрабатывать (осваивать) и применять основные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста.	разрабатывать (осваивать) и применять инновационные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста.	Рабочая тетрадь, ситуационные, учебно-профессиональные задачи
	Владеть	Основными формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.д.	Современными формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.д.	Инновационными формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.д.	Рабочая тетрадь, ситуационные, учебно-профессиональные задачи, круглый стол, проекты, творческие задания
ПК-6	Знать	теоретические основы основных подходов к проектированию рабочих программ по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО; особенности достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.	теоретические основы современных подходов к проектированию рабочих программ по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО; особенности достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.	теоретические основы инновационных подходов к проектированию рабочих программ по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО; особенности достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.	Рабочая тетрадь, доклады, презентации
	Уметь	проектировать основные элементы рабочих программ по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО	проектировать рабочие программы по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО	проектировать рабочие программы по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО с учётом стратегического направления развития отечественного образования.	Рабочая тетрадь, ситуационные, учебно-профессиональные задачи
	Владеть	Основными приемами, способами проектирования рабочих программ по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО.	Современными приемами, способами проектирования рабочих программ по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО.	Инновационными приемами, способами проектирования рабочих программ по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО.	Рабочая тетрадь, ситуационные, учебно-профессиональные задачи, круглый стол, проекты, творческие задания

ПК-8	Знать	<p>Основные концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; основные особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание русского языка; основные формы, методы и средства обучения по русскому языку; основные современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.</p>	<p>Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание русского языка; современные формы, методы и средства обучения по русскому языку; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.</p>	<p>Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание русского языка; современные, в том числе инновационные, формы, методы и средства обучения по русскому языку; современные инновационные образовательные технологии, целесообразность их выбора.</p>	<p>Рабочая тетрадь, доклады, презентации</p>
	Уметь	<p>проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по русскому языку, формулировать дидактические цели и задачи обучения по русскому языку; реализовывать основные организационные формы обучения; обосновывать выбор основных методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять основные средства обучения русскому языку.</p>	<p>проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по русскому языку, формулировать дидактические цели и задачи обучения по русскому языку; реализовывать современные организационные формы обучения; обосновывать выбор современных методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять современные средства обучения русскому языку.</p>	<p>проектировать все элементы образовательной программы: рабочие программы по русскому языку, формулировать дидактические цели и задачи обучения по русскому языку; реализовывать инновационные организационные формы обучения; обосновывать выбор инновационных методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять инновационные средства обучения русскому языку.</p>	<p>Рабочая тетрадь, ситуационные, учебно-профессиональные задачи</p>

	Владелец	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; основными методами индивидуализированного обучения русскому языку, основными образовательными технологиями.	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; современными методами индивидуализированного обучения русскому языку, современными образовательными технологиями.	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; инновационными методами индивидуализированного обучения русскому языку, современными инновационными образовательными технологиями.	Рабочая тетрадь, ситуационные, учебно-профессиональные задачи, круглый стол, проекты, творческие задания
--	----------	--	--	---	--

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Русский язык - национальный язык русского народа	<i>ОПК-2,5,6 ПК-2,6,8</i>	1.Рабочая тетрадь. 2.Подготовка докладов. 3.Выполнение проекта.
2	Раздел 2. Речь и ее характеристики	<i>ОПК-2,5,6 ПК-2,6,8</i>	1. Рабочая тетрадь 2.Подготовка докладов. 3.Выполнение проекта
3	Раздел 3. Овладение языком как средством общения и познания	<i>ОПК-2,5,6 ПК-2,6,8</i>	1. Рабочая тетрадь. 2. Подготовка докладов. 3. Решение ситуационной задачи.

4	Раздел 4. Типы текста	<i>ОПК-2,5,6 ПК-2,6,8</i>	1.Рабочая тетрадь. 2.Творческое задание. 4.Подготовка презентаций по теме.
5	Раздел 5. Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе.	<i>ОПК-2,5,6 ПК-2,6,8</i>	1.Рабочая тетрадь. 2.Подготовка докладов. 3.Решение ситуационной задачи. 4.Решение учебно-профессиональной задачи.
6	Раздел 6. Изучение фонетики и графики.	<i>ОПК-2,5,6 ПК-2,6,8</i>	1.Рабочая тетрадь. 2.Творческие задания. 3. Круглый стол. 4.Решение ситуационной задачи.
7	Раздел 7. Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма.	<i>ОПК-2,5,6 ПК-2,6,8</i>	1. Рабочая тетрадь 2.Творческое задание. 3.Решение ситуационной задачи
8	Раздел 8. Изучение словообразовательных и грамматических понятий	<i>ОПК-2,5,6 ПК-2,6,8</i>	1.Рабочая тетрадь. 2.Подготовка докладов. 3.Решение ситуационной задачи. 4.Решение учебно-профессиональной задачи
9	Раздел 9. Современные требования к проведению урока русского языка.	<i>ОПК-2,5,6 ПК-2,6,8</i>	1.Рабочая тетрадь. 2.Творческое задание. 3.Решение ситуационной задачи.
10	Раздел 10. Уроки русского языка по разным УМК.	<i>ОПК-2,5,6 ПК-2,6,8</i>	1.Рабочая тетрадь. 2.Решение ситуационных (методических) задач.
11	Раздел 11. Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку.	<i>ОПК-2,5,6 ПК-2,6,8</i>	1.Рабочая тетрадь. 2.Решение ситуационных (методических)

			задач. 3.Выполнение проектов по темам.
12	Раздел 12. Специфика содержания и организации речевой работы с детьми, оказавшихся в экстремальных условиях.	ОПК-2,5,6 ПК-2,6,8	1.Рабочая тетрадь. 2. Круглый стол.

Критерии и шкала оценивания выполнения заданий в рабочей тетради

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся изучил выделенные в рабочей тетради теоретико-ориентированные вопросы, подобрал дополнительный материал. Обучающийся выполнил все практико-ориентированные задания, представленные в тетради.</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся не изучил большинство теоретико-ориентированных вопросов. Обучающийся при выполнении практико-ориентированных заданий, допустил множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
«не зачтено»	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные</i>

	<i>источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач (ситуационных, учебно-профессиональных)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>

	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>

<i>Презентабельность (публичное представление)</i>	<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
	<i>Недостатки в оформлении</i>
	<i>Неполный пакет документов</i>
	<i>Слабое оформление</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
<i>Качество</i>	<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
<i>Скорость выполнения</i>	<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	

D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

3.1.1. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ:

1. *Теоретические основы и технологии начального языкового образования: рабочие тетради № 1, 2 / авт.-сост. И.А. Шкабура; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. Чита, 2012. 76 с.;*
2. *Современный урок русского языка в начальной школе: рабочая тетрадь № 3 / авт.-сост. И.А. Шкабура; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. Чита, 2012. 49 с.*

3.1.2. ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ ПО ТЕМАМ:

- 1) «Характеристика стилистических заданий в учебниках по русскому языку для начальной школы»;
- 2) «О национальном языке, об особенностях русского литературного языка»;

- 3) «Задания и упражнения, способствующие развитию речи и мышления младших школьников»;
- 4) «Принципиально важные для современной практической речевой работы методические положения, вытекающие из понятия «речевая деятельность»;
- 5) «Язык – система средств, обеспечивающая общение людей»;
- 6) «Речь – процесс функционирования системы, направления обучения речи»;
- 7) «Поисковая работа: тексты, предназначенные для изложения»;
- 8) «Специалисты о самопроверке творческих работ учащихся»;
- 9) «Изучение способов передачи на письме звука [й]»;
- 10) «Особенности обозначения на письме гласных после шипящих и ц».

3.1.3. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТОВ ПО ТЕМАМ:

- 1) «Особенности обучения грамоте в различных УМК»;
- 2) «Развитие речи младших школьников»;
- 3) «Безотметочное обучение в начальной школе»;
- 4) «Портфолио в начальной школе».

3.1.4. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

- 1) Подготовка фрагментов уроков знакомства с различными типами текста. Тексты со значением оценки;
- 2) «Анализ программ и учебников по русскому языку для начальных классов»;
- 3) Разработать материалы для диагностики приемов формирования навыков чтения в период обучения грамоте;
- 4) «Характеристика современных учебников по русскому языку».

3.1.5. ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМЫМ ТЕМАМ.

3.1.6. КРУГЛЫЙ СТОЛ. ТЕМЫ:

- 1) «Изучение фонетики и графики: какой принцип обучения выбрать – частотный или графический».
- 2) «Логопедическая работа с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях».

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

3.2.1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В 3 СЕМЕСТРЕ:

1. Русский язык – национальный язык великого русского народа.
2. Русский литературный язык – обработанная и нормированная форма общенародного языка.
3. Принципы обучения русскому языку.
4. Язык и речь. Сходство и различие.
5. Речь и мышление.
6. Механизмы речи. Этапы речевого действия.
7. Сущность языка. Функции языка.
8. Речевая деятельность. Формирование речевой деятельности младших школьников.
9. Уровни развития речи.
10. Формирование понятия «текст», типы текста.

11. Трудности формирования разных типов текста.
12. Артикуляционная характеристика звуков речи.
13. Классификация звуков речи.
14. Особенности русского слогоделения.
15. Состав русского алфавита.
16. Механизмы чтения и письма у младшего школьника.
17. Процесс обучения грамоте. Подготовительный этап.
18. Процесс обучения грамоте. Основной этап.
19. Алгоритм чтения.
20. Виды занятий в период обучения грамоте.
21. Аналитико-синтетические упражнения в период обучения грамоте.
22. Ступени формирования навыка письма у младших школьников.
23. Трудности обучения письму у младших школьников.
24. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.

3.2.2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В 4 СЕМЕСТРЕ

1. Русский литературный язык – обработанная и нормированная форма общенародного языка.
2. Стили речи.
3. Речевая деятельность. Умения младших школьников, обеспечивающие речевую деятельность.
4. Текст – основное лингвистическое понятие методики развития речи.
Признаки текста.
5. Типы текстов: определение, трудности работы с данным типом текста, особенности работы, виды заданий (повествование).
6. Типы текстов: определение, трудности работы с данным типом текста, особенности работы, виды заданий (описание).
7. Типы текстов: определение, трудности работы с данным типом текста, особенности работы, виды заданий (рассуждение).
8. Изложение. Определение понятия. Классификация изложений.
9. Уровни развития связной речи.
10. Этапы подготовки к сочинению.
11. Методика работы над сочинением по картине.
12. Методика работы над сочинением из личного опыта.
13. Методика работы над сочинением по наблюдению.

14. Речевые ошибки в изложениях и сочинениях. Их классификация.
 15. Методика предупреждения и исправления речевых ошибок.
 16. Языковое образование и его реализация в программах по русскому языку.
 17. Грамматическое понятие и этапы формирования грамматического понятия.
 18. Задачи изучения фонетики в начальной школе.
 19. Признаки гласных и согласных звуков. Проведение звукового анализа.
 20. Особенности обозначения на письме гласных после шипящих и Ц.
 21. Особенности обозначения на письме твердых и мягких согласных.
 22. Задачи и значение изучения морфемного состава слова в начальной школе.
 23. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.
 24. Проведение словообразовательного анализа. Отличие разбора слов по составу от словообразовательного анализа.
 25. Лингвистические основы изучения частей речи.
 26. Последовательность изучения частей речи в начальных классах, существенные признаки понятий, изучаемых на уроках.
 27. Методика изучения имени существительного (понятие, этапы, трудности виды заданий в учебниках).
 28. Методика изучения имени прилагательного (понятие, этапы, трудности виды заданий в учебниках).
 29. Методика изучения глагола (понятие, этапы, трудности виды заданий в учебниках).
 30. Методика изучения местоимения (понятие, этапы, трудности виды заданий в учебниках).
 31. Методика изучения числительного, наречия (понятие, этапы, трудности виды заданий в учебниках).
- Методика изучения служебных частей речи (понятие, этапы, трудности виды заданий в учебниках).

Пример билета по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»

начального языкового образования
направление подготовки 44.03.01
Педагогическое образование,
профиль Начальное образование
семестр 6

1. Русский литературный язык – обработанная и нормированная форма общенародного языка.
2. Последовательность изучения частей речи в начальных классах, существенные признаки понятий, изучаемых на уроках.
3. Сколько орфограмм после повторения выделяют дети в предложении *Песня нам строить и жить помогает*. Выполните за учащихся эту работу.

Составил _____
к.п.н. Н.В. Васильева

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _____

А.И. Улзытуева

« _____ » _____ 20__ г

« _____ » _____ 20__ г.

3.2.3. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. *Перед Вами несколько морфологических вопросов, упражнений, предложенных учителям и младшим школьникам. Определите их цели, оцените обучающий и развивающий характер.*

1) *Охарактеризуйте, что общего у **зимы** и **лета**. А у слов **зима** и **лето**? Что различного в первом случае и во втором?*

2) *В словах у **стола**, **стояла** окончание - а? это правильно? Значит у этих слов одинаковое окончание? А у слов **ягодка** и **у леса**?*

3) *Что общего и что различного у слов с окончанием – **ем** и – **им**? – **ем** и – **ем**, - **ете** и – **ите**?*

4) *Составьте вопросы, подобные тем, которые Вам задавали, для своего соседа по парте. Обменяйтесь задачами и после выполнения проверьте друг друга.*

5) *Вставьте в каждое предложение слово **охотник**, а потом объясните свои действия.*

На поляну вышел... Движения ... осторожны. Щенок очень понравился ...

6) *Из слов **ученик**, **учитель**, **ответить**, **вопрос** составьте несколько разных предложений. Объясните, почему с помощью одних и тех же слов передаются разные мысли.*

7) *Как в глаголы **играть**, **читать**, **бегать** внести значение: действие совершает человек в момент речи? Что действие совершалось до момента речи несколькими людьми? Что действие совершалось в момент речи тот, к кому обращаются? Назовите средства языка, с помощью которых вносятся эти значения.*

8) *Ученик в соседней классе, анализируя глагол **думала**, указал 3 лицо. Прав ли он? Почему? Как бы Вы посоветовали ему действовать, чтобы проверить себя? Другой ученик о глаголе **пишет** сказал, что он мужского рода. Как проверить, прав ли он?*

9) *В основах родственных слов обязательно есть общая часть, которая построена на одних и тех же или из чередующих звуков. Эта часть показывает, от какого слова образовались родственные слова. Как Вы догадались, что слово **лесник** образовано от слова **лес**, а слово **рыбак** и **рыбный** – от слова **рыба**?*

Задача 2. Перед Вами два варианта введения мягкого знака как способа обозначения мягкости. Какой из этих способов в большей мере соответствует идеям развивающего обучения? Почему? В каких конкретных деталях Вы видите существенные различия?

А) 1) Дети выполняют слогу – звуковой анализ слова гуси, чертят соответствующую схему, после чего читают стоящее на наборном полотне слова. Выясните, что мягкость согласного звука [с'] обозначена буквой **и**.

2) Детям сообщается, что они узнают нового. Путем преобразования получается слово гусь (устно), после чего составляется его звуковая схема, а на наборном полотне убирается буква **и**. Дети пытаются прочитать: гус...

3) Учитель сообщает: чтобы обозначить мягкость согласного звука **а** конце слова, используют специальную букву – мягкий знак. Подставляется **ь**, и дети читают слово, выделяя мягкость последнего звука.

4) Читают слова: кони – конь, зверь – зверь,...

5) В конце урока задается вопрос: с какой новой буквой мы сегодня познакомились?

Б) 1) Первый этап работы почти тот же: слогу – звуковой анализ, составление и чтение слова, выяснение способа обозначения мягкости.

2) Вторым этапом тот же, но без первого сообщения. При этом скрупулезно прорабатывается последний компонент: дети читают оставшуюся часть гус... - и выясняют, получилось ли слово; уточняется, что именно их не устраивает (твердость последнего согласного) и почему согласный звук стал твердым. Обсуждается: может быть снова вернуть букву **и**? Но тогда вместе с мягкостью звука [с'] придет и звук [и], и будет уже другое слово – в нашем слове гусь звук [с'] на конце. Ставится вопрос как же быть? Кто ожжет букве согласного, стоящей на конце слова, приказать: «Читайся мягко!»?

3) Делается попытка получить ответ на вопрос от читающих детей. Если это не удастся, то «секрет» языка открывает учитель: показывает букву **ь**. Дети подставляют ее в слово и читают, выполняя команду.

4) После прочтения слова гусь учитель просит сказать, какое же «открытие» сделано? Вместе с детьми обобщается: что же командует нам значок **ь**, если он стоит после буквы согласного на конце слова? Свой звук он какой – нибудь обозначает? «Открытие» фиксируется в схеме.

Задача 3. С какой целью, на Ваш взгляд, лингвист М.В. Панов предлагает учащимся такое задание: «У буквы **Ж** есть справа и слева, снизу и сверху завитушки. Произнесите звук [ж]. Протяните его. Есть ли завитушки у звука [ж]? справа и слева?» (Русский язык. Фонетика. – М., 1979. – С. 5). Предложите подобные вопросы, направленные на решение этой задачи, про другие буквы.

Задача 4. Перед Вами фрагмент из учебника русского языка для 1 класса В.В. Репкина. Как вы считаете, на понятийном или до-понятийном уровне ведется работа? Аргументируйте.

Кто такой **лесник**? Как ты думаешь, от какого слова образовалось слово **лесник**? Если одно слово образовалось от другого, можно ли считать их родственными? Кто такой **рыбак**? Что значит слово **рыбный**? Например, **рыбный суп**? От какого слова образовалось каждое из этих слов? Можно ли считать родственными эти слова?

Задача 5. В букваре Д.Б. Эльконина название «разделительные» знаки не используется: **Ь** и **Ъ** называются предупредительными – они предупреждают, что буква гласного после них читается как два звука (Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина, - М., 1995. – С. 181 - 183). Не кажется ли Вам эта трактовка плодотворной? Подумайте над возможностями ее использования.

Задача 6. Фрагмент урока. Назовите его тему, выделите основные этапы (постановка учебной задачи, наблюдение над фактами языка и введение необходимых

сведений, выведение алгоритма действий, закрепление). Охарактеризуйте задачи, решаемые на каждом из этапов, и используемые приемы.

- Один иностранный студент, изучающий русский язык, получил задание: соединить слова **река, пруд, озеро** со словом **глубокий**. Вот как он это сделал: **река глубокий, пруд глубокий, озеро глубокий**. Правильно ли? А как нужно?

- Этот иностранный студент не знал двух секретов имен существительных русского языка. Какие же? Чтобы узнать первый секрет, прочитайте то, что написано в учебнике (Рамзаева Т.Г. Русский язык для 3 класса. - М., 1990. – С. 152).

- Чего же не знал этот иностранец об именах существительных русского языка?

- А в чем 2-й секрет? В том, что имена существительные подчиняют себе имена прилагательные, с которыми они связаны по смыслу: имя существительное женского рода требует, чтобы и связанное с ним прилагательное было женского рода, имя существительное мужского или среднего рода требует от имени прилагательного быть такого же рода.

Теперь, когда вы знаете важнейшую особенность имен существительных русского языка (например, в английском языке такой особенности нет), можете сказать: чему же надо научиться иностранцу, чтобы правильно присоединить к именам существительным имена прилагательные.

- Как узнать род имени существительного? Еще раз перечитайте то, что было сказано об именах существительных в учебнике и попробуйте сами вывести правило: чтобы определить род имени существительного, нужно...

- Иностранец, например англичанин, не сможет воспользоваться нашим способом, он не сможет правильно подставить нужные слова – ему надо подсказать окончания существительных мужского, женского и среднего рода, по которым он смог определить род. Давайте попробуем выяснить эти окончания. Будут называться слова, а Вы, действуя выведенным способом, определите из род и запишите каждый в свой столбик. Итак, как же будем действовать, определяя род имени существительного?

Задача 7. Перед Вами несколько упражнений из учебника русского языка В.В. Репкина для 1 класса. Выполните эти упражнения и охарактеризуйте их методическое содержание.

1) В слове **астра** две одинаковых гласных буквы. Одинаковую ли работу они выполняют в этом слове? Покажите это на схеме.

Одинакова ли работа гласной буквы в словах **Сел** и **ел**? (с. 6).

2) Сколько разных гласных звуков в слове **утюги**? Алеша считает, что два, Маша – пять, а Петя – три. С кем ты согласен? (с. 7).

3) Запиши звуками слово **утята**. Сколько в этом слове разных согласных звуков? (с. 9).

Считаете ли Вы возможным использование подобных упражнений при обучении по традиционной системе? Если да, то в каких темах, что должно предшествовать их использованию?

3.2.4. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

Тема УПЗ: «Проблема постановки учебной задачи при обучении младших школьников русскому языку»

1. Обобщенная формулировка задачи.

Самым главным компонентом в структуре учебной деятельности и основным методом обучения младших школьников на современном этапе является постановка **учебной задачи**. Учебная задача предлагается ученику как определенное учебное задание, формулировка которого существенна для решения и его результата. Основное отличие учебной задачи от других различных задач заключается в том, что ее цель и

результат состоит в изменении самого субъекта учебной деятельности, а не в изменении предметов, с которыми он действует (Д. Б. Эльконин).

Первоначально учащиеся начальной школы еще не умеют самостоятельно ставить и решать учебные задачи, поэтому в начале обучения данную функцию выполняет учитель. М.С. Соловейчик, работая с учащимися начальной школы, сформулировала следующие принципы постановки учебной задачи:

I. Вводимое понятие должно быть предельно общим, с тем, чтобы последующие темы выступали для детей как конкретизация, уточнение первой темы.

II. Прежде чем вводить новое знание, необходимо создать ситуацию жизненной необходимости его появления.

III. Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности подвести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию самостоятельного поиска, предварительных догадок и гипотез.

IV. Определение или правило (словесная формулировка нового знания) должны появляться **не до, а после** всей работы по поиску и обнаружению нового содержания. Формулировать правило (определение) детям легче, считывая его со схемы. Это даст возможность не заучивать правила, а каждому ребенку формулировать его своими словами.

V. Логика перехода от задачи к задаче должна быть ясной и открытой для учеников. Если учителю удалось поставить учебную задачу правильно, то ученики смогут, получив ответ на первую задачу, почти самостоятельно поставить следующую.

Таким образом, поставить перед школьником учебную задачу – это значит ввести его в ситуацию, требующую ориентации на общий способ ее решения во всех возможных частных и конкретных вариантах условий.

2. Ключевые задания.

1. Учитывая современное понимание учебного процесса с точки зрения системно-деятельностного подхода, проанализируйте доступные источники информации по вопросу постановки учебной задачи в процессе обучения младших школьников. Дайте описание результатов Вашего исследования в форме реферата, доклада, презентации, схемы (на выбор).

2. Используя приведенный далее контекст решения учебно-познавательной задачи, сформулируйте учебную задачу представленных фрагментов урока. Ответ обоснуйте.

3. Контекст решения задачи.

Вы – учитель начальных классов, который понимает, что главной задачей начальной школы на современном этапе является формирование общеучебных умений и навыков, чтобы младший школьник мог и хотел добыть (а не получить) знания, мог приобрести умения и навыки в ходе выполнения учебной задачи.

Процесс постановки учебной задачи начинается с выполнения заданий и упражнений, при работе над которыми дети применяют уже полученные знания и известные способы действия. Но в эти упражнения (не акцентируя внимание детей) включаются задания, которые дети выполнить не могут. Очень важно, чтобы дети обнаружили следующее противоречие: используя знакомый способ действия не получается выполнить задание, т.е. известный способ действия «не работает». Школьники должны найти причину, почему у них не получается. Поставленную учебную задачу затем необходимо смоделировать, представить в виде схемы.

Опираясь на имеющуюся и найденную Вами информацию о способах постановки учебной задачи, сформулируйте конкретную учебную задачу в представленных ниже фрагментах урока.

Фрагмент 1.

1 класс. Тема: *Знакомство с буквами гласных звуков, обозначающих на письме мягкость предыдущего согласного.*

В начале урока, используя различные задания и дидактические игры, дети вспоминают, что в русском языке шесть гласных звуков, есть мягкие и твердые согласные звуки, звуки на письме обозначаются специальными знаками-буквами. Далее составляются звуковые схемы слов ЛУК и ЛЮК. Дети сравнивают звуки в этих словах. Предлагается записать эти слова буквами. Ученики, действуя известным им способом, получают:

[Л У К] [Л'У К]
Л У К Л У К

Пользуясь полученными знаниями, дети видят, что, второе слово не получается. Выясняется, почему не получается.

Сформулируйте учебную задачу данного урока? Ответ обоснуйте.

(Ответ: Как обозначить мягкость согласного звука на письме?)

Фрагмент 2.

3 класс. Тема: *Мягкий знак после букв шипящих на конце имен существительных.*

Выполняя задания упражнения из учебника, дети повторяют «работу» мягкого знака в русском языке: 1) обозначает мягкость согласного на письме; 2) является разделительным.

Учитель предлагает задание вставить пропущенные буквы (если надо) в слова: ГРАЧ. , КАМЫШ. , ВЕЩ. , МЫШ. , РЕЧ. .

Дети высказываются:

– Здесь не надо вставлять мягкий знак, так как буквы Ч, Щ обозначают только мягкие согласные звуки, поэтому мягкость этих согласных обозначать не надо.

– А как же слова КАМЫШ, МЫШЬ? Там буква Ш.

– А буква Ш обозначает только твердый звук. Зачем же здесь обозначать мягкость согласного?

– Я помню, когда говорили о том, какая бывает речь, учитель писал слово РЕЧЬ почему-то с мягким знаком.

– А я видел в книге, что слово МЫШЬ пишется с мягким знаком.

(Если дети не скажут, что в некоторых из записанных на доске словах на конце пишется мягкий знак, то учитель может предоставить эти слова в книге).

– Значит, если на конце существительного буквы Ч, Ш, Щ ...

– Я помню, это шипящие.

– Так вот на конце существительных после шипящих пишется мягкий знак.

– Нет, это не всегда так. Я знаю, что в слове ГРАЧ не пишется мягкий знак.

– А может быть, у мягкого знака еще есть одна работа, о которой мы не знаем?

В процессе высказывания детей возникает два противоположных мнения – это и есть возникновение ситуации постановки учебной задачи.

Сформулируйте учебную задачу данного урока? Ответ обоснуйте.

(Учебная задача: Как определить пишется или нет мягкий знак на конце существительного после шипящих, и когда он пишется?)

4. Задания, которые приведут к решению.

1. Осмыслите содержание задачи. Обратите внимание на то, в виде какого «продукта» можно представить решение задачи.

2. Пользуясь доступными ресурсами (журнальные статьи, публикации в электронных источниках, электронные библиотеки, информация на сайтах школ), соберите информацию о том, как решают эту проблему учителя начальных классов в других школах, обратите внимание на научный уровень излагаемой информации.

3. Выделите теоретическую и методическую базу, необходимую для решения задачи; ключевые понятия и теоретические положения, на основе которых будет решена задача.

4. Обсудите варианты решения поставленной задачи в студенческой группе, выберите наиболее приемлемый контекст.

5. Оформите окончательный вариант решения задачи на бумажном и/или электронном носителе, оформите список использованной литературы.

Обратите внимание на некоторые аспекты организации Вашей деятельности:

1. На какую информацию Вы обратили внимание при чтении контекста задачи?

2. Предложите свой вариант (способ) решения задачи. Опишите последовательность Ваших шагов.

3. Какими компетенциями должен обладать учитель при решении данной задачи?

4. Какой информации вам не хватает для решения задачи?

5. Какая информация была для Вас «лишней»?

5. Критерии оценки.

1. «Продукт» исследования должен носить высокий уровень научности, должен быть представлен и защищен в студенческой группе (время выступления 5 минут).

2. В процессе защиты «продукта» исследования учитывается достоверность представленных данных, уровень владения научной речью, умение отвечать на поставленные вопросы, участие в дискуссии.

3. В процессе презентации работы учитывается творческий подход.

2. Тема УПЗ: «Изучение имени прилагательного в начальной школе»

1. Обобщенная формулировка задачи

Русский язык занимает важное место в системе школьных предметов, т.к. он является не только объектом изучения, но и средством обучения, на уроках русского языка учащиеся приобретают необходимые умения и навыки, с помощью которых они овладевают знаниями по другим предметам. Одной из наиболее общих категорий русского языка, по признанию специалистов, являются части речи. В них определённым образом группируются слова с близкими лексико-грамматическими характеристиками, с одинаковым способом отображения объективной действительности. Поэтому части речи привлекали и привлекают особый интерес, как при решении важных теоретических вопросов, так и в практическом освоении языка.

Имена прилагательные по своим выразительным качествам не могут сравниться ни с одной частью речи. Имена прилагательные описывают и характеризуют существительные и текст в целом, они «расцвечивают» повествование. В отличие от имени существительного, обозначающего понятие о предмете в совокупности со всеми его признаками, прилагательное суживает объем понятия, делает его конкретным и отчетливым. Поскольку одна из задач преподавания русского языка состоит в том, чтобы научить детей выражать свои мысли не только правильно, но и точно, образно, возникает настоятельная необходимость в ознакомлении учащихся с прилагательным как частью речи.

Анализ новых тенденций оптимизации образовательного процесса в школе позволяет говорить в первую очередь об изменении общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формирования умения учиться; от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учебного процесса как смыслового (процесса смыслообразования и смыслопорождения). Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться» и получения результатов обучения. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в

тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

2. Ключевое задание, в котором обозначен «продукт» решения задачи:

- 1) назовите тему урока, представленного ниже, выделите его основные этапы;
- 2) сформулируйте планируемые результаты, формируемые на данном уроке;
- 3) выделите используемые в уроке приемы для изучения свойств имени прилагательного.

3. Контекст решения задачи:

Один иностранный студент, изучающий русский язык, получил задание: соединить слова *река, пруд, озеро* со словом *глубокий*. Вот как он это сделал: *река глубокий, пруд глубокий, озеро глубокий*. Правильно ли? А как нужно?

Этот иностранный студент не знал двух секретов имен существительных русского языка. Какие же? Чтобы узнать первый секрет, прочитайте то, что написано в учебнике (Рамзаева Т.Г. Русский язык для 3 класса.- М., 1990. – С. 152).

Чего же не знал этот иностранец об именах существительных русского языка?

А в чем 2-й секрет? В том, что имена существительные подчиняют себе имена прилагательные, с которыми они связаны по смыслу: имя существительное женского рода требует, чтобы и связанное с ним прилагательное было женского рода, имя существительное мужского или среднего рода требует от имени прилагательного быть такого же рода.

Теперь, когда вы знаете важнейшую особенность имен существительных русского языка (например, в английском языке такой особенности нет), можете сказать: чему же надо научиться иностранцу, чтобы правильно присоединить к именам существительным имена прилагательные.

Как узнать род имени существительного? Еще раз перечитайте то, что было сказано об именах существительных в учебнике и попробуйте сами вывести правило: чтобы определить род имени существительного, нужно...

Иностранец, например англичанин, не сможет воспользоваться нашим способом, он не сможет правильно подставить нужные слова – ему надо подсказать окончания существительных мужского, женского и среднего рода, по которым он смог определить род. Давайте попробуем выяснить эти окончания. Будут называться слова, а Вы, действуя выведенным способом, определите их род и запишите каждый в свой столбик. Итак, как же будем действовать, определяя род имени существительного?

4. Задания, которые приведут к решению (к «продукту»).

1. Выделите из данного урока следующие виды работ:
 - постановка учебной задачи,
 - наблюдение над фактами языка и введение необходимых сведений,
 - выведение алгоритма действий,
 - закрепление.
2. «Впишите» данный фрагмент урока в современную конструкцию технологической карты урока.
3. Выделите и запишите особенности изучения имени прилагательного в начальной школе.

5. Критерии оценки решения УПЗ:

- а) полнота решения задачи;
- б) наличие теоретической обоснованности;
- в) сформированность умения переноса решения на другой контекст.

3.2.5. ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

I вариант

Часть А (задание закрытой формы)

Инструкция: при выполнении заданий 1-15 обведите номер правильного ответа в бланке ответов

№1. Деятельность человека, использующего язык в целях общения, выражения эмоций, оформления мысли это

- | | |
|---------|-------------|
| 1) слух | 3) этикет |
| 2) речь | 4) риторика |

№2. Для разговорного стиля характерна ведущая функция

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) воздействие | 3) общение |
| 2) объяснение | 4) сообщение |

№3. Вид работы учащегося, средство развития речи на основе образца

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) переписка | 3) сочинение |
| 2) изложение | 4) пересказ |

№4. Объяснение каких – либо событий, явлений, причин их появления это...

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) рассуждение | 3) оценка |
| 2) описание | 4) повествование |

№5. Гласные звуки классифицируются

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) по месту образования | 3) уровню шума |
| 2) по подъему | 4) по способу образования |

№6. Какие слова нецелесообразно использовать для проведения звукового разбора в начальной школе?

- | | |
|----------|-----------|
| 1) вечер | 3) дети |
| 2) окунь | 4) жмурки |

№7. Звуко-буквенный разбор, способствующий развитию фонетического слуха учащихся, предложен...

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) Рамзаевой Т.Г. | 3) Горецким |
| 2) Поляковой А.В. | 4) Жедек П.С. |

№8. Главная задача подготовительного этапа обучения грамоте.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1) развитие фонематического слуха | 3) работа с кассами букв и слогов |
| 2) обучение чтению | 4) обучение слогаделению |

№9. К типичным ошибкам в написании букв относятся:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1) копировальное письмо | 3) письмо с наклоном |
| 2) нарушение пропорций букв | 4) непрерывное письмо |

№10. К приемам анализа в период обучения грамоте относится:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1) выделение слов из речевого потока | 3) добавление слога до слова |
| 2) образование слоговых таблиц | 4) работа с разрезной азбукой |

№11. К речевым ошибкам относятся:

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1) композиционные | 3) логические |
| 2) лексико-стилистические | 4) искажение фактов |

№12. При изучении словообразования рекомендуется использовать упражнения:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) постановка вопросов к словам | 3) объяснение лексического значения слов |
| 2) замена одно слова другим | 4) называние слов с непроверяемыми гласными |

№13. Орфограмма это...

- 1) такое написание слова, которое выбирается из ряда возможных и отвечает определенному орфографическому правилу.
- 2) соответствие, которое устанавливается между буквами и фонемами
- 3) совокупность букв, расположенных в определенном порядке
- 4) это система букв, передающих звуки или фонемы языка.

№14. К факторам речевого развития человека относятся:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1) содержательность речи | 3) потребность контакта с близким человеком |
| 2) влияние методики обучения | 4) отработка интонаций |

№15. Безотметочная система оценивания опирается на использование:

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 1) помощи учителя | 3) на разные формы задания |
|-------------------|----------------------------|

2) на развернутой словесной оценки учителя 4) самостоятельной работы

Часть В (задание на дополнение)

Инструкция: при выполнении заданий 16-20 запишите ответ в «Бланк ответов»

№ 16. Закончите высказывание

Литературный язык – форма общенародного языка, понимаемая говорящими на том или ином языке как

№ 17. Закончите высказывание

Графика – совокупность средств письменности, использующих для фиксации

№ 18. Закончите высказывание

Язык постигается разумом, научным анализом речи, язык коллективен, безличностен, стабилен, медленно подвергается ...

№ 19. Закончите высказывание

Внешняя речь (речь - общение) делится на 4 вида: говорение, слушание, письмо,

.....

№ 20. Решая орфографические задачи, школьник должен:

- увидеть орфограмму и осознать ее как задачу;
- определить ее тип;
- определить способ проверки;
- определить «шаги» решения и их последовательность;
-

Часть С. (задания с полным развернутым ответом)

Инструкция: в «бланке ответов» необходимо написать полный развернутый ответ на задания 21-24.

№ 21. Сравните несколько определений понятия «орфограмма». Какой единый опознавательный признак в нем указан?

1) Орфограмма - такое написание слова, которое выбирается из ряда возможных при одном и том же произношении и отвечает определенному орфографическому правилу (П.А. Лекант)

2) Орфограмма - это написание (буква, дефис, пробел и другие письменные знаки), которое не устанавливается на слух (П.С. Жедек)

3) Орфограмма - это случай письма, где при неизменном произношении возможен выбор букв (М.М. Разумовская).

№22. Все ли верно в вопросах учителя?

- Какая буква смягчает согласный звук в слове Нина?
- Какие буквы поются: гласные или согласные?
- Почему в слове ЛОВИЛА звук [в ']?

Запишите корректные, грамотные вопросы.

№23. Перед вами пример детского описания предмета, отредактируйте текст.

Мой щенок был совсем маленьким, когда его принесли к нам. Он был очень шустрый и веселый. Щенок был кудрявый, с лохматой мордочкой. Он был ленивый, не любил трудиться.

№24. В диктанте «проверяю себя» разрешается пропускать букву, в которой сомневаешься. Затем ученики могут задать вопросы товарищам и учителю. Отметьте достоинства этой методики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
<i>Рабочая тетрадь</i>	<i>Рабочая тетрадь предназначена для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы студентов по данной дисциплине в рамках модульно-рейтингового обучения и охватывает все разделы и темы дисциплины. Обучающиеся изучают выделенные в рабочей тетради теоретико-ориентированные вопросы, подбирают дополнительный материал. Кроме того, к каждому практическому студентам должны выполнить практико-ориентированные задания, представленные в тетради.</i>
<i>Творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотрена рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Ситуационная задача</i>	<i>Выполнение ситуационной задачи осуществляется на практическом занятии и представляет собой объяснение и решение какой-либо ситуации, возникающей в практике начальной школы при обучении младших школьников русскому языку. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Учебно-познавательная задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения учебно-познавательной задачи должен довести до сведения обучающихся предлагаемые задачи. Решенные учебно-познавательные задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Итоговое тестирование</i>	<i>Итоговое тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>
<i>Презентации</i>	<i>Презентации готовятся в соответствии с выступлениями для раскрытием теоретико-ориентированных вопросов на практических занятиях</i>
<i>Проект</i>	<i>Проекты выполняются в рамках данного предмета по двум темам общекультурного характера «Русский язык национальный</i>

	<p><i>язык русского народа» и «Речь и ее характеристики» и собственно педагогической теме «Современные средства достижения учащихся по русскому языку» и раскрываются в следующих проектах:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1) Особенности обучения грамоте в различных УМК»;</i> <i>2) «Развитие речи младших школьников»;</i> <i>3) «Безотметочное обучение в начальной школе»;</i> <i>4) «Портфолио в начальной школе».</i>
--	--

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.