

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

**«Проектирование социокультурного пространства  
для детей раннего и дошкольного возраста»**

для направления подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы: Дошкольное образование

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-4	Знать	иметь представление о духовно-нравственном воспитании детей на основе базовых национальных ценностей.	теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей	теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
	Уметь	осуществлять поиск педагогических технологий духовно-нравственного воспитания детей	осуществлять поиск современных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания детей	осуществлять поиск и внедрение современных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
	Владеть	педагогическими технологиями духовно-нравственного воспитания детей	современными педагогическими технологиями духовно-нравственного воспитания детей	современными педагогическими технологиями духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей	Доклад Инд. творч. Задания Презентации

ОПК-7	Знать	особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
	Уметь	осуществлять поиск форм организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	осуществлять поиск современных методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
	Владеть	современными формами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	современными методами и приемами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	современными формами, методами и приемами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
ПК-6	Знать	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный.	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики.	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации

	Уметь	осознавать суть образовательной работы в группе детей дошкольного возраста	планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ООП ДОО.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
	Владеть	умениями по созданию ООП	умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ	умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
ПК-7	Знать	особенности развития детских деятельностей	особенности развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
	Уметь	планировать виды деятельности, осуществляемые детьми	планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации

	Владеть	различными коммуникативными приемами	различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике	различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех участников образовательных отношений ДОО.	Доклад Инд. творч. Задания Презентации
--	---------	--------------------------------------	---	---	--

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Социокультурное пространство современного ребенка.	ОПК-7,4 ПК-6,7	Доклад Индивидуальные творческие задания Презентации
2	Дошкольник как субъект социокультурного проектирования пространства и образовательной среды своего развития.	ОПК-7,4 ПК-6,7	Доклад Индивидуальные творческие задания Презентации
3	Методологические основы проектирования социокультурного пространства детей.	ОПК-7,4 ПК-6,7	Доклад Индивидуальные творческие задания Презентации
4	Социокультурные ориентиры современной ДОО.	ОПК-7,4 ПК-6,7	Доклад Индивидуальные творческие задания Презентации

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

\*\* Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

**Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

**Критерии и шкала оценивания докладов**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

**Критерии оценивания презентаций**

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки

	<i>Ресурсы Интернет</i> <i>Примеры</i> <i>Сравнения</i> <i>Цитаты и т.д.</i>
<i>подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология</i> <i>Приоритет</i> <i>Тематическая последовательность</i> <i>Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части</i> <i>От одной основной идеи (части) к другой</i> <i>От одного слайда к другому</i> <i>Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению</i> <i>Повторение основных целей и задач выступления</i> <i>Выводы</i> <i>Подведение итогов</i> <i>Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость)</i> <i>Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)</i> <i>Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика</i> <i>Подходящий словарь</i> <i>Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

*Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4 балльная шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		

F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено
---	-------	---------------------	------------

*Например:*

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение	Стандартный

	<i>материала</i>	
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

*В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.*

##### Темы для докладов:

Понятия «социокультурное пространство», «социальная среда», «социальное пространство». Современный ребенок как субъект социализации. Понятие социализации. Нормативно-правовая база социализации детей раннего и дошкольного возраста. Механизмы социализации. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами. Развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности детей, педагогов и родителей воспитанников в пространстве ДООУ. Взаимодействие детского сада с социальными партнерами (организации культуры, образования и др.). Школа как социальный партнер дошкольного образовательного учреждения. Преемственность в работе детского сада и школы. Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников в различных формах: (анкетирование родителей с целью выявления опыта семейного воспитания и возможных затруднениях родителей в вопросах создания развивающей среды для ребенка в условиях семьи; тематические консультации; встречи за "круглым столом" и т.д.). Семья как институт социализации ребенка дошкольного возраста.

##### Темы для презентаций:

Механизмы социализации. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами. Развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности детей, педагогов и родителей воспитанников в пространстве ДООУ. Взаимодействие детского сада с социальными партнерами (организации культуры, образования и др.). Школа как социальный партнер дошкольного образовательного учреждения. Преемственность в работе детского сада и школы. Функции, принципы проектирования в сфере дошкольного образования. Субъекты педагогического проектирования. Специфика педагогического проектирования в контексте гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. Специфика педагогического проектирования в контексте гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.

### Темы для индивидуальных заданий

Механизмы социализации. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами. Развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности детей, педагогов и родителей воспитанников в пространстве ДООУ. Взаимодействие детского сада с социальными партнерами (организации культуры, образования и др.). Школа как социальный партнер дошкольного образовательного учреждения. Преемственность в работе детского сада и школы. Педагогическое проектирование в общем контексте социально-гуманитарных технологий. Функции, принципы проектирования в сфере дошкольного образования.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

*В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).*

*Например:*

#### ***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

Понятия «социокультурное пространство», «социальная среда», «социальное пространство». Современный ребенок как субъект социализации. Понятие социализации. Нормативно-правовая база социализации детей раннего и дошкольного возраста. Механизмы социализации. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами. Развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности детей, педагогов и родителей воспитанников в пространстве ДООУ. Взаимодействие детского сада с социальными партнерами (организации культуры, образования и др.). Школа как социальный партнер дошкольного образовательного учреждения. Преемственность в работе детского сада и школы. Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников в различных формах: (анкетирование родителей с целью выявления опыта семейного воспитания и возможных затруднениях родителей в вопросах создания развивающей среды для ребенка в условиях семьи; тематические консультации; встречи за "круглым столом" и т.д.). Семья как институт социализации ребенка дошкольного возраста.

#### ***Перечень типовых задач (для оценки умений):***

##### **Задача 1**

Заполните таблицу «Плюс, минус, интересно» (таблица «ПМИ») по материалам статьи из периодической печати (журналы «Педагогика», «Инновации в образовании», «Дошкольное образование», «Педагогические технологии») (в том числе используя Интернет-ресурсы) по теме «Современные гуманитарные технологии в реализации задачного подходов». В таблице вы отражаете собственное мнение по поводу изучаемого материала. Вы оцениваете как сам текст, так и самого себя.

П	М	И
В графе «Плюс» отмечаются те ключевые слова или фразы из текста, которые являются важными, существенными. В эту графу вносится та информация, которая характеризует	В графе «Минус» отмечаются те признаки изучаемого предмета, объекта или явления, которые свидетельствуют о его отрицательных	В графе «Интересно» отмечаются те факты, мнения, теоретические положения, которые являются интересными.

описываемое явление, предмет, объект с положительной стороны.	сторонах.	
---	-----------	--

### Задача 2

Составьте аннотированный список дополнительного материала по теме «Специфика педагогического проектирования в контексте гуманно-личностной ориентации педагогического процесса» (в том числе с использованием Интернет-ресурсов).

### Задача 3

Составьте аннотированный список литературы (10-15 источников) по теме «Механизмы социализации» (по материалам периодической педагогической печати, в том числе с использованием Интернет-ресурсов).

### Задача 4

Представьте содержание материала тем «Социокультурное пространство современного ребенка», «Педагогические парадигмы, определяющие проектирование социокультурного пространства детей раннего и дошкольного возраста» в виде схемы, таблицы, графического изображения в виде дерева и др. Используйте для презентации материала одну из представленных ниже форм.

*Возможные формы подачи материала сообщения в группе.*

*Например:*

1. Выступление на заседании студенческой научной конференции;
  2. Письмо заболевшему товарищу;
  3. Лекция для педагогов школ;
  4. Научно-популярная статья;
  5. Беседа с журналистом;
  6. Письмо в Министерство образования.
- Презентуйте свою работу аудитории.

### Задача 5

Заполните таблицу на тему «Дошкольник как субъект социокультурного проектирования пространства и образовательной среды своего развития».

*Образец таблицы.* Таблица «Дошкольник как субъект социокультурного проектирования пространства и образовательной среды своего развития»

Теория, подход	Сторонники	Цель, содержание	Основные категории

### Задача 6

Заполните таблицу на тему «Методологические основы проектирования социокультурного пространства детей».

*Образец таблицы.* Таблица «Методологические основы проектирования социокультурного пространства детей»

Теория, подход	Сторонники	Цель, содержание	Основные категории

***Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

1. Подготовьте статью по одной из тем дисциплины.
2. Составьте аннотацию на статью по одной из проблем дисциплины.

3. Составьте перечень особенностей проектирования социокультурного пространства ребенка раннего возраста.
4. Составьте перечень особенностей проектирования социокультурного пространства ребенка дошкольного возраста.
5. Подготовьте 2-3 кейса для решения проблемы проектирования социокультурного пространства ребенка раннего возраста.
6. Подготовьте 2-3 кейса для решения проблемы проектирования социокультурного пространства ребенка дошкольного возраста.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не</i>

	<i>разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

*Например:*

*Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.*

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

*Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.*

### **Вопросы к зачету:**

Социокультурное пространство современного ребенка.

Дошкольник как субъект социокультурного проектирования пространства и образовательной среды своего развития.

Методологические основы проектирования социокультурного пространства детей.

Культурологический и деятельностный подходы проектирования социокультурного пространства детей.

Социокультурные ориентиры современной ДОО.

Понятия «социокультурное пространство», «социальная среда», «социальное пространство».

Современный ребенок как субъект социализации.

Понятие социализации.

Нормативно-правовая база социализации детей раннего и дошкольного возраста.

Механизмы социализации.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.

Развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности детей, педагогов и родителей воспитанников в пространстве ДОУ. Взаимодействие детского сада с социальными партнерами (организации культуры, образования и др.).

Школа как социальный партнер дошкольного образовательного учреждения. Преемственность в работе детского сада и школы.

Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников в различных формах: (анкетирование родителей с целью выявления опыта семейного воспитания и возможных затруднениях родителей в вопросах создания развивающей среды для ребенка в условиях семьи; тематические консультации; встречи за "круглым столом" и т.д.).

Семья как институт социализации ребенка дошкольного возраста.