

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**Б1.О.05.08 Методика естественнонаучного образования младших
школьников**

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	Имеет общие теоретические представления основ разработки основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования	Демонстрирует прочные теоретические знания основ разработки основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования	Теоретические вопросы
	Уметь	С помощью методиста разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ начального общего образования	С большей самостоятельностью разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ начального общего образования	Полностью самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ начального общего образования	Типовые контрольные задания
	Владеть	Разработкой отдельных компонентов основных образовательных программ начального общего образования на низком уровне.	Разработкой отдельных компонентов основных образовательных программ начального общего образования на среднем уровне.	Разработкой отдельных компонентов основных образовательных программ начального общего образования на высоком уровне.	Практические задания
ОПК-5	Знать	Имеет общие теоретические представления теоретических основ контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.	Демонстрирует прочные теоретические знания основ контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.	Теоретические вопросы

	Уметь	С помощью методиста осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.	С большей самостоятельностью осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.	Полностью самостоятельно осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.	Типовые контрольные задания
	Владеть	Современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников на низком уровне.	Современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников на среднем уровне.	Современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников на высоком уровне.	Практические задания
ОПК-6	Знать	Имеет общие теоретические представления основ психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует прочные теоретические знания основ психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Теоретические вопросы
	Уметь	С помощью методиста осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	С большей самостоятельностью осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Полностью самостоятельно осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Типовые контрольные задания
	Владеть	Современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на низком уровне.	Современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на среднем уровне.	Современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на высоком уровне.	Практические задания

ПК-2	Знать	Имеет общие теоретические представления преподаваемого предмета «Окружающий мир» начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; об основах методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Демонстрирует прочные теоретические знания преподаваемого предмета «Окружающий мир» начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основ методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Демонстрирует глубокие теоретические знания преподаваемого предмета «Окружающий мир» начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основ методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Теоретические вопросы
	Уметь	С помощью методиста разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, в процессе изучения предмета «Окружающий мир», основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста.	С большей самостоятельностью разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, в процессе изучения предмета «Окружающий мир», основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста.	Полностью самостоятельно разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, в процессе изучения предмета «Окружающий мир», основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста.	Типовые контрольные задания
	Владеть	Формами и методами обучения предмета «окружающий мир», в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.. на низком уровне.	Формами и методами обучения предмета «окружающий мир», в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.. на среднем уровне.	Формами и методами обучения предмета «окружающий мир», в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.. на высоком уровне.	Практические задания
ПК-6	Знать	Имеет общие теоретические представления основ проектирования рабочих программ по предмету «Окружающий мир» начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.	Демонстрирует прочные теоретические знания основ проектирования рабочих программ по предмету «Окружающий мир» начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.	Демонстрирует глубокие теоретические знания основ проектирования рабочих программ по предмету «Окружающий мир» начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.	Теоретические вопросы

	Уметь	С помощью методиста проектировать рабочие программы по предмету «Окружающий мир» начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.	С большей самостоятельностью проектировать рабочие программы по предмету «Окружающий мир» начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.	Полностью самостоятельно проектировать рабочие программы по предмету «Окружающий мир» начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.	Типовые контрольные задания
	Владеть	Приемами, способами проектирования рабочих программ по проектировать рабочие программы по предмету «Окружающий мир» начальной школы в соответствии с ФГОС НОО. начальной школы в соответствии с ФГОС НОО на низком уровне.	Приемами, способами проектирования рабочих программ по проектировать рабочие программы по предмету «Окружающий мир» начальной школы в соответствии с ФГОС НОО. начальной школы в соответствии с ФГОС НОО на среднем уровне.	Приемами, способами проектирования рабочих программ по проектировать рабочие программы по предмету «Окружающий мир» начальной школы в соответствии с ФГОС НОО. начальной школы в соответствии с ФГОС НОО на высоком уровне.	Практические задания
ПК-8	Знать	Имеет общие теоретические представления концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предмета «Окружающий мир» начальной школы; формы, методы и средства обучения по предмету «Окружающий мир» начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.	Демонстрирует прочные теоретические знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предмета «Окружающий мир» начальной школы; формы, методы и средства обучения по предмету «Окружающий мир» начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.	Демонстрирует глубокие теоретические знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предмета «Окружающий мир» начальной школы; формы, методы и средства обучения по предмету «Окружающий мир» начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.	Теоретические вопросы

	Уметь	С помощью методиста проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предмету «Окружающий мир» начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предмету «Окружающий мир» начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предмету «Окружающий мир» начальной школы.	С большей самостоятельностью проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предмету «Окружающий мир» начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предмету «Окружающий мир» начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предмету «Окружающий мир» начальной школы.	Полностью самостоятельно проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предмету «Окружающий мир» начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предмету «Окружающий мир» начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предмету «Окружающий мир» начальной школы.	Типовые контрольные задания
	Владеть	Умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предмету «Окружающий мир» начальной школы, современными образовательными технологиями на низком уровне.	Умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предмету «Окружающий мир» начальной школы, современными образовательными технологиями на среднем уровне.	Умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предмету «Окружающий мир» начальной школы, современными образовательными технологиями на высоком уровне.	Практические задания

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и

творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	<i>Раздел 1. Основы общего землеведения в системе естествознания.</i> Вселенная. Состав, строение происхождение Солнечной системы.	ОПК-2,5,6 ПК-2,6,8	Учебная дискуссия Практическая работа
2	Земля – планета Солнечной системы. Форма и размер Земли. Глубинное строение Земли.	ОПК-2,5,6 ПК-2,6,8	Учебная дискуссия Практическая работа Проект Тестирование
3	Картография и топография. Ориентирование на местности. Глобус, план и карта. Картографические проекции.	ОПК-2,5,6 ПК-2,6,8	Учебная дискуссия Практическая работа Коллоквиум №1
4	<i>Раздел 2. Неживая природа.</i> Геологические оболочки Земли. Атмосфера, гидросфера, литосфера: границы, состав, строение, происхождение.	ОПК-2,5,6 ПК-2,6,8	Круглый стол Деловая/ролевая игра
5	Климат земли и его связь с процессами в атмосфере, гидросфере, литосфере. Разнообразие климатов.	ОПК-2,5,6 ПК-2,6,8	Устное сообщение/доклад с предоставлением презентации Учебная дискуссия Тестирование
6	Природные зоны Земли, их характеристика. Природные зоны России.	ОПК-2,5,6 ПК-2,6,8	Круглый стол Деловая/ролевая игра Коллоквиум №2
7	Биосфера как геологическая оболочка Земли. Место биосферы в структуре земной коры. Границы биосферы. Свойства биосферы.	ОПК-2,5,6 ПК-2,6,8	Устное сообщение/доклад с предоставлением презентации Учебная дискуссия Практическая работа
8	Глобальные экологические проблемы, причины и последствия.	ОПК-2,5,6 ПК-2,6,8	Учебная дискуссия Конспект
9	<i>Раздел 3. Живая природа</i> Основы живой природы Сущность процессов, происходящих в неживой и живой природе. Уровни организации живого. Основное свойство живых тел. Клеточное строение живых организмов. Формы размножения организмов.	ОПК-2,5,6 ПК-2,6,8	Устное сообщение/доклад с предоставлением презентации Учебная дискуссия Практическая работа
10	<i>Ботаника.</i> Бактерии. Грибы. Лишайники. Царство растения. Растения, их строение. Растительные ткани. Вегетативные органы. Корень, побег. Генеративные органы растений. Цветок, соцветие, плод, семя.	ОПК-2,5,6 ПК-2,6,8	Учебная дискуссия Практическая работа Конспект
11	Систематика растений. Низшие растения. Высшие растения Споровые. Голосеменные растения. Покрытосеменные. Общая характеристика.	ОПК-2,5,6 ПК-2,6,8	Учебная дискуссия Практическая работа Конспект Тестирование
12	<i>Зоология.</i> Царство Животные. Простейшие. Губки и кишечнополостные. Плоские, круглые и кольчатые черви. Членистоногие. Моллюски и иглокожие. Хордовые. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие	ОПК-2,5,6 ПК-2,6,8	Учебная дискуссия Практическая работа Конспект Тестирование

	или звери. Общая характеристика.		
13	Раздел 4. Методика естественнонаучного образования младших школьников как педагогическая наука. Содержание учебного предмета «Окружающий мир». Планируемые результаты обучения. Вариативные программы по курсу «Окружающий мир».	ОПК-2,5,6 ПК-2,6,8	Круглый стол Учебная дискуссия Практическая работа
14	Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир». Классификация методов обучения. Характеристика по источнику знаний.	ОПК-2,5,6 ПК-2,6,8	Круглый стол Решение ситуационных задач Учебная дискуссия
15	Наблюдение, моделирование как способ познания окружающего мира. Карта как средство познания окружающего мира. Опытно-экспериментальная деятельность младших школьников.	ОПК-2,5,6 ПК-2,6,8	Устное сообщение/доклад с предоставлением презентации Учебная дискуссия
16	Формы обучения предмету «Окружающий мир». Урок – основная форма обучения в начальной школе. Типы уроков. Подготовка к уроку. Экскурсия как форма организации обучения. Технологии проведения экскурсий. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».	ОПК-2,5,6 ПК-2,6,8	Круглый стол Учебная дискуссия Конспект Индивидуальное творческое задание (составление технологической карты урока) Коллоквиум №3 Тестирование

Критерии и шкала оценивания дискуссии

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики.</i>

Критерии и шкала оценивания практических работ

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Практическая работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные преподавателем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Практическая работа студентом выполнена и оформлена не полностью. Студент показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе, даны не полные ответы, на поставленные контрольные вопросы ответил с замечаниями.</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Практическая работа студентом не выполнена, не сдана в установленные сроки..</i>

Критерии и шкала оценивания коллоквиумов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий. Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Студент затруднялся ответить, не готов к занятию.</i>

Критерии и шкала оценивания проекта

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	<p>Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта.</p>
«хорошо»	<p>Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта.</p>
«удовлетворительно»	<p>Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме</p>

	<i>проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта.</i>

Критерии и шкала оценивания решения кейс-задачи / ситуационной задачи

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Студент излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой.</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса/задачи, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса/задачи, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>У студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс/задача. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса/задачи.</i>

Критерии и шкала оценивания текущего тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Студент правильно выполнил не менее 90% заданий тестового характера</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Студент правильно выполнил не менее 75% заданий тестового характера</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Студент правильно выполнил не менее 55% заданий тестового характера</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Студент выполнил менее 50% правильных заданий тестового характера</i>

Критерии и шкала оценивания круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Выбранная студентом тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики.</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Выбранная студентом тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Выбранная студентом тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики.</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики</i>

Критерии и шкала оценивания деловая/ролевая игра

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Студентом даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Студентом даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Студентом даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования,</i>

	<i>при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Студентом даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы</i>

Критерии и шкала оценивания рефератов / конспектов

Оценка	Критерий оценки
<i>«отлично»</i>	<i>Студентом демонстрируется полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями); аккуратность выполнения, читаемость реферата/конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается самостоятельность при составлении. Сделаны развернутые обобщающие выводы. Грамотно составлен список используемой литературы.</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Студентом демонстрируется полнота использования учебного материала, недостаточно логичное изложение смысловых связей между понятиями. Присутствуют аккуратность выполнения, читаемость реферата/конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), связанные предложения, опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается самостоятельность при составлении. Сделаны развернутые обобщающие выводы. Грамотно составлен список используемой литературы.</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Студентом демонстрируется не полное использование учебного материала, недостаточно логично изложены смысловые связи между понятиями; отсутствуют аккуратность выполнения, читаемость реферата/конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Сделаны краткие выводы. Список используемой литературы не полный, составлен с замечаниями.</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Студентом демонстрируется неполное использование учебного материала, отсутствуют схемы, смысловые связи между понятиями, реферат/конспект выполнен не аккуратно, допущены терминологические и орфографические ошибки, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Выводы не сделаны. Список используемой литературы не составлен. Реферат/конспект не выполнен.</i>

Критерии и шкала оценивания устных сообщений / докладов с предоставлением презентацией

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Устное сообщение / доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура устного сообщения / доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Устное сообщение / доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание устного сообщения / доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура устного сообщения / доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Устное сообщение / доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание устного сообщения / доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Устное сообщение / доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. Устное сообщение / доклад не подготовлен.</i>

Критерии и шкала оценивания индивидуального творческого задания

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал дополнительную литературу.</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал достаточные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого</i>

	<i>задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, при изложении материала, использовал дополнительную литературу.</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Обучающийся выполнил индивидуальное творческое задание с замечаниями. Показал средний уровень владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, изложенный материал недостаточно аргументирован.</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей. Творческое задание не выполнено.</i>

Критерии и шкала оценивания курсовой работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Работа оформлена в полном соответствии с требованиями. Тема работы проблемная и оригинальная. В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач. Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны. В работе на основе изучения источников дается самостоятельный анализ фактического материала. В работе делаются самостоятельные выводы, обучающийся демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов. К защите подготовлен сопроводительный наглядный материал в виде презентации. Работа представлена своевременно, без замечаний к содержанию и оформлению.</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Работа оформлена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но полностью решены не все поставленные задачи. Теоретическая и практическая часть работы связаны между собой. Студент владеет материалом, но не на все вопросы дает удовлетворительные ответы. К защите подготовлен сопроводительный наглядный материал в виде презентации. Работа представлена своевременно, но имеются замечания к содержанию и оформлению.</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным (вызывает массу возражений и вопросов без ответов). Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников. Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала. Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области. К защите подготовлен сопроводительный наглядный материал в виде презентации.</i>

	<i>Неуверенная защита работы, ответы на вопросы не воспринимаются членами как удовлетворительные.</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Работа представлена с существенными замечания к содержанию и оформлению. Студент не может привести подтверждение теоретическим положениям. Студент не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать. К защите не подготовлен сопроводительный наглядный материал в виде презентации, студент не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы. В работе отсутствуют самостоятельные выводы, обнаружены большие «куски» заимствованного текста без указания его авторов. Курсовая работа не сдана в установленные сроки.</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«отлично»</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике,</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Перечень заданий по решению кейс-задач:

Кейс –задача 1

Описание ситуации. Проанализируйте фрагмент текста, посвященный одному из этапов становления дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»». Огромное влияние на развитие этого направления в обучении младших школьников оказал прогрессивный педагог Константин Дмитриевич Ушинский (1824—1870). Знакомство детей с природой К. Д. Ушинский предлагал начинать с изучения своей местности и наблюдений за временами года, чтобы впечатления от чтения книг или сообщений учителя ребенок мог проверить личным опытом. Талантливого педагога поражала пропасть между патриотическим воспитанием детей на Западе и в России. К. Д. Ушинский считал, что исправить такое положение можно введением в российские училища предмета, основанного на чувственном восприятии окружающей природы, – отечествоведения. Под влиянием идей К. Д. Ушинского в России стали появляться новые учебники естествознания и географии, основные на этом принципе.

Задания к кейсу:

1. Как в настоящее время называются подход и принцип преподавания, о которых идет речь? Сформулируйте одной фразой, в чем суть указанного направления.
2. Предложите такие формы организации работы на уроке, чтобы у учащихся появилась возможность привлечь свой жизненный опыт.
3. О каких еще направлениях деятельности К. Д. Ушинского вам известно? Как называются написанные им учебные книги? Подумайте, как использовать предложенных в них наработки в процессе преподавания курса «Окружающий мир».
4. Предложите задание, чтобы проверить, какие знания о природе приобрел учащийся в процессе чтения художественной литературы.

Кейс-задача 2

Описание ситуации. В пособии по русскому языку вам встретился текст, который вы решили доработать и использовать на уроках по предмету «Окружающий мир».

Прочитайте текст:

Сова сидела на ветке дерева и наблюдала за лисёнком, который со злостью лаял на репейник, росший здесь же под деревом. Шерсть лисёнка была покрыта круглыми колючками. Наконец сова окликнула его:

— Зачем ты лаешь и злишься, разве ты этим поможешь себе?

Лисёнок поднял на сову полные слёз и обиды глаза и пожаловался:

— Каждый раз, когда я прохожу здесь, этот злой репейник цепляется о мою шерсть и смеётся надо мной. Теперь до самого вечера мне придётся вынимать из шерсти колючки.

— Я понимаю тебя, но подумай: чем больше ты злишься и лаешь, тем больше злые колючки впиваются в твою шерсть.

Лисёнок с надеждой спросил:

— И что же мне делать?

— Знаешь, это очень просто. Для того чтобы не сталкиваться с репейником, надо обходить его стороной.

Запиши основную мысль текста. В записи должно быть два-три предложения.

Задания к кейсу:

1. Назовите умение(я), на проверку которого(ых) направлено задание. К какой группе планируемых результатов (личностным, метапредметным, предметным) можно отнести данное(ые) умение(я)?

2. Предложите еще три задания к тексту, которые можно было бы использовать на уроках предмета «Окружающий мир».

3. Подумайте, можно ли получившееся задание назвать компетентностно-ориентированным? Ответ обоснуйте.

4. Какие воспитательные аспекты можно затронуть на уроках, опираясь на предложенный текст?

Кейс-задача 3

Описание ситуации. После посещения урока в 3 классе по теме «Заглянем в кладовые Земли» УМК «Школа России» (А. А. Плешаков) завуч оценил работу учителя: «Было много наглядного материала. Вы удачно применили мультимедийную презентацию для иллюстрации изучаемого материала. Наглядно, на слайде, представили детям коллекцию горных пород, рассказали об их свойствах». На уроке учащиеся рассматривали иллюстрации из учебника (рубрика «Практическая работа»), прочитали текст учебника и получили домашнее задание по составлению сообщения о горных породах и минералах.

Задания к кейсу:

1. Вспомните классификацию методов обучения и скажите, об использовании какого метода (методов) обучения идет речь. Ответ обоснуйте.

2. Подумайте, какой из методов обучения предпочтительнее использовать исходя из особенностей содержания темы урока.

3. Согласны ли вы с выбором учителя – демонстрировать образцы горных пород на слайде и на страницах учебника? Обоснуйте свое мнение.

4. Предложите, как можно было бы спроектировать урок, чтобы он приобрел деятельностный характер.

Кейс-задача 4

Описание ситуации. Познакомьтесь с содержанием методических рекомендаций к уроку, по теме «Природные зоны России» для 4 класса УМК «Школа России» (А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А. Е. Соловьева). Урок «Природные зоны России» является вводным к теме, предваряя изучение природных зон.

Ход урока

1. Мотивация: урок начинается с проверки домашнего задания (зачитываются сочинения, заслушиваются микродоклады); учащиеся представляют материалы для выставки «Где мы были»

2. Целеполагание: узнать, какие природные зоны есть в России, познакомиться с картой природных зон, научиться объяснять, почему происходит смена природных зон. Актуализация знаний и умений (беседа о природе нашей страны).

3. Освоение нового содержания и его применение: осуществляется посредством рассказа учителя, который сопровождает объяснение демонстрацией иллюстративного материала о смене природных зон. Образная основа создается с помощью воображаемого путешествия по природным зонам.

Далее организуется работа в парах: ученики сравнивают физическую карту России и карту природных зон, после чего продолжают самостоятельно изучать текст учебника. Результаты работы представляются классу: по приглашению учителя, учащиеся выходят к доске и на настенной карте указывают природные зоны России.

Закрепление материала: тренировочные задания в игровой форме (дети встают в «очередь» по порядку так, как сменяют друг друга природные зоны: арктические пустыни, тундра, лес, степь).

В заключение урока школьники выполняют задания в рабочей тетради.

Задания к кейсу:

1. Проанализируйте приведенные рекомендации с точки зрения использования методов обучения. Какие методы обучения использует учитель на этом уроке?

2. Какие причинно-следственные связи должны быть установлены при изучении данной темы? Выявите их в описании хода урока.

3. Определите, какой характер познавательной деятельности носит игровая форма обучения, которая применяется в конце урока.

4. Какие формы организации деятельности предусмотрены в методике урока?

Перечень заданий по решению ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1

Юра постоянно отвлекается на занятиях. Он может сидеть и постоянно слушать только первые 10-15 мин. занятия. Какие приемы можно использовать, чтобы привлечь и удержать внимание Юры до конца занятия?

Ситуационная задача № 2

Оля очень долго переключается с выполнения одного задания на другое. На занятиях очень трудно воспринимает сразу 2 (или более) образца. Какие приемы можно использовать для наиболее быстрого переключения внимания Оли с одного задания на другое.

Ситуационная задача № 3

Педагог: В начале занятия, когда я объясняю последовательность выполнения задания, а после прошу приступить детей к его выполнению, Миша не запоминает сразу всей инструкции. Практически на каждом занятии мне приходится индивидуально подходить и объяснять Мише все снова.

Ситуационная задача № 4

«Мальчик (6л.9м.) не может установить контакт в классе со всеми детьми. Кроме того, маме кажется, что он быстро «впитывает» в себя все плохое, а хорошее – медленно».

Ситуационная задача № 5

«Педагог: мальчик (7л.7м.) отрицательно влияет на группу сверстников, распространяет прозвища, обзывания, дети его боятся, другие мальчики провоцируются на такое же поведение».

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Тема № 1. Какими были представления древних о Вселенной?

Тема № 2 Методы активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира.

Тема № 3. Нестандартные уроки окружающего мира.

Тема № 4. Характеристика ошибок и недочетов в оценке знаний.

Тема № 5. Формирование у младших школьников экологической культуры.
Тема № 6. Нормы и правила поведения ребенка в экстремальных ситуациях.

Перечень вопросов для коллоквиумов

Коллоквиум №1

1. Предмет и задачи общего землеведения в системе естествознания.
2. Вселенная. Ее происхождение.
3. Образование Солнечной системы и ее строение.
4. Строение Солнца, его влияние на другие планеты системы.
5. Основные сведения о планетах солнечной системы. Планеты земной группы. Внешние планеты – гиганты.
6. Место Земли во Вселенной и в солнечной системе.
7. Земля как космическое тело. Форма и размеры Земли.
8. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия.
9. Вращение Земли вокруг своей оси. Сутки солнечные и звездные.
10. Система счета времени. Карта часовых поясов. Время местное, поясное, всемирное.
11. Географическая карта. План местности. Масштаб и его виды.
12. Географические координаты.
13. Картографические проекции.
14. Атласы и глобусы.
15. Способы изображения рельефа на карте.
16. Ориентирование на местности. Способы ориентирования.
17. Измерение расстояний на местности.
18. Географический и магнитный меридианы. Азимут.

Коллоквиум №2

1. Понятие о геосферах.
2. Атмосфера. Ее границы, состав и строение.
3. Тепловой режим атмосферы. Изотермы.
4. Вода в атмосфере. Атмосферные осадки.
5. Атмосферное давление. Изобары.
6. Циклоны и антициклоны.
7. Ветер. Характеристика и классификация ветров.
8. Погода и климат.
9. Структура гидросферы. Классификация вод гидросферы.
10. Классификация вод суши.
11. Реки. Главная река и ее притоки, исток, устье, русло реки.
12. Значение и рациональное использование рек.
13. Озера, и их роль в гидросфере.
14. Болота. Роль болот в географической оболочке.
15. Современное представление о литосфере.
16. Рельеф. Формы рельефа.

Коллоквиум №3

1. Формы организации учебной деятельности учащихся и их особенности.
2. Урок как форма обучения окружающему миру. Особенности уроков окружающего мира.
3. Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.
4. Типология уроков. Этапы урока традиционного типа. «Дробная» структура урока.

5. Особенности структуры уроков: вводного, предметного и изучения нового материала.
6. Особенности обобщающего и контрольного уроков.
7. Предварительная подготовка учителя к урокам окружающего мира.
8. Непосредственная подготовка учителя к урокам окружающего мира.
9. Экскурсия как форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Значение экскурсий. Типы экскурсий.
10. Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии.
11. Проведение экскурсии.
12. Внеурочная работа по окружающему миру (работа в природе, на учебно-опытном участке и на географической площадке).
13. Внеурочная работа по окружающему миру (работа в уголке живой природы и домашняя работа).
14. Внеклассная работа по окружающему миру и её значение. Требования к внеклассной работе.
15. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
16. Формы организации и содержание групповой внеклассной работы по окружающему миру.
17. Массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения.

Перечень тем конспектов

1. Глобальные экологические проблемы, причины и последствия;
2. Ботаника – наука о растениях, история ее развития. Значение растений в жизни человека;
3. Зоология как раздел науки, ее история развития. Разделы зоологии. Значение животных в жизни человека;
4. Классификация экологических факторов;
5. Экологические группы и жизненные формы растений;
6. Экологические группы животных;
7. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника.

Перечень устных сообщений /докладов с предоставлением презентации

1. Климат Земли и его связь с процессами в атмосфере, гидросфере, литосфере. Разнообразие климатов Земли.
2. Биосфера как геологическая оболочка Земли. Место биосферы в структуре земной коры. Границы биосферы. Свойства биосферы.
3. Основы живой природы. Сущность процессов, происходящих в неживой и живой природе. Уровни организации живого. Основное свойство живых тел. Клеточное строение живых организмов. Формы размножения организмов.
4. Наблюдение как способ познания окружающего мира;
5. Моделирование как способ познания окружающего мира.
6. Карта как средство познания окружающего мира.
7. Опыт-экспериментальная деятельность младших школьников.

Перечень тестовых заданий

Тестовые задания по разделу №1 «Земля – планета Солнечной системы»

A1. Выберите правильный ответ: Наука, изучающая поверхность Земли как среду обитания, где возникло и развивается человечество.

1. биология
2. астрономия
3. география
4. геология

A2. Весь существующий мир – это:

1. Вселенная
1. Галактика
3. Млечный Путь
4. Космос

A3. Скорость света равна: (в км/с)

1. 150 млн.
2. 184 тыс.
3. 300 тыс.
4. 400 тыс.

A4. Сколько ярких звезд, используемых для ориентирования, называют навигационными звездами:

1. 22
2. 24
3. 26
4. 28

A5. Пояс астероидов находится между:

1. Землей и Марсом
2. Землей и Венерой
3. Юпитером и Сатурном
4. Марсом и Юпитером

A6. Самый маленький океан Земли:

1. Тихий
2. Индийский
3. Северный Ледовитый
4. Атлантический

A7. Найдите ошибку: К планетам – гигантам относятся:

1. Марс
2. Юпитер
3. Сатурн
4. Уран

A8. Больше всего суши на Земле в полушарии:

1. западном
2. южном
3. северном
4. нет правильного ответа

A9. Земля вращается вокруг своей оси с :

1. запада на восток
2. по часовой стрелке
3. востока на запад
4. севера на юг

A10. Земная ось наклонена к плоскости орбиты под углом (в градусах):

1. 55,6
2. 60,6
3. 55,5
4. 66,5

A11. Географическим следствием вращения Земли вокруг своей оси является:

1. Земля немного приплюснута с полюсов
2. Происходит смена времен года
3. Все движущиеся тела на Земле отклоняются вправо
4. Все движущиеся тела на Земле отклоняются влево

A12. Земля движется по орбите вокруг Солнца со скоростью (в км/с):

1. 20
2. 25
3. 30
4. 35

A 13. Возраст Земли (в млрд. лет):

1. 3,8
2. 4,4
3. 4,6
4. 5,0

A14. Всего созвездий в ночном небе:

1. 54
2. 56
3. 78
4. 88

A15. Чтобы узнать високосный год или нет надо две последние цифры года разделить без остатка на:

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

A16. Фигура Земли называется:

1. шар 2. эллипс 3. окружность 4. геоид

A17. Длина экватора (в тыс. км):

1. 40 2. 45 3. 20 4. 50

A18. Площадь земной поверхности равна (млн. кв. км):

1. 149 2. 361 3. 510 4. 610

A19. Полярный радиус Земли меньше экваториального радиуса на (км):

1. 21 2. 22 3. 23 4. 24

A20. Древнегреческий ученый, рассчитавший размеры Земли:

1. Пифагор 2. Аристотель 3. Эратосфен 4. Птолемей

Блок «В»

1. Расположите планеты Солнечной системы в порядке их удаления от Солнца:

1. Марс 2. Меркурий 3. Юпитер 4. Земля

2. Определите во сколько раз крупнейший океан Земли больше Африки

3. Как в ночном небе найти Полярную звезду?

Блок «С»

1. Каковы географические следствия вращения Земли вокруг своей оси?

2. Что такое Солнечная система? Какие космические тела входят в ее состав?

Тестовые задания по разделу №2

«Атмосфера и климат»

1. Что называют атмосферой?

А. воздушная оболочка

В. твердая

С. водная

Д. биосфера

Е. мезосфера

2. Что предохраняет Землю от вредных лучей?

А. мезосфера

В. тропосфера

С. атмосфера

Д. литосфера

Е. стратосфера

3. Какой слой атмосферы имеет большое значение для жизни на Земле?

А. тропосфера

В. стратосфера

С. литосфера

Д. биосфера

Е. все слои

4. Что называется климатом?

А. многолетний режим погоды, характерный в данном месте

В. многолетний режим погоды, характерный для определенной местности

С. состояние погоды

Д. состояние атмосферы

- Е. стихийные бедствия
5. Что изображено на климатических картах?
- А. температура
 - В. давление
 - С. ветер
 - Д. осадки
 - Е. все элементы
6. Изотерма – это...?
- А. линия с одинаковым давлением
 - В. линия с одинаковой температурой
 - С. линия с одинаковым годовым количеством осадков
 - Д. линия с одинаковой глубиной
 - Е. линия с одинаковой высотой
7. Изобара – это...?
- А. линия с одинаковым давлением
 - В. линия с одинаковой температурой
 - С. линия с одинаковым годовым количеством осадков
 - Д. линия с одинаковой глубиной
 - Е. линия с одинаковой высотой
8. Изогиета...?
- А. линия с одинаковым давлением
 - В. линия с одинаковой температурой
 - С. линия с одинаковым годовым количеством осадков
 - Д. линия с одинаковой глубиной
 - Е. линия с одинаковой высотой
9. От чего зависит формирование климатических поясов?
- А. от количества солнечного тепла
 - В. от количества атмосферных осадков
 - С. от рельефа
 - Д. от океанов
 - Е. от географической оболочки
10. Сколько поясов низкого атмосферного давления?
- А. 1
 - В. 2
 - С. 3
 - Д. 4
 - Е. 5
11. Сколько поясов с высоким давлением?
- А. 1
 - В. 2
 - С. 3
 - Д. 4
 - Е. 5
12. Как образуется устойчиво восходящий поток воздуха?
- А. холодный воздух опускается вниз
 - В. в экваториальных широтах нагретый воздух расширяется, становится легче и поднимается вверх
 - С. воздух перемещается в горизонтальном направлении
 - Д. воздух находится на месте
 - Е. воздух направляется в сторону океанов
13. Как образуются нисходящие потоки воздуха?
- А. холодный и тяжелый воздух опускается к земной поверхности

- В. в экваториальных широтах нагретый воздух расширяется, становится легче и поднимается вверх
 - С. воздух перемещается в горизонтальном направлении
 - Д. воздух находится на месте
 - Е. воздух направляется в сторону океанов
14. Как перемещается воздух?
- А. в сторону океана
 - В. стоит на месте
 - С. из области высокого давления в область низкого давления
 - Д. поднимается вверх
 - Е. опускается вниз
15. Что называется воздушной массой?
- А. влажный насыщенный воздух
 - В. большой объем воздуха тропосферы, обладающий однородными свойствами
 - С. холодный, сухой
 - Д. морской
 - Е. с один t
16. Свойства океанических воздушных масс?
- А. летом прохладные, зимой более теплые и влажные круглый год
 - В. летом жаркие
 - С. летом сухие
 - Д. континентальные
 - Е. запыленные
17. Свойства континентальных воздушных масс?
- А. влажные, низкая t
 - В. невысокая влажность, запыленность, высокая t
 - С. жаркие
 - Д. сухие, высокая t
 - Е. прохладные, низкая t
18. Ветер – это..?
- А. дующий к экватору
 - В. дующий к полюсам
 - С. дующий в океан
 - Д. постоянные ветры, дующие в одном направлении
 - Е. ВМ дующие в горизонтальном направлении
19. Пассаты – это...?
- А. в сторону экватора дующий
 - В. дующий к полюсам
 - С. дующий в океан
 - Д. постоянные ветры, дующие в одном направлении
 - Е. ВМ дующие в горизонтальном направлении
20. Западные ветра – это..?
- А. устойчивые потоки воздуха, направленные с запада на восток
 - В. дующий к полюсам
 - С. дующий в океан
 - Д. постоянные ветры, дующие в одном направлении
 - Е. ВМ дующие в горизонтальном направлении
21. Основные климатические пояса?
- А. экваториальные
 - В. тропические
 - С. умеренные
 - Д. арктические

- Е. все
22. Переходные климатические пояса?
- А. субарктические, субтропические, субэкваториальные
 - В. экваториальные
 - С. тропические
 - Д. арктические
 - Е. все
23. К климатообразующим факторам относятся:
- А. географическая широта
 - В. движение воздушных масс
 - С. рельеф
 - Д. подстилающая поверхность
 - Е. все
24. На восточных побережьях материка осадков больше:
- А. усилив влияние океанов
 - В. увеличение температуры воздуха
 - С. понижение температуры воздуха
 - Д. дуют пассаты
 - Е. одинаковое количество осадков
25. В тропиках осадков выпадает мало, потому что:
- А. много пустынь
 - В. мало влаги в ТВМ
 - С. далеко от океана
 - Д. мало рек
 - Е. все

**Тестовые задания по разделу №3
«Ботаника»**

1. Апикальные меристемы обеспечивают
- А - проведение воды и минеральных солей
 - Б - рост растений в длину
 - В - рост растений в толщину
 - Г - заживление ран
2. Трахеиды относятся к
- А - механическим тканям
 - Б - проводящим тканям
 - В - образовательным тканям
 - Г - основным тканям
3. Проводящие пучки однолетних растений включают в себя
- А - камбий и ксилему
 - Б - камбий и флоэму
 - В - камбий, ксилему и флоэму
 - Г - ксилему и флоэму
4. Косточки фруктовых растений образованы
- А - склеренхимными волокнами
 - Б - клетками колленхимы
 - В - склереидами
 - Г - клетками паренхимы
5. Вторичная покровная ткань корня представлена
- А - зпидермолей
 - Б – перициклом

- В - паренхимой
Г - перидермой
6. Древесина многолетних древесных растений образована
А - флоэмой и механическими волокнами
Б - флоэмой и ксилемой
В - камбием и ксилемой
Г - ксилемой и механическими волокнами
7. Сколько групп тканей встречается у современных покрытосеменных растений?
А - 4
Б - 6
В - 5
Г - 7
8. В анафазе митоза
А – хромосомы сворачиваются и утолщаются
Б – хромосомы располагаются в экваториальной плоскости
В – формируется веретено деления
Г – дочерние хромосомы движутся к полюсам клетки
9. Для мейоза характерно следующее
А - число хромосом в диплоидном ядре редуцируется вполовину
Б - два гаплоидных ядра сливаются с образованием диплоидного
В - происходит разрыв хромосом
Г - верны все ответы
10. В результате мейоза образуются
А – клетки корня
Б – клетки листа
В – половые клетки
Г – верны все ответы
11. Восстановление диплоидного набора хромосом в зиготе происходит в результате
А - мейоза
Б - митоза
В - оплодотворения
Г - дробления
12. Функцию фотосинтеза выполняют ткани
А – механические
Б – покровные
В – основные
Г – проводящие
13. Спирализация хромосом происходит в
А - интерфазе
Б - профазе
В - метафазе
Г - телофазе
14. Деспирализация хромосом происходит в
А - интерфазе
Б - профазе
В - метафазе
Г - телофазе
15. В интерфазе митоза происходит
А - удвоение содержания ДНК
Б - синтез ферментов

- В - синтез АТФ
Г - верны все ответы
16. Хромосомы выстраиваются в экваториальной плоскости клетки в
А - интерфазе;
Б - профазе
В - метафазе
Г – телофазе
17. Клеточная оболочка обеспечивает
А - поступление и выделение веществ
Б - защиту содержимого клетки
В - деление клетки
Г - передвижение клетки
18. Плазматическая мембрана в отличие от клеточной оболочке
А - обладает избирательной проницаемостью
Б - полностью проницаема для различных веществ
В - более прочная
Г - состоит из клетчатки
19. Функция плазматической мембраны
А - синтез белка
Б - синтез ДНК
В - формирование клеточного ядра
Г - поступление веществ в клетку и их выделение из клетки
20. Цитоплазма не выполняет функцию
А - перемещения веществ
Б - взаимодействия всех органоидов
В - питания
Г - защитную
21. Функцию скелета клетки выполняют
А - пластиды
Б - микротрубочки
В - полости комплекса Гольджи
Г - каналы эндоплазматической сети
22. Функция лизосом-
А - окисление белков, жиров, углеводов
Б - синтез белков, жиров, углеводов
В- синтез АТФ
Г - фотосинтез
23. Синтез АТФ происходит в
А - вакуолях
Б - лизосомах
В - хлоропластах
Г - митохондриях
24. Запасные питательные вещества и продукты распада накапливаются в клетках растений в
А - лизосомах
Б - хлоропластах
В - вакуолях
Г - ядре
25. Синтез жиров и углеводов происходит в
А - эндоплазматической сети
Б - комплексе Гольджи
В - лизосомах

- Г - вакуолях
26. Синтез белков в клетке осуществляют
- А - лизосомы
 - Б - хлоропласты
 - В - митохондрии
 - Г - рибосомы
27. Фотосинтез происходит в
- А - хлоропластах
 - Б - лейкопластах
 - В - вакуолях
 - Г - цитоплазме
28. «Сборка» рибосом происходит в
- А - эндоплазматической сети
 - Б - комплексе Гольджи
 - В - цитоплазме
 - Г - ядрышках
29. Поступление веществ в клетку и их выделение из клетки обеспечивает
- А - цитоплазма
 - Б - плазматическая мембрана
 - В - ядро
 - Г - комплекс Гольджи
30. Митохондрии выполняют функцию
- А - синтеза органических веществ
 - Б - накопления питательных веществ
 - В - окисления органических веществ
 - Г - фотосинтеза
31. Микротрубочки выполняют функцию
- А - защиты клетки
 - Б - синтеза органических веществ
 - В - накопления питательных веществ
 - Г - скелета клетки
32. Белки, жиры и углеводы окисляются с освобождением энергии в
- А - митохондриях
 - Б - лейкопластах
 - В - эндоплазматической сети
 - Г - комплексе Гольджи
33. Транспортную функцию выполняет
- А - комплекс Гольджи
 - Б - эндоплазматическая сеть
 - В - ядро
 - Г - мембрана
34. Крахмал накапливается в
- А - хлоропластах
 - Б - ядре
 - В - лейкопластах
 - Г - хромопластах
35. Каротин образуется в
- А - лейкопластах
 - Б - цитоплазме
 - В - хлоропластах
 - Г - хромопластах
36. Белки, жиры и углеводы накапливаются в

- А - ядре
 - Б - лизосомах
 - В - комплексе Гольджи
 - Г - митохондриях
37. В образовании веретена деления участвует
- А - цитоплазма
 - Б - клеточный центр
 - В - эндоплазматическая сеть
 - Г - вакуоль
38. На поверхности гладкой эндоплазматической сети синтезируются молекулы
- А - минеральных солей
 - Б - нуклеотидов
 - В - углеводов, липидов
 - Г - белков
39. На поверхности шероховатой эндоплазматической сети синтезируются молекулы
- А - АТФ
 - Б - белков
 - В - липидов
 - Г - углеводов
40. На поверхности шероховатой эндоплазматической сети размещаются
- А - лизосомы
 - Б - микротрубочки
 - В - митохондрии
 - Г - рибосомы
41. Прокариоты — это организмы, не имеющие
- А - оформленного ядра;
 - Б - клеточной оболочки;
 - В - жгутиков;
 - Г - пластид
42. Эукариоты — это организмы, имеющие
- А - пластиды
 - Б - жгутики
 - В - клеточную оболочку
 - Г - оформленное ядро
43. К прокариотам относятся -
- А - водоросли
 - Б - бактерии
 - В - грибы
 - Г - мхи
44. Контроль над всеми процессами жизнедеятельности осуществляют
- А - пластиды
 - Б - рибосомы
 - В - хромосомы
 - Г - митохондрии
45. Бактерии считают наиболее древними организмами, так как
- А - у них нет оформленного ядра
 - Б - они очень мелкие
 - В - они передвигаются при помощи жгутиков
 - Г - они не имеют рибосом
46. В клетках бактерий в отличие от клеток эукариот

- А - много хромосом
 - Б - только 1 хромосома
 - В - много ядер
 - Г - одно ядро
47. Клеточного строения не имеют
- А - цианобактерии
 - Б - водоросли
 - В - бактерии
 - Г - вирусы
48. Клетка — основная единица строения всех организмов, так как
- А - в основе размножения организмов лежит деление клетки
 - Б - в клетке протекают реакции обмена веществ
 - В - деление клетки лежит в основе роста организма
 - Г - все организмы состоят из клеток
49. Клетка — генетическая единица организма, так как
- А - все организмы состоят из клеток
 - Б - в клетке протекают реакции обмена веществ
 - В - клетка растет
 - Г - в основе роста и размножения организма лежит процесс деления клетки

**Тестовые задания по разделу №3
«Зоология»**

1. У каких простейших имеются хроматофоры?
А. Парамеция Б. Эвглена зеленая
В. Амеба обыкновенная Г. Малярийный плазмодий
2. К органеллам движения у простейших относятся
А. Ядро Б. Сократительная вакуоль
В. Реснички Г. Хлоропласты
3. Какие из одноклеточных животных способны к фотосинтезу?
А. Амебы Б. Эвглены
В. Парамеции Г. Лучевики
4. Какое изменение претерпевает амеба при неблагоприятных условиях?
А. Начинает усиленно питаться и часто делиться
Б. Образует зооспоры
В. Превращается в цисту
Г. Переходит к фотосинтезу
5. Особенности размножения инфузории-туфельки-
А. Размножение зооспорами
Б. Только бесполое размножение
В. Бесполое и половое размножение
Г. Только половое
6. Чем отличается вольвокс от других простейших?
А. Размножением
Б. Дыханием
В. Наличием хлорофильных зерен
Г. Колониальным строением
7. Наиболее простое строение из названных простейших имеет
А. Амеба Б. Малярийный плазмодий
В. Инфузория туфелька Г. Инфузория балантидий
8. К инфузориям относятся:
А. Амебы; Б. Балантидии

- В. Эвглени Г. Лямблии
9. К споровикам относятся:
А. Вольвокс; Б. Опалина
В. Арцелла Г. Малярийные паразиты
10. Клеточный «рот» это-
А. Микронуклеус Б. Цитостом
В. Порошица Г. Стигма
11. К патогенным простейшим относится:
А. Эвглена зеленая Б. Сувойка
В. Акантария Г. Трипаносома гамбийская
12. Какие паразитические простейшие развиваются со сменой хозяев, одним из которых является человек?
А. Опалина лягушачья Б. Грегарина
В. Малярийный плазмодий Г. Книдоспоридии
13. Какие функции выполняет сократительная вакуоль у амёбы:
А. Осморегуляции
Б. Переваривания пищи
В. Осморегуляции и выведения продуктов диссимиляции
Г. Выведения непереваренных остатков пищи
14. К раковинным корненожкам относятся:
А. Ночесветка Б. Стентор
В. Стилониция Г. Эуглифа
15. Постоянное место удаления остатков не переваренной пищи имеют
А. Амеба дизентерийная Б. Эвглена зеленая
В. Инфузория туфелька Г. Амеба протей
16. Каким способом размножается амеба протей?
А. Спорогонией Б. Шизогонией
В. Палинтомией Г. Монотомией
17. Как попадает малярийный плазмодий в организм человека?
А. С непрожаренным мясом Б. При вдыхании воздуха
В. Через малярийного комара Г. Через грязные руки
18. Какова функция микронуклеуса у инфузории туфельки?
А. Пищеварительная
Б. Выделительная
В. Сохранение наследственной информации
Г. Двигательная
19. Отложения известняка на морском дне образованы из отмерших
А. Вольвоксов Б. Фораминифер
В. Радиолярий Г. Инфузорий туфелек
20. Переносчиком «сонной болезни» является
А. Дрозофила Б. Муха цеце
В. Слепень бычий Г. Малярийный комар
21. Рядом с названием животного напишите название класса, к которому оно относится.
1. Амеба протей _____
2. Инфузория туфелька _____
3. Эвглена зеленая _____
22. Выберите 5 правильных суждений из 15.
1. Амеба имеет постоянную форму тела
2. Простейшие обитают только в пресных водоемах
3. Простейшие – начальные звенья в пищевых цепях природных сообществ
4. Среди простейших не встречаются автотрофы
5. Псевдоподии – это меняющие размер и форму выросты цитоплазмы амёбы

6. Инфузории размножаются только делением
 7. Инфузории и жгутиконосцы имеют постоянную форму тела
 8. Жгутиконосцы по способу питания могут быть и автотрофами и гетеротрофами
 9. Фагоцитоз – это заглатывание пищи инфузурией
 10. Пиноцитоз – это поглощение твердых частиц простейшими с помощью псевдоподий
 11. Большинство простейших анаэробы. Так как дышат кислородом
 12. Вольвокс – это многоклеточный организм
 13. Бесполом путем малярийный паразит размножается в желудке комара
 14. Дизентерийная амеба не приносит вреда человеку
 15. Инфузории не образуют цист
23. Из предложенных ниже признаков выберите, характеризующие эвглену зеленую 1) как растение, 2) как животное. Соответствующие буквы занесите в таблицу.
- А. Оболочка образована наружным слоем цитоплазмы
 - Б. В цитоплазме содержатся хлоропласты
 - В. Имеется ярко-красный чувствительный глазок
 - Г. На свету образует органические вещества из неорганических
 - Д. Может всасывать растворенные органические вещества, образующие при разложении отмерших организмов.

Признаки растений	
Признаки животных	

24. Составьте ответ из нескольких элементов. У инфузории туфельки-
- А. Постоянная форма тела
 - Б. Непостоянная форма тела
 - В. Тело по форме похоже на туфлю
 - Г. Органеллами движения служат реснички
 - Д. Тело покрыто раковинкой
 - Е. В цитоплазме содержатся хлоропласты
 - Ж. Не переваренные остатки пищи выбрасываются наружу на любом участке тела
25. Вставьте пропущенное слово.
1. Амеба протей передвигается при помощи
 2. Эвглена зеленая передвигается при помощи ...
 3. Инфузория туфелька передвигается при помощи
 4. Инфузории туфельки выводят не переваренные остатки через особое отверстие –
 5. Промежуточным хозяином малярийного плазмодия является
 6. Переносчиком «сонной болезни» является ...
 7. Основным хозяином малярийного плазмодия является ...
 8. Процесс бесполого размножения спорозоитов малярийного плазмодия называется ...
 9. В эктоплазме парамеции расположены многочисленные коротенькие палочки, способные выбрасывать длинные нити, пробивающие оболочки клеток нападающего хищника. Эти образования называются ...
 10. Малое ядро парамеции называется ...
 11. Большое ядро парамеции называется ...
 - 12..... – раздел зоологии, изучающий одноклеточных животных, или простейших.
 13. Половой процесс малярийного плазмодия называется .
 14. Наиболее древними из одноклеточных животных ученые считают
 15. К раковинным корненожкам относятся ..., ... и

Тестовые задания по разделу №4

«Методика естественнонаучного образования младших школьников как педагогическая наука»

1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» относится к группе:

- а) естественных наук; б) педагогических наук;
 - в) психологических наук; г) общественных наук.
2. Объектом исследования методики преподавания курса «Окружающий мир» является
- а) учебно-воспитательный процесс ознакомления младших школьников с окружающим миром;
 - б) процесс изучения младшими школьниками окружающего мира.
3. Определите верность утверждения «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» разрабатывает задачи, содержание, методы и формы изучения учащимися природы:
- а) да; б) нет.
4. Методика преподавания курса «Окружающий мир» тесно связана с науками
- а) философия; б) педагогика;
 - в) землеведение; г) ботаника;
 - д) этика; е) социология.
5. Развитие естественной и общественной составляющей содержания современного начального образования осуществляется по следующим направлениям:
- а) гуманизация; б) интеграция;
 - в) экологизация; г) вариативность;
 - д) преемственность; е) инновационность.
6. При изучении окружающего мира младшими школьниками решаются воспитательные задачи
- а) патриотические; б) атеистические в) эстетические; г) экологические;
 - д) санитарно-гигиенические; е) трудовые; ж) физические.
7. Целью экологического образования в школьном обучении является:
- а) формирование любви к природе;
 - б) формирование бережного отношения к природе;
 - в) формирование ответственного отношения к природе;
 - г) формирование знаний об экологических проблемах.
8. Экология - это наука:
- а) об охране природы; б) о взаимосвязях организма с окружающей средой;
 - в) о взаимосвязях природы и человека; г) о взаимосвязях в природе.
9. Критерием эффективности экологического воспитания учащихся являются:
- а) экологические знания; б) природоохранительная деятельность;
 - в) любовь к природе; г) умение видеть красоту природы.
10. К общедидактическим принципам отбора содержания курса «Окружающий мир» относятся принципы:
- а) научности; б) интеграции; в) сезонности;
 - г) краеведческий; д) практической направленности;
 - е) систематичности; ж) последовательности;
 - з) связь обучения с жизнью; и) доступности.
11. К специфическим принципам отбора содержания курса «Окружающий мир» относятся принципы
- а) сезонности; б) систематичности; в) научности;
 - г) практической направленности; д) краеведческий; е) интеграции;
 - ж) связь обучения с жизнью; з) последовательности и) доступности.
12. Интеграция курса «Окружающий мир» осуществляется на основе:
- а) включения сведений о природе из разных разделов естествознания;
 - б) включения сведений о природе и обществе.
13. Принцип научности предполагает:
- а) соответствие содержания курса современному уровню развития наук об окружающем мире;
 - б) уточнение и исправление уже имеющихся у учащихся знаний об окружающем мире;
 - в) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б).

14. Связь обучения с жизнью означает связь получаемых знаний о природе и обществе:
- а) с практикой человеческой деятельности;
 - б) с реальной жизнью самого ученика;
 - в) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б).
15. Принцип практической направленности предусматривает:
- а) отбор содержания, ориентирующего усвоение его учащимися в ходе непосредственной практической деятельности;
 - б) возможность применения и проверки полученных знаний на практике;
 - в) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б).
16. Краеведческий принцип предполагает:
- а) непосредственное изучение природы своего края;
 - б) привлечение материала о природе и социуме своего края при раскрытии общих вопросов;
 - в) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б);
17. Принцип экологической направленности предусматривает построение содержания курса с учетом:
- а) взаимосвязей в природе;
 - б) взаимосвязей человека и природы;
 - в) взаимосвязей организма или системы организмом с окружающей средой.
18. Реализация межпредметных связей при изучении окружающего мира в начальной школе возможна с дисциплинами:
- а) математика б) русский язык;
 - в) изобразительное искусство; г) музыка;
 - д) технология; е) чтение.
19. Содержание курса «Окружающий мир» представлено знаниями (выбрать наиболее точное определение):
- а) экологическими; б) биологическими;
 - в) географическими; г) о природе, истории и обществе.
20. Содержание курса «Окружающий мир» представляет собой знания:
- а) о природе; б) об обществе;
 - в) о природе и обществе; г) о правилах поведения в окружающем миром.
21. Понятие - это
- а) знания о внешних признаках окружающих предметов и явлений;
 - б) обобщенное знание, отражающее существенные свойства и связи предметов и явлений;
22. По содержанию выделяют понятия:
- а) простые; б) сложные; в) единичные; г) общие.
23. По объему выделяют понятия
- а) простые; б) сложные; в) единичные; г) общие.
24. Интегрированный курс «Окружающий мир» включает научные понятия:
- а) географические; б) биологические; в) физические; г) астрономические; д) исторические;
 - е) экономические; ж) обществоведческие; з) философские; и) археологические.
25. Начальной ступенью формирования у младших школьников понятия о предметах и явлениях окружающего мира является:
- а) восприятие; б) ощущение; в) представление.
26. Наблюдение как метод формирования понятий об окружающем мире у младших школьников играет
- а) ведущую роль; б) второстепенную роль.
27. Значение применения наглядных средств в процессе изучения окружающего мира:
- а) способствуют формированию познавательного интереса к предмету;
 - б) повышают наглядность обучения;

- в) украшают класс;
 - г) повышают настроение учеников.
28. К природным натуральным средствам обучения относятся:
- а) коллекции полезных ископаемых, почв;
 - б) картины и фильмы о природе;
 - в) гербарии;
 - г) живые объекты природы;
 - д) модель оврага.
30. К изобразительным плоскостным средствам наглядности относятся:
- а) таблицы и картины;
 - б) географические и исторические карты;
 - в) фильмы;
 - г) фотографии.
31. К изобразительным объемным средствам обучения относятся:
- а) модели;
 - б) фильмы;
 - в) макеты;
 - г) муляжи.
32. К аудиовизуальным средствам обучения относятся:
- а) таблицы и картины;
 - б) географические и исторические карты;
 - в) видеофильмы;
 - г) аудиозаписи.
33. Определите верность утверждения «Методами обучения называют способы передачи учащимся знаний»:
- а) да; б) нет.
34. При изучении курса «Окружающий мир» принята классификация методов:
- а) по дидактическим целям;
 - б) по источнику знаний;
 - в) по степени самостоятельности учащихся на уроке;
 - г) по уровням познавательной деятельности обучаемых.
35. Выбор методов обучения не зависит от:
- а) содержания учебного материала; б) конкретной учебно-воспитательной задачи;
 - в) возрастных особенностей детей; г) от времени проведения уроков.
36. Ведущим методом при изучении окружающего мира является:
- а) беседа; б) наблюдение;
 - в) работа с учебником; г) рассказ учителя.
37. Наиболее эффективными методами при ознакомлении учащихся 1-2 классов с окружающим миром являются (пронумеруйте по степени значимости):
- а) словесные; б) наглядные; в) практические.
38. К практическим методам обучения относятся:
- а) демонстрация натуральных наглядных пособий; б) наблюдение;
 - в) практическая работа на местности; г) работа с текстом учебника;
 - д) лабораторный опыт.
39. К наглядным методам изучения окружающего мира младшими школьниками относятся:
- а) демонстрация натуральных объектов; б) работа по настенной картине;
 - в) лабораторный опыт; г) демонстрация опыта; д) работа с экранными пособиями.
40. К словесным методам изучения окружающего мира младшими школьниками относятся:
- а) рассказ; б) беседа; в) лекция; г) просмотр фильма; д) работа по настенной картине.
41. Оптимальное время, выделяемое для рассказа на уроке,

- а) 5 минут; б) 10 минут; в) 15 минут.
42. Рассказ как метод обучения способствует
- а) усвоению информации целостно;
 - б) развитию памяти;
 - в) развитию мышления.
43. Требования, предъявляемые к рассказу на уроке:
- а) четкая, доступная, живая, образная речь учителя;
 - б) использование научной терминологии;
 - в) использование множества фактов, терминов, цифр.
44. Беседа на уроке опирается на:
- а) знания и опыт учащихся;
 - б) на знания и опыт учителя.
45. Дидактическая цель беседы:
- а) обобщение знаний учащихся;
 - б) закрепление и систематизация знания учащихся;
 - в) получение новых знаний.
46. Ценность беседы как метода в том, что она:
- а) активизирует учащихся на уроке;
 - б) учитель имеет возможность оценить знания значительного числа учащихся за относительно короткий срок;
 - в) приучает учащихся к связному изложению материала;
 - г) способствует проверке всей глубины знаний конкретного ученика по рассматриваемому вопросу.
47. К вопросам беседы, требующим воспроизведения фактических сведений, относятся
- а) Кто это? б) Какой? в) Почему? г) В чем причина? д) Что делает?
48. К вопросам беседы, направленным на осмысление фактических сведений, относятся
- а) Кто это? б) Какой? в) Почему? г) В чем причина? д) Что делает?
49. Вопросы беседы на уроке должны быть:
- а) четкими и конкретными;
 - б) активизирующими память, а не мышление;
 - в) организующими мыслительную деятельность ученика;
 - г) не требующими двусложного и более ответа.
50. Логическая последовательность вопросов беседы:
- а) обязательна;
 - б) не обязательна.
51. По дидактическим целям выделяют следующие типы бесед:
- а) вводные; б) обобщающие; в) имитационные.
52. По логике построения вопросов при изучении курса используют беседы:
- а) индуктивные; б) дедуктивные.
53. Работа с текстом книги на уроках окружающего мира проводится с целью:
- а) формирования навыков чтения;
 - б) поиска ответов на вопросы учителя;
 - в) закрепления полученных знаний.
54. Наблюдение – это:
- а) рассматривание предмета или явления окружающего мира;
 - б) целенаправленное и планомерное восприятие предмета или явления окружающего мира.
55. В процессе наблюдения как метода познания задействованы:
- а) только зрение;
 - б) все органы чувств.
56. Наблюдение относится к группе методов:

- а) практические; б) наглядные;
 - в) словесные; г) не является методом обучения.
57. Отбор объектов для наблюдения должен отвечать требованиям:
- а) удобные подходы;
 - б) безопасность для учеников;
 - в) практическая ценность для человека;
 - г) возможность рассмотрения со всех сторон.
58. В процессе наблюдения ученики сделали неверный вывод; действия учителя при этом:
- а) беседа навести на правильный ответ;
 - б) указать, в чем ошибка;
 - в) организовать повторное наблюдение с указанием того, на что обратить особое внимание.
59. Наиболее важной дидактической целью проведения опыта является:
- а) приобретение детьми новых знаний;
 - б) приобщение детей к исследовательской работе;
 - в) повышение интереса к курсу «Окружающий мир».
60. Демонстрацию опытов можно отнести к группе методов:
- а) практические; б) наглядные;
 - в) словесные; г) не является методом обучения.
61. Лабораторные опыты относятся к группе методов:
- а) наглядные; б) словесные; в) практические.
62. Длительный опыт проводится:
- а) в течение урока;
 - б) выходит за рамки урока;
 - в) в течение нескольких дней, недель и даже месяцев во внеурочное время.
63. Наиболее эффективными для развития учащихся являются опыты:
- а) демонстрационные;
 - б) лабораторные.
64. При подготовке к опыту необходимо:
- а) подобрать оборудование; б) проверить качество и количество веществ;
 - в) заранее провести опыт; г) заранее предупредить учеников.
65. При проведении опыта учитель задает вопросы на логическое мышление типа:
- а) что происходит?
 - б) в чем причина происходящего?
 - в) о каком свойстве данного вещества можно судить в результате увиденного?
 - г) что наблюдаете?
66. Целью введения картографического материала в начальной школе является:
- а) ознакомление детей с географической номенклатурой;
 - б) обучение чтению карты;
 - в) использование ее в качестве наглядности;
 - г) извлечение из нее разнообразной информации.
67. Работа по карте относится к группе методов
- а) словесные;
 - б) наглядные;
 - в) практические;
 - г) в зависимости от вида работы - или к наглядным, или к практическим методам.
68. При работе по настенной карте соблюдаются правила:
- а) показывать объекты указкой;
 - б) стоять у карты следует так, чтобы в первую очередь было хорошо видно самому;
 - в) стоять у карты следует так, чтобы было хорошо видно ученикам;
 - г) показывать географические объекты молча;
 - д) при показе называть объект.

69. Реки по карте показывать
- а) с любого конца;
 - б) от истока к устью;
 - в) от устья к истоку.
70. Правила показа горных систем:
- а) показывать по направлению главного горного хребта;
 - б) показывать место, где надпись;
 - б) обвести территорию вокруг нее.
71. Правила показа полуострова:
- а) показать его название;
 - б) обвести в виде окружности;
 - в) показать только по береговой линии.
72. Беседа по настенной картине, которая является источником знаний, относится к группе методов:
- а) словесные; б) наглядные; в) практические.
73. При работе по настенной картине соблюдается последовательность:
- а) рассмотрение картины в целом, рассмотрение отдельных ее деталей, вывод;
 - б) рассмотрение деталей на переднем плане, рассмотрение деталей на дальнем плане, вывод.
74. Учебные видеофильмы относятся к группе наглядных пособий:
- а) изобразительные плоскостные; б) изобразительные объемные;
 - в) натуральные; г) вербальные; д) аудиовизуальные
75. Перед просмотром фильма учителю:
- а) необходимо ученикам сообщить познавательную задачу;
 - б) сообщать познавательную задачу необязательно.
76. Продолжительность просмотра фильма в начальной школе не более:
- а) 5 минут; б) 8 минут; в) 15 минут.
77. Моделирование на уроках окружающего мира способствует в первую очередь:
- а) глубокому усвоению знаний;
 - б) развитию мышления;
 - в) развитию памяти.
78. Проверка знаний учащихся при изучении окружающего мира способствует:
- а) установлению обратной связи с учеником;
 - б) выявлению степени усвоения новых знаний;
 - в) развитию эстетических и трудовых наклонностей;
 - г) формированию отношения к природе.
79. Устный индивидуальный опрос осуществляется методами:
- а) рассказ-описание; б) рассказ-рассуждение; в) беседа; г) дискуссия.
80. Устный фронтальный опрос осуществляется методами:
- а) рассказ-рассуждение; б) дискуссия; в) беседа.
81. На уроках в курсе «Окружающий мир» для фиксированного опроса используются задания:
- а) в виде тестов; б) в виде перфокарт;
 - в) требующие объемного письменного ответа;
 - г) не требующие объемного письменного ответа.
82. При организации повторения пройденного материала вопросы и задания должны быть:
- а) традиционными и однотипными для облегчения восприятия их учениками;
 - б) разнообразными по виду и форме изложения.
83. Наиболее ценными для развития ребенка являются вопросы и задания требующие
- а) простого воспроизведения изученного;
 - б) применения знаний в новой ситуации;
 - в) творческого подхода.

84. Тип урока определяется:
- а) его структурой;
 - б) используемыми наглядными пособиями;
 - в) его содержанием.
85. Дидактической целью предметного урока является приобретение учащимися знаний:
- а) в ходе непосредственной работы с предметом;
 - б) на основе рассматривания демонстрируемого учителем предмета природы;
 - в) в процессе чтения материала об изучаемом предмете в учебнике;
 - г) слушая рассказ учителя.
86. Дидактической целью обобщающего урока является:
- а) обобщение пройденного материала;
 - б) обобщение и систематизация изученного;
 - в) систематизация, обобщение и углубление полученных знаний;
 - г) повторение.
87. Нестандартные подходы к проведению уроков используются с целью:
- а) повышения интереса детей к материалу;
 - б) проявления соревновательного и творческого духа учеников;
 - в) демонстрации педагогических возможностей учителя.
88. Экскурсия есть форма учебно-воспитательной работы, проводимая (выбери наиболее правильное определение):
- а) вне школы с познавательной целью;
 - б) с целью изучения объекта в их естественной среде;
 - в) вне школы с классом или группой учащихся с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде;
 - г) с целью формирования исследовательских навыков.
89. Экскурсия как форма учебно-воспитательной работы способствует развитию у учащихся (выберите два наиболее характерных признака):
- а) исследовательских навыков;
 - б) кругозора;
 - в) наблюдательности;
 - г) памяти.
90. Ведущими методами на экскурсии являются:
- а) беседа; б) рассказ учителя; в) наблюдения; г) практические работы.
91. Основная цель домашней работы учащихся:
- а) повторение и закрепление знаний;
 - б) повторение, закрепление и углубление знаний.
92. Домашняя работа отличается от работы на уроке тем, что:
- а) является обязательной;
 - б) не ограничена временными рамками;
 - в) может быть дифференцированной;
 - г) ученик более самостоятелен.
93. Домашняя работа по «окружающему миру» должна иметь характер:
- а) только теоретический;
 - б) только практический;
 - в) сочетания первого и второго.
94. Групповая форма организации работы на занятиях по «Окружающему миру» направлена на:
- а) развитие межличностных отношений;
 - б) взаимообучение через сотрудничество;
 - в) повышение успеваемости.
95. Проектная деятельность при изучении окружающего мира характеризуется признаками:

- а) учет интересов учащихся;
 - б) исследовательская, творческая деятельность детей;
 - в) однообразие используемых методов и форм;
 - г) высокая степень самостоятельной познавательной деятельности детей;
 - д) реализация ее возможна только в условиях класса.
96. Характерными чертами курса «Природа и люди (автор З.А. Клепинина) являются:
- а) традиционность;
 - б) новаторство;
 - в) отставание от образовательных программ дошкольных учреждений;
 - г) недостаточный уровень экологической составляющей;
 - д) практическая направленность.
97. Характерными чертами курса «Мир вокруг нас» (автор А.А. Плешаков) являются:
- а) четкая экологическая направленность;
 - б) традиционность;
 - в) высокая эмоциональная нагрузка содержания;
 - г) практическая направленность.
98. Характерными чертами курса «Мир и человек» (авторы Вахрушев А.А., Барышева Ю.А. и др.) являются:
- а) нацеленность на формирование у учащихся целостной картины мира;
 - б) обучение ребенка учиться всю жизнь;
 - в) использование педоцентрического и антропоцентрического подходов к построению курса.
99. При компоновке содержания курса «Мир вокруг нас» (3 класс) А.А. Плешаков выбрал подход:
- а) территориальный; б) покомпонентный;
 - в) от «близкого» к «далекому»; г) от «простого» к «сложному».
100. При компоновке содержания курса «Мир вокруг нас» (4 класс) А.А. Плешаков выбрал подход:
- а) территориальный; б) покомпонентный;
 - в) от «близкого» к «далекому»; г) от «простого» к «сложному».

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов учебной дискуссии (для оценки знаний):

Раздел 1. Основы общего землеведения в системе естествознания.

1. Общая характеристика Солнечной системы.
2. Планеты - гиганты и планеты - карлики.
3. Астероиды. Кометы. Метеориты.
4. Галактики. Наша Галактика. Движение Галактик.
5. Звезды. Классификация звезд.
6. Общие сведения о Вселенной.
7. Жизнь в Солнечной системе.
8. Луна, фазы Луны. Приливы и отливы, Солнечные и лунные затмения. Влияние Луны на географическую оболочку.
9. Гипотезы возникновения Земли.
10. Форма и размеры Земли. Развитие представлений о форме Земли.
11. Доказательства шарообразности Земли. Земля как сфероид, Земля как геоид.
12. Географическое значение формы и размеров Земли.
13. Осевое вращение Земли.
14. Обращение Земли вокруг Солнца: смена времен года; пояса освещения; приливы в геосферах; счет времени и часовые пояса; календарь.
15. Значение астрономического положения Земли для ее природы.

16. Особенности географических карт и планов.
17. Измерение расстояний по картам и планам.
18. Классификация карт.
19. План местности. Условные знаки.
21. Способы изображения рельефа на карте.
22. Глобус. Изображение Земли на глобусе.
23. Градусная сеть.
24. Картографические проекции, понятие о картографических проекциях.
25. Ориентирование на местности.

Раздел 2. Неживая природа

1. Развитие, состав и строение атмосферы.
2. Солнечная радиация.
3. Температура.
4. Атмосферное давление:
 - а) измерение давления
 - б) распределение давления на Земле
 - в) причины изменения атмосферного давления
 - г) ветер
5. Вода в атмосфере:
 - а) облака
 - б) осадки
6. Воздушные массы и атмосферные фронты.
7. Циркуляция атмосферы:
 - а) циклоны и антициклоны
 - б) господствующие ветры
8. Понятие погоды и климата.
9. Погода. Прогноз погоды.
10. Формирование погоды.
11. Изменения погоды.
12. Признаки гроз и ливней в жаркую погоду.
13. Значение прогнозов погоды.
14. Определение и классификация климатов.
15. Климатообразующие факторы
16. Изменение и развитие климата.
17. Микроклимат.
18. Воздействие человека на климат.
19. Происхождение воды.
20. Строение гидросферы. Свойства природных вод.
21. Структура гидросферы.
22. Развитие гидросферы.
23. Мировой океан:
 - а) состав Мирового океана
 - б) рельеф дна Мирового океана
 - в) физико-химические свойства океанической воды
 - г) температурный режим океанических вод
 - д) движение воды в Мировом океане
 - е) значение Мирового океана в жизни людей
24. Воды на суше:
 - а) подземные воды
 - б) реки
 - в) озера

- г) болота
- д) ледники
- 25. Охрана вод, суши и океана.
- 26. Современные водные проблемы человечества.

Раздел 3. Живая природа

Ботаника

1. История открытия и изучения клетки.
2. Особенности строения клеток растений.
3. Растительные ткани: образовательные ткани; покровные ткани; основные ткани; механические ткани; проводящие ткани; выделительные ткани.
4. Органы растений: вегетативные органы высших растений (корень и корневая система, побег и система побегов, почка, стебель; лист) и генеративные органы цветковых растений (цветок, соцветия, плод).
5. Строение и разнообразие растительных клеток.
6. Химический состав и физические свойства протопласта.
7. Цитоплазма. Общая характеристика цитоплазмы. Движение цитоплазмы. Гиалоплазма.
8. Рибосомы. Эндоплазматический ретикулум. Аппарат Гольджи. Митохондрии.
9. Пластиды. Онтогенез и взаимопревращения пластид. Происхождение пластид.
10. Ядро. а) Общая характеристика ядра. б) Строение и функции ядра. в) Митоз. г) Мейоз.
11. Вакуоли и клеточный сок. Лизосомы.
12. Включения.
13. Клеточная оболочка.
14. Морфология корня. Анатомическое строение корня: а) первичное строение корня, б) вторичное строение корня.
15. Корневые системы.
16. Специализация и метаморфоз корней.
17. Систематика растений. Царство Дробянки. Царство Грибы. Царство Растения. Низшие растения. Высшие растения.
18. Общая характеристика низших растений, или водорослей. Подцарство Багрянки. Подцарство Настоящие водоросли. Экологические группы водорослей.
19. Систематика и основные признаки некоторых отделов водорослей: а) Отдел Диатомовые водоросли; б) Отдел Бурые водоросли; в) Отдел Эвгленовые водоросли; г) Отдел Зеленые водоросли; Значение водорослей в природе и жизни человека.
20. Голосеменные и покрытосеменные растения. Общая характеристика отдела Голосеменных растений. Представители.
21. Отдел Покрытосеменные растения: а) Класс однодольные. Основные семейства. Представители; б) Класс двудольные. Основные семейства. Представители.
22. Классификация экологических факторов. Экологические группы и жизненные формы растений.
23. Влияние экологических факторов на развитие растений.
24. Возрастные и сезонные изменения у растений.
25. Охрана и рациональное использование растений.

Зоология

1. Разнообразие животного мира и его распределение на планете. Значение животных в природе и жизни человека.
2. Основные принципы зоологической систематики. Характеристика основных типов животных. Представители.
3. Саркомастигофоры. Подтип Жгутиконосцы; Подтип Саркодовые.

4. Круглые черви.
5. Кольчатые черви.
6. Моллюски.
7. Членистоногие.
8. Тип Хордовые: Акулы, Скаты
9. Костистые рыбы
10. Отряда Чешуйчатые
11. Отряд млекопитающие
12. Экологические группы животных.
13. Влияние экологических факторов на развитие животных.\
14. Возрастные и сезонные изменения у животных.
15. Охрана и рациональное использование животных.

Раздел 4. Методика естественнонаучного образования младших школьников как педагогическая наука.

1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».
2. Планируемые результаты обучения.
3. Вариативные программы по курсу «Окружающий мир».
4. Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир».
5. Классификация методов обучения. Характеристика по источнику знаний.
6. Наблюдение как способ познания окружающего мира.
7. Моделирование как способ познания окружающего мира.
8. Карта как средство познания окружающего мира.
9. Опытнo-экспериментальная деятельность младших школьников.
10. Формы обучения предмету «Окружающий мир».
11. Урок – основная форма обучения в начальной школе. Типы уроков.
12. Подготовка учителя к уроку.
13. Экскурсия как форма организации обучения.
14. Технологии проведения экскурсий.
15. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников.
16. Экологическое воспитание младших школьников.
17. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».

Перечень типовых заданий (для оценки умений)

Для контроля уровня сформированности практических умений используются специальные проверочные задания.

1. Провести дидактический и методический анализ программы.
2. Провести сравнительный анализ двух разных программ.
3. Провести анализ программы с точки зрения принципов развивающего обучения.
4. Выявить воспитательный потенциал программы.
5. Разработать задания для формирования единичных и общих понятий.
6. Провести анализ методического аппарата учебника и выявить его дидактические функции.
7. Сформулировать цель и задачи урока.
8. Выделить ключевые понятия урока и построить схему, отражающую связь отдельных понятий.
9. Составить план урока по соответствующей программе, учитывая ее концепцию.
10. Провести методический анализ урока по конспекту.
11. Выделить ключевые понятия урока и провести отбор методов обучения. Пояснить свой выбор.

12. Провести анализ программы и выявить ее возможности для экологического образования младших школьников.
13. Разработать задания для организации наблюдений детей в природе (для разных возрастных групп).
14. Составить план-схему экскурсии.
15. Провести анализ методической разработки внеклассного мероприятия и выявить его воспитательный, образовательный и развивающий потенциал.
16. Выделить ключевые понятия урока, определить уровни их формирования и разработать задания для контроля знаний.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Тема. Организация наблюдений за реальной действительностью с младшими школьниками

Цель: рассмотреть наблюдение, как основной метод изучения естествознания в начальной школе

Рассматриваемые вопросы:

1. Какую роль в формировании знаний об окружающем мире играют наблюдения?
2. В чем заключается содержание основных этапов организации и проведения наблюдений?
3. Каковы особенности ведения наблюдений за природой и трудовой деятельностью человека по каждому классу?
4. Какие требования предъявляются к содержанию и оформлению календаря природы и труда?
5. Составить программу наблюдений для учащихся (любой класс) за осенними изменениями в природе.
6. Рассмотреть различные варианты организации работы учащихся с календарем природы и труда.
7. Разработать беседу по обобщению результатов наблюдений обучающихся за изменениями в природе в течение недели.
8. Разработать фрагмент урока по обобщению наблюдений за сезон в 3-м классе.

Тема: Методика проведения практических работ и опытов в курсе «Окружающий мир»

Цель: определить роль, место практических работ как метода изучения естествознания в начальной школе, учиться работать с программой предмета, как основным документом учителя, приобретать навыки проведения урока при демонстрации фрагмента урока.

Рассматриваемые вопросы:

1. Какова роль опытов и практических работ в познании окружающей природы младшими школьниками?
2. Каковы особенности демонстрационного и фронтального опытов?
3. Охарактеризуйте основные этапы организации и проведения опытов и практических работ.
4. Используя программу и учебники, составить перечень опытов и практических работ по одному из курсов «Окружающего мира» (см. табл.)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Наименование опыта или практической работы</i>	<i>Необходимое оборудование</i>

5. На основе методических указаний, разработанных дома, продемонстрировать фрагмент урока с использованием опыта или практической работы в виде деловой игры.

Действующие лица: учитель, ученики (2-3 человека). Остальные студенты наблюдают и анализируют.

План анализа:

а) вступительная беседа (подведение учащихся к необходимости проведения опыта, постановка цели предстоящей работы, перечисление оборудования, инструктаж по составлению прибора, по технике безопасности, по технике выполнения опыта);

б) руководство учителя деятельностью учащихся во время проведения опыта или практической работы;

в) заключительная беседа.

Тема. Методика подготовки урока в курсе «Окружающий мир»

Цель: готовиться к работе учителя с основными документами в школе: календарно-тематическим планом, конспектом урока по предмету, их написанию; проведению урока по конспекту.

Рассматриваемые вопросы:

1. Урок как форма учебно-воспитательной работы в школе. Своеобразие уроков по изучению окружающего мира.

2. Подготовка учителя к урокам «Окружающий мир»:

а) календарно-тематическое планирование;

б) составление плана-конспекта урока;

в) подбор оборудования.

3. Особенности содержания и структуры предметного урока.

4. Особенности содержания и структуры обобщающего урока.

5. Особенности содержания и структуры комбинированного урока.

Занятие 1. Предварительная подготовка учителя к урокам курса «Окружающий мир»

1. На основе программы и учебников окружающего мира разработать календарно-тематический план по одной из тем для каждого класса (см. табл.)

Примерная схема календарно-тематического плана

№ урока	Тема урока	Тип урока	Дата проведения	Цели	Наглядные пособия	Понятия, формируемые на уроке	Опыты и практ. работы	Дом. задания

Занятие 2. Составление конспекта урока.

1. Используя учебные программы, учебники к курсу «Окружающий мир», методические рекомендации разработать конспекты уроков по изучению окружающего мира различных типов для 3-х и 4-х классов.

2. На основе конспектов, разработанных самостоятельно, в форме деловой игры провести уроки по изучению окружающего мира. Студенты, наблюдающие урок, анализируют его по схеме:

а) реализация целей, поставленных перед данным уроком;

б) установление экологических связей между объектами и явлениями неживой и живой природы, между природой и человеком;

в) связь учебного материала с современностью, местным окружением школы, жизненным опытом учащихся;

г) установление межпредметных связей;

д) методы, применяемые при изучении нового материала, при его закреплении (обосновать необходимость их использования);

- е) использование приемов сравнения, противопоставления, обобщения, систематизации;
- ж) приемы индивидуализации и дифференциации заданий, используемых на уроке;
- з) целесообразность использования наглядных пособий.

Тема Методика подготовки и проведения экскурсии по изучению окружающего мира

Цель: готовиться к организации и проведению экскурсий в начальной школе

Рассматриваемые вопросы:

Занятие 1. Подготовка экскурсии.

1. Какова роль экскурсий в изучении окружающего мира младшими школьниками?
2. Какие требования предъявляются к организации и проведению учебной экскурсии?
3. Подготовка учителя к экскурсии.
4. Этапы проведения экскурсии в природу и на производство.
5. Как можно использовать экскурсионный материал в учебной и внеклассной работе?
6. Используя учебные программы, учебники и методические рекомендации, разработать конспект весенней экскурсии (III-й класс), в котором необходимо отобразить:
 - а) цели экскурсии;
 - б) оборудование;
 - в) маршрут;
 - г) объекты наблюдения;
 - д) содержание и этапы проведения.

Уделить внимание раскрытию экологических взаимосвязей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком.

Занятие 2. Проведение экскурсии.

Используя разработанные конспекты, в форме деловой игры провести экскурсию.
Действующие лица: учитель, группа учеников, остальные студенты наблюдают и анализируют.

План анализа:

1. Четкость постановки цели экскурсии.
2. Безопасность маршрута экскурсии. Подбор объектов для наблюдений.
3. Связь с предыдущими и последующими уроками.
4. Методы, используемые на различных этапах экскурсии; обосновать необходимость каждого из них.
5. Использование приемов сравнения, противопоставления, обобщения, систематизации, установления причинно-следственных связей.
6. Соблюдение правил поведения в природе и на производстве; природоохранительная деятельность школьников во время экскурсии.

Тема Внеурочная работа в курсе «Окружающий мир»

Цель: рассмотреть теорию вопроса и подготовиться к организации внеурочной работы по предмету в школе.

Рассматриваемые вопросы:

1. Каковы особенности внеурочной работы в начальной школе?
2. Какие виды внеурочной работы существуют по курсу «Окружающий мир»? Кратко охарактеризуйте их.
3. В чем специфика домашней работы по курсу «Окружающий мир»?
4. Какова роль внеклассной природоведческой работы в учебно-воспитательном процессе?
5. На какие формы подразделяется внеклассная работа?

6. Какие требования предъявляются к организации и проведению различных форм внеклассной работы?
7. Показать на конкретных примерах, как организовать работу учащихся в краеведческом уголке, на географической площадке, в уголке живой природы.
8. Разработать различные виды домашних заданий в зависимости от содержания учебного материала.
9. Составить план кружка юных натуралистов.
10. Составить план вводного, текущего и заключительного занятий кружка юных натуралистов.
11. Продумать перечень видов индивидуальной внеклассной работы по изучению окружающего мира.

Тема Методика использования средств обучения при изучении окружающего мира –

Цель: рассмотреть план и карту как средства изучения окружающего мира, подготовиться к использованию данных средств на уроках в начальной школе.

Рассматриваемые вопросы:

1. Дать определение понятиям —план и —карта. Назвать общие и отличительные свойства плана и карты.
2. Каковы правила работы с настенными картами? Перечислите возможные варианты работы с атласами и контурными картами в начальной школе.
3. Ознакомиться с содержанием учебного материала о плане и карте, представленного в программе и учебниках по курсу «Окружающий мир».
4. Разработать методические рекомендации по ознакомлению учащихся с планом или картой на одном из уроков.

Тема Анализ учебников «Окружающий мир» А.А. Плешакова, О.Т. Поглазовой, А.А. Вахрушева, Н.Ф. Виноградовой

Цель: проанализировать УМК дисциплины «Окружающий мир» А.А. Плешакова, О.Т. Поглазовой, А.А. Вахрушева, Н.Ф. Виноградовой.

Рассматриваемые вопросы:

1. Структура учебника, ее основные компоненты: текстовый и внетекстовый.
2. Характеристики текстового компонента учебников «Окружающий мир» (разных УМК): виды текстов, приемы работы с текстом и задания на преобразования текста в схему, рисунок, таблицу, представленные в учебниках разных авторов.
3. Характеристика внетекстового компонента:
 - аппарат ориентировки: содержание, особенности, влияние на формирование регулятивных и коммуникативных УУД;
 - аппарат организации процесса усвоения знаний: виды заданий и упражнений, представленные в учебниках и тетрадях «Окружающий мир»; - задания, направленные на формирование коммуникативных (познавательных) УУД;
 - иллюстративный материал: виды иллюстраций, особенности работы с ними. Значение рубрики «Картинная галерея» в учебнике «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой.
4. Заполнение таблицы

УМК	Представленность аппарата ориентировки	Цели, назначение, способствует ли формированию УУД	Методический комментарий
УМК «Школа России» «Окружающий мир» А.А. Плешаков.			
УМК «Гармония» «Окружающий мир»			

О.Т. Поглазова			
УМК «Школа XXI века» «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградова			
Образовательная система «Школа 2100» «Окружающий мир» А.А. Вахрушев.			

Тема *Индивидуальное творческое задание «Составление технологической карты урока»*

Алгоритм составления технологической карты

1. Определить и сформулировать тему урока, место темы в учебном курсе, ведущие понятия, на которые опирается данный урок.

2. Сформулировать целевую установку урока, обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

3. Спланировать учебный материал, подобрать учебные задания, целью которых является: узнавание нового материала, его воспроизведение; применение знаний в знакомой ситуации; применение знаний в новой ситуации; творческий подход к знаниям.

Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий: задания, подводящие ученика к воспроизведению материала; задания, способствующие осмыслению материала учеником; творческие задания.

4. Продумать уникальность урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, восторг учеников — одним словом то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, эффектный опыт, нестандартный подход уже к известному материалу.

5. Сгруппировать учебный материал. Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

6. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего продумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля.

7. Подготовить оборудование для урока.

Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т.д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

8. Продумать задания на дом: его содержательную часть, а также рекомендации по его выполнению.

Рекомендации по разработке технологической карты

Вопрос обязательных требований к разработке, структуре и форме технологической карты урока не имеет законодательного урегулирования. Рассмотрим рекомендации методистов по составлению технологической карты урока по ФГОС.

1. Необходимо записать в технологическую карту общие сведения:

Предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Прогнозируемые результаты:

личностные
метапредметные
предметные

Дидактические средства: учебник, памятки, карточки с заданиями.

Оборудование:

2. Не стоит излишне нагружать технологическую карту урока. Это только затруднит ее использование во время занятия.

3. При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

4. В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

5. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

6. Следует помнить, что урок должен иметь воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

7. После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

8. Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

С помощью технологической карты можно провести анализ и самоанализ урока (как системный, так и аспектный). Такая форма проектирования урока дает учителю возможность оценить каждый этап урока, правильность отбора содержания, адекватность применяемых методов и форм работы.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовывать действия учителя и учащихся, организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Образец технологической карты урока по ФГОС

ФИО учителя: _____

Класс: _____

Дата: _____

Предмет: _____

Тип урока, его роль в изучаемой теме: (урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления новых знаний,).

Цели урока: (перечислить образовательные, развивающие, воспитательные цели).

Дидактические средства: (для педагога и учащихся).

Оборудование

Характеристика этапов урока

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы работы на уроке	Результат
Организационный момент	Приветствует класс,	Приветствуют педагога,	Фронтальная	Волевая саморегуляция

	проверяет готовность к занятию	проверяют уровень своей готовности к уроку		
Проверка домашнего задания	Проводит фронтальную проверку домашнего задания у всех учеников с целью выявления школьников, не выполнивших данный вид работы; организует повторение базового теоретического материала, заполняет журнал успеваемости.	Демонстрируют уровень выполнения домашнего задания, задают вопросы, возникавшие в ходе осуществления самостоятельной работы.	Фронтальная	Умение отличать выполненное задание от невыполненного, определять объем знаний, которые уже были усвоены и которые еще предстоит усвоить.
Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников	Озвучивает важные положения положения ранее пройденной темы, осуществляет постановку учебной проблемы.	Отвечают на вопросы педагога, участвуют в процессе постановки учебной проблемы.	Фронтальная	Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов. Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию.
Изучение новых знаний	Излагает новый материал, организует повторение особо важных моментов для выравнивания условий восприятия информации разными группами учащихся в	Слушают объяснения учителя, задают уточняющие вопросы	Фронтальная	Подведение под понятие, целеполагание

	рамках индивидуальных образовательных маршрутов.			
Первичная проверка понимания изученного	Предлагает индивидуальные задания.	Выполняют полученные задания в индивидуальном порядке, проводят самоконтроль.	Индивидуальная	Выработка УУД: оценка, контроль, коррекция.
Применение новых знаний, обобщение и систематизация	Устанавливает осознанность учебной деятельности.	Выполняют типовые задания по установленному алгоритму.	Фронтальная	Умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
Контроль и самоконтроль, коррекция	Организует самостоятельную проверку с применением новых знаний, помогает учащимся выполнять контроль друг друга и самоконтроль.	Выполняют самостоятельную работу, перекрестный контроль, самоконтроль.	Индивидуальная	Самоопределение, самоусвоение знаний, определение объема материала, который еще предстоит выучить.
Подведение итогов урока, рефлексия	Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом.	Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала.	Фронтальная	Умение контролировать и оценивать учебный процесс, определять результативность образовательной деятельности.

Перечень тем курсовых работ

1. Формирование научно-познавательного отношения младших школьников к природе в программе «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой.
2. Формирование научно-познавательного отношения младших школьников к природе в программе «Мир вокруг нас» А.А. Плешакова.

3. Методика формирования исследовательских умений у учащихся на уроках окружающего мира.
4. Методика формирования знаний о многообразии растений на уроках окружающего мира.
5. Методика формирования знаний об охране животных в курсе «Окружающий мир».
6. Методика формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе в курсе «Окружающий мир».
7. Методика формирования природоохранительных умений у учащихся во внеклассной работе.
8. Методика формирования знаний о здоровье человека у учащихся в программе «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой.
9. Игра как средство формирования бережного отношения младших школьников к здоровью.
10. Игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира.
11. Методика формирования знаний о глобальных экологических проблемах у учащихся на уроках окружающего мира (по программе А.А. Плешакова или А.А. Вахрушева).
12. Специфика работы с материалом антропологической направленности на уроках окружающего мира в начальной школе.
13. Пути и средства формирования наблюдательности у младших школьников в процессе изучения природы.
14. Комплексное использование средств наглядности (учебно-наглядных пособий и экранно-звуковых средств обучения) на уроках окружающего мира в начальной школе.
15. Развитие поисковых способностей младших школьников в процессе их ознакомления с окружающим миром.
16. Использование занимательного материала на уроках окружающего мира как средства стимулирования познавательной активности (развития познавательного интереса) младших школьников.
17. Анализ подходов вариативных программ к работе с астрономическим материалом на уроках окружающего мира в начальной школе.
18. Место интегрированных (междисциплинарных, монокурсов) курсов в формировании у младших школьников целостной картины мира.
19. Сравнительный анализ особенностей преподавания курса «Окружающий мир» в рамках концепций системы и технологии развивающего обучения.
20. Специфика организации деятельности младшего школьника по исследованию окружающей действительности в условиях семьи.
21. Совершенствование экологического образования и воспитания младших школьников при проведении занятий на экологической тропе.
22. Взаимодействие семьи и школы в воспитании положительного отношения детей к природе.
23. Роль экскурсий в природу в формировании основ экологической культуры младшего школьника.

Перечень вопросов для итогового контроля успеваемости студентов

Вопросы к экзамену

Раздел «Землеведение»

1. Современные представления о составе и строении Вселенной.
2. Звезды. Классификация звезд.
3. Происхождение Вселенной.
4. Модель расширяющейся Вселенной.
5. Эволюция и строение галактики.
6. Состав и строение Солнца и солнечной системы.

7. Классификация планет. Характеристика внутренних и внешних планет.
8. Ориентирование и измерение расстояний на местности.
9. Глобус и градусная сеть.
10. План и географические карты.
11. Условные знаки.
12. Счет времени.
13. Картографические проекции.
14. Первые представления о форме Земли.
15. Внутреннее строение Земли. Размеры Земли.
16. Современные представления о форме Земли.
17. Значение шарообразной формы Земли.
18. Осевое движение Земли и его следствия.
19. Обращение Земли вокруг Солнца.
20. Геохронология Земли.
21. Магнитное поле Земли.
22. Рельеф, его формы и типы. Рельефообразующие факторы. Литосфера.
23. Эндогенные (внутренние) рельефообразующие процессы.
24. Экзогенные (внешние) рельефообразующие процессы.
25. Закономерности в распределении воды и суши на Земной поверхности
26. Формы рельефа поверхности суши Земли.
27. Минералы: определение, классификация, физические свойства.
28. Плоскогорья, расположенные на территории России.
29. Возвышенности СНГ. Равнины СНГ. Горы СНГ.
30. Горные породы: определение, классификация.
31. Понятие о гидросфере. Мировой круговорот воды.
32. Свойства воды и ее роль в природе и жизни человека. Аномалии воды.
33. Характеристика Мирового океана: соленость, температура, движение воды океана.
34. Жизнь в Мировом океане. Ресурсы Мирового океана.
35. Подземные воды
36. Река. Характеристика реки. Реки СНГ.
37. Озера: определение, классификация, происхождение. Озера СНГ.
38. Состав, строение и значение атмосферы.
39. Нагреваемость атмосферы: солнечная радиация, температура воздуха.
40. Вода в атмосфере. Конденсация и сублимация пара у поверхности Земли.
41. Облака, их типы. Образование облаков, их виды. Атмосферные осадки.
42. Воздух атмосферы: движение воздуха, воздушные массы и фронты. Давление атмосферы.
43. Погода. Элементы погоды и явления. Типы погоды.
44. Климат и климатические ресурсы России.
45. Почвы, их строение, состав. Факторы почвообразования. Закономерности распределения почв в России.
46. Современные представления о биосфере по Вернадскому: строение и состав.
47. Географическое положение и рельеф Забайкальского края.
50. Почвы Забайкальского края.
51. Природные зоны Забайкальского края.
52. Растительный мир природных зон Забайкальского края
53. Животный мир природных зон Забайкальского края.

Раздел «Ботаника»

1. Ботаника – наука о растениях, история ее развития. Значение растений в жизни человека.

2. Строение растительной клетки, химический состав, органоиды.
3. Деление клетки. Амитоз, митоз, мейоз. Биологическое значение.
4. Ткани. Классификация тканей. Общая характеристика.
5. Корень, его функции. Типы корневых систем. Виды корней. Ткани корня.
6. Побег. Основные элементы, листорасположение, ветвление побегов. Строение стебля однодольных и двудольных растений.
7. Лист. Морфология, анатомия листа, листопад.
8. Цветок. Строение, классификация, функции. Созревание тычинок, пестиков. Способы опыления.
9. Оплодотворение у цветковых растений. Строение, прорастание семян.
10. Соцветия, их типы. Значение соцветий. Плоды.
11. Вегетативное размножение растений. Бесполое размножение (деление, споруляция, почкование, фрагментация).
12. Половое размножение одноклеточных и многоклеточных организмов.
13. Влияние экологических факторов среды обитания на живые организмы.
14. Влияние света на развитие растений. Типы растений по отношению к свету.
15. Роль тепла в жизни растений. Типы растений по отношению к температуре.

Адаптация

- растений к высоким и низким температурам.
16. Антропогенные факторы.
 17. Воздух как экологический фактор. Адаптация растений.
 18. Жизненные формы растений. Растительные сообщества.
 19. Понятие о фитоценозе и биогеоценозе.
 20. Взаимоотношение организмов в биоценозе. Биотические связи.
 21. Экосистемы. Классификация экосистем.
 22. Бактерии, их характеристика, строение, способы питания, размножения, распространения.
 23. Водоросли. Общая характеристика бурых и зеленых водорослей.
 24. Грибы. Зигомицеты. Сумчатые. Булавовидные. Лишайники. Общая характеристика.
 25. Голосеменные, покрытосеменные. Общая характеристика. Сравнительная характеристика двудольных и однодольных растений.

Раздел «Зоология»

1. Зоология как раздел науки, ее история развития. Разделы зоологии.
2. Эволюционное развитие животных. Значение животных в жизни человека.
3. Царство животных. Общая характеристика. Классификация организмов по способу питания.
4. Простейшие. Общая характеристика. Строение. Образ жизни.
5. Класс жгутиковых. Отряд Эвгленовые. Общая характеристика.
6. Тип инфузории. Общая характеристика. Значение для человека.
7. Многоклеточные живые организмы. Тип губки.
8. Тип кишечнополостные. Строение, питание, размножение. Места обитания.
9. Тип плоские черви. Строение. Питание, размножение.
10. Класс сосальщиков. Жизненный цикл. Паразитический образ жизни. Меры предупреждения заражения.
11. Класс ленточные черви, особенность. Свиной солитер. Цикл развития. Меры профилактики.
12. Тип круглые черви. Особенности строения, среда обитания. Жизненный цикл человеческой аскариды.
13. Тип кольчатые черви. Общая характеристика. Значение.

14. Тип моллюски: пластинчатожаберные, брюхоногие, головоногие. Сравнительная характеристика.
15. Тип членистоногие. Общая характеристика.
16. Класс ракообразные. Строение, питание, размножение, развитие.
17. Класс паукообразные. Общая характеристика.
18. Класс насекомых. Общая характеристика.
19. Жизненный цикл насекомых, метаморфоз, его значение.
20. Отряды насекомых с неполным превращением: стрекозы, тараканы, прямокрылые, вши, клопы. Общая характеристика.
21. Отряды насекомых с полным превращением: жуки, ручейники, бабочки, перепончатокрылые, блохи, двукрылые.
22. Отряд двукрылые, жизненный цикл комнатной мухи, меры борьбы с мухами.
23. Отряд чешуекрылые. Жизненный цикл капустной белянки, меры борьбы.
24. Тип хордовые. Классификация. Признаки, строение, образ жизни ланцетника.
25. Подтип черепные. Сравнительная характеристика класса.
26. Рыбы. Класс хрящевые. Общая характеристика в связи с водным образом жизни.
27. Отряд акулы. Отряд скаты. Общая и сравнительная характеристика.
28. Класс костные рыбы: отряд осетровые, представители. Экология и значение осетровых
29. Класс земноводные. Общая характеристика, классификация. Экология земноводных. Значение. Охрана земноводных.
30. Класс пресмыкающихся. Общая характеристика. Классификация.
31. Отряд Чешуйчатые: подотряд Ящерицы, подотряд Хамелеоны, подотряд Змеи. Общая характеристика.
32. Отряд Крокодилы. Строение, размножение.
33. Класс Птицы. Строение, питание, размножение. Классификация.
34. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц в связи с приспособлением к полёту.
35. Экологические группы птиц, значение птиц.
36. Годовой цикл жизни и перелёты птиц. Охрана птиц.
37. Экологические группы Млекопитающих в связи со средой обитания.
38. Млекопитающие. Внешнее и внутреннее строение.
39. Сезонные изменения в жизни животных и экологическая адаптация.
40. Подклассы яйцекладущие и сумчатые.
41. Отряд Насекомоядные. Адаптивные возможности в связи с образом жизни.
42. Отряд Грызуны. Общая характеристика. Распространения. Меры борьбы.
43. Отряд Хищные. Общая характеристика.
48. Экологические группы животных по отношению к свету, влаге, почве.
44. Отряд Приматы.
45. Значение животных в природе и жизни человека.
46. Охрана животных. Редкие и исчезающие виды животных Забайкальского края.

Раздел Методика естественнонаучного образования младших школьников

1. Основные тенденции реформирования начального естественнонаучного образования.
2. Нормативные документы, отражающие содержание курса «Окружающий мир» в начальном образовании. ФГОС (2009 г.). Примерная основная образовательная программа НОО. Примерная программа по предмету. Структура, варианты тематического планирования. Рабочая программа. Нормативные основы разработки рабочей программы курса «Окружающий мир».
3. Планируемые результаты освоения обучающимися содержания и требования к оценке достижений планируемых результатов при изучении интегрированного предмета

«Окружающий мир» (образовательные области «Обществознание» и «Естествознание» в начальной школе).

4. Принципы отбора и построения учебного материала по естествознанию и обществознанию. Общие и частнодидактические принципы обучения курсу «Окружающий мир».

5. Содержательные линии в курсе «Окружающий мир». Знания о мире, опыт действия, опыт способов творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

6. Межпредметные связи и преемственность в усвоении содержания окружающего мира.

7. Методика формирования естественнонаучных и социальных представлений в учебном курсе «Окружающий мир».

8. Естественнонаучные и обществоведческие понятия в начальной школе, их классификация. Формирование понятий у учеников начальных классов при изучении курса «Окружающий мир».

9. Условия, обеспечивающие эффективность восприятия, формирование правильных представлений, понятий у младших школьников при изучении окружающего мира. Особенности методики индуктивного и дедуктивного путей формирования понятий.

10. Понятие о методе обучения окружающему миру. Классификация и общая характеристика групп методов обучения окружающему миру (по Н.М. Верзилину). Методические приемы и их классификация для уроков окружающего мира. Критерии выбора методов.

11. Методы стимулирования познавательного интереса. Виды методов и их характеристика.

12. Методы и приемы формирования эмоционально-ценностных отношений, их назначение, классификация и характеристика.

13. Методы и приемы формирования знаний.

14. Словесные методы обучения естествознанию и обществознанию. Виды словесных методов и их характеристика. Требования, предъявляемые к использованию в обучении методов рассказа, беседы, дискуссии на уроках «Окружающего мира».

15. Наглядные методы обучения естествознанию и обществознанию. Роль наглядности как источника знаний в обучении окружающему миру. Классификация наглядных методов в методике преподавания курса «Окружающий мир». Виды наглядных методов и их характеристика.

16. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Использование календаря природы на уроках. Методика использования метода наблюдений на уроках.

17. Практические методы обучения естествознанию и обществознанию. Роль практических работ как источника знаний в обучении окружающему миру и методика их организации. Виды практических методов обучения естествознанию и обществознанию и их характеристика.

18. Практическая работа, виды практических работ. Методика их организации (проиллюстрировать на конкретных примерах).

19. Наблюдение – основной метод изучения природы и метод обучения на уроках «Окружающего мира». Требования к проведению наблюдений. Овладение младшими школьниками методом наблюдения как способом познания окружающего мира. Этапы проведения наблюдений обучающимися.

20. Эксперимент. Опыты по естествознанию в начальных классах, их образовательное, воспитательное и развивающее значение. Подготовка и проведение исследовательского эксперимента, опытов с младшими школьниками. Лабораторный и демонстрационный опыты.

21. Обучение школьников моделированию на уроках окружающего мира.

22. Использование метода проектов на уроках окружающего мира в начальной школе обществознания. Интерактивные методы обучения младших школьников.

23. Средства обучения при ознакомлении младших школьников с окружающим миром. Условия эффективного их использования в образовательном процессе.

24. Вербальные средства обучения. Характеристика учебника по окружающему миру в начальной школе. Методика организации работы с учебником при изучении обществознания и естествознания. Приемы работы с учебником. Иллюстративно-объяснительный и системно-деятельностный подходы реализации учебного содержания в учебниках.

25. Наглядные средства обучения при ознакомлении младших школьников с окружающим миром и их классификация. Виды наглядных средств обучения и их характеристика. Комплексное использование наглядных пособий на уроках естествознания. Аудиовизуальные и вспомогательные средства обучения.

26. Работа с картографическими пособиями в младших классах. Организация практических работ по плану, карте и глобусу (проиллюстрировать на конкретных примерах).

27. Требования к демонстрации наглядных пособий, учебных фильмов на уроках «Окружающий мир».

28. Организация, содержание и методика работы по естествознанию на географической площадке с младшими школьниками (проиллюстрировать на конкретных примерах).

29. Роль учебно-опытного участка в освоении учащимися начальных классов содержания интегрированного курса «Окружающий мир».

30. Система организационных форм преподавания интегрированного предмета «Окружающий мир».

31. Урок как основная форма обучения естествознанию и обществознанию, типология уроков. Функции и структура урока. Основные требования к современному уроку «Окружающего мира» в начальной школе. Иллюстративно-объяснительный и системно-деятельностный подходы организации образовательного процесса на уроке.

32. Методика проведения вводных, контрольных и обобщающих уроков по окружающему миру (показать на конкретных примерах урока в любом классе).

33. Специфика, структура и методика проведения комбинированных уроков по Окружающему миру (проиллюстрировать на конкретных примерах).

34. Проблемный урок окружающего мира. Педагогические ситуации, проблемно-диалоговая технология на уроке.

35. Подготовка учителя к урокам окружающего мира (естествознание и обществознание). Планирование.

36. Содержание и организация различных форм внеклассной работы в начальной школе по естествознанию и обществознанию.

37. Экскурсия в природу как традиционная форма в обучении естествознанию с XIX века. Подготовка, организация и проведение экскурсий в начальной школе. Структура урока-экскурсии. Методика экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками.

38. Педагогические технологии в практике преподавания окружающего мира. Технология проблемного обучения. Проблемно-поисковые методы. Технология оценивания образовательных достижений.

39. Экологическое воспитание на уроках ознакомления с окружающим миром. Содержание экологического образования младших школьников. Формирование экологической культуры у младших школьников в процессе обучения окружающему миру.

40. Методика и технологии преподавания окружающего мира по системе «Школа 2100», в УМК «Школа XXI века», «Гармония», «Перспектива», «Школа России», «Планета Знаний», «Перспективная начальная школа», «Ритм».

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Практическая работа</i>	<i>Студент должен прийти на практическое занятие подготовленным к выполнению работы и после выполнения практической работы должен представить отчет о проделанной работе с выводом о работе. Отчет о проделанной работе студент делает в тетради по выполнению практических работ. В случае невыполнения практической работы (ее части), работа может быть выполнена во внеурочное время по согласованию с преподавателем. Оценку за работу студент получает с учетом срока и качества выполнения заданий при условии выполнения всех предусмотренных программой работ.</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и</i>

	<i>время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Тестирование</i>	<i>Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.</i>
<i>Курсовая работа</i>	<i>Предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ (МИ 01-02-2018 Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации).</i>
<i>Коллоквиум</i>	<i>Коллоквиум как средство контроля усвоения материала темы, раздела дисциплины проводится на практических занятиях в виде собеседования со студентами с целью оценки полученных ими знаний, умений и навыков. Подготовка к коллоквиуму предполагает работу с конспектом лекций, подготовку ответов на контрольные вопросы и др. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: вопросы к коллоквиуму по контролируемой теме и требования, предъявляемые к его проведению.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.