

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Методика преподавания информатики в начальной школе»

для направления подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое
образование

Направленность программы: Начальное образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ на базовом уровне	теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ	теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ на высоком уровне	Подготовка сообщений, докладов, рефератов, электронных презентаций, вопросов по теме, аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям
	Уметь	участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с помощью преподавателя.	участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	самостоятельно разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Анализ учебников по информатике, выполнение тестов, подготовка заданий для одноклассников
	Владеть	методами и приемами разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) под руководством преподавателя.	методами и приемами разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	методами и приемами самостоятельной разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Проектирование рабочих программ по информатике, основной и дополнительной образовательных программ, уроков и внеклассных мероприятий по информатике

ОПК-5	Знать	теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся на уроках информатики в начальной школе, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении на уроках информатики в начальной школе на базовом уровне	теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся на уроках информатики в начальной школе, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении на уроках информатики в начальной школе	теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся на уроках информатики в начальной школе, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении на уроках информатики в начальной школе на высоком уровне	Подготовка сообщений, докладов, рефератов, электронных презентаций, вопросов по теме, аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям
	Уметь	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся на уроках информатики в начальной школе, выявления и коррекции трудностей в обучении на уроках информатики в начальной школе под руководством преподавателя	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся на уроках информатики в начальной школе, выявления и коррекции трудностей в обучении на уроках информатики в начальной школе	самостоятельно осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся на уроках информатики в начальной школе, выявления и коррекции трудностей в обучении на уроках информатики в начальной школе	Анализ учебников по информатике, выполнение тестов, подготовка заданий для одноклассников
	Владеть	умениями использования современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся на уроках информатики в начальной школе, выявления и коррекции трудностей в обучении на уроках информатики в начальной школе под руководством преподавателя	умениями использования современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся на уроках информатики в начальной школе, выявления и коррекции трудностей в обучении на уроках информатики в начальной школе	умениями самостоятельного использования современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся на уроках информатики в начальной школе, выявления и коррекции трудностей в обучении на уроках информатики в начальной школе	Проектирование рабочих программ по информатике, основной и дополнительной образовательных программ, уроков и внеклассных мероприятий по информатике
ОПК-6	Знать	теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках информатики в начальной школе на базовом уровне	теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках информатики в начальной школе	на высоком уровне теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках информатики в начальной школе	Подготовка сообщений, докладов, рефератов, электронных презентаций, вопросов по теме, аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям

	Уметь	осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий на уроках информатики в начальной школе, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями под руководством преподавателя	осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий на уроках информатики в начальной школе, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	самостоятельно осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий на уроках информатики в начальной школе, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Анализ учебников по информатике, выполнение тестов, подготовка заданий для односторонников
	Владеть	умениями использования современных психолого-педагогических технологий на уроках информатики в начальной школе, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями под руководством преподавателя	умениями использования современных психолого-педагогических технологий на уроках информатики в начальной школе, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	умениями самостоятельного использования современных психолого-педагогических технологий на уроках информатики в начальной школе, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проектирование рабочих программ по информатике, основной и дополнительной образовательных программ, уроков и внеклассных мероприятий по информатике
ПК-2	Знать	на базовом уровне содержание предмета «Информатика» для начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания информатики в начальной школе, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	содержание предмета «Информатика» для начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания информатики в начальной школе, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	на высоком уровне содержание предмета «Информатика» для начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания информатики в начальной школе, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Подготовка сообщений, докладов, рефератов, электронных презентаций, вопросов по теме, аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям
	Уметь	осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках информатики и основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста, под руководством преподавателя	осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках информатики и основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста	самостоятельно разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках информатики и основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста	Анализ учебников по информатике, выполнение тестов, подготовка заданий для односторонников

	Владеть	формами и методами обучения на уроках информатики, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д. под руководством преподавателя	формами и методами обучения на уроках информатики, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.	умениями самостоятельного использования форм и методов обучения на уроках информатики, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.	Проектирование рабочих программ по информатике, основной и дополнительной образовательных программ, уроков и внеклассных мероприятий по информатике
ПК-6	Знать	на базовом уровне теоретические основы проектирования рабочих программ по информатике в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся на уроках информатики в начальной школе	теоретические основы проектирования рабочих программ по информатике в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся на уроках информатики в начальной школе	на высоком уровне теоретические основы проектирования рабочих программ по информатике в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся на уроках информатики в начальной школе	Подготовка сообщений, докладов, рефератов, электронных презентаций, вопросов по теме, аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям
	Уметь	проектировать отдельные компоненты рабочих программ по информатике в соответствии с ФГОС НОО под руководством преподавателя	проектировать рабочие программы по информатике в соответствии с ФГОС НОО под руководством преподавателя	самостоятельно проектировать рабочие программы по информатике в соответствии с ФГОС НОО	Анализ учебников по информатике, выполнение тестов, подготовка заданий для одногруппников
	Владеть	некоторыми приемами проектирования рабочих программ по информатике в соответствии с ФГОС НОО под руководством преподавателя	приемами, способами проектирования рабочих программ по информатике в соответствии с ФГОС НОО под руководством преподавателя	приемами, способами самостоятельного проектирования рабочих программ по информатике в соответствии с ФГОС НОО	Проектирование рабочих программ по информатике, основной и дополнительной образовательных программ, уроков и внеклассных мероприятий по информатике

ПК-8	Знать	на базовом уровне концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса на уроках информатики в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса на уроках информатики, способы планирования образовательной деятельности; содержание предмета «Информатика»; формы, методы и средства обучения на уроках информатики в начальной школе; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора на уроках информатики в начальной школе	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса на уроках информатики в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса на уроках информатики в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предмета «Информатика»; формы, методы и средства обучения на уроках информатики; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора на уроках информатики в начальной школе	на высоком уровне концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса на уроках информатики в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса на уроках информатики в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предмета «Информатика»; формы, методы и средства обучения на уроках информатики в начальной школе; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора на уроках информатики в начальной школе	Подготовка сообщений, докладов, рефератов, электронных презентаций, вопросов по теме, аннотированных списков литературы
	Уметь	проектировать некоторые элементы образовательной программы: рабочие программы по информатике для начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения на уроках информатики в начальной школе; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий на уроках информатики в начальной школе, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения на уроках информатики под руководством преподавателя	проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по информатике для начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения на уроках информатики в начальной школе; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий на уроках информатики в начальной школе, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения на уроках информатики под руководством преподавателя	самостоятельно проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по информатике для начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения на уроках информатики в начальной школе; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий на уроках информатики в начальной школе, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения на уроках информатики	Анализ учебников по информатике, выполнение тестов, подготовка заданий для односторонников
	Владеть	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса на уроках информатики в начальной школе; традиционными методами индивидуализированного обучения на уроках информатики в начальной школе, современными образовательными технологиями под руководством преподавателя	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса на уроках информатики в начальной школе; методами индивидуализированного обучения на уроках информатики в начальной школе, современными образовательными технологиями под руководством преподавателя	умениями самостоятельного планирования и проектирования образовательного процесса на уроках информатики в начальной школе; методами индивидуализированного обучения на уроках информатики в начальной школе, современными образовательными технологиями	Проектирование рабочих программ по информатике, основной и дополнительной образовательных программ, уроков и внеклассных мероприятий по информатике

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики

освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Информация и информационные процессы. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)	ПК-2	<i>Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, рефератов, анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников, выполнение тестов</i>
2	Компьютер и его составляющие.	ПК-2	<i>Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, вопросов по теме, рефератов, подготовка электронных презентаций, анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников по теме, выполнение тестов</i>
3	Алгоритмизация и программирование.	ПК-2	<i>Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, рефератов, анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников по теме, выполнение тестов</i>
4	Компьютерные сети	ПК-2	<i>Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, рефератов, анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников по теме, выполнение тестов.</i>
5	Теоретические основы преподавания информатики в начальной школе	ОПК-6 ПК-2 ПК-6 ПК-8	<i>Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, аннотированного списка литературы, вопросов по теме, аннотации к статьям, учебникам,</i>

			<i>технологических карт уроков информатики в начальных классах, проектирование внеклассных мероприятий по информатике, проектирование кабинета информатики и информационной среды школы.</i>
6	Уроки информатики в начальной школе	ОПК-6 ПК-2 ПК-6 ПК-8	<i>Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, аннотированного списка литературы, вопросов по теме, аннотации к статьям, учебникам, технологических карт уроков информатики в начальных классах.</i>
7	Контроль и оценка образовательных результатов на уроках информатики в начальной школе	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-6 ПК-8	<i>Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, списка литературы, проектирование различных форм контроля и оценки образовательных результатов младших школьников на уроках информатики</i>
8	Рабочая программа по информатике для начальной школы	ОПК-2 ОПК-6 ПК-2 ПК-6 ПК-8	<i>Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, списка литературы, проектирование основной и дополнительной образовательных программ, рабочих программ по информатике для начальной школы</i>

Критерии и шкала оценивания аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>При составлении аннотаций студент сжато изложил содержание статьи, книги.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При составлении аннотаций студент изложил излишние подробности или не отразил содержание статьи, книги</i>

Критерии и шкала оценивания опорных конспектов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся отразил в опорном конспекте все ключевые положения исходного текста</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Опорный конспект представляет собой копию исходного текста или отдельные фрагменты исходного текста, не отражающие его исходные положения</i>

Критерии и шкала оценивания составления вопросов по теме

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся составил вопросы по ключевым тезисам изучаемой темы</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При составлении вопросов студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний по теме. Допущено множество</i>

	<i>неточностей.</i>
--	---------------------

Критерии и шкала оценивания рефератов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен</i>

Критерии и шкала оценивания сообщений, докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>

<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об особенностях речевого развития детей раннего и дошкольного возраста Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Критерии и шкала оценивания анализа учебников и программ по информатике для начальной школы

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся выполнил анализ учебников и программ по информатике для начальной школы в полном объеме, проанализировал теоретический и практический материал, предложенный в учебнике и в программе, в соответствии с рассматриваемой темой, разработал подобные задания для обучающихся начальной школы.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся выполнил анализ учебников и программ по информатике не в полном объеме, не проанализировал теоретический материал, предложенный в учебнике и в программе, проанализировал материал, не относящийся к теме, не предложил подобные задания для обучающихся, анализ учебников и программ по информатике для начальной школы не представлен.</i>

Критерии и шкала оценивания технологических карт уроков информатики для начальной школы

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Уроки информатики составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и к урокам информатики в начальной школе, четко и конкретно сформулированы цели, задачи, определены образовательные результаты уроков, структура уроков составлена в соответствии с темой и целями урока, соблюдены все требования к оформлению технологических карт уроков.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся составил уроки информатики для начальной школы не в соответствии с ФГОС НОО, не соблюдая структуры уроков информатики, неправильно определил цели, задачи, образовательные результаты уроков информатики, технологические карты уроков информатики не представлены.</i>

Критерии и шкала оценивания конспектов внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности по информатике

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Внеклассные мероприятия и внеурочная деятельность по информатике составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, четко и конкретно сформулированы цели, задачи, определены образовательные результаты внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности по информатике, в соответствии с возрастом, с образовательными результатами, корректно подобраны формы и методы проведения внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Внеклассные мероприятия и внеурочная деятельность по информатике не соответствуют с ФГОС НОО, некорректно определены цели, задачи, образовательные результаты внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности по информатике, внеклассные мероприятия и внеурочная деятельность не представлены.</i>

Критерии и шкала оценивания проектирования кабинета информатики и информационной среды школы

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Кабинет информатики и информационная среда школы спроектированы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с требованиями СанПИН, четко и конкретно обозначены все составляющие кабинета информатики и компоненты информационной среды школы.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Кабинет информатики и информационная среда школы не соответствует с ФГОС НОО, требованиям СанПИН, некорректно определено расположение технических компонентов и мебели в кабинете информатики, проектирование кабинета информатики и информационной среды школы не представлено.</i>

Критерии и шкала оценивания основной и дополнительной образовательных программ

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Основная и дополнительная образовательные программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и к основным и дополнительным образовательным программам, четко и конкретно сформулированы цели, задачи, определены образовательные результаты программ, структура основной и дополнительной образовательных программ соответствует требованиям ФГОС НОО, соблюдены все требования к оформлению основной и дополнительной образовательных программ.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся составил основную и дополнительную образовательные программы не в соответствии с ФГОС НОО, не соблюдая структуры основной и дополнительной образовательных программ, неправильно определил цели, задачи, образовательные результаты основной и дополнительной образовательных программ, основная и дополнительная программы не представлены.</i>

Критерии и шкала оценивания рабочих программ по информатике для начальной школы

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Рабочие программы по информатике для начальной школы составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и к рабочим программам учебных дисциплин, четко и конкретно сформулированы цели, задачи, определены образовательные результаты в рабочих программах, структура рабочих программ по информатике для начальной школы соответствует требованиям ФГОС НОО, соблюдены все требования к оформлению рабочих программ.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся составил рабочую программу по информатике для начальной школы не в соответствии с ФГОС НОО, не соблюдая структуры рабочей программы дисциплины, неправильно определил цели, задачи, образовательные результаты в рабочей программе по информатике для начальной школы, рабочая программа по информатике для начальной школы не представлена.</i>

Критерии и шкала оценивания проектирования различных форм контроля и оценки образовательных результатов младших школьников на уроках информатики

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Формы контроля и оценки образовательных результатов младших школьников на уроках информатики составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и основной образовательной программы, четко и конкретно сформулированы цели, задачи проведения контроля и оценки образовательных результатов младших школьников, структура контрольных форм оценки образовательных результатов соответствует требованиям ФГОС НОО, соблюдены все требования к форм контроля и оценки образовательных результатов.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся составил формы контроля и оценки образовательных результатов не в соответствии с ФГОС НОО, не соблюдая структуры контрольных форм оценки образовательных результатов младших</i>

	<i>школьников, контрольные формы оценки образовательных результатов младших школьников по информатике не представлены.</i>
--	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации студентов очной формы обучения в 7, 8 семестрах, студентов заочной формы обучения в 9, 10 семестрах используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов,	Пороговый

	необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	
Не-удовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Составление опорных конспектов

1. Конспект книги Информатика: учебник для ВУЗов / сост. С.В. Симонович. М. – Питер, 2008.
2. Конспект книги Гурова В.В., Чуканова В.О. Основы теории и организации ЭВМ. – М.:ИНТУИТ. РУ, 2009.
3. Конспект книги Лапчика М.П. Методика преподавания информатики: учеб. пособие для студентов вузов / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; под ред. М.П. Лапчика. – М.: Академия, 2001.
4. Конспект статьи Практическое использование электронных образовательных ресурсов в начальной школе, как один из путей реализации ФГОС [Электронный ресурс]. URL: http://infourok.ru/statya__ispolzovanie__eor_v_nachalnoy_shkole-149891.htm.

Подготовка докладов, сообщений по темам:

1. Понятие информации.
2. Информационная культура человека. Информационное общество.
3. История и перспективы развития компьютерной техники.
4. Понятие модели. Классификация моделей. Требования, предъявляемые к моделям. Условия моделирования.
5. Протоколы. Назначение протоколов. Стеки протоколов.
6. Прикладные протоколы.
7. Транспортные протоколы.
8. Сетевые протоколы. Протоколы TCP/IP.
9. Доменная система имен.
10. Сервисы сети Интернет. WWW, электронная почта, телеконференция и др.
11. Формирование концепции и содержания школьного курса информатики.
12. Методическая система обучения информатике. Цели и задачи обучения информатике в школе.
13. Домашняя работа по информатике.
14. Диагностика знаний по информатике.
15. Организационно-методические условия функционирования кабинета информатики. Материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики.
16. Методика внеклассной работы по информатике.
17. Составление основной и дополнительной образовательных программ.
18. Проектирование рабочих программ по информатике для начальной школы.

19. Контроль и оценка образовательных результатов младших школьников на уроках информатики.

Подготовка электронных презентаций

1. Информация и ее кодирование. Данные. Формы представления информации. Единицы измерения количества информации.
2. Информационные и коммуникационные технологии.
3. Компьютерные технологии. Средства ИКТ.
4. Текстовый редактор MS Word. Общие понятия. Практическая работа.
5. Табличный процессор Excel. Общие понятия. Практическая работа.
6. Системы управления базами данных. Работа в Access.
7. Особенности архитектуры IBM PC. Состав ПЭВМ. Основные компоненты системного блока. Внешние запоминающие устройства. Монитор. Клавиатура.
8. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Типы алгоритмов.
9. Интегрированная среда программирования Turbo Pascal. Алфавит и основные операторы языка Turbo Pascal. Типы данные языка программирования Turbo Pascal.
10. Компьютерные сети. Понятие, назначение компьютерной сети.
11. Типы, топологии сети. Базовые топологии: шина, звезда, кольцо. Комбинированные топологии: звезда-шина, звезда-кольцо.
12. Работа сети. Передача данных по сети.
13. Поиск информации в сети. Поисковые системы. Поисковые каталоги. Поисковые индексы. Безопасность работы сети.
14. Web-сайт. Основы публикации Web-страницы. Инструментальные средства для создания Web-сайтов. Язык разметки гипертекста HTML.
15. Урок информатики и его структура.
16. Проектирование обучения информатике: тематическое планирование, поурочное планирование.
17. Анализ и самоанализ урока информатики.
18. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.
19. Средства обучения информатике: средства обучения и кабинет информатики;
20. Программное обеспечение курса информатики.
21. Информационные средства обучения информатике.
22. Информационная среда школы.
23. Составление основной и дополнительной образовательных программ.
24. Проектирование рабочих программ по информатике для начальной школы.
25. Контроль и оценка образовательных результатов младших школьников на уроках информатики.

Подготовка рефератов

1. Информационные процессы.
2. Поколения ЭВМ.
3. История развития компьютерной техники.
4. Периферийные устройства.
5. Моделирование. Виды моделирования.
6. Основы программирования. Языки программирования.
7. Глобальные компьютерные сети. Работа глобальной компьютерной сети.
8. Сайт. Виды сайтов. Сайтостроение.
9. Сайт учителя.

Составление вопросов по темам:

1. Информация и информационные процессы.
2. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)
3. Компьютер и его составляющие.
4. Периферийные устройства.
5. Основы программирования.
6. Языки программирования
7. Локальные компьютерные сети.
8. Сайтостроение.
9. Теоретические основы преподавания информатики в начальной школе.
10. Информационная среда школы.

Составление аннотаций

Составьте аннотации к статьям журнала «Начальная школа», «Информатика в школе» за 2015-2019 гг. по темам «Теоретические основы преподавания информатики в начальной школе», «Информационная среда школы», «Внеклассная работа по информатике».

Составление аннотированного списка литературы

Составьте аннотированный список литературы по темам: теоретические основы преподавания информатики в начальной школе, кабинет информатики, формы внеклассной работы по информатике.

Анализ учебников по информатике для начальной школы

Выберите программу по информатике для начальной школы и проанализируйте учебники по следующему плану:

1. Название учебника, автор.
2. Найти в учебнике для начальной школы теоретический и практический материал по темам: информация и информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), компьютер и его составляющие, периферийные устройства, алгоритм, виды алгоритмов, компьютерные сети.
3. Предложить практические задания для обучающихся начальной школы по указанным темам.

Анализ программ по информатике для начальной школы

Выберите программу по информатике для начальной школы и проанализируйте ее по плану:

- название программы, автор;
- цели, задачи, образовательные результаты программы;
- содержательные линии изучения информатики по годам обучения;
- состав учебно-методического комплекта по информатике;
- программное обеспечение курса информатики;
- выводы о соответствии анализируемой программы по информатике ФГОС НОО.

Составление конспекта внеклассного мероприятия и внеурочной деятельности

Составьте конспект внеклассного мероприятия по информатике. Тема, класс, программа на выбор студента. Предложите тематическое планирование на учебный год внеурочной деятельности по информатике в начальной школе.

Составление технологических карт уроков информатики для начальной школы

Составьте и продемонстрируйте на занятии технологические карты уроков информатики: линия информации, представления информации, линия компьютера, линия алгоритмизации и моделирования, линия информационных технологий. Тема, класс, программа на выбор студента.

Проектирование учебной программы по информатике для начальной школы

Разработайте учебную программу по информатике для начальной школы в соответствии с ФГОС НОО, включая все линии изучения информатики, учитывая особенности пропедевтического курса информатики. Программа должна содержать следующие элементы: пояснительная записка, цели, задачи, образовательные результаты, основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого материала, тематическое планирование по годам обучения, в котором дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, характеристика деятельности обучающихся.

Проектирование кабинета информатики

Спроектируйте модель кабинета информатики в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ОО, с требованиями САНПИН. В модели должны быть отражены все компоненты кабинета информатики: расположение кабинета, мебели, компьютерной техники и т.д. Составлено расписание работы кабинета информатики на полугодие.

Проектирование информационной среды школы

Спроектируйте модель информационной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ОО, с требованиями САНПИН. В модели должны быть отражены все компоненты информационной среды школы.

Подготовка заданий для одноклассников

Подготовьте и проведите для одноклассников задания по следующим темам:

- Информация и информационные процессы. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).
- Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ. Компьютер и его составляющие. Периферийные устройства.
- Алгоритмизация. Моделирование и формализация. Основы программирования. Языки программирования.
- Локальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Сайтостроение.

Тесты

Часть А

Задания закрытой формы

Инструкция: при выполнении заданий № 1 – № 7 обведите номер правильного ответа в «Бланке ответов».

1. Что называется компьютерной сетью?
 - а) группа компьютеров;
 - б) группа соединенных компьютеров и других устройств;

- в) коммутационные устройства;
 - г) совокупность компьютеров.
2. Топология сети – это
- а) одна из важнейших характеристик сети;
 - б) конфигурация сети, или схема соединения объектов в сети;
 - в) канал связи;
 - г) сервер.
3. В чем заключается симплексный метод передачи информации?
- а) сообщения одновременно передаются в обоих направлениях, используется в глобальных сетях;
 - б) передача сообщений идет в обоих направлениях поочередно, что характерно для телеметрии и факсимильной связи;
 - в) передача сообщений идет в одном направлении, используется в телевидении и радиовещании.
4. Охарактеризуйте назначение компьютерной сети:
- а) передача информации;
 - б) осуществление связи;
 - в) совместное использование ресурсов и осуществление интерактивной связи как внутри организации, так и за ее пределами;
 - г) связь внутри организации.
5. Что называется протоколом в компьютерной среде?
- а) набор правил;
 - б) набор процедур;
 - в) набор правил, регулирующих порядок осуществления некоторой связи;
 - г) правила и технические процедуры, позволяющие нескольким компьютерам при объединении в сеть общаться друг с другом.
6. Какую работу выполняют транспортные протоколы?
- а) поддерживают сеансы связи между компьютерами и гарантируют надежный обмен данными между ними;
 - б) обеспечивают взаимодействие приложений и обмен данными между ними;
 - в) обеспечивают услуги связи, управляют несколькими типами данных: адресацией, маршрутизацией, проверкой ошибок и запросами на повторную передачу;
 - г) определяют правила для осуществления связи в конкретных сетевых средах.
7. Какими характеристиками обладает такой вид каналов связи, как витая пара?
- а) обладает средней пропускной способностью, расстояние может быть 180-200 м;
 - б) проводной канал связи, содержащий 2 пары скрученных попарно проводников, обладает малой пропускной способностью, расстояние – до 150 м;
 - в) обладает самой высокой пропускной способностью;
 - г) информация между ЭВМ передается в СВЧ-диапазоне, либо с помощью инфракрасных лучей.

Часть В

Задания на дополнение

Инструкция: при выполнении заданий № 8 – № 12 запишите ответ в «Бланк ответов».

8. Дополните уровни модели OSI
- физический;
 - канальный;
 - сеансовый.
9. Дополните названия специализированных серверов:
- файл-серверы и принт-серверы;
 - серверы приложений.
10. Дополните наиболее популярные прикладные протоколы:
- APPC (Advanced Program-to-Program Communication);
 - X.400;
 - FTP (File Transfer Protocol).
11. Дополните наиболее распространенные возможности Internet:
- удаленный доступ;
 - передача файлов;

- электронная почта.
- 12. Дополните названия сетей по территориальному признаку:
- локальные.

Часть С

Инструкция: при выполнении заданий № 13 – № 24 запишите развернутый ответ в «Бланк ответа»

13. Опишите особенности работы комбинированных топологий локальной сети.
14. Охарактеризуйте работу модели OSI.
15. Раскройте особенности глобальной компьютерной сети и передачи данных в глобальной сети.
16. Опишите типы компьютерных сетей.
17. Проанализируйте 2-3 определения понятия «Информация».
18. Получение, передача, преобразование и использование информации.
19. Архитектура ЭВМ: процессор.
20. Архитектура ЭВМ: запоминающие устройства ПК.
21. Архитектура ЭВМ: устройства ввода информации.
22. Программное обеспечение ПК.
23. Алгоритмы. Виды алгоритмов.
24. Понятие о языках программирования.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Понятие информации. Информационные процессы. Информационная культура человека. Информационное общество.
2. Формы представления информации.
3. Единицы измерения количества информации.
4. Кодирование информации.
5. Информационные и коммуникационные технологии, информационные процессы.
6. Компьютерные технологии.
7. Средства информационных и коммуникационных технологий.
8. История и перспективы развития компьютерной техники.
9. Архитектура ЭВМ.
10. Монитор.
11. Клавиатура.
12. Системный блок.
13. Внешние запоминающие устройства.
14. Периферийные устройства.
15. Компьютерные коммуникации.
16. Операционная система. Виды операционных систем.
17. Программное обеспечение ЭВМ.
18. Понятие компьютерной сети.
19. Назначение компьютерной сети.
20. Типы компьютерных сетей.
21. Топологии компьютерных сетей.
22. Работа компьютерных сетей.
23. Передача данных по сети.
24. История создания Интернет.
25. Возможности Интернет.
26. Технология обработки текста.
27. Понятие файл, папка, каталог, директория.
28. Текстовый редактор Microsoft Word.
29. Технологии обработки графической информации.
30. Табличный процессор Excel.
31. Типы данных, используемые в Excel.

32. Выбор ячеек и операции с ними.
33. Форматирование ячеек.
34. Построение диаграмм.
35. Абсолютные и относительные ссылки. Стандартные формулы и функции.
36. Системы управления базами данных.
37. Создание базы данных и таблиц в Access.
38. Упорядочение данных.
39. Запросы.
40. Векторная графика.
41. Растровая графика.
42. Основы представления графических данных.
43. Средства для работы с растровой графикой.
44. Средства для работы с векторной графикой.
45. Графический редактор Paint.
46. Программа Microsoft Power Point.
47. Понятие алгоритма. Типы алгоритмов.
48. Свойства алгоритмов.
49. Алгоритм ветвящейся структуры. Циклический алгоритм
50. Компьютерное моделирование. Информационные модели.
51. Математические модели. Математическое моделирование.
52. Требования, предъявляемые к моделям. Необходимое условие моделирования.
53. Языки программирования. Интегрированная среда программирования Turbo Pascal.
54. Алфавит и основные операторы языка Turbo Pascal. Типы данных ЯП Turbo Pascal.
55. Программирование линейных алгоритмов.
56. Программирование алгоритмов циклической структуры. Подпрограммы (процедуры и функции).
57. Стандарт школьного образования по информатике.
58. Формы и методы обучения информатике.
59. Урок информатики и его структура.
60. Проектирование обучения информатике: тематическое планирование, поурочное планирование.
61. Анализ и самоанализ урока информатики.
62. Особенности обучения информатике по ФГОС НОО второго поколения: цели, задачи, программы.
63. Программное обеспечение курса информатики.
64. Информационные средства обучения информатике.
65. Информационная среда школы.
66. Базовый курс изучения информатики.
67. Профильный курс изучения информатики.
68. Пропедевтический курс изучения информатики.
69. Программа «Информатика в играх и задачах» А.В. Горячева: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
70. Программа «Информатика» Н.В. Матвеевой: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
71. Программа «Информатика» С.В. Симонович: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
72. Программа «Информатика» М.А. Плаксина: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
73. Программа «Первые шаги в мире информатики» С.Н. Тур, Т.П. Бокучава: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
74. Программа «Азы информатики»: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
75. Программа «Мир информатики»: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
76. Программа «Информатика» Е.П. Бененсон: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
77. Программа «Информатика» А.Л. Семенова, Т.А. Рудченко: цели, задачи, учебно-

методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.

78. Программа «Информатика» Н.А. Босовой: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.

79. Программа «Информатика» Н.К. Нателаури: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.

80. Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников на уроках информатики.

81. ИКТ-компетентность учителя начальных классов.

82. Внеклассная работа по информатике.

83. Требования к уроку информатики.

84. Кабинет информатики. Требования к кабинету информатики.

85. Линии обучения информатике в начальной школе: линия информации и информационных процессов.

86. Линии обучения информатике в начальной школе: линия компьютера.

87. Линии обучения информатике в начальной школе: линия алгоритмизации и моделирования.

88. Линии обучения информатике в начальной школе: линия программирования.

89. Линии обучения информатике в начальной школе: линия представления информации.

90. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе начальной школы.

91. Санитарно-эпидемиологические нормы организации учебных занятий младших школьников в компьютерном классе.

92. Средства и способы организации обучения на уроках информатике в начальной школе.

93. Программное обеспечение обучения на уроках информатике в начальной школе.

94. Обучающие программы: понятие, сущность, виды. Правила разработки и использования обучающих программ в начальной школе.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Составьте технологическую карту урока информатики: линия информации.
2. Составьте технологическую карту урока информатики: линия информационных процессов.
3. Составьте технологическую карту урока информатики: линия представления информации.
4. Составьте технологическую карту урока информатики: линия компьютера.
5. Составьте технологическую карту информатики: линия алгоритмизации.
6. Составьте технологическую карту урока информатики: линия моделирования.
7. Составьте технологическую карту урока информатики: информационные и коммуникационные технологии.
8. Составьте тематическое планирование по информатике на учебный год.
9. Составьте тематическое планирование внеурочной деятельности по информатике на учебный год.
10. Спроектируйте рабочую программу по информатике для начальной школы.
11. Спроектируйте основную и дополнительную образовательные программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад, сообщение	Защита докладов и сообщений предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов, сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Составление аннотаций к статьям, аннотированного списка литературы, опорного конспекта	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему или название книг, статей, с которыми должен работать студент.
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Реферат	Рефераты сдаются студентами в сроки, которые определяет преподаватель. В начале изучения курса преподаватель предоставляет студентам темы рефератов.
Презентация	Защита презентаций проходит во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему презентации.
Составление вопросов по теме	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, к которой следует составить вопросы.
Составление технологических карт уроков информатики для начальной школы, внеклассного мероприятия.	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся возможные темы уроков информатики или внеклассного мероприятия, по которым необходимо подготовить технологические карты.
Составление основной и дополнительной образовательных программ	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся структуру основной и дополнительной образовательных программ, по которой необходимо разработать основную и дополнительную образовательные программы.
Составление календарного и тематического планов по	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся УМК и программы по

информатике	информатике, по которым нужно спроектировать календарный и тематический планы по информатике на полугодие и год.
Составление рабочей программы информатике начальной школы по для	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся структуру рабочей программы, по которой необходимо разработать рабочую программу по информатике для начальной школы.
Проектирование различных форм контроля и образовательных результатов младших школьников по информатике	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся формы контроля и оценки образовательных результатов младших школьников по информатике, которые нужно разработать.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение	«отлично»

материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	
Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	«хорошо»
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«удовлетворительно»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«неудовлетворительно»

Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.