

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Методология и методы научного исследования»**

для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
магистерская программа: «Дошкольное образование»

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**2016, ОЧНАЯ**

| Семестр   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Наименование дисциплины</b>  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</b>   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования   |   | + |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования   | + |   |   |   |   |   |   |   |
| Б2.П.2 Научно-исследовательская работа  | + |   |   |   |   |   |   |   |
| Б2БПд Преддипломная практика  |   |   |   | + |   |   |   |   |
| Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа  |   |   |   | + |   |   |   |   |
| Этапы формирования компетенций  | 1 | 2 |   | 3 |   |   |   |   |
| <b>ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</b>   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования   | + |   |   |   |   |   |   |   |
| Б2.П.2 Научно-исследовательская работа  | + |   |   |   |   |   |   |   |
| Б2.Пд Преддипломная практика  |   |   |   | + |   |   |   |   |
| Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа  |   |   |   | + |   |   |   |   |
| Этапы формирования компетенций  | 1 |   |   | 2 |   |   |   |   |
| <b>ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b>     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования   |   | + |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования   | + |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы дошкольного образования   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.5.2 Совершенствование речевой культуры педагога дошкольного образования   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |   | + | + |   |   |   |   |   |
| Б2.П.2 Научно-исследовательская работа  | + |   |   |   |   |   |   |   |
| Б2.Пд Преддипломная практика  |   |   |   | + |   |   |   |   |
| Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа  |   |   |   | + |   |   |   |   |
| Этапы формирования компетенций  | 1 | 2 | 3 | 4 |   |   |   |   |
| <b>ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования   | + |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы дошкольного образования   | + |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.5.1 Методология дошкольного обра-   |   |   | + |   |   |   |   |   |

|  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| зования  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ОД.7.2 Психологические факторы становления личности ребенка дошкольного возраста                  |   |   | + |   |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ОД.7.3 Психологическое обеспечение становления ребенка раннего возраста                           |   | + |   |   |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ОД.8.1 Детско-родительские отношения в современной семье  | + |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ОД.8.3 Психология общения современного дошкольника  |   |   | + |   |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.2.1 Краеведение в дошкольном образовании   |   |   | + |   |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ОД.3.2 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста |   |   | + |   |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.4.2 Регионализация литературного образования детей дошкольного возраста                        |   |   | + |   |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.8.2 Теория и методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста                |   |   |   | + |  |  |  |  |  |
| Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности             |   | + |   | + |  |  |  |  |  |
| Б3.ГЭ Государственный экзамен  |   |   |   | + |  |  |  |  |  |
| Этапы формирования компетенций   | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |  |

### 2016, ЗАОЧНАЯ

| Наименование дисциплины   | Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>ОК-3</b> – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности   |         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования   |         |   | + |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования   | +       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б2.П.2 Научно-исследовательская работа  | +       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б2БПд Преддипломная практика  |         |   |   |   | + |   |   |   |   |
| Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа  |         |   |   |   | + |   |   |   |   |
| Этапы формирования компетенций  | 1       | 2 |   |   | 3 |   |   |   |   |
| <b>ОПК-4</b> – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру   |         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования   | +       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б2.П.2 Научно-исследовательская работа  | +       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б2.Пд Преддипломная практика  |         |   |   |   |   | + |   |   |   |
| Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа  |         |   |   |   |   | + |   |   |   |
| Этапы формирования компетенций  | 1       |   |   |   |   | 2 |   |   |   |
| <b>ПК-5</b> – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования   |         |   | + |   |   |   |   |   |   |

|   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| зования   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования   | + |   |   |   |   |  |  |  |
| Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы дошкольного образования   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.5.2 Совершенствование речевой культуры педагога дошкольного образования   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |   | + | + |   |   |  |  |  |
| Б2.П.2 Научно-исследовательская работа  | + |   |   |   |   |  |  |  |
| Б2.Пд Преддипломная практика  |   |   |   |   | + |  |  |  |
| Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа  |   |   |   |   | + |  |  |  |
| Этапы формирования компетенций  | 1 | 2 | 3 |   | 4 |  |  |  |
| <b>ПК-11</b> – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |   |   |   |   |   |  |  |  |
| Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования   | + |   |   |   |   |  |  |  |
| Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы дошкольного образования   | + |   |   |   |   |  |  |  |
| Б1.В.ОД.5.1 Методология дошкольного образования   |   |   | + |   |   |  |  |  |
| Б1.В.ОД.7.2 Психологические факторы становления личности ребенка дошкольного возраста   |   |   | + |   |   |  |  |  |
| Б1.В.ОД.7.3 Психологическое обеспечение становления ребенка раннего возраста  |   | + |   |   |   |  |  |  |
| Б1.В.ОД.8.1 Детско-родительские отношения в современной семье   | + |   |   |   |   |  |  |  |
| Б1.В.ОД.8.3 Психология общения современного дошкольника   |   |   | + |   |   |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.2.1 Краеведение в дошкольном образовании  |   |   | + |   |   |  |  |  |
| Б1.В.ОД.3.2 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста  |   |   | + |   |   |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.4.2 Регионализация литературного образования детей дошкольного возраста   |   |   | + |   |   |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.8.2 Теория и методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста   |   |   |   | + |   |  |  |  |
| Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |   | + |   |   | + |  |  |  |
| Б3.ГЭ Государственный экзамен   |   |   |   |   | + |  |  |  |
| Этапы формирования компетенций  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

| Компетенции | Показатели     | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП  |   |   |
|-------------|----------------|--|---|---|
|             |                | пороговый<br>(удовлетворительно)<br>55-69 баллов   | стандартный<br>(хорошо)<br>70-84 балла  | эталонный<br>(отлично)<br>85-100 баллов   |
| <b>ОК-3</b> | <b>Знать</b>   | Знает основные характеристики методов научного исследования, технологию применения отдельных методов при организации научного исследования в сфере науки образования.  | Знает основные характеристики и классификационные параметры методов научного исследования, технологию применения собственно-педагогических методов при организации научного исследования в сфере науки образования. | Знает сущность, понятие, классификацию методов научного исследования, технологию их применения при организации научного исследования в сфере науки образования.   |
|             | <b>Уметь</b>   | Умеет самостоятельно осваивать и применять новые методы исследования под влиянием внешних требований, слабо выражена готовность к освоению новых сфер профессиональной деятельности.                         | Умеет самостоятельно осваивать и применять новые методы исследования, выражает готовность к освоению новых сфер профессиональной деятельности.  | Умеет самостоятельно осваивать и применять новые методы исследования, выражает готовность к освоению новых сфер профессиональной деятельности; умеет ставить задачи и проектировать программы, планы освоения новых сфер профессиональной деятельности. |
|             | <b>Владеть</b> | Владеет отдельными приемами профессионального саморазвития, которые применяет под влиянием внешних требований; способен к освоению новых методов исследования в рамках учебно-профессиональной деятельности. | Владеет способами профессионального саморазвития; способен к освоению и использованию новых методов исследования в рамках учебно-профессиональной деятельности.   | Владеет способами профессионального саморазвития; способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования.  |

|               |                |   |   |  |
|---------------|----------------|---|---|--|
| <b>ОПК-4</b>  | <b>Знать</b>   | Знает общие принципы, методы профессионального и личностного самообразования.   | Знает принципы, методы профессионального и личностного самообразования, проектирования профессиональной карьеры.  | Знает методологические основы, принципы, методы профессионального и личностного самообразования, проектирования профессиональной карьеры.  |
|               | <b>Уметь</b>   | Умеет выделять отдельные проблемы профессионального и личностного развития и определять цели, задачи самообразования в виде программ самообразования. | Умеет анализировать противоречия, проблемы профессионального и личностного развития и определять цели, задачи, направления самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов в виде программ самообразования, индивидуальных образовательных планов. | Умеет анализировать противоречия, проблемы профессионального и личностного развития и определять цели, задачи, направления самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в виде программ самообразования, индивидуальных образовательных планов. |
|               | <b>Владеть</b> | Владеет способами планирования отдельных направлений личностно-профессионального саморазвития.  | Владеет способами проектирования программ личностно-профессионального саморазвития, профессионального самообразования.  | Владеет способами проектирования программ личностно-профессионального саморазвития, профессионального самообразования, карьерного роста.   |
| <b>ПК - 5</b> | <b>Знать</b>   | Знает отдельные методологические параметры научно-исследовательской деятельности; отдельные приемы анализа результатов научного исследования.         | Знает принципы и методы научно-исследовательской деятельности; сущность, отдельные принципы, приемы анализа результатов научного исследования, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.                         | Знает методологию научно-исследовательской деятельности; сущность, принципы, приемы анализа результатов научного исследования, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.  |

|                |                |  |   |  |
|----------------|----------------|--|---|--|
|                | <b>Уметь</b>   | Умеет применять отдельные методы исследования для анализа результатов научного исследования и решения конкретных научно-исследовательских задач.           | Умеет анализировать результаты научных исследований с использованием отдельных методов научного исследования, применять их при решении отдельных научно-исследовательских задач в сфере образования.                          | Умеет анализировать результаты научных исследований с использованием различных методов исследования, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.                                 |
|                | <b>Владеть</b> | Частично владеет способами планирования, организации, проведения научного исследования, анализа его результатов  | . Владеет способами планирования научного исследования, при руководстве готов к организации, проведению, анализу результатов.   | Владеет способами планирования, организации, проведения научного исследования, анализа его результатов.  |
| <b>ПК - 11</b> | <b>Знать</b>   | Знает отдельные принципы, приемы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.                                     | Знает общие принципы, приемы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. | Знает методологию, принципы, приемы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. |
|                | <b>Уметь</b>   | Умеет в совместной учебно-профессиональной деятельности при внешнем руководстве разрабатывать и практически апробировать новые методики и приемы обучения. | Умеет самостоятельно разрабатывать, обосновывать, практически апробировать и анализировать новые методики и приемы обучения.  | Умеет самостоятельно разрабатывать, обосновывать, практически апробировать и анализировать новые методические модели, методики, технологии и приемы обучения.  |
|                | <b>Владеть</b> | Владеет отдельными способами разработки и реализации методик и приемов обучения в совместной учебно-профессиональной деятельности при внешнем руководстве. | Владеет отдельными способами разработки и реализации методик и приемов обучения, анализа их результативности.   | Владеет способами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа их результативности.   |

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства**  |
|-------|---|---|---|
| 1     | <u>Методологические основы научного познания. Понятие и методология научного исследования</u> | ОК-3<br>ОПК-4<br>ПК-5<br>ПК-11                | – опорный конспект;<br>– аннотации к статьям;<br>– сообщения, доклады по теме;<br>– презентация;<br>– проверочная работа (письменный опрос)   |
| 2     | <u>Методы научного исследования</u>   | ОК-3<br>ОПК-4<br>ПК-5<br>ПК-11                | – опорный конспект;<br>– презентация;<br>– проверочная работа   |
| 3     | <u>Логика научного исследования</u>   | ОК-3<br>ОПК-4<br>ПК-5<br>ПК-11                | – опорный конспект;<br>– сообщения, доклады по теме;<br>– презентация научного аппарата психолого-педагогического исследования по избранной теме; аннотированного списка литературы по избранной теме   |
| 4     | <u>Анализ, оценка и публичная презентация результатов и материалов научного исследования</u>  | ОК-3<br>ОПК-4<br>ПК-5<br>ПК-11                | – презентация критериально-диагностической базы психолого-педагогического исследования по избранной теме<br>– представление проекта научной статьи по избранной теме<br>– представление рецензии на научную статью по самостоятельному выбору |

#### Критерии и шкала оценивания аннотированных списков литературы, аннотаций к статьям

| Оценка       | Критерий оценки  |
|--------------|--|
| «зачтено»    | При составлении аннотаций студент сжато изложил содержание статьи, книги.                              |
| «не зачтено» | При составлении аннотаций студент изложил излишние подробности или не отразил содержание статьи, книги |

#### Критерии и шкала оценивания опорных конспектов

| Оценка    | Критерий оценки   |
|-----------|---|
| «зачтено» | Обучающийся отразил в опорном конспекте все ключевые положения исходного текста |

|              |   |
|--------------|---|
| «не зачтено» | Опорный конспект представляет собой копию исходного текста или отдельные фрагменты исходного текста, не отражающие его исходные положения |
|--------------|---|

#### Критерии и шкала оценивания составления вопросов по теме

| Оценка       | Критерий оценки  |
|--------------|--|
| «зачтено»    | Обучающийся составил вопросы по ключевым тезисам изучаемой темы  |
| «не зачтено» | При составлении вопросов студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний по теме. Допущено множество неточностей. |

#### Критерии и шкала оценивания рефератов

| Оценка       | Критерий оценки   |
|--------------|---|
| «зачтено»    | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «не зачтено» | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.<br>Реферат обучающимся не представлен  |

#### Критерии и шкала оценивания сообщений, докладов

| Оценка       | Критерий оценки  |
|--------------|--|
| «зачтено»    | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «не зачтено» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана   |

#### Критерии и шкала оценивания тестирования

| Оценка       | Критерий оценки                       |
|--------------|---------------------------------------|
| «зачтено»    | Выполнение более 60% тестовых заданий |
| «не зачтено» | Выполнение менее 60% тестовых заданий |

#### Критерии оценивания презентаций

| Оценка    | Название критерия                                      | Оцениваемые параметры   |
|-----------|--|---|
| «зачтено» | Тема презентации                                       | Соответствие темы программе учебного предмета, раздела                        |
|           | Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме<br>Достижение поставленных целей и задач |

|  |   |
|--|---|
| Выделение основных идей презентации                  | Соответствие целям и задачам<br>Содержание умозаключений<br>Вызывают ли интерес у аудитории<br>Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)   |
| Содержание   | Достоверная информация об особенностях речевого развития детей раннего и дошкольного возраста<br>Все заключения подтверждены достоверными источниками<br>Язык изложения материала понятен аудитории<br>Актуальность, точность и полезность содержания |
| Подбор информации для создания проекта – презентации | Графические иллюстрации для презентации<br>Статистика<br>Диаграммы и графики<br>Экспертные оценки<br>Ресурсы Интернет<br>Примеры<br>Сравнения<br>Цитаты и т.д.  |
| Подача материала проекта – презентации               | Хронология<br>Приоритет<br>Тематическая последовательность<br>Структура по принципу «проблема-решение»  |
| Логика и переходы во время проекта – презентации     | От вступления к основной части<br>От одной основной идеи (части) к другой<br>От одного слайда к другому<br>Гиперссылки  |
| Заключение   | Яркое высказывание - переход к заключению<br>Повторение основных целей и задач выступления<br>Выводы<br>Подведение итогов<br>Короткое и запоминающееся высказывание в конце   |
| Дизайн презентации                                   | Шрифт (читаемость)<br>Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)<br>Элементы анимации  |
| Техническая часть                                    | Грамматика<br>Подходящий словарь<br>Наличие ошибок правописания и опечаток  |
| «не зачтено»   | Выполнение менее 60% оцениваемых параметров   |

*Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

### **2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-

балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Основные виды систем оценивания

| Европейская | 100-балльная | 2-балльная | 4 балльная          |
|-------------|--------------|------------|---------------------|
| A           | 94-100       | зачтено    | отлично             |
| A-          | 90-94        |            |                     |
| B+          | 85-89        |            | хорошо              |
| B           | 80-84        |            |                     |
| B-          | 75-79        |            |                     |
| C+          | 70-74        |            | удовлетворительно   |
| C           | 65-69        |            |                     |
| C-          | 60-64        |            |                     |
| D           | 55-59        | не зачтено | неудовлетворительно |
| F           | 50-54        |            |                     |

| Шкала оценивания       | Критерии оценивания   | Уровень освоения компетенций |
|------------------------|---|------------------------------|
| «отлично»              | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы   | Эталонный                    |
| «хорошо»               | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов                                   | Стандартный                  |
| «удовлетворительно»    | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Пороговый                    |
| «не удовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов                                     | Компетенции не сформированы  |

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в процессе проверки выполнения студентами заданий для самостоятельной работы в соответствии с тематикой

и содержанием разделов и учебной деятельности в рамках семинарских (практических) занятий, организации дискуссий. Средствами текущего контроля по дисциплине являются вопросы и задания по темам для самостоятельной работы, дискуссий.

### ***3.1.1. Вопросы и задания по темам для самостоятельной работы***

1. Дать определение и характеристику основным понятиям, раскрывающим специфику эмпирического и теоретического познания.
2. Раскрыть методологический замысел исследования и его основные этапы.
3. Составить опорные схемы по классификационным характеристикам методов научного исследования.
4. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.
5. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.
6. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.
7. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.
8. Раскрыть характерные особенности осуществления этапов исследования.
9. Составить граф-схему основных компонентов методики исследования.
10. Раскрыть основные понятия темы: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
11. Разработать и подготовить презентацию научного аппарата психолого-педагогического исследования по избранной теме.
12. Подготовить аннотированный список литературы по избранной теме.
13. Раскрыть основные понятия темы: структура магистерской диссертации, категориальный аппарат диссертации, архитектура диссертации, литературный стиль диссертации, научный аппарат диссертации, проблемное поле диссертации, процедура публичной защиты, замысел и план исследования, методика исследования, апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования, положения выносимые на защиту, личный вклад автора в исследование, достоверность и обоснованность результатов, этапы исследования, процедура публичной защиты.
14. Разработать и подготовить презентацию критериально-диагностической базы психолого-педагогического исследования по избранной теме
15. Написать научную статью по теме (проект).
16. Подготовить рецензию на научную статью по самостоятельному выбору.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется в целях оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения отдельных модулей, разделов учебной дисциплины. Оценочными средствами выступают презентации, доклады, рефераты по разделам, модулям дисциплины, индивидуальное, групповое собеседование по теоретическим вопросам.

#### ***3.2.1. Тематика докладов и сообщений***

1. Сущность и признаки научного познания.
2. Раскрыть понятие «познание», «познавательная деятельность» «логика познания».
3. Культурно-историческая эволюция науки.
4. Диалектика как общая методология научного познания.
5. Понятие научной картины мира.
6. Структура научного знания и его элементы.
7. Готовность исследователя к научно-исследовательской деятельности.
8. Классификация методов научного познания.
9. Характеристика методов научного познания.
10. Исследовательские возможности различных методов.
11. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и определение проблемы исследования.
12. Замысел, структура и логика проведения научного исследования.
13. Вариативность построения научного исследования.
14. Характеристика основных этапов исследования.
15. Проектирование критериально-диагностической базы исследования.
16. Способы обработки исследовательских данных.
17. Обработка и интерпретация результатов научного исследования.
18. Стилиевые, жанровые, языковые различия форм представления результатов и материалов научного исследования.

#### ***3.2.2. Вопросы и задания к экзамену по дисциплине***

Экзамен по учебной дисциплине проводится в форме публичной презентации и защиты проектов научных исследовательских работ, подготовленных студентами индивидуально.

##### **Теоретические вопросы**

1. Научное познание как специфическая форма деятельности. Сущность и признаки научного познания.
2. Культурно-историческая эволюция науки.
3. Структура научного знания и его элементы.
4. Диалектика как общая методология научного познания. Понятие научной картины мира.
5. Понятие о научном исследовании.
6. Уровни и структура методологии научного исследования.
7. Виды и классификация научных исследований.

8. Историко-культурная ретроспектива и функции методов научного исследования.
9. Классификация и характеристики методов научного исследования. Исследовательские возможности различных методов.
10. Методологические стратегии научного исследования.
11. Структура и логика научного исследования.
12. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и определение проблемы исследования.
13. Замысел, структура и логика проведения научного исследования.
14. Характеристика основных этапов исследования.
15. Методы анализа и оценки результатов научного исследования.
16. Критериально-диагностическая база научного исследования и методология ее проектирования.
17. Формы публичная презентация результатов и материалов научного исследования.
18. Обработка и интерпретация результатов научного исследования.
19. Стилиевые, жанровые, языковые различия форм представления результатов и материалов научного исследования.
20. Готовность исследователя к научно-исследовательской деятельности.

#### **Практическое задание к экзамену по дисциплине**

К экзамену предоставить:

1. Согласованную с научным руководителем тему магистерской диссертации.
2. План (структуру) магистерской диссертации.
3. Обоснование темы, проблемы, научного аппарата магистерской диссертации.
4. Проект критериально-диагностической базы исследования.
5. Перечень источников по теме (не менее 30 наименований).
6. Проект статьи по теме магистерской диссертации.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</b>     |
|---|--|
| Доклад                                  | Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель |

| Наименование оценочного средства                    | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения   |
|---|---|
|   | на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тематику докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите   |
| Составление аннотаций к статьям, опорного конспекта | Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему или название книг, статей, с которыми должен работать студент. |
| Реферат   | Рефераты сдаются студентами в сроки, которые определяет преподаватель. В начале изучения курса преподаватель предоставляет студентам темы рефератов, сочинений.   |
| Презентация   | Защита презентаций проходит во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему презентации.                              |
| Проект научной исследовательской работы             | Выбор темы и выполнение проекта осуществляется студентами самостоятельно. Защита проекта проходит на практическом занятии, экзамене.  |

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Промежуточная аттестация проводится на практическом (семинарском) занятии после завершения изучения модуля (раздела) в форме презентации и защиты индивидуального проекта научной исследовательской работы. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| «отлично»        | Представленный студентом (группой студентов) инновационный проект актуален, научно обоснован, выделена инновационная идея, обоснована технология его реализации, ожидаемые результаты и др. Электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям. Представлен раздаточный материал (паспорт проекта, иные материалы, отражающие содержание инновационного проекта). Защита проекта отвечала признакам научной обоснованности, культуры презентации, глубины понимания заявленной проблемы. Студенты ответили на вопросы экспертов. | Эталонный                    |
| «хорошо»         | Представленный студентом (группой студентов) инновационный проект актуален, научно обоснован, выделена инновационная идея, обоснована технология его реализации, ожидаемые результаты и др. Электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям. Представлен раздаточный материал (паспорт проекта, иные материалы, отражающие содержание инновацион-   | Стандартный                  |

| <b>Шкала оценивания</b> | <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Уровень освоения компетенций</b> |
|-------------------------|---|-------------------------------------|
|                         | ного проекта). При защите инновационного проекта и ответах на вопросы экспертов были допущены неточности.   |                                     |
| «удовлетворительно»     | Представленный студентом (группой студентов) инновационный проект актуален, но допущены ошибку и недоработки при его научном обосновании, вызывает сложность выделение инновационной идеи, описание технологии, ожидаемых результатов. Электронная презентация частично соответствует предъявляемым требованиям. Раздаточный материал (паспорт проекта, иные материалы, отражающие содержание инновационного проекта) отсутствует или не раскрывает инновационный проект. При защите инновационного проекта и ответах на вопросы экспертов были допущены неточности и ошибки. | Пороговый                           |
| «не удовлетворительно»  | Представленный студентом (группой студентов) инновационный проект и его презентация не соответствуют требованиям. При защите инновационного проекта и ответах на вопросы экспертов были допущены существенные ошибки.   | Компетенции не сформированы         |

**Составитель:** к.пед.н., доцент кафедры ТМДНО

Н.М. Шибанова