

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Теория и методика физического развития детей
раннего дошкольного возраста»**

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Дошкольное образование»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2016 очная**

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам										
Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы дошкольного образования	+									
Б1.В.ОД.3 Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста	+									
Б1.В.ОД.4 Психология и педагогика игры		+								
Б1.В.ОД.5.2 Условия реализации ФГОС дошкольного образования		+								
Б1.В.ОД.7.2 Психологические факторы становления личности ребенка дошкольного возраста			+							
Б1.В.ОД.7.3 Психологическое обеспечение становления ребенка раннего возраста		+								
Б1.В.ОД.8.1 Детско-родительские отношения в современной семье	+									
Б1.В.ОД.8.2 Становление фамилистической компетентности педагога в работе с семьей современного дошкольника		+								
Б1.В.ДВ.1.1 Вариативные формы организации дошкольного образования	+									
Б1.В.ДВ.3.1 Теория и методика речевого			+							

развития детей раннего и дошкольного возраста										
Б1.В.ДВ.3.2 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста			+							
Б1.В.ДВ.8.1 Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста				+						
Б1.В.ДВ.8.2 Теория и методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста				+						
Б2.П.1 Научно-исследовательская работа	+									
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+							
Б2.Пд Преддипломная практика				+						
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты				+						
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4						

ПК-7 - способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии										
Б1.В.ОД.8.2 Становление фамилистической компетентности педагога в работе с семьей современного дошкольника		+								
Б1.В.ДВ.1.2 Теория и методика познавательного развития детей раннего	+									

и дошкольного возраста										
Б1.В.ДВ.3.1 Теория и методика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			+							
Б1.В.ДВ.3.2 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста			+							
Б1.В.ДВ.8.1 Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста				+						
Б1.В.ДВ.8.2 Теория и методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста				+						
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+							
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена				+						
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4						

ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения										
Б1.В.ОД.6.3 Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации				+						
Б1.В.ОД.7.3 Психологическое обеспечение становления ребенка раннего возраста		+								
Б1.В.ДВ.1.2 Теория и методика	+									

познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста										
Б1.В.ДВ.3.1 Теория и методика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			+							
Б1.В.ДВ.3.2 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста			+							
Б1.В.ДВ.8.1 Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста				+						
Б1.В.ДВ.8.2 Теория и методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста				+						
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+							
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена				+						
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4						

ПК-11- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность										
Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования	+									
Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы дошкольного образования	+									
Б1.В.ОД.5.1 Методология дошкольного образования			+							
Б1.В.ОД.7.2 Психологические факторы становления личности ребенка			+							

дошкольного возраста										
Б1.В.ОД.7.3 Психологическое обеспечение становления ребенка раннего возраста		+								
Б1.В.ОД.8.1 Детско- родительские отношения в современной семье	+									
Б1.В.ОД.8.3 Психология общения современного дошкольника			+							
Б1.В.ДВ.2.1 Краеведение в дошкольном образовании			+							
Б1.В.ДВ.3.2 Теория и методика социально- коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста			+							
Б1.В.ДВ.4.2 Регионализация литературного образования детей дошкольного возраста			+							
Б1.В.ДВ.8.2 Теория и методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста				+						
Б2.П.1 Научно- исследовательская работа	+									
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+							
Б2.Пд Преддипломная практика				+						
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты				+						
Этапы формирования	1	2	3	4						

компетенций										
2016 заочная (2,5)										
Семестр	1	2	3	4	5					
Наименование дисциплины										
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам										
Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы дошкольного образования	+									
Б1.В.ОД.3 Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста	+									
Б1.В.ОД.4 Психология и педагогика игры		+								
Б1.В.ОД.5.2 Условия реализации ФГОС дошкольного образования		+								
Б1.В.ОД.7.2 Психологические факторы становления личности ребенка дошкольного возраста			+							
Б1.В.ОД.7.3 Психологическое обеспечение становления ребенка раннего возраста		+								
Б1.В.ОД.8.1 Детско-родительские отношения в современной семье	+									
Б1.В.ОД.8.2 Становление фамилистической компетентности педагога в работе с семьей современного дошкольника		+								
Б1.В.ДВ.1.1 Вариативные формы организации дошкольного образования	+									
Б1.В.ДВ.3.1 Теория и методика речевого развития детей раннего			+							

и дошкольного возраста										
Б1.В.ДВ.3.2 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста			+							
Б1.В.ДВ.8.1 Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста				+						
Б1.В.ДВ.8.2 Теория и методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста				+						
Б2.П.1 Научно-исследовательская работа	+									
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+						
Б2.Пд Преддипломная практика					+					
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты					+					
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5					

ПК-7 - способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии										
Б1.В.ОД.8.2 Становление фамилистической компетентности педагога в работе с семьей современного дошкольника		+								
Б1.В.ДВ.1.2 Теория и методика познавательного развития детей раннего и дошкольного	+									

возраста										
Б1.В.ДВ.3.1 Теория и методика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			+							
Б1.В.ДВ.3.2 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста			+							
Б1.В.ДВ.8.1 Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста				+						
Б1.В.ДВ.8.2 Теория и методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста				+						
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+						
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена					+					
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5					

ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения										
Б1.В.ОД.6.3 Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации				+						
Б1.В.ОД.7.3 Психологическое обеспечение становления ребенка раннего возраста		+								
Б1.В.ДВ.1.2 Теория и методика познавательного	+									

развития детей раннего и дошкольного возраста										
Б1.В.ДВ.3.1 Теория и методика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			+							
Б1.В.ДВ.3.2 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста			+							
Б1.В.ДВ.8.1 Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста				+						
Б1.В.ДВ.8.2 Теория и методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста				+						
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+						
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена					+					
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5					

ПК-11- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность										
Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования	+									
Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы дошкольного образования	+									
Б1.В.ОД.5.1 Методология дошкольного образования			+							
Б1.В.ОД.7.2 Психологические факторы становления личности ребенка дошкольного возраста			+							

Б1.В.ОД.7.3 Психологическое обеспечение становления ребенка раннего возраста		+								
Б1.В.ОД.8.1 Детско- родительские отношения в современной семье	+									
Б1.В.ОД.8.3 Психология общения современного дошкольника			+							
Б1.В.ДВ.2.1 Краеведение в дошкольном образовании			+							
Б1.В.ДВ.3.2 Теория и методика социально- коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста			+							
Б1.В.ДВ.4.2 Регионализация литературного образования детей дошкольного возраста			+							
Б1.В.ДВ.8.2 Теория и методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста				+						
Б2.П.1 Научно- исследовательская работа	+									
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+						
Б2.Пд Преддипломная практика					+					
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты					+					
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5					

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компете	Показат	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1	Знать	Имеет общее представление о применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностик и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Понимает необходимость применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностик и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Имеет глубокие знания о применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностик и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	Умеет при консультационной поддержке применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Умеет самостоятельно применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Задача

	Владеть	Владеет навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностик и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Владеет навыками постоянного применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностик и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Владеет навыками и умело применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Практические задания
ПК-7	Знать	Имеет общее представление о проектировании образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	Понимает необходимость осуществления проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	Имеет глубокие знания об осуществлении проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Умеет осуществлять проектирование образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	Умеет самостоятельно осуществлять проектирование образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	Задача
	Владеть	Владеет навыками осуществления проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	Владеет навыками постоянного осуществления проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	Владеет навыками и умело осуществляет проектирование образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	Практические задания

ПК-10	Знать	Имеет общее представление о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	Понимает необходимость проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	Имеет глубокие знания о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Умеет при консультационной поддержке проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Умеет самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Задача
	Владеть	Владеет навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	Владеет навыками постоянного проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	Владеет навыками и умело проектирует содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Практические задания
ПК-11	Знать	Имеет общее представление о разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Понимает необходимость разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Имеет глубокие знания о готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Теоретические вопросы

	Умеет использовать разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Умеет при консультационной поддержке использовать разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Умеет самостоятельно использовать разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Задача
Уметь				
Владеть	Владеет навыками использования разработок и реализаций методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Владеет навыками постоянного использования разработок и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Владеет навыками и умело использует разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Практические задания

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
---	---	--------------------------------	------------------------------------

п/п		(или ее части)	
1	Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ПК-1,7,10,11	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Составление опорного конспекта.
2	Обучение, воспитание и развитие дошкольника в процессе физического воспитания.	ПК-1,7,10,11	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Составление опорного конспекта.
3	Методика обучения физическим упражнениям.	ПК-1,7,10,11	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.
4	Формы организации физического воспитания в ДОУ, их организация и методика.	ПК-1,7,10,11	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Дискуссионная тема для круглого стола. Индивидуальное творческое задание.
5	Контроль за организацией физического воспитания в детском саду.	ПК-1,7,10,11	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Дискуссионная тема для круглого стола. Индивидуальное творческое задание.
6	Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.		Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Создание образовательного проекта и его защита. Тестирование.

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное

	определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов, сообщений

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики

	– презентации	Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Критерии оценивания проекта

Оценка	Критерии	Расшифровка уровня критерия
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
	Научность	Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
		Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
Значимость	Проект реферативный	
	Разработаны документы готовые к последующему	

		использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
		Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
	Презентабельность (публичное представление)	Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
	Оригинальность	Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
	Качество	оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
	Скорость выполнения	2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых критериев	

Критерии и шкала оценивания опорных конспектов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся отразил в опорном конспекте все ключевые положения исходного текста
«не зачтено»	Опорный конспект представляет собой копию исходного текста или отдельные фрагменты исходного текста, не отражающие его исходные положения

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	

C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Тестовые задания:

1) Какой законодательный документ РФ не регламентирует функционирование системы образования дошкольников в области физической культуры:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
4. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды»

2) В какой статье Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 13 января 1999 года говорится об организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами?

1. 4
2. 13
3. 14

4. 18

3) Какие из перечисленных программ относятся к парциальным?

1. «Старт»
2. «Открытия»
3. «Здоровье»
4. «На крыльях детства»

4) Выберите из предложенных вариантов педагогические технологии:

1. Игровой стретчинг
2. Калланетика
3. Стретч-рефлекс
4. Ритмопластика

5) Дайте правильное определение понятию «физическое воспитание»:

1. Физическое воспитание - это планомерная деятельность, направленная на решение гигиенических, образовательных и воспитательных задач путем применения системы физических упражнений.
2. Физическое воспитание – процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств.
3. Физическое воспитание – оптимальная физическая подготовленность и гармоничное психофизическое развитие, соответствующее требованиям трудовой и других форм жизнедеятельности.

6) Выберите из предложенных вариантов педагогические технологии:

1. Креативная гимнастика
2. Фитбол
3. Са-фи-дансе
4. Строевые упражнения

7) Какой вариант не является компонентом физической культуры

1. Физическое воспитание
2. Спорт
3. Оздоровительная ФК
4. Физическое развитие

8) Выберите из предложенных вариантов определение понятия физические упражнения.

1. Двигательная деятельность, основным компонентом которой является движение и которая направлена на физическое и двигательное развитие ребёнка.
2. Движения и двигательные действия, отдельные виды двигательной деятельности, которые направлены на изменение некоторых морфо-функциональных признаков и развитие психофизических качеств.
3. Специальные движения, а также сложные виды деятельности ребёнка, применяемые в качестве средств физического воспитания и используемые для совершенствования жизненно необходимых двигательных навыков и содействия духовному развитию ребёнка.
4. Средства физического воспитания направленные на достижение наивысших результатов в спорте.

9) Какие из перечисленных программ содержат подробные нормативы по

основным видам упражнений и спортивным упражнениям для всех возрастных групп?

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду»
2. «Детство»
3. «Радуга»
4. «Старт»
5. «Здоровый дошкольник»

10) Выберите три составных элемента техники физических упражнений:

1. Основа техники
2. Главное звено
3. Второстепенные детали техники
4. Определяющее звено
5. Детали техники
6. Основная часть техники

11) Артериальное давление ребёнка 3-7 лет составляет:

1. 80/55 – 85/60 мм рт. ст.
2. 80/50 – 110/70 мм рт. ст.
3. 110/70 – 120/80 мм рт. ст.

12) Частота дыхания ребёнка в минуту 4-7 лет равна:

1. 22-26
2. 25-30
3. 30-35

13) Составьте классификацию приёмов наглядного метода обучения детей движениям, сделав выборку из приведённого внизу перечня:

1. тактильно-мышечные
2. пояснение
3. беседа
4. наглядно-зрительные
5. имитация
6. показ
7. проведение упражнений в игровой форме
8. наглядно-слуховые
9. зрительные ориентиры
10. музыка, песня

14) Укажите стадии формирования двигательных навыков у ребёнка в процессе обучения:

1. специализации
2. генерализации
3. стабилизации
4. торможения
5. иррадиации
6. возбуждения

15) Укажите виды построений:

1. в рассыпную
2. через середину по три
3. из колонны в круг
4. колонна

5. в круг
6. повороты
7. шеренга

16) Укажите, какие основные движения относятся к циклическим упражнениям:

1. прыжки и метание
2. ходьба и прыжки
3. метание и бег
4. бег и ходьба

17) Укажите вид ходьбы, не используемый в младшей группе:

1. на носках
2. между предметами
3. приставным шагом вперёд и назад
4. на пятках

18) Укажите вид бега не используемый в средней группе:

1. в колонне по одному и парами
2. высоко поднимая колени
3. в разных направлениях с ловлей и увёртыванием
4. в замедленном темпе

19) В старшем дошкольном возрасте прыжок в длину с места выполняется на расстояние:

1. 100-120 см
2. 40-60 см
3. 60-100 см
4. 60-70 см

20) Укажите соответствие упражнений в ползании на четвереньках, установив правильное соотношение номеров позиций двух столбцов:

1. младшая группа
2. средняя группа
3. старшая группа
1. на четвереньках, толкая головой мяч
2. с опорой на ладони и колени
3. на коленях по гимнастической скамейке
- 1__ 2__ 3__

21) Укажите, какой способ наиболее целесообразен при перебрасывании мяча друг другу?

1. из-за головы
2. из-за спины через плечо
3. двумя руками снизу
4. прямой рукой сверху

22) Укажите, с какой группы вводятся упражнения в равновесии:

1. младшая группа 3. старшая группа
2. средняя группа 4. подготовительная группа

23) Определите четырёх исследователей, которые являются авторами сборников подвижных игр для детей.

1. Е.А. Тимофеева

2. Д.В. Хухлаева
3. М.Ф. Литвинова
4. Н.Н. Кильпио
5. Г.П. Юрко
6. Л.И. Пензулаева

24) В старшей группе большая часть подвижных игр:

1. сюжетные
2. бессюжетные

25) Укажите, с какой группы воспитатель начинает руководить подвижной игрой со стороны:

1. младшая группа
3. старшая группа
2. средняя группа
4. подготовительная группа

26) К спортивным играм относятся:

1. бадминтон
2. хоккей
3. плавание
4. катание на велосипеде

27) В работах, каких из перечисленных авторов изложена система обучения дошкольников спортивным упражнениям? Дайте три правильных ответа.

1. М.П. Голощёкина
2. М.А. Рунова
3. Т.И. Осокина
4. Г.П. Лескова
5. Э.Й. Адашкявичене
6. Е.Н. Вавилова

28) В структуре физкультурного занятия выделяют:

1. 4 части
2. 3 части
3. 4 части
4. 2 части

29) Для подсчёта моторной плотности физкультурного занятия необходимо учитывать:

1. частоту сердечных сокращений (по пульсу)
2. продолжительность двигательной деятельности (по времени)
3. объём двигательной активности (по шагомеру)
4. артериальное давление

30) В заключительной части физкультурного занятия решается задача:

1. укрепление слаборазвитых мышц
2. снижение физической нагрузки
3. совершенствование двигательных навыков
4. снижение артериального давления

31) После физкультурного занятия пульс должен прийти к исходному уровню через:

1. 2-3 мин
2. 3-4 мин
3. 1-2 мин
4. 5-6 мин

32) Определите, какая из форм активного отдыха проводится с указанной частотой, установив зависимость между первым и вторым столбцами.

Вопрос Ответ

1. Физкультурный праздник
2. Туристская прогулка
3. Физкультурный досуг
4. День здоровья
5. Физминутки

1. ежедневно
2. 2 раза в год
3. 1 раз в квартал
4. 1 раз в месяц
5. 1-2 раза в месяц

(при наличии условий)

1_ 2_ 3_ 4_ 5_

33) Дни здоровья в детском саду проводятся:

1. В старшей и подготовительной к школе группах
2. В средней, старшей и подготовительной к школе группах
3. Во всех возрастных группах
4. Только в старших

34) Оценка уровня физического развития включает:

1. развитие физических качеств
2. функциональные признаки
3. морфологические признаки
4. степень сформированности основных движений

35) Для оценки уровня развития бега, используют дистанцию:

1. 15 метров
2. 10 метров
3. 30 метров
4. 40 метров

36) Определите автора книги, установив правильное соотношение номеров позиций двух столбцов:

1. Баскетбол для дошкольников.
2. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.
3. Русские народные подвижные игры.
4. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать.

1. Э. И. Адашквичене
2. В. Г. Фролов, Г. П. Юрко
3. Е. Н. Вавилова
4. М. Ф. Литвинова

1- 3-

2- 4-

37) Определите авторов основных учебников по данному курсу:

1. А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева
2. Н.А. Ноткина, М.Ф. Литвинова
3. Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжова

4. Е.Н. Вавилова
5. Э.Я. Степаненкова
6. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак

38) Перечислите способы выполнения лазания:

1. Одноименным.
2. Поперек.
3. Разноименным.
4. Поочередными перехватами.
5. Прыжками.
6. Перешагиванием.

39) Соотнесите задачи и виды общеразвивающих упражнений:

Задачи	Виды упражнений
Вытяжение позвоночника и активизация дыхания	Сгибания и разгибания рук. Круговые и маховые движения руками.
Укрепление мышц рук и плечевого пояса, развитие подвижности суставов	Упражнения для мышц шеи: наклоны, повороты.
Увеличение подвижности шейных позвонков	Упражнение типа «потягивания»

40) Опишите метание способом прямой рукой снизу

2. Темы докладов, сообщений

1. Вопросы физического воспитания в зарубежной педагогике:
2. Российская система физического воспитания, отражающая многовековую Российскую педагогику и передовую просветительскую мысль.
3. Развитие теории и методики физического воспитания в 20-90 годы XX века.
4. Современные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Развитие государственной системы физического воспитания в России.
 1. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания и развития ребенка, их характеристика, единство.
 2. Анализ содержания современных программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.
 1. Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
 2. Факторы физического воспитания
 3. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Характеристика движений. Динамические и статистические упражнения.
 4. Взаимосвязь средств физического воспитания и развития ребенка
 1. Единство воспитания и обучения.
 2. Принципы физического воспитания и развития.
 3. Понятие о двигательных навыках
 4. Методы и приемы обучения
 5. Этапы обучения
 1. Закреплять знания студентов о значении физического воспитания в жизни ребенка, раскрыть основные положения теории и методики физического воспитания и развития ребенка
 1. Понятие гимнастики. Виды гимнастики и их характеристики
 2. Оздоровительное воздействие гимнастики на организм.

2. Дискуссионные темы для круглого стола

1. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.
2. Активный отдых дошкольников: физкультурные праздники и досуги
3. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.
4. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
5. Физическое воспитание ребенка в семье.
6. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями.

3. Индивидуальное творческое задание

1. Изучите основные законодательные и нормативные документы по физической культуре детей дошкольного возраста и выпишите ключевые моменты.
2. Сделайте анализ программ, представленных на сайте Федерального института развития образования. Выберите три программы, где наиболее подробно представлена организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО и обоснуйте свой выбор.
3. Спроектируйте содержание физического воспитания для детей старшей возрастной группы на основе примерной основной образовательной программы (на выбор).
4. Спланируйте работу по физическому воспитанию на неделю в каждой возрастной группе.
5. Составьте план контроля за физическим развитием ребенка в ДОО
6. Составьте картотеку спортивных упражнений.
7. Подготовьте картотеку игр и упражнений, подготавливающих детей к катанию на лыжах, санках, коньках.
8. Составьте схему «Формы организации физического воспитания детей дошкольного возраста».
9. Создайте картотеку подвижных игр.
10. Создайте «банк ситуаций» воспитания двигательных навыков в условиях семьи.
11. Охарактеризуйте особенности развития моторики детей от рождения до 7 лет.
12. Составьте алгоритм массажа.
13. Раскройте механизмы действия физических упражнений на организм ребенка.

4. Проекты

Составьте проекты родительского университета по проблемам физического воспитания детей «Растим ребенка здоровым», «Учим детей ходить на лыжах», «Школа мяча».

5. Составление опорного конспекта

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М., 2007. – 364с. – (всего- 5).
2. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студентов высших учебных заведений / В.И. Коваль, Т.А. Родионова. – М.: Академия, 2010. – 314с. – (Высшее проф. образование) – (всего - 44).
3. Соломенникова Н.М. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет. Фитбол-гимнастика. Конспекты занятий. – М.: Учитель, 2011. – (всего - 16).
4. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет [Текст]: методический материал / авт.-сост. Е.И. Подольская. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 183с. – (всего - 16).
5. Курс лекций по дисциплине «Физическая литература»: учебное пособие для освоения курса студентами всех специальностей, кроме физкультурных / Ж.Н. Власова, Т.А. Жукова, В.В. Борисов [и др.]; Забайкал. гос. гум. – пед. ун-т. – Чита, 2009. – 253с. – (всего 5).

6. Презентации

1. Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка как наука. Его связь с другими науками.
2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни». Условия и средства ЗОЖ.
4. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания. Двигательный навык, закономерности его формирования.
5. Многоуровневая система управления движениями.
6. Физкультурные занятия дошкольников. Значение. Схема построения. Методика проведения. Способы организации детей.
7. Методическое руководство по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.
8. Деятельность инструктора по физической культуре.
9. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Актуальные проблемы воспитания физической культуры детей дошкольного возраста.
2. Дисциплина «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка». Понятия теории и методики физического воспитания и развития ребенка.
3. Связь теории физического воспитания с другими науками. Методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы курса.
4. Вопросы физического воспитания ребенка в зарубежной педагогике.
5. Российская система физического воспитания ребенка.
6. Теоретическое обоснование задач физического воспитания.
7. Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
8. Единство обучения, воспитания и развития в физическом воспитании.
9. Характеристика методов и приемов обучения.
10. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств. Закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения.
11. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Роль сенсорных коррекций в процессе построения и освоения движений.
12. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до семи лет.
13. Гимнастика и ее виды. Использование гимнастики в процессе физического воспитания.
14. Особенности построения основных движений. Общая характеристика и физиологический механизм.
15. Метание. Значение. Задачи. Методика обучения.
16. Ползание. Значение. Задачи. Методика обучения.
17. Ходьба. Значение. Задачи. Физиологический механизм. Методика обучения.
18. Бег. Значение. Задачи. Физиологический механизм. Методика обучения.
19. Прыжки. Значение. Задачи. Физиологический механизм. Методика обучения.
20. Общеразвивающие упражнения. Значение. Задачи. Методика обучения.
21. Упражнения в равновесии. Значение. Физиологический механизм.
22. Подвижные игры как основное средство и метод физического воспитания ребенка.
23. Теоретические основы подвижных игр.
24. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
25. Спортивные упражнения. Их роль во всестороннем воспитании ребенка.

26. Физкультурные занятия. Значение, задачи, структура и содержание. Методика проведения физкультурных занятий.
27. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
28. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.
29. Утренняя гимнастика в дошкольном образовательном учреждении.
30. Работа специалиста по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях.
31. Содержание и методика проведения физкультминуток в старших группах дошкольного образовательного учреждения.
32. Использование статических упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
33. Методика проведения подвижных игр в первой и второй младших группах детского сада.
34. Занятия физическими упражнениями в группах раннего возраста.
35. Методика проведения ритмической гимнастики в дошкольном образовательном учреждении обоснование выбора подвижных игр и методика их проведения в группах старшего дошкольного возраста.
36. Методика обучения катанию на коньках.
37. Методика обучения детей передвижению на лыжах.
38. Обучение детей езде на двухколесном велосипеде.
39. Содержание и методика проведения утренней гимнастики в старших группах детского сада.
40. Содержание и методика индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию в повседневной жизни.
41. Упражнения в построении и перестроении.
42. Методика организации спортивных праздников.
43. Спортивные упражнения. Методика проведения спортивных игр с детьми старшего дошкольного возраста.
44. Методическое руководство спортивными досугами.
45. Роль школы мяча в психофизическом развитии ребенка.
46. Использование вариантов физических упражнений в работе с детьми дошкольного возраста.
47. Методика руководства катанием детей на качелях, санках, каруселях.
48. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям и воспитании психофизических качеств.
49. Роль физической культуры в приобщении ребенка к здоровому образу жизни.
50. Воспитание выразительности движений у детей в физических упражнениях и подвижных играх.
51. Осознанность движений как средство развития телесной рефлексии, познания ребенком себя, своего тела.
52. П.Ф. Лесгафт о подвижной игре.
53. Е.А. Аркин о подвижной игре.
54. П.Ф. Каптерев о подвижной игре.
55. Е.А.Покровский о подвижной игре.
56. Русские народные подвижные игры. Методика проведения подвижных игр в дошкольном учреждении.
57. Формирование пространственной ориентировки детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх.
58. Работа педагога с семьей по воспитанию физической культуры ребенка.
59. Корректирующие физические упражнения в работе с детьми.
60. Методика обучения детей плаванию.

61. Гидроаэробные упражнения.
62. Гимнастика для «мозга». Методика ее проведения с ребенком
63. Медико-педагогический контроль за состоянием работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
64. Диагностика физического развития детей дошкольного возраста.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Руководитель физического воспитания должен оказывать помощь воспитателю по различным вопросам физического совершенствования детей. Основными из них являются:
 - подбор упражнений для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток, бодрящей гимнастики, организации игр между занятиями на прогулке;
 - оборудование физкультурного уголка;
 - организация самостоятельной двигательной деятельности детей в группе и на прогулке;
 - оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.

Составьте примерный план консультаций для воспитателей по следующему образцу:

Сроки проведения	Тема	Ответственные

2. Основной объем сведений о физкультурно-оздоровительной работе, проводимой в ДОО, ее результатах и путях улучшения родители получают на родительских собраниях. При планировании тематики выступлений руководитель физического воспитания должен определить оптимальный объем сведений общего характера (особенности физического развития детей, двигательные предпочтения и т.п.) и конкретных сведений о результатах двигательной деятельности детей.

Составьте примерную тематику выступлений руководителя физического воспитания на родительских собраниях.

Срок	Группа	Общие вопросы	Частные вопросы
Сентябрь	Все	Особенности физического развития детей в младшем (среднем, дошкольном) возрасте	Результаты диагностики физического состояния детей

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Обязательным документом любого соревнования (мероприятия) является Положение о соревновании. В нем раскрываются следующие позиции:
 - вид спорта;
 - характер соревнования (личные, командные);
 - цель и задачи;
 - участники;
 - сроки проведения;
 - место проведения;
 - руководство соревнованием;
 - программа соревнований;
 - порядок и условия зачета;

- условия и порядок награждения;
- порядок подачи и рассмотрения протестов;
- порядок и сроки представления заявок;
- особые условия.

Спроектируйте примерное положение о районных соревнованиях «Веселые старты».

2. Календарный план физкультурно-массовых мероприятий является основным документом планирования массовых физкультурных мероприятий. Составьте примерный план физкультурно-массовых мероприятий, включая следующие разделы:

- 1) наименование мероприятий;
- 2) сроки проведения;
- 3) место проведения;
- 4) участники;
- 5) ответственные за проведение мероприятия.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад, сообщения	Защита докладов, сообщений предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Разработка творческого проекта	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты

	распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит магистрантов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Презентация	Защита презентаций проходит во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему презентации.
Составление опорного конспекта	Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему или название книг, статей, с которыми должен работать студент.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Составитель:

к.п.н., доцент каф. ТМДНО:

О.Д. Ульзутуева