

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Организация финансово-хозяйственной деятельности в
дошкольной образовательной организации»**

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
«Дошкольное образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточн
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать	Имеет общее представление о важности и эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде	Осознает важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде	Имеет глубокие знания о важности и эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде	Теоретические вопросы

ПК-1	Уметь	Умеет осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, учитывая особенности поведения и общения разных людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу и др.)	Умеет при консультационной поддержке осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, учитывая особенности поведения и общения разных людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу и др.)	Умеет самостоятельно осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, учитывая особенности поведения и общения разных людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу и др.)	Задача
	Владеть	Владеет навыками осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды и участвует в презентации результатов ее работы. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии	Владеет навыками постоянно осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды и участвует в презентации результатов ее работы. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии	Владеет навыками и умело осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды и участвует в презентации результатов ее работы. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии	Практические задания
	Знать	Имеет общее представление о современных психолого-педагогических технологиях, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Имеет глубокие знания о современных психолого-педагогических технологиях, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Теоретические вопросы

	Уметь	Умеет при консультационной поддержке разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Умеет разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Умеет самостоятельно разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Задача
	Владеть	Владеет способами разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Владеет навыками и умело осуществляет разработку и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Практические задания
ПК-2	Знать	Имеет общее представление об особенностях проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими	Знает особенности проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими	Имеет глубокие знания об особенностях проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	Умеет при консультационной поддержке оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	Умеет самостоятельно оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	Задача

	Владеть	Владеет способами проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими	Владеет навыками постоянного проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими	Владеет навыками и умело проводит оценку и анализ занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими	Практические задания
ПК-4	Знать	Знает особенности разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Понимает необходимость разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Имеет глубокие знания о разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет при консультационной поддержке разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Задача
	Владеть	Владеет способами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Владеет навыками и умело осуществляет разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Практические задания

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№	Контролируемые разделы	Код	Наименование оценочного
---	------------------------	-----	-------------------------

п/п	(темы) дисциплины*	контролируемой компетенции (или ее части)	средства**
1	Нормативно-правовые документы, регулирующие управление финансово-хозяйственной деятельностью ДОО.	УК-3 ПК-1,2,4	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Составление опорного конспекта.
2	Система бюджетного финансирования. Порядок оказания государственной (муниципальной) услуги.	УК-3 ПК-1,2,4	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Дискуссионная тема для круглого стола. Индивидуальное творческое задание.
3	Порядок оплаты родителями содержания детей в ДОО. Взаимодействие частной инициативы и муниципального детского сада по организации работы с детьми, неохваченными услугами дошкольного образования	УК-3 ПК-1,2,4	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Создание образовательного проекта и его защита. Дискуссионная тема для круглого стола. Индивидуальное творческое задание.
4	Развитие внебюджетных источников финансирования. Контроль финансово-хозяйственной деятельностью ДОО.	УК-3 ПК-1,2,4	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание. Создание образовательного проекта и его защита. Тестирование.

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно

	составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов, сообщений, рефератов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад, создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения

	Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии оценивания проекта

Оценка	Критерии	Расшифровка уровня критерия
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
	Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
	Значимость	Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как		

		интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
	Презентабельность (публичное представление)	Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
	Оригинальность	Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
	Качество	оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
	Скорость выполнения	2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых критериев	

Критерии и шкала оценивания опорных конспектов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся отразил в опорном конспекте все ключевые положения исходного текста
«не зачтено»	Опорный конспект представляет собой копию исходного текста или отдельные фрагменты исходного текста, не отражающие его исходные положения

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		

D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Тестовые задания:

1. Укажите новые формы дошкольного образования:

- А) Детский сад.
- Б) Группы кратковременного пребывания детей в ДОО.
- В) НШДС.

2. Конвенция о правах ребенка:

- А) Обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса.
- Б) Определяет проблемы всестороннего развития личности ребенка.
- В) Обеспечивает целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям общества.

3. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?

- А) Концепция дошкольного воспитания.
- Б) Закон «Об образовании».

- В) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.
4. Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:
- А) Конвенции о правах ребенка.
 - Б) Концепции дошкольного воспитания.
 - В) Законе РФ «Об образовании».
5. В каком году были утверждены ФГОС ДО?
- А) 2015 году.
 - Б) 2014 году.
 - В) 2013 году.
6. Современный этап дошкольного образования характеризуется:
- А) Связью с родителями детей.
 - Б) Вариативностью существующих программ и технологий.
 - В) Умением администрации ДООУ находить спонсоров.
7. Какая из перечисленных программ является комплексной?
- А) Семицветик.
 - Б) Детство.
 - В) Паутинка.
8. К образовательной программе ДООУ предъявляется определенное требование:
- А) Она должна соответствовать Закону РФ «Об образовании» и Типовому положению о ДООУ.
 - Б) В программе должен соблюдаться светский характер образования.
 - В) Программа должна строиться на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.
 - Г) Все ответы верны.
9. На основании санитарно – эпидемиологических правил и норм Сан ПиН 2.4.1.1249-03 продолжительность занятий для детей 5-го года жизни (средняя группа) не более:
- А) 15 минут
 - Б) 20 минут
 - В) 25 минут.
10. Количество занятий в неделю для детей 6-го года жизни (старшая группа) не более:
- А) 15
 - Б) 17
 - В) 12
11. Какие права ребенка обязуются обеспечивать государства – участники Конвенции ООН о правах ребенка?
- А) Право на жизнь, гражданство, образование.
 - Б) Право на жизнь, семейные связи, образование.
 - В) Весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.
12. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, в котором закреплены новые вариативные модели дошкольного образования было утверждено:
- А) В 1995 году.
 - Б) В 2002 году.
 - В) В 2008 году.
13. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит:
- А) Дошкольному учреждению.
 - Б) Школе.
 - В) Семье.

II. Предметно-методические знания

1. Педагогическое мастерство – это:

А) Высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.

Б) Педагогическая деятельность, при которой происходит создание принципиально нового в содержании, организации воспитательно – образовательного процесса (пед. творчество).

В) Приобретенная человеком способность на основе знаний и навыков выполнять определенные виды деятельности в изменяющихся условиях (пед. умения).

2. Педагогический мониторинг – это:

А) Постоянное отслеживание состояния педагогической системы принятия управленческих решений, её функционирование и развитие.

Б) Выявление состояния педагогического объекта, процесса, явления (пед. диагностика).

В) Проверка и изучение специалистами – экспертами характера, продуктов деятельности педагога (пед. экспертиза).

3. К индивидуальным формам методической работы относятся:

А) Семинар.

Б) Деловая игра.

В) Наставничество.

4. Какой из документов определяет специфику организации учебно – воспитательного процесса в конкретном ДОУ с учётом стандарта дошкольного образования:

А) Образовательная программа.

Б) Программа развития.

В) Парциальная программа.

5. Председатель Совета педагогов:

А). Назначается приказом руководителя.

Б). Избирается Советом педагогов.

В) Избирается на общем собрании трудового коллектива.

6. Важная функция управления, которая обеспечивает систематическую рациональную и эффективную работу всех подразделений ДОУ:

А) Планирование.

Б) Диагностика.

В) Кадровое обеспечение.

7. Организационно – юридический документ, регламентирующий одну из сторон деятельности учреждения:

А) Соглашение.

Б) Договор.

В) Положение (локальный акт).

8. Последовательность выполнения действий – это:

А) Структура.

Б) Алгоритм.

В) Технология

9. Заседания Совета педагогов правомочны, если на них присутствуют:

А) Половина его членов.

Б) Менее половины его членов.

В) Одна третья часть его членов.

10. Как называется вид контроля, предполагающий изучение системы работы воспитателя в пределах определенной темы, предусмотренной программой?

- А) Предупредительный.
 - Б) Фронтальный.
 - В) Тематический.
11. Педагогическую диагностику с детьми целесообразно проводить:
- А) Два раза в месяц.
 - Б) Два раза в год.
 - В) В младшей группе и в период окончания дошкольного учреждения – в подготовительной группе.
12. Календарный вид планирования:
- А) Подробно описывает ожидаемую динамику педагогического воздействия.
 - Б) Определяет основные параметры диагностики развития ребенка.
 - В) Определяет порядок работы с детьми в течение дня.
13. ДОО с этнокультурным компонентом образования – это учреждение, которое реализует образовательную программу дошкольного уровня обучения в пределах стандарта и обеспечивает изучение:
- А) Фольклора.
 - Б) Национального языка, культуры, традиций народа.
 - В) Народных обрядов.
14. Форма методической работы, для которой характерны групповые занятия по определенному плану с целью повышения теоретического уровня педагогов – это:
- А) Семинар.
 - Б) Совет педагогов.
 - В) Конкурс.
15. Какие технологии можно отнести к инновационным для ДОО:
- А) Проблемное обучение.
 - Б) Традиционное обучение.
 - В) Развивающее обучение.
16. Режим жизнедеятельности ДОО, предполагающий качественно новое состояние всех элементов и системы в целом называется:
- А) Режим развития.
 - Б) Режим функционирования.
17. Качество дошкольного образования – это:
- А) ...такая организация педагогического процесса в ДОО, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.
 - Б) ...систематическое изучение деятельности продуктов педагогического процесса в специально организованной среде при взаимодействии с социальным окружением дошкольного учреждения.
 - В) ... новые приемы и методы работы, формы деятельности, прогрессивные новшества, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям.

2. Темы докладов, сообщений, рефератов

1. Закон РФ «Об образовании в РФ»
2. Бюджетный кодекс РФ
3. Поступление и использования финансовых средств
4. Маркетинг на рынке образовательных услуг
5. Порядок расчета оплаты родителями содержания ребенка в ДОО
6. Виды предпринимательской деятельности ДОО
7. Нормативно-правовое регулирование привлечения внебюджетных средств. Положение о внебюджетных средствах ДОО
8. Формы и методы инспектирования

3. Дискуссионные темы для круглого стола

1. Налогообложение ДОО
2. Расходование бюджетных средств.
3. Основы антикризисного управления ДОО.
4. Попечительский совет ДОО

4. Индивидуальное творческое задание

1. Составить обзорные конспекты статей из журналов «Обруч», «Управление дошкольным образованием» и др. по теме.
2. Составить перечень направления деятельности руководителя по сохранению и укреплению материально-технической базы ДОО.

5. Проекты

1. Создание образовательного проекта (тема на выбор студента).
2. Создание РППС (проектирование одного из центров активности на выбор студентов).
3. Создание индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и их защита.

6. Составление опорного конспекта

1. Бизнес план в детском саду. Методические рекомендации/ Под редакцией Н.В. Микляевой –М.:ТЦ Сфера, 2008.-48с. –(Библиотека руководителя ДОУ)
2. Лукина Л.И. Локальные акты дошкольного образовательного учреждения. –М.:ТЦ Сфера, 2005.-160с.(Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
3. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным учреждением. М., 2001.
4. Савельева Н.Ю. Финансово-хозяйственная деятельность дошкольных образовательных учреждений. Практическое руководство, -Ростов н/Д: «Феникс», 2005.-320с. (сканированный учебник)
5. Честнова Н.Ю.Юридические аспекты проверок в дошкольных образовательных учреждениях.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006, -352с.(сканированный учебник)

7. Презентации

1. Маркетинг на рынке образовательных услуг
2. Виды предпринимательской деятельности ДОО

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Технология расчетов бюджетных нормативов.
2. Планирование экономической хозяйственной деятельности ДОО.
3. Контроль финансово-хозяйственной деятельности ДОО.
4. Порядок осуществления оплаты родителями содержания детей в ДОО.
5. Планирование экономической хозяйственной деятельности ДОО.
6. Маркетинг на рынке образовательных услуг.
7. Государственная политика в области дополнительного образования в ДОО.
8. Создание и организация работы попечительского совета.
9. Регулирование отношений образовательного учреждения с учредителем.
10. Сбор благотворительных пожертвований.
11. Штаты и штатное расписание ДОО, правила его составления.
12. Предпринимательская деятельность ДОО.
13. Сметное планирование по бюджетным статьям.
14. Налоговый кодекс и финансово-хозяйственная деятельность ДОО.

15. Основы организации экономической деятельности ДОО.
16. Анализ кадрового обеспечения ДОО и оптимизация использования фондов оплаты труда.
17. Анализ поступления и использования финансовых средств.
18. Система бюджетного финансирования.
19. Новый хозяйственный механизм в дошкольном образовании.
20. Развитие внебюджетного источника финансирования.
21. Развитие материально-технической базы ДОО.
22. Финансирование государственного, муниципального ДОО.
23. Деятельность ДОО в условиях договорной системы.
24. Анализ платежеспособности организации.
25. Технология разработки и содержания основных направлений бизнес-плана.
26. Содержание законодательных актов, регламентирующих порядок начисления заработной платы работникам ДОО.
27. Отношения собственности в системе образования.
28. Смета расходов как основной финансовый документ экономической деятельности ДОО.
29. Дополнительные источники финансирования ДОО.
30. Хозяйственный механизм ДОО.
31. Особенности деятельности бухгалтера ДОО.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Разработайте проект договора о совместной деятельности сторонних организаций по оказанию дополнительных услуг на базе ДОО для детей, не посещающих данный детский сад.
2. Анализ финансового обеспечения ДОО.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Произведите расчет нормативов для группы общеразвивающего вида.
2. Произведите расчет расходов на организацию питания 100 детей при 12 часовом режиме работы ДОО.
3. Произведите расчет оплаты родителями содержания ребенка в ДОО
4. Произведите расчет расходов на организацию платной услуги по обучению детей иностранному языку, ритмике.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы.

задание	Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад, сообщение	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Презентация	Защита презентаций проходит во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему презентации.
Составление опорного конспекта	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему или название книг, статей, с которыми должен работать студент.
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Разработка творческого проекта	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Выступление с презентацией	3	5
		Доклады, устное сообщение	3	5
		Составление опорного конспекта	5	8
2	2	Выступление с презентацией	3	5
		Доклады, устное сообщение	3	5
		Дискуссионная тема для круглого стола	4	8
		Индивидуальное творческое задание.	5	8
3	3	Выступление с презентацией	3	5

		Доклады, устное сообщение	3	5
		Индивидуальное творческое задание.	5	8
4	4	Выступление с презентацией	3	5
		Доклады, устное сообщение	3	5
		Создание образовательного проекта и его защита	5	13
		Тестирование	7	15
			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Составитель: к.п.н., доцент каф. ТМДНО:

О.Д. Ульзутуева