

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Методика обучения и воспитания»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Дошкольное образование

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточн
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать	Имеет общее представление об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Понимает необходимость эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Имеет глубокие знания об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) и об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Теоретические вопросы

	Уметь	Умеет при консультационной поддержке взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.	Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.	Умеет самостоятельно эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.	Задача
	Владеть	Владеет навыками предвидения результатов (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Владеет навыками самостоятельного предвидения результатов (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Владеет навыками и умело предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Практические задания
ОПК-8	Знать	Имеет первичные представления о теоретических основах осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Имеет точные знания о теоретических основах осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Имеет глубокие знания о теоретических основах осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний при помощи консультантов	Умеет осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний самостоятельно	Умеет осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на творческом уровне	Задача

	Владеть	Владеет способностью использовать современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний при помощи консультантов	Владеет способностью использовать современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний самостоятельно	Владеет способностью использовать современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на творческом уровне	Практические задания
ПК-2	Знать	Имеет общее представление о компонентах образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО.	Понимает необходимость компонентов образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО.	Имеет глубокие знания о компонентах образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО.	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП; обеспечению безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.	Умеет при консультационной поддержке формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП; обеспечению безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.	Умеет самостоятельно формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП; обеспечению безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.	Задача

	Владеть	Владеет умениями по проектированию образовательной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.	Демонстрирует уверенное владение умениями по проектированию образовательной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.	Демонстрирует свободное владение умениями по проектированию образовательной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.	Практические задания
ПК-3	Знать	Имеет общее представление о современных проблемах, перспективах, тенденциях развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО	Имеет точные знания о современных проблемах, перспективах, тенденциях развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО	Имеет глубокие знания о современных проблемах, перспективах, тенденциях развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Умеет применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации при консультационной поддержке;	Умеет самостоятельно применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Задача

	Владеть	Владеет умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Демонстрирует уверенное владение умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Демонстрирует свободное владение умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Практические задания
--	---------	--	---	---	----------------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
4 семестр			
1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.	УК-3, ОПК-8 ПК-2,3	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Составление опорного конспекта. Реферат Индивидуальное творческое задание. Создание образовательного проекта и его защита. Проектирование фрагментов занятий и образовательных ситуаций Работа с терминами Составление аннотированных списков литературы

			Составление таблиц, схем
2	Дошкольное детство как педагогический феномен	УК-3, ОПК-8 ПК-2,3	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Составление опорного конспекта. Реферат Индивидуальное творческое задание. Создание образовательного проекта и его защита. Проектирование фрагментов занятий и образовательных ситуаций Работа с терминами Составление аннотированных списков литературы Составление таблиц, схем
3	Система дошкольного образования РФ	УК-3, ОПК-8 ПК-2,3	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Составление опорного конспекта. Реферат Индивидуальное творческое задание. Создание образовательного проекта и его защита. Проектирование фрагментов занятий и образовательных ситуаций Работа с терминами Составление аннотированных списков литературы Составление таблиц, схем
4	Раннее образование детей	УК-3, ОПК-8 ПК-2,3	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Составление опорного конспекта. Реферат Индивидуальное творческое задание. Создание образовательного проекта и его защита. Проектирование фрагментов занятий и образовательных ситуаций Работа с терминами Составление аннотированных списков литературы Составление таблиц, схем Тестирование
5 семестр			
1	Особенности организации педагогического процесса в свете ФГОС ДО	УК-3, ОПК-8 ПК-2,3	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Составление опорного конспекта. Реферат Индивидуальное творческое задание. Создание образовательного проекта и его защита. Проектирование фрагментов занятий и образовательных ситуаций

			Работа с терминами Составление аннотированных списков литературы Составление таблиц, схем
2	Педагогические технологии дошкольного образования.	УК-3, ОПК-8 ПК-2,3	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Составление опорного конспекта. Реферат Индивидуальное творческое задание. Создание образовательного проекта и его защита. Проектирование фрагментов занятий и образовательных ситуаций Работа с терминами Составление аннотированных списков литературы Составление таблиц, схем
3	Образовательная деятельность в ДОО.	УК-3, ОПК-8 ПК-2,3	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Составление опорного конспекта. Реферат Индивидуальное творческое задание. Создание образовательного проекта и его защита. Проектирование фрагментов занятий и образовательных ситуаций Работа с терминами Составление аннотированных списков литературы Составление таблиц, схем
4	Инклюзивное образование в ДОО	УК-3, ОПК-8 ПК-2,3	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Составление опорного конспекта. Реферат Индивидуальное творческое задание. Создание образовательного проекта и его защита. Проектирование фрагментов занятий и образовательных ситуаций Работа с терминами Составление аннотированных списков литературы Составление таблиц, схем Тестирование

Критерии и шкала оценивания фрагментов занятий и образовательных ситуациях

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно структурирует излагаемый материал, правильно формулирует цели и задачи для конкретных фрагментов занятия или образовательной ситуации, предлагает правильные технологии, методы и приемы для решения разных задач разностороннего развития в разных возрастных группах. Предлагает

	обоснованный материал, умеет его подобрать для решения программных задач.
«не зачтено»	Студент обнаруживает не знание большей части соответствующего раздела методики допускает ошибки в формулировании цели и задач развития детей, не может обосновать выбор технологии методов и приемов ля решения задач развития, не умеет выбрать материал для решения задач развития детей в разных возрастных группах.

Критерии и шкала оценивания рефератов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«не зачтено»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен

Критерии и шкала оценивания аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	При составлении аннотаций студент сжато изложил содержание статьи, книги.
«не зачтено»	При составлении аннотаций студент изложил излишние подробности или не отразил содержание статьи, книги

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного, итогового)

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания докладов, сообщений

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания составления таблиц, схем

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания опорных конспектов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся отразил в опорном конспекте все ключевые положения исходного текста
«не зачтено»	Опорный конспект представляет собой копию исходного текста или отдельные фрагменты исходного текста, не отражающие его исходные положения

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2 и 4-балльные шкалы.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
-------------	--------------	------------	------------

A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Тесты

4 семестр

Тестовые задания:

1. Выберите из предложенных вариантов определение понятия образовательная ситуация:

1. Способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество и характер связей участников процесса обучения.

2. Форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности.

3. Гибкая организационная форма образовательного процесса, предполагающая реализацию инициативы детей при поддержке педагога.

2. Выберите из предложенных вариантов определение понятия образовательная деятельность:

1. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Ограниченная в рамках времени конструкция отдельного звена процесса обучения, внешнее выражение специально организованной деятельности педагога и детей.

3. Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; совместная деятельность ребенка и взрослого, направленная на усвоение ребенком значений предметов материальной и духовной культуры и способов действий с ними.

3. В каком веке сформировалась педагогика как наука?

1. 15в.

2. 16в.

3. 17в.

4. Кто из перечисленных отечественных учёных и педагогов явился основоположником концепции предметной развивающей среды детского сада?

1. А.В. Запорожец
2. Е.Н. Водовозова
3. К.Д. Ушинский
4. М.В. Крулехт
5. Е.И. Тихеева
6. А.П. Усова

5. На каких принципах основано планирование педагогического процесса?

1. Принцип обеспечения формирования целостного опыта детей.
2. Принцип прочности овладения знаниями.
3. Принцип оперативности.
4. Принцип открытости образовательного процесса социокультурному окружению.
5. Принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и

самодетельностью воспитуемых.

6. Принцип социокультурной соотнесенности, учета субкультуры детей.
7. Принцип активности, сознательности и самостоятельности в обучении.

6. На каких принципах основано планирование педагогического процесса?

1. Принцип целесообразности.
2. Принцип наглядности.
3. Принцип парциальности.
4. Принцип интеграции и дифференциации.
5. Принцип связи воспитания с жизнью и трудом.
6. Принцип уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему.
7. Принцип системности, последовательности и усложняемости, цикличности.
7. Выберите из предложенных вариантов определение понятия педагогический

процесс:

1. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение поставленных целей образования, воспитания, обучения.

2. Ограниченная в рамках времени конструкция отдельного звена процесса обучения, внешнее выражение специально организованной деятельности педагога и детей.

3. Процесс специально организованной деятельности педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях образовательного процесса.

8. Выделите основные признаки педагогического процесса как системы:

1. Целостность.
2. Структурность.
3. Открытость.
4. Целенаправленность
5. Множественность описания.
6. Наличие связей между участниками.
7. Системность и процессуальность.

9. Расставьте в правильном порядке этапы проектной деятельности:

1. Рефлексивно-оценочный.
2. Мотивационный.
3. Планирующий – подготовительный.
4. Информационно-операционный.

10. Определите задачи физического воспитания:

1. Образовательные
2. Развивающие
3. Обучающие

4. Тренирующие
5. Оздоровительные
6. Воспитательные

11. Укажите формы проведения физкультурных занятий.

1. Проблемно-поисковые
2. Контрольно-учётные
3. В виде подвижных игр
4. Сюжетные
5. Игровые
6. Учебно-тренирующие
7. Итоговые
8. Тематические

12. Укажите черты творческой деятельности (по И.Я. Лернер):

1. Самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний в новую ситуацию.
2. Видение красоты окружающего мира, искусства.
3. Создание общественно значимого продукта.
4. Видение новой функции предмета.
5. Комбинирование ранее известных способов деятельности в новый.
6. Закрепление положительных эмоций.
7. Видение проблемы в стандартной ситуации.

13. Укажите формы музыкального воспитания:

1. Фронтальные занятия.
2. Праздники и развлечения.
3. Форма обучения дошкольников движениям.
4. Совместная деятельность взрослых и детей.
5. Индивидуальные занятия.
6. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
7. Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей.

14. Укажите виды труда дошкольников:

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Прикладной труд.
4. Труд в природе.
5. Общественный труд.
6. Ручной труд.
7. Совместный труд.

15. Соотнесите понятия с определениями:

<p>Умственное развитие</p>	<p>специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний, умений и способов умственной деятельности, а также развитие познавательной активности детей.</p>
<p>Умственное воспитание</p>	<p>специально организованный процесс ознакомления ребенка с сенсорной культурой человечества с целью развития ощущений, восприятия и представлений о внешних свойствах предметов.</p>
<p>Сенсорное воспитание</p>	<p>совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка.</p>

16. Расставьте в правильном порядке этапы проектной деятельности, выделенных Н.Ю. Пахомовой:

- 1) осуществление деятельности;
- 2) погружение в проект;
- 3) организация деятельности;
- 4) презентация результатов.

17. Укажите методы словарной работы:

1. Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием.
2. Беседа о прочитанном произведении.
3. Метод моделирования.
4. Дидактические упражнения.
5. Рассматривание игрушек.
6. Заучивание наизусть.
7. Чтение художественных произведений.

18. Определите способы общения:

1. Физический контакт (поглаживание, прикосновение).
2. Жесты.
3. Взаимодействие по поводу игрушек и разных объектов ближайшего окружения.
4. Мимика (улыбка, доброжелательный взгляд)
5. Обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым.
6. Разговор с ребенком.
7. Вокализации.
8. Совместные действия.

19. Выделите аспекты образовательной среды:

1. Самодеятельность.
2. Характер взаимодействия со взрослыми.
3. Характер образовательной деятельности.
4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.
5. Характер взаимодействия с другими детьми.
6. Система взаимоотношений педагогов с родителями воспитанников.
7. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

20. Напишите требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования:

21. Расставьте в правильной последовательности этапы развития игровой деятельности:

1. Сюжетно-отобразительная игровая деятельность.
2. Отообразительная игровая деятельность.
3. Ознакомительная игровая деятельность.
4. Сюжетно-ролевая игровая деятельность.
5. Ролевая игровая деятельность.

22. Выделите три способа построения игры (по Н.А. Коротковой, Н.Я.

Михайленко):

1. Предметно-игровой.

2. Ролевой.
3. Рассматривание предмета.
4. Ознакомительный.
5. Сюжетосложение.
6. Операционный.

23. Определите компоненты сюжетно-ролевой игры:

1. Организация игры.
2. Сюжет игры.
3. Участники игры.
4. Содержание игры.

5. Структура игры.

6. Роль.
7. Результат игры

24. Определите качества, характеризующие педагога-партнера:

1. Проводит экскурсии.
2. Руководит.
3. Оценивает ребенка.
4. Задает вопросы.
5. Ищет решение проблем вместе с родителями.
6. Ставит цели развития и ребенка и группы в целом.

25. Выделите задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников ДОО:

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
2. Создание максимально благоприятных условий для обеспечения развития ребенка.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Сбор и анализ сведений о родителях.
5. Повышение педагогической культуры родителей.
6. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

26. Распределите приоритетные сферы инициативы по разным возрастным периодам жизни ребенка:

1. 3-4 года -
 2. 4-5 лет -
 3. 5-6 лет -
 4. 6-8 лет -
1. Внеситуативно-личностное общение.
 2. Научение.
 3. Познание окружающего мира.
 4. Продуктивная деятельность.

27. Укажите качества, характеризующие ребенка как субъекта:

1. Интерес к миру и культуре.
2. Избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности.
3. Развита мелкая и крупная моторика.
4. Самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности.
5. Старается разрешать конфликты.
6. Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью.

28. Определите ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды жизни человека:

- 0-1 год _____
- 1-3 года _____

3-6 лет _____

6-10 лет _____

29. Определите критерии возрастного развития в соответствии с показателями.

Заполните таблицу:

Анатомические показатели	Физиологические показатели	Психологические показатели	Физические показатели

30. Перечислите науки, с которыми связана дошкольная педагогика:

5 семестр

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Выберите из предложенных вариантов определение понятия «детство»:

1. Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием факторов внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых.
2. Этап в развитии человека, предшествующий взрослости; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.
3. Этап становления личности ребенка в результате объективного влияния наследственности, среды, воспитания и собственной активности личности.

2. Выберите из предложенных вариантов определение понятия «дошкольная педагогика»:

1. Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием.
2. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателя и воспитуемых.
3. Особая специфическая область общественной жизни, которая во многом отражает идеологию развития общества, при этом специфика дошкольной педагогики определяется в первую очередь своеобразием возраста детей (дошкольным) и отношением общества к детям данного возраста.

3. В каком веке сформировалась понимание детства как особого, самоценного периода в жизни человека?

1. Начало 17в.
2. Начало 18в.
3. Начало 19в.

4. Кто из перечисленных отечественных учёных и педагогов явился родоначальником дошкольной педагогики?

1. А.В. Запорожец
2. Е.Н. Водовозова
3. К.Д. Ушинский
4. Я.А. Коменский

5. В чем заключается самоценность детства в соответствии с концепцией развития субъективности человека В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева? (выберите правильные варианты)

1. Обеспечение формирования целостного опыта детей.
2. Становление человеческого тела в единстве его сенсорных, двигательных, коммуникативных функциональных органов.

3. Развитие субъектных средств регуляции поведения: эмоций, воли и способностей.
4. Оформление личностного способа бытия, свободного и ответственного отношения к себе и другим людям.

6. В чем состоит главная особенность игры в младшем дошкольном возрасте?

1. Наглядность, т.е. использование цвета, графических образов, детализированность.
2. Условность, т.е. выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.
3. Перцептивная деятельность, т.е. дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине.

7. В каком возрасте дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли :

1. В 4 года.
2. В 5 лет.
3. В 6 лет.
4. В 7 лет.

8. Выделите основные признаки деятельности, которые можно квалифицировать как проектную:

1. Ориентация на получение конкретного результата.
2. Предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации.
3. Относительно жесткая фиксация срока достижения результата.
4. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
5. Предварительное планирование действий по достижению результата.
6. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

9. По характеру доминирующей в проекте детской деятельности возможны проекты (Е.С. Полат):

1. Творческо-игровые.
2. Исследовательско-творческие.
3. Предметно-содержательные.
5. Информационно-практические.
6. Творческие продуктивные.
7. Творческо-игровые.

10. Выберите из предложенных вариантов определение понятия «информационно-коммуникационные технологии»:

1. Сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления; «информационная технология» это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления этих процессов и методов.
2. Широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет).
3. Это программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей.

11. Сколько раз в день и сколько минут за один выход ребенок шести лет может провести времени за ПК?

1. 2 раза в день по 12 минут.
2. 3 раза в день по 9 минут.
3. 4 раза в день по 6 минут.

12. Укажите особенности организации самостоятельной деятельности детей:

1. Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей проявление детьми самостоятельности и творчества, развитие детских интересов.
2. Организация и проведение творческой, культурно и спортивно-досуговых мероприятий, обобщение и трансляция опыта.
3. Использование педагогом специальных методов и приемов, побуждающих к проявлению детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, к проявлению индивидуальных интересов и склонностей.

13. Укажите направления инклюзивного образования в ДОО:

1. Работа с детьми.
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Работа с социальными институтами.
4. Создание психолого-педагогических условий.
5. Проведение психолого-педагогической диагностики.

14. Выберите из предложенных вариантов определение понятия «проблемное обучение» по М.И. Махмутову:

1. Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.
2. Это вид обучения, в котором можно преподавать с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает обучающихся самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.
3. Это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность детьми с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности.

15. Расставьте в правильном порядке этапы технологии проблемного обучения:

1. Постановка учебной проблемы; организация проблемной ситуации.
2. Обучение постановке вопросов (проблемных).
3. Поиск решения проблемы.
4. Формулировка правила, способа.
5. Проведение контрольных и проверочных работ с включение заданий проблемного характера.
6. Проверка гипотез.

16. Соотнесите понятия с определениями:

Н.Б. Крылова

разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, тесно связанные с содержанием его бытия и со-бытия с другими людьми и способствующие формированию готовности и способности ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

А.А. Майер

это более для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и со-бытия с другими людьми.

А.Г. Гогоберидзе

разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместная игра воспитателя и детей, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческая мастерская, детская студия, сенсорный и интеллектуальный тренинг, детский досуг и др.

17. В каких личностных качествах проявляется субъективная позиция педагога по А.Г.

Гогоберидзе?

1. Рефлексивность.
2. Толерантность.
3. Избирательность.
4. Смыслотворчество.
5. Эрудированность.
6. Автономность.

18. Что выступает средством воспитания?

1. Физический контакт (поглаживание, прикосновение).
2. Виды детской деятельности.
3. Взаимодействие по поводу игрушек и разных объектов ближайшего окружения.
5. Обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым.
8. Совместная деятельность взрослых и детей.

19. Выделите методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников:

1. Самостоятельность.
2. Приучение.
3. Упражнение.
4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.
5. Характер взаимодействия с другими детьми.
6. Система взаимоотношений педагогов с родителями воспитанников.
7. Воспитывающие ситуации.

20. Определите особенности применения классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Заполните таблицу:

№	Название метода обучения	Особенности деятельности педагога в процессе обучения	Особенности деятельности ребенка в процессе обучения
1			
2			
3			
4			
5			

Примерные темы рефератов

4. Семестр

1. Педагогические технологии развития ребенка как субъекта детских видов деятельности.
2. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.
3. Раннее образование детей в России.
4. Раннее образование детей за рубежом.
5. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.
6. Развитие психических процессов в дошкольном детстве.

4 семестр

1. Дошкольное образование как педагогический процесс.
2. Педагогический процесс: понятие, сущность, структура и основные компоненты. Источники и движущие силы педагогического процесса.
3. Педагог как субъект педагогического процесса.
4. Характеристика воспитания как педагогического процесса. Понятие, сущность, логика процесса воспитания.
5. Содержание и цели процесса воспитания. Принципы и методы воспитания.
6. Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада.
7. Психолого-педагогическая характеристика учения как особого вида деятельности. Учебная деятельность: понятие, признаки, структура.
8. Формы организации обучения дошкольников.
9. Психолого-педагогические основы организации обучения.
10. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в детском саду.
11. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в детском саду.
12. Педагогическая деятельность: сущность и функциональные характеристики. Понятие о профессионально-педагогической деятельности.
13. Функциональная характеристика различных видов профессиональной деятельности педагога.

5 семестр

1. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
2. Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста.
3. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Особенности организации музыкального воспитания в ДОО.
5. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
6. Игровая деятельность в ДОО.
7. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников.
8. Организация литературного развития детей дошкольного возраста.
9. Приобщение детей к изобразительному искусству.
10. Развитие творчества дошкольников в изобразительной деятельности.

5 семестр

1. Семья и ее роль в воспитании личности ребенка.
2. Основы семейного воспитания в России
3. Роль взрослого в пространстве детского взаимодействия и методы ее реализации.
4. Формирование у старших дошкольников представлений о ролевом поведении в семье.
5. Использование различных дидактических игр и упражнений для развития познавательных процессов в процессе семейного воспитания.
6. Пути психолого-педагогической коррекции нарушений отношений и взаимодействия со сверстниками у дошкольников.
7. Предметная развивающая образовательная среда детского сада: требования и принципы организации.
8. Организация сетевого взаимодействия в ДОО.

9. Переход в школу: решение проблем преемственности образовательных программ, проблем перехода и адаптации выпускников детского сада в начальной школе.
10. Особенности организации и планирования работы в детском саду.
11. Наблюдение и документирование в работе воспитателя детского сада, его роль и методы в соответствии с требованиями стандарта.
12. Интегративный подход как условие планирования образовательного процесса.

Индивидуальные творческие задания

4 семестр

1. Дайте определение понятия «педагогика». Как определяются объект, предмет дошкольной педагогики?
2. Распишите нормативно-правовые документы, регламентирующие введение ФГОС ДО.
3. Как связаны социокультурный опыт ребенка и процесс развития деятельности?
4. Объясните, почему ребенок является одновременно объектом и субъектом образовательного процесса. Назовите признаки, характеризующие его как субъекта педагогического взаимодействия в условиях образовательного процесса.
5. Поясните, в чем особенность современных образовательных программ дошкольного образования?
6. Проведите анализ образовательных программ дошкольного образования. Поясните, в чем заключается преемственность дошкольного и начального образования?
7. Составьте эссе на тему «Идеальный детский сад».

4 семестр

1. Составьте кроссворд по разделу «Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду».
2. Составьте картотеку по формированию культуры наставничества в детском саду?
3. Поясните, в чем особенность учения как деятельности ребенка в процессе обучения?
4. Представьте структуру учебной деятельности ребенка и ее своеобразие.
5. Поясните особенности процесса воспитания в дошкольном возрасте.
6. Охарактеризуйте особенности форм организации целостного педагогического процесса в одной из групп детского сада. Приведите примеры форм работы в течение дня по одной из тем по вашему выбору: «Как мы следы осени искали», «День волшебных превращений» и т.д.
7. Составьте эссе на тему «В школе уроки, а в детском саду...»

6 семестр

1. Составьте анализ наблюдения за процессом художественного сотворчества педагога и ребенка.
2. Раскройте, какие методы может использовать педагог для воспитания гуманных чувств у детей. Покажите это на конкретных примерах.
3. Как познакомить детей с трудом взрослых?
4. Как организовать продуктивные виды досуга с учетом интересов детей старшего дошкольного возраста?
5. Разработайте конспект корригирующей гимнастики после сна.
6. Составьте эссе на тему «Моя работа с дошкольниками по трудовому воспитанию».

5 семестр

1. Составьте вопросы по разделу «Планирование педагогического процесса в детском саду».

2. Составьте педагогическую копилку по теме «Особенности организации педагогического процесса в свете ФГОС ДО».
3. Составьте анализ наблюдения за игровой деятельностью детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Составьте папки-копилки по инклюзивному образованию.
5. Раскройте особенности интерактивного взаимодействия детского сада и семьи.
6. Разработайте специально для родителей небольшие памятки, облегчающие процесс взаимодействия с ребенком и учитывающие особенности его темперамента.
7. Разработайте приемы привлечения детей к оформлению развивающей предметно-пространственной среды (дизайн центра активности, составление и оформление коллекции и т.п.).
8. Составьте эссе на тему «Игровая среда детства»: опишите идеальную игровую среду для дошкольников.

Темы докладов и сообщений

4 семестр

1. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства
2. Развитие психических процессов в дошкольном детстве
3. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста
4. Объект, предмет дошкольной педагогики.
5. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.

4 семестр

1. Основы целостного педагогического процесса в детском саду.
2. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста.
3. Теория обучения детей дошкольного возраста и ее исторические особенности.
4. Принципы и методы обучения детей дошкольного возраста.
5. Формы организации образовательной деятельности в ДОО.

4 семестр

1. Основы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
3. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
4. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
5. Социализация личности ребенка-дошкольника. Факторы социализации личности.
6. Особенности овладения социальным опытом в младшем школьном возрасте.
7. Становление речи и расширение словарного запаса детей дошкольного возраста.
8. Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

5 семестр

1. Особенности проектирования РППС в детском саду.
2. Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами.
3. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей
4. Готовность ребенка к школьному обучению.
5. Основы инклюзивного образования в ДОО.

Темы презентаций

4 семестр

1. Феномен детской субкультуры
2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.
3. Образовательные программы дошкольного образования.
4. Система дошкольного образования в нормативных документах.

4 семестр

1. Педагогический процесс в детском саду.
2. Педагог как субъект педагогического процесса.
3. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада.
4. Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду.

5 семестр

1. Основные средства физического воспитания.
2. Современные технологии физического воспитания.
3. Формы развития связной речи ребенка.
4. Основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

5 семестр

1. Проектирование педагогического процесса детского сада в условиях ФГОС ДО.
2. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду.
3. Предметная развивающая образовательная среда детского сада: требования и принципы организации.
4. Технологии проектирования взаимодействия детского сада с семьей.

Заполнение таблиц, схем

4 семестр

Заполните таблицу «Методы исследования в дошкольной педагогике».

Покажите связь дошкольной педагогики и методики обучения и воспитания. Составьте схему.

Покажите направленность отношения и характер деятельности ребенка в дошкольном детстве. Составьте таблицу.

Сконструируйте в виде схемы модель диалоговой технологии для взаимодействия детей и взрослых.

4 семестр

1. Составьте схему взаимодействия участников педагогического процесса
2. составьте схему взаимодействие детского сада с социальными партнерами
3. На основе изученной литературы раскройте содержание и покажите взаимосвязь понятий: «социализация», «воспитание», «личность», «индивидуальность» применительно к дошкольному возрасту. Составьте таблицу.
4. Заполните таблицу «Особенности применения классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер)».
5. Составьте таблицу «Характеристика образовательных ситуаций в организованной образовательной деятельности».

5 семестр

1. Заполните таблицу «Этапы развития общения и речи».
2. Составьте таблицу «Особенности игр различных возрастных периодов дошкольного детства»
3. Разработайте схему отражающую специфику методов физического развития и воспитания ребенка.

5 семестр

1. Составьте схему «Составляющие пространства РППС ДОО»
2. Заполните таблицу «Проектирование РППС в разных возрастных группах»
3. Составьте схему готовности детей к школе. Докажите взаимосвязь видов готовности к школе.

Составление опорного конспекта

4 семестр

1. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с. (Всего 10 экз.)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. М.: ТЦ Сфера, 2014. 96 с. (Всего 10 экз.)

4 семестр

1. Краевский, Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие / Краевский Володар Викторович, Хуторской Андрей Викторович. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5614-2 : 404-80.
2. Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика : учеб. пособие / Слостенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич; под ред. В.А.Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8006-2 : 497-60.
3. Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика. III Международная научно-практическая конференция : сб. стат. / под ред. А.И. Ульзытуева. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 307 с. - ISBN 978-5-9293-1291-5 : 307-00.

5 семестр

1. Ульзытуева, Оюна Дабиевна. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) : учебно-методическое пособие / Ульзытуева Оюна Дабиевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-9293-1644-9 : 124-00.
2. Ахметова, М.Н. Старший дошкольник в развивающей образовательной среде: новая стратегия - новые технологические решения : учеб. пособие / М. Н. Ахметова, Г. Ю. Максютлова. - Казань : Бук, 2016. - 46 с. - ISBN 978-5-906873-21-7 : 50-00.
3. Ульзытуева, А.И. Психология и педагогика игры : учеб. пособие / А. И. Ульзытуева, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 106 с. - ISBN 978-5-9293-1524-4 : 106-00.

5 семестр

1. Головнева, Елена Вениаминовна. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Головнева Елена Вениаминовна. - 2-е изд. - Москва : Высшая школа, 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-06-006158-1 : 580-20.
2. Педагогика: теории, системы, технологии : учебник / Смирнов Сергей Александрович [и др.]. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 512 с. - ISBN 978-5-7695-5155-0 : 527-18.
3. Емельянова, Ирина Никитична. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Емельянова Ирина Никитична. - Москва : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4651-8 : 345-00.
4. Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : учеб. пособие / Селиванов Владимир Семенович; под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2004. - 336 с. - ISBN 5-7695-1804-9 : 94-60.

Темы аннотированного списка литературы

4 семестр

1. Особенности раннего образования детей.
2. Аксиологические основы современной педагогической науки и практики. Гуманизация содержания дошкольного образования.
3. Понятие о ведущих видах деятельности.
4. Педагогические основы учета возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.
5. Педагогические технологии развития ребенка как субъекта детских видов деятельности.

4 семестр

1. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в детском саду.

2. Педагогическая деятельность: сущность и функциональные характеристики. Понятие о профессионально-педагогической деятельности.
3. Функциональная характеристика различных видов профессиональной деятельности педагога.
4. Сущность личностного и профессионального саморазвития педагога. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание как процесс и деятельность.
5. Закономерности и принципы как научная основа организации процесса воспитания. Методы воспитания. Диагностика воспитанности личности.

5 семестр

1. Организация педагогической работы в ДОО по воспитанию гуманных чувств у дошкольников.
2. Эстетическое воспитание дошкольников: цели, условия, средства.
3. Особенности трудовой деятельности дошкольников.
4. Нравственное воспитание дошкольников: цели, задачи, условия, средства, методы.
5. Экономическое воспитание дошкольников.
6. Основы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста.
7. Современные технологии физического воспитания.
8. Формы развития связной речи ребенка.
9. Основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
10. Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
11. Генезис игры в условиях ДОО. Классификация игры.

5 семестр

1. Роль взрослого в пространстве детского взаимодействия и методы ее реализации.
2. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения как условие организации педагогического процесса.
3. Пути психолого-педагогической коррекции нарушений отношений и взаимодействия со сверстниками у дошкольников.

Работа с терминами

4 семестр

1. Дайте определение понятиям «детство», «субъект».
2. Заведите тезаурус по содержанию раздела и сформулируйте их для детей, родителей, управленцев.

4. семестр

1. На основании изученной литературы раскройте содержание и покажите взаимосвязь понятий «социализация», «воспитание», «личность», «индивидуальность», «обучение», «технология» применительно к дошкольному возрасту.
2. Составьте словарь по теме «Целостный педагогический процесс в ДОО»

5. семестр

1. Составьте тезаурус по всем образовательным областям.
2. Составьте «Азбуку эстетики» указав основные понятия и термины по теме.

5 семестр

1. Дайте определение понятиям «Инклюзивное образование», «Мониторинг», «Социальный партнер», «предметная среда», «образовательная среда», «государственно-общественное управление».

Темы проектов

4 семестр

Проект на тему «Путешествие в мир детства», «Группа моей мечты» (на выбор студента).

4 семестр

Проект на тему «Я и мое настроение», «Дети в Третьяковской галерее», «Гость на порог – радость в дом» (на выбор студента).

5 семестр

Проект на тему «Организация продуктивной досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста», «Расту здоровым в стране Здоровья», «Снеговик», «Космос» (на выбор студента).

5 семестр

Проект на тему «Взаимодействие ДОУ с родителями», «Родословная моей семьи», «Семейное чтение», «Семейный театр» (на выбор студента).

Проектирование фрагментов занятий, образовательных ситуаций

4 семестр

Составьте конспект занятия с использованием интерактивных технологий (на выбор).

Представьте конспект образовательной ситуации (возраст и тема на выбор студента).

Разработайте конспект экскурсии (возраст и тема на выбор студента).

Разработайте конспект досуговой деятельности в ДОО (возраст и тема на выбор студента).

5 семестр

Разработайте конспект образовательной ситуации по образовательной области «Физическое развитие» (возраст и тема на выбор студента).

Разработайте конспект образовательной ситуации по образовательной области «Познавательное развитие» (возраст и тема на выбор студента).

Разработайте конспект образовательной ситуации по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (возраст и тема на выбор студента).

Разработайте конспект образовательной ситуации по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (возраст и тема на выбор студента).

Разработайте конспект образовательной ситуации по образовательной области «Речевое развитие» (возраст и тема на выбор студента).

Разработайте конспект занятия по образовательной области «Физическое развитие» (возраст и тема на выбор студента).

Разработайте конспект занятия по образовательной области «Познавательное развитие» (возраст и тема на выбор студента).

Разработайте конспект занятия по образовательной области «Речевое развитие» (возраст и тема на выбор студента).

Разработайте конспект занятия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (возраст и тема на выбор студента).

Разработайте конспект образовательной ситуации по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (возраст и тема на выбор студента).

5 семестр

1. Спроектируйте образовательную ситуацию включения детей в проектирование предметно-пространственной среды группы.

Шаги выполнения задания:

- Выбрать возрастную группу, направление организации деятельности детей и тематику образовательной ситуации;
- Определить необходимые «средовые» условия (предметное содержание, форму организации), в которой будет разворачиваться детская деятельность;
- Составьте программное содержание образовательной ситуации, сформулируйте вопросы и задания для активизации деятельности детей в среде.
- Представьте материалы на занятии.

2. Составьте план взаимодействия с одним из социальных партнеров (семьей).

Шаги к выполнению:

- Выбрать одну из актуальных проблем в области дошкольной педагогики, для решения которой необходимо взаимодействие с семьей дошкольников;
- Определить цели и задачи данного взаимодействия;
- Наметить этапы, мероприятия (конкретные), сроки. Обосновать план (сформулировать идеи в пояснительной записке).
- Определить возможные результаты, подобрать или спроектировать возможный мониторинговый инструментарий.

3. Спроектируйте одну из форм совместной с детьми деятельности в условиях предметно-пространственной среды.

Шаги выполнения задания:

- Выбрать одну из возрастных групп и вид деятельности (изобразительная, музыкальная, литературная, театрализованная, интегрированная);
- Определить направленность и форму совместной деятельности (издательство художественно журнала, дизайн, «игра в театр» и т.п.);
- Определить необходимые средовые и предметные условия (мини-музей, гостиная, центр творчества, коллекция и т.п.); сформулировать содержательные и организационные аспекты данной среды;
- Отобрать программное содержание (с опорой на примерные образовательные программы);
- Спроектировать логику развертывания данной формы, сформулировать вопросы для активизации деятельности и поддержки собственных проб детей; приемы (не менее 3) для поддержки интереса дошкольников к деятельности и используемой «среде»;
- На занятии представить (проиграть) представленную форму, дать обоснование используемым приемам.

4. Спроектируйте одну из форм детско-родительского «Клуба по интересам».

Шаги к выполнению:

- Познакомиться с формой детско-родительского объединения в форме «клуба по интересам», выберите интересные примеры бытования данной формы;
- Спроектировать тематику данной формы на 3- 4 месяца;
- Продумать способы привлечения родителей и детей к его работе;
- На занятии прорекламирровать «клуб», аргументировать выбор тематики интересами современных родителей и детей.

5. Спроектируйте образовательную ситуацию включения детей в образовательную деятельность по образовательной области «Физическое развитие».

Шаги выполнения задания:

- выбрать возрастную группу, направление организации деятельности детей и тематику образовательной ситуации;
- определить необходимые условия (предметное содержание, форму организации, оборудование и др.), в которой будет разворачиваться двигательная деятельность;
- составьте программное содержание образовательной ситуации, сформулируйте вопросы и задания для активизации двигательной деятельности детей.
- представьте материалы.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

4 семестр

Вопросы к зачету

1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Феномен дошкольного детства. Философско-педагогические концепции детства.
3. Ребенок дошкольного возраста как субъект детских видов деятельности.
4. Психологический портрет дошкольного детства.

5. Система дошкольного образования в нормативных документах РФ.
6. Образовательные программы дошкольного образования.
7. Преемственность дошкольного и начального образования.
8. Перспективы развития дошкольного образования.
9. Особенности раннего образования детей.
10. Современная система дошкольного образования в России.
11. Вариативные программы дошкольного образования.
12. Аксиологические основы современной педагогической науки и практики. Гуманизация содержания дошкольного образования.
13. Понятие о ведущих видах деятельности.
14. Педагогические основы учета возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.
15. Понятие возраста. Возрастная периодизация.
16. Педагогические технологии развития ребенка как субъекта детских видов деятельности.

4 семестр

Вопросы к зачету

14. Дошкольное образование как педагогический процесс.
15. Педагогический процесс: понятие, сущность, структура и основные компоненты. Источники и движущие силы педагогического процесса.
16. Педагог как субъект педагогического процесса.
17. Характеристика воспитания как педагогического процесса. Понятие, сущность, логика процесса воспитания.
18. Содержание и цели процесса воспитания. Принципы и методы воспитания.
19. Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада.
20. Психолого-педагогическая характеристика учения как особого вида деятельности. Учебная деятельность: понятие, признаки, структура.
21. Формы организации обучения дошкольников.
22. Психолого-педагогические основы организации обучения.
23. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в детском саду.
24. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в детском саду.
25. Педагогическая деятельность: сущность и функциональные характеристики. Понятие о профессионально-педагогической деятельности.
26. Функциональная характеристика различных видов профессиональной деятельности педагога.
27. Сущность личностного и профессионального саморазвития педагога. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание как процесс и деятельность.
28. Этапы профессионального саморазвития. Кризисы профессионального развития педагога, причины и пути их преодоления.
29. Закономерности и принципы как научная основа организации процесса воспитания. Методы воспитания. Диагностика воспитанности личности.

5 семестр

Вопросы к экзамену

1. Социализация личности ребенка-дошкольника. Факторы социализации личности. Особенности овладения социальным опытом в младшем школьном возрасте.
2. Социализация и социальное самоопределение ребенка. Понятие, сущность, механизмы социализации личности.
3. Здоровьесберегающий потенциал педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

4. Использование различных дидактических игр и упражнений для развития познавательных процессов в процессе семейного воспитания.
5. Методика патриотического и гражданского воспитания дошкольников.
6. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста. Особенности партнерских взаимоотношений дошкольников.
7. Организация педагогической работы в ДОО по воспитанию гуманных чувств у дошкольников.
8. Содержание сенсорного воспитания дошкольников.
9. Становление речи и расширение словарного запаса детей дошкольного возраста.
10. Основные педагогические условия для активизации мыслительной деятельности дошкольников.
11. Эстетическое воспитание дошкольников: цели, условия, средства.
12. Особенности трудовой деятельности дошкольников.
13. Нравственное воспитание дошкольников: цели, задачи, условия, средства, методы.
14. Экономическое воспитание дошкольников.
15. Основы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста.
16. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
17. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
18. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
19. Современные технологии физического воспитания.
20. Формы развития связной речи ребенка.
21. Основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
22. Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
23. Генезис игры в условиях ДОО. Классификация игры.
24. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.

6 семестр

Вопросы к экзамену

1. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: сущность, функциональное назначение, ретроспективные и современные подходы к проектированию.
2. Принципы проектирования, характеристики и показатели эффективности развивающей предметно-пространственной среды.
3. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения как условие организации педагогического процесса.
4. Концептуальная модель развивающей предметно-пространственной среды: единство предметного содержания, пространственной организации и изменения во времени как её компонентов.
5. Вариативность предметного содержания, пространственной организации и изменения среды во времени в аспекте учета индивидуальных особенностей развития, разных образовательных потребностей дошкольников.
6. Открытая образовательная среда: сущность, ретроспектива и современные подходы к проектированию образовательной среды, своеобразие на дошкольной ступени образования.
7. Проектирование социального компонента открытой образовательной среды как особого компонента детско-взрослой общности.
8. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.
9. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.

10. Социальное партнерство как условие открытости образовательной среды: круг партнеров, цели, формы, нормативно-организационные условия взаимодействия.
11. Представленность ДОО в средствах массовой информации и виртуальном пространстве как показатель открытости образовательной среды: цели, содержание, формы.
12. Взаимодействие с семьей как одно из стратегических направлений деятельности ДОО: сущность, цели, современные подходы.
13. Семья как социальный партнер ДОО: классификация, проблемы, диагностика запросов и ожиданий.
14. Современные интерактивные формы взаимодействия с семьями детей раннего и дошкольного возраста в рамках решения профессиональных задач.
15. Технологии взаимодействия ДОО с семьей в процессе подготовки к школе.
16. Роль взрослого в пространстве детского взаимодействия и методы ее реализации.
17. Пути психолого-педагогической коррекции нарушений отношений и взаимодействия со сверстниками у дошкольников.
18. Семья и ее роль в воспитании личности ребенка.
19. Предметная развивающая образовательная среда детского сада: требования и принципы организации.
20. Организация сетевого взаимодействия в ДОО.
21. Переход в школу: решение проблем преемственности образовательных программ, проблем перехода и адаптации выпускников детского сада в начальной школе.
22. Особенности организации и планирования работы в детском саду.
23. Наблюдение и документирование в работе воспитателя детского сада, его роль и методы в соответствии с требованиями стандарта.
24. Формирование у старших дошкольников представлений о ролевом поведении в семье.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

4 семестр

1. Спроектируйте модель выпускника ДОО.
2. Проанализируйте одну из примерных образовательных программ дошкольного образования и выявите ее особенности.

4 семестр

1. Опишите формы организации образовательной деятельности, их функции. Представьте многообразие организационных форм образовательной деятельности в ДОО. Одну из форм организованной образовательной деятельности представьте подробнее.
2. Охарактеризуйте виды детской деятельности. Приведите пример организации одного из видов деятельности детей старшего дошкольного возраста

5 семестр

1. Представьте структуру образовательного проекта с участием родителей, социума, ДОО. Выявите взаимосвязь исследовательской деятельности и образовательного процесса в ДОО.
2. В чем заключается специфика детской познавательно-исследовательской деятельности? Какова технология организации познавательно-исследовательской деятельности детей? Опишите организацию элементарных опытов с детьми дошкольного возраста.

5 семестр

1. Представьте вариант психолого-педагогического консультирования родителей. Опишите особенности взаимодействия педагога с родителями в процессе психологического консультирования.

2. Какие специальные подходы к обучению детей с нарушениями в развитии необходимо использовать при адаптации детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования?

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

4 семестр

Составьте интеллект-карту «Компоненты и показатели открытой образовательной среды ДОО»:

- уточните понимание термина «открытая образовательная среда»;
- определите ключевые вопросы для освещения проблемы в интеллект-карте, подбирая необходимые факты, данные;
- составьте интеллект-карту.

4 семестр

Составьте фрагмент занятия с использованием интерактивных технологий (тема и возраст на выбор).

5 семестр

Составьте перспективное планирование по видам детской деятельности

5 семестр

Составьте перспективное планирование по инклюзивному образованию.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Составление таблиц, схем	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку

Доклад, сообщение	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Разработка проекта	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Составление опорного конспекта	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему или название книг, статей, с которыми должен работать студент.
Презентация	Защита презентаций проходит во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему презентации.
Проектирование фрагментов занятий и образовательных ситуациях	Выполняется студентом самостоятельно. Обучающийся структурирует излагаемый материал, формулирует цели и задачи для конкретных фрагментов занятия или образовательной ситуации, предлагает технологии, методы и приемы для решения разных задач в разных возрастных группах. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Реферат	Рефераты сдаются студентами в сроки, которые определяет преподаватель. В начале изучения курса преподаватель предоставляет студентам темы рефератов.
Составление аннотированного списка литературы по теме	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему или название книг, статей, с которыми должен работать студент.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные

средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Разработчик:
к.п.н., доцент кафедры ТМДНО

О.Д. Ульзутуева