

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Обеспечение качества экологического образования детей дошкольного
возраста»**

для направления подготовки Педагогическое образование

Направленность программы: 44.04.01 Дошкольное образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины(модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК- 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать основные способы выявления проблемных ситуаций в экологическом образовании детей дошкольного возраста на основе системного подхода, возможные пути их развития, этапы и варианты их решения; на основе критического анализа ведущие способы поиска информации по экологическому образованию дошкольников для выработки стратегии решения проблемной ситуации; основные способы разработки возможных стратегических решений проблемной ситуации по экологическому образованию детей; на основе системного подхода, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски;	способы выявления проблемных ситуаций в экологическом образовании детей дошкольного возраста на основе системного подхода, возможные пути их развития, этапы и варианты их решения; на основе критического анализа способы поиска информации по экологическому образованию дошкольников для выработки стратегии решения проблемной ситуации; способы разработки возможных стратегических решений проблемной ситуации по экологическому образованию детей; на основе системного подхода, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски;	способы выявления проблемных ситуаций в экологическом образовании детей дошкольного возраста на основе системного подхода, возможные пути их развития, этапы и варианты их решения с элементами творчества; на основе критического анализа различные способы поиска информации по экологическому образованию дошкольников для выработки стратегии нестандартного решения проблемной ситуации; способы разработки возможных стратегических решений проблемной ситуации по экологическому образованию детей; на основе системного подхода, с элементами творчества осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски;	Теоретические вопросы , контрольные задания.	

	<p>некоторые способы грамотного, логичного, аргументированного высказывания рациональных суждений и оценок по экологическому образованию дошкольников, опираясь на опыт выстраивать стратегию действий по решению проблемной ситуации;</p> <p>основные способы выявления и оценки возможных практических последствий действий по решению проблемной ситуации в экологическом образовании дошкольников.</p>	<p>способы грамотного, логичного, аргументированного высказывания рациональных суждений и оценок по экологическому образованию дошкольников, выстраивать стратегию действий по решению проблемной ситуации;</p> <p>способы выявления и оценки возможных практических последствий действий по решению проблемной ситуации в экологическом образовании дошкольников.</p>	<p>способы грамотного, логичного, аргументированного высказывания рациональных суждений и оценок по экологическому образованию дошкольников, с элементами творчества выстраивать стратегию действий по решению проблемной ситуации;</p> <p>нестандартные способы выявления и оценки возможных практических последствий действий по решению проблемной ситуации в экологическом образовании дошкольников.</p>	
Уметь	<p>на основе системного анализа опираясь на опыт выявлять проблемную ситуацию в экологическом образовании дошкольников, возможные пути её развития, этапы и варианты решения;</p> <p>на основе критического анализа с опорой на опыт осуществлять поиск информации по экологическому образованию дошкольников для выработки стратегии решения проблемной ситуации;</p> <p>опираясь на опыт на основе системного подхода разрабатывать возможные стратегические решения проблемной ситуации по экологическому образованию, осуществлять критическую оценку и выявлять возможные риски;</p>	<p>на основе системного анализа выявлять проблемную ситуацию в экологическом образовании дошкольников, возможные пути её развития, этапы и варианты решения;</p> <p>на основе критического анализа осуществлять поиск информации по экологическому образованию дошкольников для выработки стратегии решения проблемной ситуации;</p> <p>на основе системного подхода разрабатывать возможные стратегические решения проблемной ситуации по экологическому образованию, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски;</p>	<p>на основе системного анализа выявлять проблемную ситуацию в экологическом образовании дошкольников, возможные пути её развития, этапы и применять нестандартные варианты решения;</p> <p>на основе критического анализа осуществлять поиск достоверной информации по экологическому образованию дошкольников для выработки оптимальной стратегии решения проблемной ситуации;</p> <p>на основе системного подхода разрабатывать возможные стратегические решения проблемной ситуации по экологическому образованию, оптимально осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски;</p>	Контрольные задания, типовые практические задания

	<p>обоснованно, четко высказывать рациональные суждения и оценки по экологическому образованию дошкольников, с опорой на опыт выстраивать стратегию действий по решению проблемной ситуации;</p> <p>опытным путем выявлять и оценивать возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации в экологическом образовании дошкольников.</p>	<p>грамотно, логично, аргументированно высказывать рациональные суждения и оценки по экологическому образованию дошкольников, выстраивать стратегию действий по решению проблемной ситуации;</p> <p>выявлять и оценивать возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации в экологическом образовании дошкольников.</p>	<p>грамотно, логично, аргументированно высказывать рациональные суждения и оценки по экологическому образованию дошкольников, выстраивать стратегию действий по оптимальному решению проблемной ситуации;</p> <p>творчески выявлять и оценивать возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации в экологическом образовании дошкольников.</p>	
Владеть	<p>Основными способами выявлять и оценивать возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации в экологическом образовании дошкольников;</p> <p>на основе критического анализа основными способами поиска информации по экологическому образованию дошкольников для выработки стратегии решения проблемной ситуации;</p> <p>на основе системного подхода ведущими способами разработки возможных стратегических решений проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски;</p>	<p>Умениями выявлять и оценивать возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации в экологическом образовании дошкольников;</p> <p>на основе критического анализа навыками поиска информации по экологическому образованию дошкольников для выработки стратегии решения проблемной ситуации;</p> <p>на основе системного подхода умениями разработки возможных стратегических решений проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски;</p>	<p>Навыками выявлять и оценивать возможные практические последствия действий по решению с элементами творчества проблемной ситуации в экологическом образовании дошкольников;</p> <p>на основе критического анализа навыками поиска информации по экологическому образованию дошкольников для выработки оптимальной стратегии решения проблемной ситуации;</p> <p>на основе системного подхода навыками разработки возможных стратегических решений проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски;</p>	Типовые практические задания.

		<p>основными способами грамотного, логичного, аргументированного высказывания рациональных суждений и оценок по экологическому образованию дошкольников; ведущими способами выявления и оценки возможных практических последствий действий по решению проблемной ситуации в экологическом образовании дошкольников.</p>	<p>умениями грамотного, логичного, аргументированного высказывания рациональных суждений и оценок по экологическому образованию дошкольников; умениями выявления и оценки возможных практических последствий действий по решению проблемной ситуации в экологическом образовании дошкольников.</p>	<p>навыками грамотного, логичного, аргументированного высказывания рациональных суждений и оценок по экологическому образованию дошкольников; навыками выявления и оценки возможных практических последствий действий по решению проблемной ситуации в экологическом образовании дошкольников.</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать</p>	<p>основные тенденции развития экологического образования как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере экологической педагогической деятельности</p>	<p>тенденции развития экологического образования как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере экологической педагогической деятельности</p>	<p>тенденции развития экологического образования как основу для определения стратегии, целей и задач оптимального развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере экологической педагогической деятельности</p>	<p>Теоретические вопросы</p>
	<p>Уметь</p>	<p>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований по экологическому образованию дошкольников для выбора методов педагогической деятельности; создавать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся по экологическому образованию; реализовывать стратегию, цели и задачи развития экологического образования, планировать его работу.</p>	<p>находить и применять современные специальные научные знания и результаты исследований по экологическому образованию дошкольников для выбора методов педагогической деятельности; создавать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся по экологическому образованию; реализовывать стратегию, цели и задачи развития экологического образования, планировать его работу.</p>	<p>находить и применять современные специальные научные знания и результаты исследований по экологическому образованию дошкольников для оптимального выбора методов педагогической деятельности; создавать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся по экологическому образованию; с элементами творчества реализовывать стратегию, цели и задачи развития экологического образования, планировать его работу.</p>	<p>Контрольные задания</p>

	Владеть	основными методами, формами и средствами экологического образования дошкольников; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы в сфере экологического образования.	методами, формами и средствами экологического образования дошкольников; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы в сфере экологического образования.	методами, формами и средствами экологического образования дошкольников, в т.ч. современными; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования с элементами творчества его работы в сфере экологического образования.	Типовые практические задания
ПК-2. Оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	Знать	основные особенности проведения оценки и анализа занятий по экологическому образованию детей, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими	особенности проведения оценки и анализа занятий по экологическому образованию детей, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими	особенности проведения оценки и анализа с элементами творчества занятий по экологическому образованию детей, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими	Теоретические вопросы
	Уметь	с позиции экологии и методики с опорой на опыт оценивать и анализировать занятия по экологическому образованию детей, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	с позиции экологии и методики оценивать и анализировать занятия по экологическому образованию детей, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	с позиции экологии и методики с элементами творчества оценивать и анализировать занятия по экологическому образованию детей, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	Контрольные задания
	Владеть	ведущими способами проведения оценки и анализа занятий по экологическому образованию детей, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими	умениями проведения оценки и анализа занятий по экологическому образованию детей, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими	навыками, в т.ч. с элементами творчества проведения оценки и анализа занятий по экологическому образованию детей, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими	Типовые практич. задания
ПК-3. Развитие у обучающихся познавательной активности,	Знать	основные особенности развития у дошкольников в процессе экологического образования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	особенности развития у дошкольников в процессе экологического образования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	и творчески инициировать особенности развития у дошкольников в процессе экологического образования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Теоретические вопросы

	<p>Уметь</p> <p>организовать, опираясь на опыт, развитие у дошкольников в процессе экологического образования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>организовать развитие у дошкольников в процессе экологического образования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>организовать с элементами творчества развитие у дошкольников в процессе экологического образования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Контрольные задания</p>
	<p>Владеть</p> <p>основными способами организации и развития у дошкольников в процессе экологического образования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>умениями организации и развития у дошкольников в процессе экологического образования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>навыками организации и развития у дошкольников в процессе экологического образования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Типовые практические задания</p>

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины(модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*(модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства **
1	Методологические основы обеспечения качества экологического образования детей дошкольного возраста.	УК-1; ОПК-8; ПК-3	Анализ пед.ситуаций, аннотаций, списка литературы, нормативных документов, теста, таблиц, схем, е-презентаций, глоссария, тезисов. подготовка и участие в семинарских занятиях
2	Методические основы обеспечения качества экологического образования детей дошкольного возраста.	УК-1, ОПК-8; ПК-2, ПК-3	Подготовка докладов, сообщений. Работа в микрогруппах, парах. Проектирование пед.ситуаций, конспектов форм, методов, календарных и перспективных планов, выполнение кейс-заданий, кейс-проекта, теста.
3	Экологический менеджмент в ДОО как условие обеспечения качества экологического образования детей дошкольного возраста	УК-1, ОПК-8; ПК-2, ПК-3	Работа в микрогруппах по кейс-проекту, результат выполнения кейс-проекта, теста, словаря, кейс-заданий

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
«не зачтено»	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика</i>

<i>проекта – презентации</i>	<i>Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>

		<i>Проект реферативный</i>
<i>Значимость</i>		<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
<i>Презентабельность (публичное представление)</i>		<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
<i>Оригинальность</i>		<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
<i>Качество</i>		<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
<i>Скорость выполнения</i>		<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>		<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>

2.2.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины(модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	
A-	90-94		
B+	85-89		

B	80-84	хорошо	зачтено
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач,

тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Раздел 1.

Задание: Провести структурный анализ нормативных документов, выяснить: структуру нормативного документа, назначение и содержание каждого структурного компонента по вопросам краеведения (ФГОС ДО, Примерная программа дошкольного образования). Оформить в виде таблицы (мультимедиапрезентация):

Название нормативного документа	Название и содержание раздела	Содержание краеведческого материала для реализации
ФГОС ДО		
Примерная образовательная программа дошкольного образования		
СанПиН		

Вывод:

Задание: В журналах "Дошкольное образование: теория и практика обучения и воспитания", "Дошкольное воспитание", "Ребенок в детском саду", "Детский сад от А до Я", "Современное дошкольное образование: теория и методика обучения и воспитания" (на выбор) за последние 5 лет сделать выборку статей по экологическому образованию дошкольников, составить аннотации на статьи и презентовать содержание наиболее понравившихся материалов в группе на занятии. Оформить в виде таблицы:

Библиографические данные статьи	Аннотация выделение проблемы	статьи, ведущей	Содержание по экологическому образованию

Ответить на вопросы:

Кто из авторов проводит исследования в данном направлении?

Как часто встречаются статьи по проблемам экологического образования детей?

Какие проблемы освещаются в статьях?

Задание: Проанализировать программы и составить е-презентацию по теме "Сравнительный анализ современных программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста" в виде таблицы:

Программа 1: Название.

Программа 2: Название

	Характеристика содержания программы 1:	Характеристика содержания программы 2
Целевой раздел		
Содержательный раздел:		
Ранний возраст		
Младшая группа		
Средняя группа		

Старшая группа		
Подготовительная группа		
Организационный раздел:		
Материалы и оборудование		

Вывод:

1. Что общего в программах развития детей раннего и дошкольного возраста?
2. Чем отличаются программы
3. Какой вывод можно сделать о задачах, содержании и условиях реализации современного экологического образования детей?

Задание: разработайте структурную схему состава любой природной экосистемы, в которой укажите наличие объектов неживой природы, растений и животных, характерных для данной экосистемы. Форма схемы - на выбор.

Продумайте вопросы:

- Одинаков ли состав объектов разных природных экосистем?
- С чем это связано?

Тест

Что такое экология?

- а) степень образования
- б) окружающая среда
- в) наука
- г) вид искусства

В структуре экологии выделяют следующие разделы:

- а) биоэкология
- б) филэкология
- в) демэкология
- г) аутэкология

Как называется комплекс живых организмов и окружающей их среды, взаимосвязанных обменом веществ?

- а) вид
- б) сообщество
- в) экосистема
- г) популяция

Как называются живые организмы, составляющие основу пищевой пирамиды?

- а) консументы
- б) продуценты
- в) редуценты
- г) ферменты

К какой научной сфере относится наука методика экологического образования дошкольников?

- а) экологии
- б) педагогике
- в) физиологии
- г) психологии

На чем базируется наука методика экологического образования дошкольников?

- а) особенностях природы региона
- б) полученном детьми опыте
- в) общих педагогических положениях
- г) экономике региона

Что включает в себя экологическая культура человека?

- а) отношение к окружающему миру
- б) экологические знания
- в) экологическую деятельность
- г) характер человека

Какова роль экологического образования?

- а) построение структуры общества
- б) решение проблем здравоохранения

- в) повышение культуры общества
- г) решение природоохранных проблем

Какое значение имеет экологическое образование для развития ребенка?

- а) развивает познавательные процессы
- б) развивает дыхательную систему
- в) обогащает опыт
- г) воспитывает чувства

Раздел 2.

Вопросы семинара:

Познавательное пространство: сущность, особенности для детей раннего и дошкольного возраста.

Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

Экологическая развивающая среда детского сада в здании детского сада и в отдельной группе.

Экологическая развивающая среда участка детского сада и участка групповых площадок.

Мини-музеи как среда для познавательной и творческой деятельности дошкольников.

Экологическая лаборатория как среда для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Игровое пространство групповых помещений как среда для познавательного развития и экологического образования детей.

Практические задания:

Спроектировать развивающую предметно-пространственную среду для формирования представлений детей о свойствах воды в процессе самостоятельной деятельности на прогулках летом.

Спроектируйте развивающую предметно-пространственную среду детской исследовательской лаборатории для формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о воздухе в процессе самостоятельной деятельности в групповой комнате.

Вопросы для обсуждения:

Назовите эмпирические методы познания окружающего мира детьми раннего и дошкольного возраста.

Актуальные методы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.

Организация исследовательской деятельности в дошкольных образовательных организациях по экологическому образованию детей.

Современные модели, методики и технологии экологического образования детей детей раннего возраста.

Современные модели, методики и технологии экологического образования детей детей дошкольного возраста.

Проектирование экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.

Критерии и показатели экологической культуры детей дошкольного возраста.

Анализ результатов познавательного развития детей раннего возраста.

Анализ результатов экологического образования детей дошкольного возраста.

Тест.

Какой метод называют основным в экологическом образовании детей?

а) наблюдение

в) игра

б) труд

г) рассказ

В микроструктуре метод состоит из:

- а) методических приемов
- б) содержательных обобщений

- в) разнообразия речевой деятельности
- г) воздействий педагога

Методический прием – это:

- а) элемент содержания
- б) процесс восприятия

- в) познавательная операция
- г) элемент метода

Что такое наблюдение?

- а) целенаправленное восприятие
- б) запоминание качеств

- в) внимательное рассматривание
- г) мыслительная операция

Какой метод способствует накоплению детьми представлений об окружающем мире:

- а) демонстрация картин
- б) моделирование

- в) рассказ
- г) наблюдение

Ведущими приемами при проведении наблюдений являются:

- а) сенсорные
- б) речевые

- в) трудовые
- г) игровые

Несколько наблюдений, объединенных между собой единой целью, называется:

- а) повторным наблюдением
- б) кратковременным наблюдением

- в) длительным наблюдением
- г) включенным наблюдением

Наблюдение за котенком на занятии относится к наблюдению:

- а) повторному
- б) кратковременному

- в) длительному
- г) включенному

Кейс-задачи:

1. Спроектировать наблюдение за живым объектом (объект и возраст детей по желанию) и подготовиться к его проведению и анализу.
2. Спроектировать проведение эксперимента с детьми на прогулке или в условиях лаборатории (тема и возраст по желанию), подготовиться к его проведению и анализу.
3. Спроектировать педагогическую ситуацию использования метода моделирования с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Животные леса". Обосновать его целесообразность.
4. Спроектировать подвижную игру для прогулки с детьми младшего дошкольного возраста, направленную на закрепление весеннего явления природы и подготовиться к её анализу.
5. Спроектировать сюжетно-ролевую игру со старшими дошкольниками социокультурной тематики, подготовиться к её анализу.

Ситуационные кейс-задачи:

1. Вы - воспитатель детей среднего дошкольного возраста. Вам необходимо организовать с подгруппой детей эксперимент по познанию какого-либо свойства воды.

Задание:

- Определите на основе программы, какие свойства воды Вы можете показать дошкольникам средней группы и выберите одно из них.
- Спроектируйте задачи и содержание эксперимента по выявлению данного свойства воды с детьми в зоне ближайшего развития.

2. Несколько детей старшего возраста обратили внимание на участке детского сада на муравейник. У вас есть возможность провести с ними наблюдение в зоне ближайшего развития.

Задание:

- Какие задачи поставите для наблюдения?
- Какое содержание для наблюдения за муравьями подберете для детей данного возраста?

3. Вы - воспитатель средней группы дошкольников. Рассматривая одуванчик, дети задали Вам вопрос: "Зачем цветут растения?".

Задание:

- Какие познавательные задачи Вам необходимо оперативно решить?
- На основе программы определите, какое содержание можно предложить детям для дальнейшей совместной деятельности?

4. Дети подготовительной группы любят экспериментировать.

Задание:

- Подберите на основе программы содержание для экспериментов по познанию одного из свойств твердых тел.
- Сформулируйте задачи для проведения данных экспериментов в зоне ближайшего развития.

5. Дети младшего дошкольного возраста любят играть в игру "Чудесный мешочек".

Задание:

Выберите объекты для игры с небольшой группой детей в соответствии с возрастом.

- Какие задачи поставите для проведения игры?
- Какие свойства объектов выясните и закрепите с детьми в процессе игры?

6. Вы - воспитатель подготовительной к школе группы. Для сезона года "Весна" Вам необходимо спроектировать образовательный процесс.

Задание:

- Предложите 5 тем образовательной деятельности в режимных моментах.
- Назовите тему для самостоятельной образовательной деятельности детей на прогулке и предложите организацию обстановки в развивающей предметно-пространственной среде для реализации данной ситуации.

7. Вы работаете с детьми младшего возраста. Для проведения осенних прогулок Вам необходимо подобрать подвижные и познавательные игры.

Задание:

- Выберите 3 познавательные темы для наблюдения с детьми на прогулке.
- Подберите 3 игры для организации данных наблюдений.

Кейс-задания:

№ 1. Название: Проектируем проведение диагностики, оценку качества развития представлений детей среднего дошкольного возраста в рамках образовательной области "экологическое образование дошкольников" и возможные пути коррекции развития детей.

Контекст решения: Вы педагог средней группы детского сада. В начале учебного года Вам необходимо провести диагностику представлений детей о сезонах года, чтобы проектировать образовательный процесс.

Задания: 1. Определите 2 диагностических средства для выявления представлений детей о сезоне года "Осень" на основе авторских методик.

2. Опишите проведение процедуры диагностики с детьми и оценку качества познавательного развития детей.

3. Предложите 2-3 способа коррекции отклонений в развитии знаний детей в режимных моментах

4. Назовите тему для самостоятельной образовательной деятельности детей и предложите организацию обстановки в развивающей предметно-пространственной среде участка детского сада для реализации данной ситуации с детьми.

5. Укажите список использованной литературы.

№ 2. Название: Диагностика типов восприятия и обработки информации детьми и проектирование образовательной ситуации с учетом индивидуальных особенностей детей.

Контекст решения: Вы - педагог, который работает с детьми 5-6 лет. Несколько детей Вашей группы на прогулках всегда активны в деятельности, эмоциональны, любят играть в подвижные игры. Попытки что-то показать и объяснить им безуспешны. Их трудно привлечь к проведению наблюдений, однако они могут интересно рассказать о том, что узнают нового, хоть и не всегда могут подобрать нужные слова.

Задания:

1. Используя указанные данные определите тип восприятия детей и их стиль обработки информации. На основе анализа приведенных обстоятельств определите тему образовательной ситуации с детьми на прогулке на основе использования природного материала (объектов неживой или живой природы).
2. Определите задачи образовательной ситуации (не менее 3).
3. Кратко опишите содержание исследования, определив методы, приемы и последовательно распределив их по ходу сценария.
4. Опишите приемы (не менее 3) поддержки интереса дошкольников, в том числе и с использованием ситуации выбора.

Вопросы для обсуждения:

Образовательная форма: сущность, разнообразие форм работы в дошкольных учреждениях.

Прогулка как форма организации познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, условия организации и проведения.

Целевые прогулки в ближайшее природное и социокультурное окружение как форма познавательного развития детей.

Экскурсии в природу и социокультурное окружение с детьми - средство познавательного развития

Взаимосвязь и преемственность форм организации познавательного развития детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников в процессе организации проектной деятельности с детьми.

Практические задания:

1. Спроектировать целевую прогулку по участку детского сада по теме "Весенние явления в неживой природе" с детьми старшего дошкольного возраста, подготовиться к её анализу.

2. Спроектировать проведение целевой прогулки к перекрестку с детьми среднего дошкольного возраста и подготовиться к её анализу.

3. Спроектировать проведение экскурсии в природу (сезон на выбор) и подготовиться к её анализу.

4. Спроектировать ООД со старшими дошкольниками по выбранной теме и подготовиться к его анализу.

Тематический кейс-проект по экологическому образованию детей

Тема проекта: познавательный лэпбук "Наш край родной - Забайкалье"

Разработка интегрированного педагогического проекта познавательно-экологического развития детей старшего дошкольного возраста.

Подсказка: ЛЭПБУК представляет собой папку или другую прочную картонную основу, на которую наклеены маленькие книжки (мини-книжки - простые и фигурные, в виде кармашков, гармошек, окошек, лабиринтов, стрелочек и т.д.), в которых организован и записан изучаемый материал - это форма организации содержания познавательного материала.

Цель проекта: обогащение представлений об окружающем мире посредством организованной совместной и самостоятельной деятельности детей в различных направлениях образовательной деятельности.

Проблемное поле для конкретизации темы и определения содержания проекта:

- познавательные интересы детей;
- индивидуальный опыт освоения окружающей действительности каждого ребенка;
- степень реализации педагогом образовательной программы по познавательному развитию и экологическому образованию детей;
- познавательно-исследовательская деятельность детей - организованная и самостоятельная;
- наличие условий предметно-пространственной среды для реализации проекта;
- индивидуальные особенности детей: предпочитаемый вид познавательной деятельности, степень субъектных проявлений ребенка.

Содержание задания и этапы его выполнения:

Для выполнения проекта необходимо объединиться в рабочие группы по 3-4 человека. В подгруппе нужно договориться о выборе содержания образовательной деятельности по познавательному развитию и экологическому образованию, об организации работы, её основном содержании.

Подготовительно-конструктивный этап. Каждая рабочая подгруппа студентов определяет:

- тему и направление проекта (Чему посвящен лэпбук? Что может стать его содержательной основой?);
- задачи развития детей;
- воспитательные задачи
- структуру проекта(мотивационный, проблемно-деятельностный и творческий этапы);
- проект макета создаваемого лэпбука;
- виды детской деятельности, организуемые в ходе реализации проекта (проектируются образовательные ситуации по познавательному развитию) - что позволит наполнить лэпбук;
- способы обогащения предметно-пространственной среды;
- способы (при необходимости) привлечения родителей.

Результат этапа: рамочный проект

Проектировочный этап:

Студенты делятся на микрогруппы и распределяют между собой обязанности по конкретизации рамочной структуры проекта за счет подбора и разработки мотивирующих и образовательных ситуаций, технологий решения образовательных задач, форм взаимодействия с детьми в совместной и самостоятельной деятельности, подбора содержательного материала. Распределение может осуществляться по этапам проекта или структурным компонентам образовательного процесса. В процессе определения образовательного содержания и технологий необходимо ориентироваться на возрастные особенности и интересы детей.

Коллективное обсуждение и объединение разработанных материалов в целостный педагогический проект.

Результат этапа: разработанный педагогический проект.

Презентационный этап:

Работа выполняется студентами совместно в форме письменного проекта. Объем письменного проекта 10-15 страниц компьютерного набора с приложением. Далее студенты готовят презентацию своего проекта. Форма презентации результата творческого проекта выбирается студентом самостоятельно.

Время презентации творческой работы - 7-10 минут.

Критерии оценки и самооценки выполнения задания.

- понимание индивидуальных психолого-педагогических особенностей развития ребенка;
 - участие в проектировании содержания образовательной деятельности детей дошкольного возраста по познавательному развитию;
 - планирование совместной образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения;
 - использование психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации образования;
 - проектирование формы педагогической поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей в области познавательного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик;
- планирование элементов образовательной деятельности детей дошкольного возраста на основе интеграции образовательных областей и с учетом результатов педагогического мониторинга;
- использование научной и методической информации из разных источников;
 - презентабельность продукта и культура его оформления;
 - педагогическая грамотность письменного изложения материалов;
 - проявление межличностного взаимодействия в процессе выполнения и презентации работы.

Раздел 3.

Задание: составьте терминологический словарь по проблеме мониторинга и оценки качества экологического образования.

Задание: на основе работы с методической литературой определите объекты и способы оценки качества экологической среды ДОО и экологической среды для экологического образования детей.

Подберите методики диагностики экологической среды ДОО и экологической развивающей предметно-пространственной среды для экологического образования детей.

Задание: на основе работы с методической литературой разных авторов выделите критерии, показатели и подберите диагностические методики определения качества экологического образования детей.

Тема итогового кейс-проекта: "Система работы детского сада по экологическому образованию в дошкольном учреждении"

Цель проекта: проектирование направлений деятельности образовательного учреждения по экологическому образованию в ДОО.

Содержание задания: Разработать кейс-проект экологического менеджмента по выбранной теме и направлениям (система повышения квалификации педагогов ДОО, система организации и обогащения экологической развивающей среды, система взаимодействия с родителями, Система инновационной деятельности ОУ, система организации образовательного процесса) и представить в форме защиты с использованием мультимедиапрезентаций.

Этапы выполнения:

Подготовительный этап:

- обсуждение проблемы повышения эффективности деятельности ДОО по экологическому образованию посредством использования экологического менеджмента.
- обсуждение направлений (система повышения квалификации педагогов ДОО, система организации и обогащения экологической развивающей среды краеведческим материалом, система взаимодействия с родителями, система инновационной деятельности в ОУ, система организации образовательного процесса) экологического менеджмента по использованию краеведения в дошкольном образовании.
- выбор темы и направления каждой микрогруппой студентов.

Проектировочный этап:

- определение задач по каждому направлению;
- определение ожидаемых результатов по каждому направлению;
- определение структуры деятельности по каждому направлению;
- определение конкретных видов деятельности в соответствии с намеченной структурой;
- определение ресурсов для организации данных видов деятельности (социальных и материальных);
- определение сроков реализации каждого направления и видов деятельности;
- определите инновационный потенциал каждого направления деятельности в плане краеведческих исследований;
- обсуждение в коллективе проектов каждого из направлений, коррекция, дополнение, общая координация сроков реализации проекта и использования ресурсов.

Презентационный этап:

- подготовка проекта к защите;
- защита каждого из направлений;
- обсуждение наличия возможности системного эффекта деятельности ДОО по экологическому образованию посредством ;
- рейтинговая оценка деятельности по проекту;
- рефлексия результатов проектной деятельности.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. История возникновения экологического образования.
2. Познание - стратегия развития человека. Сознание и деятельность.
3. Экологическое образование как фактор устойчивого развития общества.
4. Взаимосвязь познавательного развития и экологического образования в дошкольном возрасте

5. Методологические основы экологического образования детей.
6. Психолого-педагогические особенности познания ребенком окружающего мира в раннем возрасте.
7. Психолого-педагогические особенности познания окружающего мира дошкольниками.
8. Экологизация как фактор оптимизации познавательного развития дошкольников.
9. Актуальные проблемы экологического образования детей в дошкольном возрасте.
10. Тенденции современных научных исследований по экологическому образованию детей дошкольного возраста.
11. Актуальные методы экологического образования детей дошкольного возраста.
12. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста.
13. Индивидуализация процесса экологического образования дошкольников.
14. Поддержка познавательной инициативы, активности и самостоятельности в процессе экологического образования дошкольников.
15. Проектирование экологического образования детей дошкольного возраста.
16. Критерии и показатели экологического образования детей дошкольного возраста.
17. Система диагностических методик для определения качества экологического образования дошкольников.
18. Анализ результатов экологического образования детей дошкольного возраста.
19. Организация исследовательской деятельности в дошкольных образовательных организациях по экологическому образованию детей.
20. Проектирование образовательного пространства экологического образования детей дошкольного возраста.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Необходимо сформировать представления детей старшего дошкольного возраста о жизни диких животных. Какие педагогические действия предпримите для решения данной задачи?
2. Подберите несколько тем наблюдений для детей младшего дошкольного возраста на участке детского сада за неживой природой зимой, обоснуйте их целесообразность для данного возраста и времени года.
3. Какую образовательную форму и ведущий метод используете для формирования представлений детей среднего дошкольного возраста о ветре? Обоснуйте свой ответ.
4. Предложите 5 тем наблюдений на прогулке летом со старшими дошкольниками по теме "Насекомые". Обоснуйте необходимость каждой темы.
5. Где целесообразнее провести целевую прогулку с детьми среднего возраста для закрепления и обогащения опыта ознакомления с растениями? Обоснуйте свой ответ.
6. Приведите пример организации образовательной среды с учетом индивидуализации образовательного процесса для самостоятельной деятельности детей старшей группы по теме «Осень в жизни растений».

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Для повышения эффективности экологического образования в детском саду в соответствии с ФГОС ДО необходимо проведение экскурсий в ближайшее природное и социокультурное окружение.

Подберите места проведения и план целевых прогулок. Перечислите те трудности, с которыми могут столкнуться педагоги:

- а) в процессе подготовки плана мероприятий;
- б) в процессе реализации запланированных мероприятий;
- в) в случае успешного решения задачи.

2. Организация экологической развивающей предметно-пространственной среды для детей в группе и на участке детского сада предполагает наличие природных объектов. Перечислите необходимые для экологического образования детей компоненты уголка живой природы.

Перечислите трудности, с которыми могут столкнуться педагоги:

- а) в процессе организации уголка природы;
- б) в процессе организации деятельности детей в них;
- в) в случае привлечения родителей к их организации и совместной с детьми деятельности в них.

3. Для повышения эффективности экологического образования в детском саду в соответствии с ФГОС ДО необходимо проведение экскурсий в ближайшее природное окружение.

Подберите место проведения и составьте план экскурсии. Перечислите те трудности, с которыми могут столкнуться педагоги:

- а) в процессе подготовки плана мероприятий;
- б) в процессе реализации запланированных мероприятий;
- в) в случае наличия в группе детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Для организации самостоятельной экспериментально-исследовательской деятельности детей необходима организация мини-музея.

Предложите разнообразие материалов для мини-музея. Перечислите те трудности, которые могут испытывать педагоги:

- а) в процессе организации и оформления мини-музеев с детьми;
- б) в процессе организации самостоятельной деятельности детей в них;
- в) в случае успешного решения данной задачи.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины(модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины(модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины(модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так

как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.